

2021학년도 대학수학능력시험

# 보 도 자 료

2020. 12. 3.

2021학년도 대학수학능력시험

# 출 제 본 부

## 2021학년도 대학수학능력시험

# 보 도 자 료

## I. 일반 개황

### 1. 지원자 현황

2021학년도 대학수학능력시험(이하 수능)이 12월 3일(목) 오전 8시 40분부터 전국 86개 시험지구, 1,241개 시험장(확진 응시자를 위한 병원·생활치료센터 시험장 및 자가격리 응시자를 위한 별도 시험장 제외)에서 일제히 시작되었다. 이번 시험에 지원한 수험생은 493,433명으로, 이 중 재학생은 346,673명이고 졸업생 등은 146,760명이었다. 이를 영역별로 살펴보면 국어 영역은 490,991명, 수학 영역은 471,759명(가형 155,720명, 나형 316,039명), 영어 영역은 489,021명, 사회탐구 영역은 261,887명, 과학탐구 영역은 211,427명, 직업탐구 영역은 5,713명, 제2외국어/한문 영역은 77,174명의 수험생이, 필수로 지정된 한국사 영역은 493,433명의 수험생 전원이 지원하였다.

### 2. 시험 시간

시험은 오전 8시 40분부터 시작되어 1교시 국어 영역(08:40~10:00), 2교시 수학 영역(10:30~12:10), 3교시 영어 영역(13:10~14:20), 4교시 한국사와 사회·과학·직업탐구 영역(14:50~16:32), 5교시 제2외국어/한문 영역(17:00~17:40)의 순서로 실시되었다. 문제지 및 정답표는 매 교시별로 시험편의제공대상자(중증 시각장애 수험생) 시험이 종료되는 시점에 공개하였다.

### 3. 시험편의제공대상자에 대한 시험 운영

수험생 중 중증 시각장애 수험생(12명)에게는 점자 문제지와 음성 평가자료(화면낭독프로그램용 파일)를 배부하고, 2교시 수학 영역에서 필산 기능을 활용할 수 있는 점자정보단말기를 제공하며, 시험 시간을 1.7배 연장하였다. 경증 시각장애 수험생(80명)에게는 신청한 바에 따라 축소(71%)·확대(118%, 200%, 350%) 문제지를 배부하고, 시험 시간을 1.5배 연장하였다. 중증 청각장애 수험생(149명)에게는 듣기평가를 지필검사로 대체하고, 시험 시간은 일반 수험생과 같게 하였다. 뇌병변 등 운동장애 수험생(130명)에게는 시험 시간을 1.5배 연장하였다.

#### 4. 응시 수수료 환불

천재지변, 질병, 수시모집 최종 합격, 군입대, 사망 등의 사유로 인해 불가피하게 수능에 응시할 수가 없거나 응시할 필요가 없는 경우에는 환불 신청서 및 관련 증빙 서류를 제출하면 납부한 응시 수수료의 60%를 환불받을 수 있다. 환불 신청 기간은 12월 7일(월)부터 12월 11일(금)까지 5일간이며, 신청 장소는 응시원서 접수 장소와 동일하다.

#### 5. 문제 및 정답 이의신청

문제 및 정답 이의신청 관련 일정은 다음과 같다.

- 이의신청 접수: 한국교육과정평가원 홈페이지 이의신청 전용 게시판
  - 접수 기간: 2020. 12. 3.(목) ~ 12. 7.(월) 18:00
  - 심사 기간: 2020. 12. 8.(화) ~ 12. 14.(월)
  - 정답 확정 발표: 2020. 12. 14.(월) 17:00
- ※ 이의 심사의 공정성과 정확성, 채점 일정 등을 고려하여 이의신청 기간이 지났거나 이의신청 전용 게시판을 통하여 접수되지 않은 사안은 심사하지 않음.

#### 6. 채점 및 성적 통지

2021학년도 수능 성적은 12월 23일(수)에 수험생에게 통보할 예정이며, 한국사 영역에 응시하지 않은 수험생에게는 성적통지표를 제공하지 않는다. 수험생이 원서를 접수한 학교 혹은 시험지구 교육청은 온라인으로 성적 자료를 제공받은 후에 성적통지표를 출력하여 수험생에게 배부한다. 성적통지표에는 영역/과목별 표준점수, 백분위, 등급이 표기된다. 단, 한국사 및 영어 영역은 절대평가에 따른 등급만 표기된다.

## II. 출제의 기본 방향

2021학년도 수능 출제위원단은 고등학교 교육과정의 내용과 수준을 충실히 반영하고, 대학 교육에 필요한 수학 능력을 측정할 수 있도록 출제의 기본 방향을 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 학교 교육을 통해 학습된 능력 측정을 위해 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 출제하였다. 특히, 핵심적이고 기본적인 내용 중심으로 출제함으로써 고등학교 교육의 정상화에 도움이 되도록 하였다. 또한 타당도 높은 문항 출제를 위하여 이미 출제되었던 내용일지라도 교육과정에서 다루는 핵심적이고 기본적인 내용은 문항의 형태, 발상, 접근 방식 등을 다소 수정하여 출제할 수 있도록 하였다.

둘째, 국어 영역과 영어 영역은 출제 범위를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다. 수학 영역과 사회·과학·직업탐구 영역 및 제2외국어/한문 영역은 개별 교과 특성을 바탕으로 한 사고력 중심의 평가를 지향하고자 하였다. 필수로 지정된 한국사 영역은 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위해 핵심 내용을 위주로 평이하게 출제함으로써 수험 부담이 최소화되도록 하였다.

셋째, 기본 개념에 대한 이해와 적용 능력, 그리고 주어진 상황을 통해 문제를 해결하고 추리하며, 분석하고 탐구하는 사고 능력을 측정하도록 출제하였다.

넷째, 각 문항은 교육과정 상의 중요도, 사고 수준, 문항의 난이도 및 소요 시간 등을 종합적으로 고려하여 차등 배점하였다.

다섯째, 학생들의 과도한 수험 준비 부담을 완화하고 학교 교육이 내실화될 수 있도록 고등학교 교육과정을 기준으로 예년과 같은 출제 기조를 유지하고자 하였다. 이를 위해 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 수험생이라면 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하고자 하였으며, 이 과정에서 올해 2차례에 걸쳐 시행된 모의평가를 통해 파악된 수험생들의 학력 수준과 모의평가 대비 수능 학습 준비 향상 정도를 고려하였다. 또한 선택과목

간 응시집단의 수준과 규모가 유동적인 사회·과학·직업탐구 영역과 제2외국어/한문 영역에서는 과목 선택에 따른 유·불리 문제를 완화하고자 하였다.

여섯째, 『2021학년도 수능 시행세부계획(한국교육과정평가원, 2020.7.23.)』에서 발표한 바와 같이 EBS 수능 교재 및 강의와 연계하여 출제하였다. 영역/과목별 연계율은 문항 수를 기준으로 70% 수준(<붙임 1-1> 참조)이며, 연계 대상은 금년에 고등학교 3학년을 대상으로 발간된 교재 중 한국교육과정평가원이 감수한 교재(<붙임 1-2> 참조) 및 이를 이용하여 강의한 내용이다. 연계 방식은 영역/과목별 특성에 따라 개념이나 원리, 지문이나 자료, 핵심 제재나 논지 등을 활용하는 방법과 문항을 변형 또는 재구성하는 방법 등이 사용되었다. 영어 영역은 2020학년도 수능(2019.11.14.)과 마찬가지로 대의파악(중심내용과 맥락 파악)과 세부정보(세부내용)를 묻는 연계 문항의 경우 EBS 연계 교재의 지문과 주제·소재·요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하여 출제하였다.

<붙임 1> 2021학년도 대학수학능력시험 EBS 연계율 요약 및 연계 대상 교재

<붙임 2> 2021학년도 대학수학능력시험 영역별 출제 방향

※ 매 교시 중증 시각장애 수험생 시험 종료 직후 별도 배부

<붙임 1>

2021학년도 대학수학능력시험

# EBS 연계율 요약 및 연계 대상 교재

2020. 12. 3.

2021학년도 대학수학능력시험

출 제 본 부

**붙임 1-1****2021학년도 대학수학능력시험 EBS 연계율 요약****I. 영역별 연계율**

영역	국어	수학		영어	한국사	사회 탐구	과학 탐구	직업 탐구	제2외/ 한문
		가형	나형						
연계율 (%)	71.1	70.0	70.0	73.3	70.0	70.0	70.0	70.0	70.0

**II. 선택과목별 연계율****1. 사회탐구 영역**

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
생활과 윤리	70.0	세계사	70.0
윤리와 사상	70.0	경제	70.0
한국지리	70.0	정치와 법	70.0
세계지리	70.0	사회·문화	70.0
동아시아사	70.0		

**2. 과학탐구 영역**

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
물리학 I	70.0	물리학 II	70.0
화학 I	70.0	화학 II	70.0
생명과학 I	70.0	생명과학 II	70.0
지구과학 I	70.0	지구과학 II	70.0

### 3. 직업탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
농업 이해	70.0	회계 원리	70.0
농업 기초 기술	70.0	해양의 이해	70.0
공업 일반	70.0	수산·해운 산업 기초	70.0
기초 제도	70.0	인간 발달	70.0
상업 경제	70.0	생활 서비스 산업의 이해	70.0

### 4. 제2외국어/한문 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
독일어 I	70.0	러시아어 I	70.0
프랑스어 I	70.0	아랍어 I	70.0
스페인어 I	70.0	베트남어 I	70.0
중국어 I	70.0	한문 I	70.0
일본어 I	70.0		

영역		책수	교재명
국어		4책	1. <수능특강> 화법·작문·언어 2. <수능특강> 독서 3. <수능특강> 문학 4. <수능완성> 국어
수학	가형	4책	1. <수능특강> 수학 I 2. <수능특강> 미적분 3. <수능특강> 확률과 통계 4. <수능완성> 수학 가형
	나형	4책	1. <수능특강> 수학 I 2. <수능특강> 수학 II 3. <수능특강> 확률과 통계 4. <수능완성> 수학 나형
영어		4책	1. <수능특강> 영어 2. <수능특강> 영어듣기 3. <수능특강> 영어독해연습 4. <수능완성> 영어
한국사		1책	1. <수능특강> 한국사
사회탐구		18책	과목별 2권 1. <수능특강> 2. <수능완성> ※ 9개 과목 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화

영역	책수	교재명
과학탐구	16책	<p><b>과목별 2권</b></p> <p>1. &lt;수능특강&gt;</p> <p>2. &lt;수능완성&gt;</p> <p><b>※ 8개 과목</b></p> <p>물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II</p>
직업탐구	20책	<p><b>과목별 2권</b></p> <p>1. &lt;수능특강&gt;</p> <p>2. &lt;수능완성&gt;</p> <p><b>※ 10개 과목</b></p> <p>농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 일반, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 해양의 이해, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달, 생활 서비스 산업의 이해</p>
제2외국어/ 한문	18책	<p><b>과목별 2권</b></p> <p>1. &lt;수능특강&gt;</p> <p>2. &lt;수능완성&gt;</p> <p><b>※ 9개 과목</b></p> <p>독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I</p>

<붙임 2>

2021학년도 대학수학능력시험

# 영역별 출제 방향

2020. 12. 3.

2021학년도 대학수학능력시험

# 출제 본부

## □ 1교시 : 국어 영역

### 1. 출제의 기본 방향

국어 영역은 2015 개정 국어과 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)에 기초하여 '대학 수학(修學)에 필요한 국어 능력'을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 평가 목표는 2018학년도 입학생부터 적용된 2015 개정 고등학교 국어과 교육과정의 목표와 내용에 기초하여 설정하였다.
- 평가 문항은 국어 영역의 출제 과목인 '화법과 작문', '언어'(언어와 매체' 과목 중 언어 부분), '독서', '문학' 교과서에 제시된 학습 목표와 학습 활동을 평가 상황에 맞게 변형하여 개발하였다.
- 국어과 교육과정에서 설정한 지식과 기능에 대한 이해력, 출제 과목별 교과서를 통해 학습한 지식과 기능을 다양한 담화나 글에 적용할 수 있는 창의적 사고력을 중점적으로 측정하고자 하였다.
- 국어과 교육과정과 교과서에 기초하여 출제함으로써 학교 교육의 정상화에 기여하고, EBS 수능 교재를 연계하여 출제함으로써 학생들의 시험 준비 부담을 경감하고자 하였다.

### 2. 출제 범위

국어 영역은 '화법과 작문', '언어'(언어와 매체' 과목 중 언어 부분), '독서', '문학' 등 출제 과목별 교육과정에서 제시한 목표와 내용을 바탕으로 하여 출제하되, 폭넓고 다양한 국어 능력을 평가하기 위해서 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다. 그에 따라 지문의 소재를 특정 분야로 제한하지 않고 교육적으로 가치 있는 소재를 두루 취하였다.

### 3. 문항 유형

국어 영역에서 출제된 대표적인 문항 유형과 하위 평가 영역별 문항의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

대표적인 문항 유형을 살펴보면, ‘화법과 작문’ 교과서에서 주요 학습 활동으로 등장하는 ‘대화’와 ‘비평하는 글쓰기’를 문제화한 4~7번 문항, ‘독서’ 과목에서 중요한 학습 활동으로 설정하고 있는 ‘주제 통합적 독서’를 문제화한 16~21번 문항, ‘문학’ 교과서의 중요 학습 단원 중 하나인 ‘문학의 수용과 생산’ 등의 학습 내용을 문제화한 38~42번 문항 등이다. 이 중 4~7번 문항은 ‘장소의 획일화’와 관련된 학생 대화와 이를 바탕으로 작성한 비평문을 문제화하여, 화법과 작문 활동을 통합한 의사소통 능력이 있는지 측정하고자 출제하였다. ‘18세기 북학파의 견해와 청의 현실’을 소재로 한 16~21번 문항은 ‘북학파 박제가와 이덕무의 견해’를 철학적으로 분석한 (가) 글과 ‘18세기 후반 청의 현실’을 역사적으로 조명한 (나) 글을 지문으로 제시하여, 유사한 주제를 담고 있는 다양한 글을 대조하며 읽고, 독서의 결과를 비판적·창의적으로 재구성하는 능력이 있는지 측정하고자 출제하였다. 정철의 ‘사미인곡’과 신희의 ‘창 밧기 위석버석’, 유본학의 ‘옛집 정승초당을 둘러보고 쓰다’를 엮은 38~42번 문항은 가사와 시조, 고전 수필을 함께 제시하여 문학 작품의 의미가 생성되는 다양한 양상을 이해할 수 있는지 측정하고자 출제하였다.

이러한 문항 유형들은 과목별 교육과정 및 교과서에 제시된 학습 목표와 학습 활동을 수능 평가 상황에 맞게 변형한 문항들로서, 교육과정과 교과서를 중심으로 하여 국어 교육의 정상화에 기여하고자 하였다.

하위 평가 내용 영역별로 살펴보면 ‘화법’의 경우, 총 5개 문항(1~3번, 4~5번)을 출제하였다. ‘화법과 작문’ 중 화법 교육과정에서 제시하고 있는 ‘화법의 본질과 원리에 대한 이해 및 다양한 담화 상황에서의 실제적인 화법 능력’을 평가 목표로 하여, ‘고구려 고분 벽화에 대한 발표’를 소재로 한 문항(1~3번), ‘장소의 획일화에 대한 학생 대화’를 소재로 한 문항(4~5번) 등을 출제하였다.

‘작문’의 경우, 총 5개 문항(6~7번, 8~10번)을 출제하였다. ‘화법과 작문’ 중 작문 교육과정에서 제시하고 있는 ‘작문의 본질과 원리에 대한 이해 및 다양한 작문 상황에서의 실제적인 작문 능력’을 평가 목표로 하여, ‘장소의 획일화에 대한 비평문’을 소재로 한 문항(6~7번), ‘게임화에 대한 정보 전달 글쓰기’를 소재로 한 문항(8~10번) 등을 출제하였다.

‘언어’의 경우, 총 5개 문항(11~15번)을 출제하였다. ‘언어와 매체’ 중 언어 교육과정에서 제시하고 있는 ‘언어의 본질, 국어의 탐구와 활용, 국어생활 성찰’ 등을 평가 목표로 하여, ‘단어에 담긴 언중의 의식과 시대상’을 설명한 지문을 바탕으로 한 문항(11~12번), ‘용언 활용의 이해와 적용’을 소재로 한 문항(13번), ‘문장의 짜임’을 소재로 한 문항(14번), ‘국어 자료의 탐구’를 소재로 한 문항(15번) 등을 출제하였다.

‘독서’의 경우, 총 15개 문항(16~21번, 26~30번, 34~37번)을 출제하였다. 독서 교육과정에서 제시하고 있는 ‘독서의 본질과 방법, 다양한 분야와 시대에 따른 능동적이고 통합적인 독서 능력’을 평가 목표로 하여, ‘18세기 북학파의 견해와 청의 현실’을 소재로 구성한 인문 지문(16~21번), ‘예약의 법적 성격’을 소재로 한 사회 지문(26~30번), ‘3D 합성 영상의 생성과 출력’을 소재로 한 기술 지문(34~37번) 등 다양한 분야와 제재를 활용하여 출제하였다.

‘문학’의 경우, 총 15개 문항(22~25번, 31~33번, 38~42번, 43~45번)을 출제하였다. 문학 교육과정에서 제시하고 있는 ‘문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사, 문학과 삶에 대한 이해와 창의적 사고력’을 평가 목표로 하여, 서영은의 ‘사막을 건너는 법’을 소재로 한 현대소설 지문(22~25번), 작자 미상의 ‘최고운전’을 소재로 한 고전소설 지문(31~33번), 정철의 ‘사미인곡’과 신희의 ‘창 밧기 위석버석’, 유본학의 ‘옛집 정승초당을 둘러보고 쓰다’를 소재로 한 고전시가·수필 복합 지문(38~42번), 이용악의 ‘그리움’과 이시영의 ‘마음의 고향2 -그 언덕’을 소재로 한 현대시 지문(43~45번) 등 현대와 고전의 다양한 갈래의 작품들을 활용하여 출제하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다.
- 범교과적 소재를 활용하여 다양한 분야의 글에 대한 독서 능력을 측정할 수 있는 문항, 2015 개정 교육과정에서 강조하는 추론적·비판적·창의적 사고를 활용하여 풀 수 있는 문항을 중점적으로 출제하였다.
- 문항의 형식을 복잡하게 만들기보다 평가 목표에 충실하게 출제하고자 하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

국어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 국어 16~21번 세트의 지문과 문항**

[16~21] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

18세기 북학파들은 청에 다녀온 경험을 연행록으로 기록하여 청의 문물제도를 수용하자는 북학론을 구체화하였다. 이들은 개인적인 학문 성향과 관심에 따라 주목한 영역이 서로 달랐기 때문에 이들의 북학론도 차이를 보였다. 이들에게는 동아시아에서 문명의 척도로 여겨진 중화 관념이 청의 현실에 대한 인식에 각각 다르게 반영된 것이다. 1778년 함께 연행길에 올라 동일한 입장을 소화했던 박제가와 이덕무의 연행록에서도 이러한 차이가 확인된다.

북학이라는 목적이식이 강했던 박제가가 인식한 청의 현실은 단순한 현실이 아니라 조선이 지향할 가치 기준이었다. 그가 쓴 『북학의』에 묘사된 청의 현실은 특정 관점에 따라 선택 및 추상화된 것이었으며, 그런 청의 현실은 그에게 중화가 손상 없이 ㉔ 보존된 것이자 조선의 발전 방향이기도 하였다. 중화 관념의 절대성을 인정하였기 때문에 당시 조선은 나름의 독자성을 유지하기보다 중화와 합치되는 방향으로 나아가야 한다는 생각이 그의 북학론의 밑바탕이 되었다. 명에 대한 의리를 중시하는 당시 주류의 견해에 대해 그는 의리 문제는 청이 천하를 차지한 지 백여 년이 지나며 자연스럽게 소멸된 것으로 여기고, 청 문물제도의 수용이 가져다주는 이익을 논하며 북학론의 당위성을 설파하였다. 대체로 이익 추구에 대해 부정적이었던 주자학자들과 달리, 이익 추구를 인간의 자연스러운 욕망으로 긍정하고 양반도 이익을 추구하자는 등 실용적인 입장을 보였다.

이덕무는 「입연기」를 저술하면서 청의 현실을 객관적 태도로 기록하고자 하였다. 잘 정비된 마을의 모습을 기술하며 그는 황제의 행차에 대비하여 이루어진 일련의 조치가 민생과 무관하다고 지적하였다. 하지만 청 문물의 효용을 ㉕ 도외시하지 않고 박제가와 마찬가지로 물질적 삶을 중시하는 이용후생에 관심을 보였다. 스스로 『평등견』이라 불렀던 인식 태도를 바탕으로 그는 당시 청에 대한 찬반의 이분법에서 벗어나 청과 조선의 현실적 차이뿐만 아니라 양쪽 모두의 가치를 인정하였다. 이런 시각에서 그는 청과 조선은 구분되지만 서로 배타적이지 않다고 보았다. 즉 청을 배우는 것과 조선 사람이 조선 풍토에 맞게 살아가는 것은 서로 모순되지 않는다는 것이다. 하지만 그는 중국인들의 외양이 만주족처럼 변화된 것을 보고 비통한 감정을 토로하며 중화의 중심이라 여겼던 명에 대한 의리를 중시하는 등 자신이 제시한 인식 태도에서 벗어나는 모습을 보이기도 하였다.

(나)

18세기 후반의 중국은 명대 이래의 경제 발전이 정점에 달해 있었다. 대부분의 주민들이 접근할 수 있는 향촌의 정기 시장부터 인구 100만의 대도시의 시장에 이르는 여러 단계의 시장들이 그물처럼 연결되어 국내 교역이 활발하게 이루어지고 있었다. 장거리 교역의 상품이 사치품에 ㉖ 한정되지 않고 일상적 물건으로까지 확대되었다. 상인 조직의 발전과 신용 기관의 확대는 교역의 질과 양이 급변하고 있었음을 보여 준다. 대외 무역의

발전과 은의 유입은 중국의 경제적 번영에 영향을 미친 외부적 요인이었다. 은의 유입, 그리고 이를 통해 가능해진 은을 매개로 한 과세는 상품 경제의 발전을 ㉗ 자극하였다. 은과 상품의 세계적 순환으로 중국 경제가 세계 경제와 긴밀하게 연결되었다.

그러나 청의 번영은 지속되지 않았고, 19세기에 접어들 무렵부터는 심각한 내외의 위기에 직면해 급속한 하락의 시대를 겪게 된다. 북학파들이 연행을 했던 18세기 후반에도 이미 위기의 징후들이 나타나고 있었다. 급격한 인구 증가로 인한 여러 문제는 새로운 작물 재배, 개간, 이주, 농경 집약화 등 민간의 노력에도 불구하고 해결되지 않았다. 인구 증가로 이주 및 도시화가 진행되는 가운데 전통적인 사회적 유대가 약화되거나 단절된 사람들이 상호 부조 관계를 맺는 결사 조직이 ㉘ 성행하였다. 이런 결사 조직은 불법적인 활동으로 연결되곤 했고 위기 상황에서는 반란의 조직적 기반이 되었다. 인맥에 기초한 관료 사회의 부정부패가 심화된 것 역시 인구 증가와 무관하지 않았다. 교육받은 지식인들이 늘어났지만 이들을 흡수할 수 있는 관료 조직의 규모는 정체되어 있었고, 경쟁의 심화가 종종 불법적인 행위로 연결되었다. 이와 같이 18세기 후반 청의 화려한 번영의 그늘에는 ㉙ 심각한 위기의 씨앗들이 뿌려지고 있었다.

통치자들도 번영 속에서 불안을 느끼고 있었다. 조정에는 외국과의 접촉으로부터 백성들을 차단하려는 경향이 있었으며, 서양 선교사들의 선교 활동 확대에 의해 이런 경향이 강화되기도 하였다. 이 때문에 18세기 후반에 청 조정은 서양에 대한 무역 개방을 축소하는 모습을 보였다. 그러나 그때까지는 위기가 본격화되지는 않았고, 소수의 지식인들만이 사회 변화의 부정적 측면을 염려하거나 개혁 방안을 모색하였다.

16. (가), (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ㉑ (가)는 18세기 중국에 대한 학자들의 견해를 제시하면서 그러한 견해의 형성 배경 및 견해 간의 차이를 설명하고 있다.
- ㉒ (가)는 18세기 중국을 바라보는 사상적 관점을 제시하면서 각 관점이 지닌 역사적 의의와 한계를 서로 비교하고 있다.
- ㉓ (나)는 18세기 중국의 사회상을 제시하면서 다양한 사회상을 시대별 기준에 따라 분류하여 서술하고 있다.
- ㉔ (나)는 18세기 중국의 사상적 변화를 제시하면서 그러한 변화가 지니는 긍정적 측면과 부정적 측면을 분석하고 있다.
- ㉕ (가)와 (나)는 모두 18세기 중국의 현실을 제시하면서 그러한 현실이 다른 나라에 미친 영향을 예를 들어 설명하고 있다.

(하략)

EBS 교재 『수능완성 - 국어』 69~71쪽 1~5번 세트의 지문과 문항

**[01~05]** 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

조선 시대의 사상가들은 천(天)을 도덕적 대상으로 여기거나 인간의 행동 윤리로 여겨 천의 운행 원리에 많은 관심을 갖고 있었다. 이러한 이유로 조선에서는 천의 적극적인 활용을 통해 과학 기술을 발전시키려는 사상이 중국이나 서양에 비해 낙후될 수밖에 없었다. 그러나 박제가는 이러한 시대 상황 속에서 자신의 독특한 천관을 펼쳤다.

천에 도덕적 원리를 부여하여 인간과 천의 합일을 주장하는 성리학자들과는 달리 박제가는 천을 경제생활의 관점에서 바라보고 자연의 운행을 이해하려고 노력했다. 즉 그는 쇠·물·나무·불·흙의 오행(五行)을 전통 철학자들처럼 만물을 이루는 다섯 가지 원소로만 보지 않고, 백성들이 일상생활을 영위하는 데 필요한 자연물로서 그것을 실용적으로 활용하는 것에 주목했다. 그는 오행이 그것의 역할에 충실하지 못하게 사용될 때 사회의 문제가 발생하므로, 오행의 성질을 알맞게 활용하여 우리의 생활에 유익하게 사용해야 한다고 생각했다. 이러한 그의 자연관은 당시 청나라와 서양 사람들이 자연을 활용하여 과학 기술을 발전시켜 부강한 국가를 만든 것과 달리 조선 사람들은 자연의 성질을 유익하게 운영하지 못함으로써 나라는 어지럽고 백성들의 생활은 ㉠피폐해져 가는 것을 안타까워한 것에서 연유한다.

그의 자연관에서는 자연이 인간의 의지에 관계없이 운행하는 것을 인정한다. 그러나 그는 이러한 자연일지라도 인간의 삶과 무관한 것이 아니라는 관점을 취했다. 즉 그는 인간이 이러한 자연의 질서에 ㉡맹목적으로 귀의하는 것이 중요한 것이 아니라, 자연을 이용하고 가공하며 문화를 형성하면서 삶을 영위하는 것이 더 중요하다고 본 것이다. 자연에 대한 이러한 그의 관점은 자연의 질서에 순응하기를 원하는 무위자연의 도가적 세계관과 천과 인간의 도덕적 합일을 주장하는 성리학적 세계관과는 구별되는 것이라고 할 수 있다.

그의 이러한 사상은 실제적인 물질의 필요성을 인식하면서 경제생활을 강조하는 것으로 나타났다.

(중략)

 **사례에 대한 해석을 중심으로 지문의 정보를 바르게 이해하고 있는지를 묻는 유형**

**04** <보기>를 바탕으로 ㉠을 추론한 내용으로 적절하지 않은 것은?

**보기**

기물을 편리하게 사용하지 못하여 남들이 하루에 할 일을 나는 한두 달 걸려 한다면 이것은 천시를 잃는 것이다. 밭 갈고 씨 뿌리는 방법이 잘못되어 비용은 많이 들었는데 수확은 적다면 이것은 지리적 이점을 놓치는 것이다. …(중략)… 남들은 곡식을 세 줄로 심을 때 우리는 두 줄로 심는다. 그렇게 하면 1천 리의 땅을 6백 리의 땅으로 줄여서 사용하는 것이다. …(중략)… 남들은 곡식을 5푼 파종한다면 우리는 10푼 파종하는데 그럴 경우 1년 동안의 종자를 잃는 셈이다. 사정이 이런 데다가 또 배나 수레, 목축, 가옥, 기물을 쓸모 있게 사용하는 방법을 폐하고 강구하지 않는다. 이런 것을 전국적으로 계산하면 백배의 이익을 잃는 셈이다.

- 박제가, 『북학의』

- ① 잘못된 농사법으로 농사를 지어 손해를 보는 문제
- ② 농사에 활용되는 기물들에 대한 연구가 미진한 문제
- ③ 지리적인 이점을 활용하지 못해 소출이 적어지는 문제
- ④ 노동력이 확보되지 않아 농지 이용률이 떨어지는 문제
- ⑤ 도구를 제대로 사용하지 못해 농사 시기를 놓치는 문제

**【예시 문항 2】 국어 38~42번 세트의 지문과 문항**

[38~42] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

이 몸 삼기실 제 님을 조차 삼기시니  
 혼성 **연분**(緣分)이며 하늘 모를 일이런가  
 나 **흐나** **겹어** 잇고 님 **흐나** 날 괴시니  
 이 **므음** 이 스랑 견줄 더 **노여** 업다  
 평생(平生)에 원(願)호요디 **호디** **네차** **호얏더니**  
**늑거야** **므스** 일로 **외오** 두고 **그리**는고  
**엇그제** 님을 **괴셔** **광한던**(廣寒殿)의 **올**나더니  
 그 **더디** **엇디** **하야** **하계**(下界)에 **느러**오니  
 을 **지리** **비스** 머리 **헛**틀언 **디** **삼** 년일쇠  
 연지분(胭脂粉) 잇니마는 **눌** **위**야야 **고이** **홀**고  
**므음**의 **미친** **실**음 **텃**텃(疊疊)이 **빠**혀 **이**셔  
**짓**느니 **한**숨이오 **디**느니 **눈**물이라  
**인**성(人生)은 **유**한(有限)호디 **시**름도 **그**지업다  
**무**심(無心)호 **세**월(歲月)은 **물** 흐르듯 **흐**는고야  
**염**냉(炎涼)이 **째**를 **아**라 **가**는 **듯** **고**터 **오**니  
**듯**거니 **보**거니 **늦**길 **일**도 **하**도 **할**샤  
 동풍이 **건**듯 **부**러 **적**설(積雪)을 **헤**터 **내**니  
**창**(窓) **빛**기 **심**근 **미**화(梅花) **두**세 **가**지 **피**여세라  
**긋**득 **냉**담(冷淡)호디 **암**향(暗香)은 **므스** **일**고  
**향**흔의 **돌**이 **조**차 **벼**마터 **빗**최니  
**늦**기는 **듯** **반**기는 **듯** **님**이신가 **아**니신가  
**더** **미**화 **것**거 **내**여 **님** **겨**신 **디** **보**내오져  
**님**이 **너**를 **보**고 **엇**더타 **너**기실고

- 정철, 「사미인곡」 -

(나)

**창** **빛**기 **위**석버석 **님**이신가 **너**러 **보**니  
**혜**란(蕙蘭) **혜**경(蹊徑)에 **낙**엽은 **므스** **일**고  
**어**즈버 **유**한(有限)호 **간**장(肝腸)이 **다** **그**슬가 **호**노라

- 신희 -

\* 혜란 혜경: 난초 흰 지름길.

(다)

나는 예전에 장흥방의 길갯집에 살았다. 그 집은 저갯거리에 제법 가까워서 소란스러웠다. 문 옆에 한 칸짜리 초당이 있어 벗집으로 덮고 흙을 쌓았더니 그윽하고 조용해서 살 만했다. 그러나 초당이 동쪽으로 치우쳐 햇볕을 받았기에 여름이면 너무 더웠다. 그래서 '고요함이 더위를 이긴다[靜勝熱]'는 말을 당호(堂號)\*로 정해 문설주에 편액을 해 걸어 두고 위안을 삼았다.  
 대저 고요함에는 두 가지가 있으니 하나는 몸의 고요함이고, 다른 하나는 마음의 고요함이다. 몸이 고요한 사람은, 앉고 눕고 일어나고 서는 등 모든 행동에 있어 편안함을 취할 뿐이다. 마음이 고요한 사람은, 천하만사가 마치 촛불로 비취 보고 거북이로 짐을 치는 듯하니 시원한 날씨가 더운 날씨가 무슨 상관이 있겠는가? 그러므로 '고요함이 이긴다'고 한 지금의 말은 마음의 고요함을 가리킨다.

그 집에서 이십 년을 살고 이사하였다. 그로부터 삼 년이 흐른 뒤 옛집을 찾아가 보았다. 그새 주인이 바뀐 지 여러 번이지만 집은 옛 모습 그대로였다.

은은하게 처마에 들어오는 산빛, 쿵쿵쿵 따를 따라 도는 골짜기 물, 밀랍으로 발라 번들번들한 살창, 쪽빛으로 물들어 놓은 늘어진 천막.

(중략)

내가 여기에 살던 시절은 집안이 번성하던 때였다. 선친께서 승명전에 봉직하실 때라, 퇴근하신 밤이면 우리 형제들이 모시고 앉아 학문과 예술을 담론하고 옛일을 기록하거나, 시를 읽거나 거문고를 들었으니 유중영의 옛일\*과 비슷하였다. 그 즐거움을 잊을 수는 없건마는 다시 되찾을 수는 없다!

『서경』에 '그릇은 새것을 찾고, 사람은 옛 사람을 찾는다.'라고 했다. 집 역시 그릇과 같이 무언가를 담는 부류이긴 하나, 사람은 집이 아니면 몸을 붙여 머물 데가 없고 집보다 더 거처를 많이 하는 것은 없으므로, 집은 그릇보다는 사람에게 가깝다 하겠다. 그러니 어찌 그리워하지 않을 수 있으랴!

그렇지만 인간사가 벌써 바뀌어, 사물에 달을 때마다 슬프만 더하므로 이 집에 다시 살고 싶지는 않다. 마땅히 임원(林園)\*에 집터를 보아 집을 지어서 옛 이름의 편액을 걸어 옛집에서 지냈던 뜻을 잊지 않으려 한다.

누군가는 '임원이 이미 고요하거늘, 지금 다시 '고요함이 이긴다'고 하면 또한 군더더기가 아닌가?'라고 말할 수 있으리라. 나는 답하리라. '고요한데 또 고요하니, 이것이야말로 고요함이라네.'라고.

- 유본학, 「옛집 정승초당을 둘러보고 쓰다」 -

\* 당호: 집에 붙이는 이름.

\* 유중영의 옛일: 당나라 때 문신 유중영이 늘 책을 가까이하며 자식들을 가르치던 일.

\* 임원: 산림.

38. (가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)의 '노여'와 (나)의 '다'라는 수식어는 모두 임에 대한 원망의 정서를 강조하기 위해 사용된 것이다.
- ② (가)의 '흐는고야'와 (나)의 '호노라'는 모두 화자의 의지를 단정적인 종결형으로 나타낸 것이다.
- ③ (가)의 '미화'와 (나)의 '혜란'은 모두 화자와 동일시되는 자연물을 의인화하여 나타낸 것이다.
- ④ (가)의 '므스 일고'와 (나)의 '므스 일고'는 모두 뜻밖의 대상과 마주하게 된 반가움을 영탄적 어조로 표현한 것이다.
- ⑤ (가)의 '님이신가'와 (나)의 '님이신가'는 모두 임을 만나고 싶은 간절함을 독백적 어조로 드러낸 것이다.

(하략)

**[01~03]** 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

이 몸 삼기실 제\* 남을 조차 삼기시니  
 혼싱 연분(緣分)이며 하늘 모를 일이런가  
 나 흐나 접어 잇고 님 흐나 날 괴시니  
 이 므음 이 스랑 견줄 디 노여\* 업다  
 평싱(平生)애 원(願)흐요디 흐디 네자 흐얏더니  
 늑거야 므스 일로 외오 두고 그리논고  
 엇그제 님을 피셔 ㉠광한던(廣寒殿)의 올났더니  
 그 더디 엇디흐야 ㉡하계(下界)에 느려오니  
 올 저기 비슨 머리 헛틀언디 삼 년(三年)일쇠  
 연지분(胭脂粉) 잇디마는 늘 위흐야 고이 흘고  
 므음의 미친 실음 텃텃(疊疊)이 빠혀 이셔  
 짓느니 한숨이오 디느니 눈물이라  
 인싱(人生)은 유흐(有限)흐디 시름도 그지업다  
 ㉢무심(無心)흐 세월(歲月)은 물 흐르듯 흐논고야  
 염냥(炎涼)\*이 세를 아라 가는 듯 고태 오니  
 듯거니 보거니 늦길 일도 하도 할샤  
 동풍(東風)이 건듯 부러 적설(積雪)을 헤터 내니  
 창(窓)밧기 심근 미화(梅花) 두세 가지 띄여세라  
 궂득 닝담(冷淡)흐디 암향(暗香)은 므스 일고

(종락)

20001-0046

**03** <보기>를 참고하여 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

보기

「사미인곡」은 작가와 화자의 성별이 일치하지 않는 대표적인 연군 가사이다. 정철은 관직에서 물러나 있는 동안 임금에 대한 자신의 마음을 「사미인곡」에서 여성 화자의 목소리를 내세워 말하고자 했다. 즉 입과의 재회에 대한 기다림, 입에 대한 염려와 그리움, 그리고 영원한 사랑을 노래하는 여성 화자의 목소리를 빌려 임금에 대한 자신의 마음을 표현하고자 한 것이다. 그런데 작품 곳곳에서 여성 화자의 목소리가 일관되게 드러나지 않고 작가의 목소리가 드러나기도 한다. 이는 정철이 임금과 관련된 특정 어휘를 선택하여 사용함으로써 충신으로서의 자신의 마음을 작품을 통해 드러내고자 했기 때문이다.

- ① 여성이 사용하는 화장 도구인 ‘연지분’이 있지만 입이 없기에 꾸밈 이유가 없다는 부분에서, 작가는 여성 화자의 목소리를 통해 임금을 그리워하는 마음을 나타내려고 했다.
- ② 임금의 궁궐이 있는 북쪽과 관련된 ‘북극의 별’이 보인다는 부분에서, 작가는 임금 곁을 떠나 있는 신하로서 임금의 안위를 염려하는 마음과 더불어 임금과의 재회를 확신하는 마음을 그려 내고자 했다.
- ③ 임금이 머무는 궁궐과 관련된 어휘인 ‘봉황누’에 맑은 정기를 부치고 싶다는 부분에서, 작가는 신하로서 임금에 대한 충성심을 보여 주고자 했다.
- ④ 여성의 치마를 나타내는 말인 ‘홍상’을 여며 입고 생각에 빠진 부분에서, 작가는 여성 화자의 목소리를 통해 임금과의 만남을 기다리는 마음을 드러내고자 했다.
- ⑤ 부부의 이별을 묘사할 때 사용되는 ‘양금’이 차다는 부분에서, 작가는 여성 화자의 목소리를 통해 임금을 그리워하는 마음을 표현하려고 했다.

## □ 2교시: 수학 영역

### 1. 출제의 기본 방향

수학 영역은 2015 개정 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여, 대학교육에 필요한 수학적 사고력을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 평가 목표는 2015 개정 수학과 교육과정의 목표와 내용에 기초하여 설정하였다.
- 교육과정의 내용을 충실히 반영하여 고등학교 수학교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 문항을 출제하고자 하였다.
- 고등학교까지 학습을 통해 습득한 수학의 개념과 원리를 적용하여 문제를 이해하고 해결하는 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하는 데 중점을 두었다.
- 복잡한 계산을 지양하고, 반복 훈련으로 얻을 수 있는 기술적 요소나 공식을 단순하게 적용하여 해결할 수 있는 문항보다 교육과정에서 다루는 기본 개념에 대한 충실한 이해와 종합적인 사고력을 필요로 하는 문항을 출제하고자 하였다.

### 2. 출제 범위

수학 가형과 수학 나형은 교육과정 내용과 수준에 맞추어 출제하였다. 수학 가형은 '수학 I', '미적분', '확률과 통계'의 내용 전체에서 출제하였다. 수학 나형은 '수학 I', '수학 II', '확률과 통계'의 내용 전체에서 출제하였다.

### 3. 문항 유형

수학 영역은 고등학교 수학과 교육과정에 제시된 수학의 기본 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 수학에서 중요하게 다루어지는 기본 계산 원리 및 전형적인 문제 풀이 절차인 알고리즘을 이

해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 규칙과 패턴, 원리를 발견하고 논리적으로 추론하는 문항, 주어진 풀이 과정을 이해하고 빈 곳에 알맞은 식을 구할 수 있는 능력을 평가하는 문항을 출제하였다. 또한 두 가지 이상의 수학 개념, 원리, 법칙을 종합적으로 적용하여야 해결할 수 있는 문항과 실생활 맥락에서 수학의 개념, 원리, 법칙 등을 적용하여 해결하는 문항도 출제하였다.

수학 가형과 수학 나형의 출제 범위 및 수준 차를 고려하여 각 30문항 중에서 7문항(수학 I 3문항, 확률과 통계 4문항)을 공통으로 출제하였다. 구체적으로 '수학 I'에서는 지수함수로 표현된 간단한 부등식을 해결할 수 있는지를 묻는 문항(가형 5번, 나형 7번), 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 묻는 문항(가형 10번, 나형 28번), 로그함수의 그래프의 성질을 이용하여 명제의 참·거짓을 추론할 수 있는지를 묻는 문항(가형 13번, 나형 18번)을 출제하였다. '확률과 통계'에서는 표본평균과 모평균의 관계를 이해할 수 있는지를 묻는 문항(가형 6번, 나형 11번), 정규분포의 뜻을 알고 그 성질을 이해할 수 있는지를 묻는 문항(가형 12번, 나형 19번), 확률의 덧셈정리를 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(가형 19번, 나형 29번), 원순열의 수를 구할 수 있는지를 묻는 문항(가형 26번, 나형 15번)을 출제하였다.

이외에 수학 가형에서는 로그의 뜻을 알고 그 성질을 이해할 수 있는지를 묻는 문항(27번), 삼각함수의 뜻을 알고 있는지를 묻는 문항(3번), 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있는지를 묻는 문항(25번), 등비급수와 삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(14번), 함수의 그래프의 개형과 합성함수의 미분을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(30번), 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해할 수 있는지를 묻는 문항(11번), 중복조합을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(29번), 수학적 확률의 의미를 이해하고 그 값을 구할 수 있는지를 묻는 문항(9번), 이항분포의 뜻을 알고 평균을 구할 수 있는지를 묻는 문항(17번) 등을 출제하였다.

수학 나형에서는 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있는지를 묻는 문항(1번), 삼각함수가 포함된 방정식을 해결할 수 있는지를 묻는 문항(16번),  $\Sigma$ 의 뜻을 알고 그 성질을 이해할 수 있는지를 묻는 문항(10번), 함수의 연속의 뜻을 알고 있는지를 묻는 문항(26번), 미분가능성을 이해하고 함수의 그래프의 개형을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(30번), 다항함수의 부정적분을 구할 수 있는지를 묻는 문항(23번), 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(22번), 사건의 독립의 의미를 이해할 수 있는지를 묻는 문항(5번), 수학적 확률의 의미를 이해하고 그 값을 구할 수 있는지를 묻는 문항(8번) 등을 출제하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

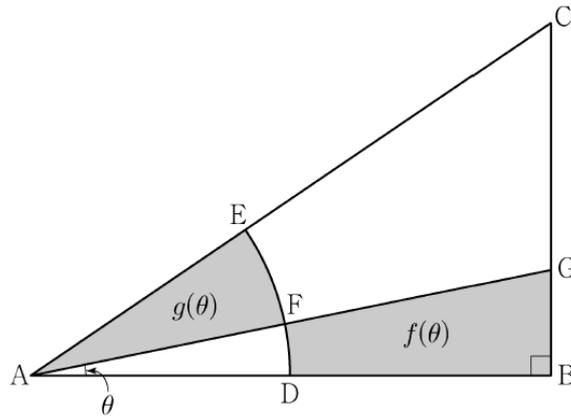
- 수학 영역에서는 출제 범위에 속하는 과목의 내용과 수준에 맞추어, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생에게 적합한 문항을 출제하였다.
- 교육과정상의 중요도, 내용 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점, 3점, 4점으로 차등 배점하였다. 수학 가형과 수학 나형 모두 전체 문항 수의 30%를 단답형 문항으로 출제하였고, 답은 세 자리 이하 자연수가 나오도록 하였다.
- 수학 가형은 '수학 I' 9문항, '미적분' 12문항, '확률과 통계' 9문항으로 구성하였다. 수학 나형은 '수학 I' 11문항, '수학 II' 11문항, '확률과 통계' 8문항으로 구성하였다. 또한 '수학 I' 3문항, '확률과 통계' 4문항을 공통으로 출제하였고, 공통으로 출제된 7문항 모두 문항 번호를 달리하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

수학 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 수학 가형 24번**

24. 그림과 같이  $\overline{AB} = 2$ ,  $\angle B = \frac{\pi}{2}$  인 직각삼각형 ABC에서 중심이 A, 반지름의 길이가 1인 원이 두 선분 AB, AC와 만나는 점을 각각 D, E라 하자. 호 DE의 삼등분점 중 점 D에 가까운 점을 F라 하고, 직선 AF가 선분 BC와 만나는 점을 G라 하자.  $\angle BAG = \theta$ 라 할 때, 삼각형 ABG의 내부와 부채꼴 ADF의 외부의 공통부분의 넓이를  $f(\theta)$ , 부채꼴 AFE의 넓이를  $g(\theta)$ 라 하자.  $40 \times \lim_{\theta \rightarrow 0^+} \frac{f(\theta)}{g(\theta)}$ 의 값을 구하시오. (단,  $0 < \theta < \frac{\pi}{6}$ ) [3점]

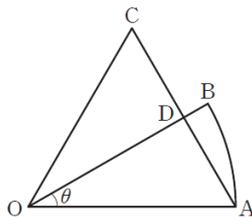


**EBS 교재 『수능완성 - 수학 가형』 76쪽 14번**

**14**

▶ 20050-0183

그림과 같이 중심이 O이고 길이가 1인 선분 OA를 반지름으로 하는 부채꼴 OAB가 있다. 선분 OA를 한 변으로 하는 정삼각형을 OAC라 할 때, 선분 AC와 선분 OB가 점 D에서 만난다.  $\angle AOB = \theta$ , 부채꼴 OAB의 넓이를  $S(\theta)$ , 삼각형 OAD의 넓이를  $T(\theta)$ 라 할 때,  $\lim_{\theta \rightarrow 0^+} \frac{T(\theta)}{S(\theta)} = p$ 이다.  $100p$ 의 값을 구하시오. (단,  $0 < \theta < \frac{\pi}{3}$ )



**【예시 문항 2】 수학 나형 16번**

16.  $0 \leq x < 4\pi$  일 때, 방정식

$$4\sin^2 x - 4\cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) - 3 = 0$$

의 모든 해의 합은? [4점]

- ①  $5\pi$       ②  $6\pi$       ③  $7\pi$       ④  $8\pi$       ⑤  $9\pi$

**EBS 교재 『수능특강 - 수학 I』 47쪽 유제9**

[20007-0068]

유제

9  $0 \leq x < 2\pi$ 에서 부등식  $2\sin^2 x + 5\cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right) + 2 < 0$ 을 만족시키는 해가  $\alpha < x < \beta$ 일 때,  $\beta - \alpha$ 의 값은?

- ①  $\frac{\pi}{3}$       ②  $\frac{2}{3}\pi$       ③  $\pi$       ④  $\frac{4}{3}\pi$       ⑤  $\frac{5}{3}\pi$

## □ 3교시: 영어 영역

### 1. 출제의 기본 방향

영어 영역은 영어과 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 '고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도'와 '대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력'을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 영어 영역의 구체적인 출제 기본 원칙은 다음과 같다.

- 2015 개정 영어과 교육과정에 제시된 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하되 교육과정 기본 어휘와 시험 과목 수준에서 사용 빈도가 높은 어휘를 사용하여 출제한다.
- 동일한 능력을 측정하는 유사한 문항 유형을 가감하거나 교체할 수 있는 모듈형 원칙에 따라 검사지를 구성한다.
- 영어의 유창성뿐만 아니라 정확성을 강조하여 균형 있는 언어 사용 능력을 측정하기 위해 언어형식과 어휘 문항을 포함한다.
- 듣기는 원어민의 대화·담화를 듣고 이해하는 능력을 직접 측정하고, 말하기는 불완전 대화·담화를 듣고 적절한 의사소통 기능을 적용하여 이를 완성하는 능력을 간접적으로 측정한다.
- 읽기는 배경 지식 및 글의 단서를 활용하여 의미를 이해하는 상호작용적 독해 능력을 직접 측정하고, 쓰기는 글의 내용을 이해하고 이를 문장으로 요약하거나 문단을 구성할 수 있는 능력을 간접적으로 측정한다.

### 2. 출제 범위

영어 영역은 출제 범위에 속하는 '영어 I'과 '영어 II' 과목을 바탕으로 하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다.

### 3. 문항 유형

영어 영역의 문항 유형은 기존의 문항 유형을 그대로 유지하였다. 듣기와 읽기 영역별로 출제된 문항 유형을 살펴보면 다음과 같다.

- 듣기 영역의 전체 17문항 중, 순수 듣기 문항은 12문항을 출제하였으며, 간접 말하기 문항은 5문항을 출제하였다. 순수 듣기 문항은 담화의 목적(1번) 대화자의 관계(3번)와 이유(7번)과 같이 맥락을 추론하는 문항 유형이 3문항, 화자의 의견(2번)과 같이 중심 내용을 추론하는 문항 유형이 1문항, 그림(4번)이나 할 일(5번), 담화·대화의 내용 일치/불일치, 언급/불언급(6번, 8번, 9번, 10번)과 같은 세부 정보를 파악하는 문항이 6문항, 그리고 복합 문항(주제-16번, 언급/불언급-17번)이 출제되었다. 간접 말하기 문항은 짧은 대화 응답 2문항(11번, 12번)과 대화 응답 2문항(13번, 14번), 담화 응답 1문항(15번)을 출제하였다. 16번과 17번(복합 문항 유형)은 1대화·담화 1문항과 달리 2회 들려주어 수험생의 시험 부담을 완화하고자 하였다.
- 읽기 영역의 전체 28문항 중, 순수 읽기 문항은 22문항을 출제하였으며, 간접 쓰기 문항은 6문항을 출제하였다. 순수 읽기 문항은 목적(18번), 심경(19번), 주장(20번), 빈칸 추론(31번, 32번, 33번, 34번)과 같이 맥락을 추론하는 문항 유형 7문항, 요지(22번), 주제(23번), 제목(24번)과 같이 중심 내용을 추론하는 문항 유형 3문항, 함축적 의미를 추론하는 문항(21번), 그리고 도표(25번), 지문 내용(26번)과 실용자료(27번, 28번)의 세부 정보를 파악하는 문항 유형 4문항을 출제하였다. 간접 쓰기 문항은 글의 흐름(35번), 글의 순서(36번, 37번), 그리고 문장 삽입(38번, 39번)과 같이 상황과 목적에 맞게 쓰는 능력을 평가하는 문항 유형 5문항과 문단 요약(40번)과 같이 중심내용을 쓰는 능력을 평가하는 문항 유형 1문항을 출제하였다. 또한 언어형식(29번), 어휘(30번)의 언어형식·어휘 문항 유형 2문항, 그리고 1지문 2문항(제목-41번, 어휘-42번) 유형과 1지문 3문항(글의 순서-43번, 지칭 추론-44번, 내용일치/불일치-45번) 유형을 각각 1문항씩 출제하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 내용 영역(인문, 사회, 자연, 예술, 문학 등)별로 균형 있게 출제하여 수험생의 학습 성향에 따라 유불리 문제가 발생하지 않도록 출제하였다.
- 수험생의 인지적 과정에 따라 문항 유형을 배열하였다. 즉 지문(대화문)의 중심 내용과 맥락을 파악하는 유형을 먼저 제시하고, 세부 내용 파악 유형, 언어형식·어휘 유형, 빈칸 추론 유형, 쓰기 유형, 복합 문항 순으로 제시하였다.
- 학교 현장의 실제 영어 사용 상황에 긍정적으로 영향을 끼칠 수 있는 문항을 출제하였다.
- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다.
- 중심 내용과 맥락 파악, 함축적 의미, 세부 내용(세부 정보)을 묻는 문항은 EBS 지문과 주제, 소재, 요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하여 출제하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

영어 영역은 교육부에서 발표한 '수능 출제오류 개선 방안(2015. 3. 31.)'에 따라 읽기의 '중심 내용(요지, 주제, 제목)', '맥락(목적, 심경, 주장)', '함축적 의미', 그리고 '세부 내용(세부 정보 일치/불일치)'을 묻는 문항의 경우는 EBS 문항의 지문과 주제, 소재, 요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하되, 단어·문장 등이 쉬운 지문을 활용하여 연계하였다(【예시 문항 2, 3】 참조). 이외의 다른 EBS 연계 문항은 기존의 연계 방식을 유지하였다. EBS 연계 비율은 70% 이상을 유지하였다. 영어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 영어 4번**

4. 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



**<Script>**

W: Wow, Sam. You turned the student council room into a hot chocolate booth.

M: Yes, Ms. Thompson. We're ready to sell hot chocolate to raise money for children in need.

W: Excellent. What are you going to put on the bulletin board under the clock?

M: I'll post information letting people know where the profits will go.

W: Good. I like the banner on the wall.

M: Thanks. I designed it myself.

W: Awesome. Oh, I'm glad you put my stripe-patterned tablecloth on the table.

M: Thanks for letting us use it. Did you notice the snowman drawing that's hanging on the tree?

W: Yeah. I remember it was drawn by the child you helped last year. By the way, there are three boxes on the floor. What are they for?

M: We're going to fill those up with donations of toys and books.

W: Sounds great. Good luck.

5

대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



<Script>

W: Hey, David. Looking at pictures on your smartphone?

M: Yeah. Here's one of my niece Kate. Last weekend, she set up a hot cocoa stand to raise money to help people in need.

W: How thoughtful! Let me have a look. Oh, she added a Christmas theme. She put a Santa Claus doll on the chair on the left.

M: Yeah, and she hung this rabbit stuffed animal from the top of the stand.

W: It's very cute. It must've been a little chilly. Kate was wearing a hat and muffler.

M: Yes, it was in the morning. Thankfully, it warmed up during the day.

W: Did she make the menu in front of the ladder?

M: Yes, she did. Oh, I just realized something. See this lantern under the Christmas tree?

W: Yeah.

M: It's from my grandfather, Kate's great-grandfather. It has to be at least 100 years old.

W: Wow, that's really old.

**【예시 문항 2】 영어 23번**

23. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은? [3점]

Difficulties arise when we do not think of people and machines as collaborative systems, but assign whatever tasks can be automated to the machines and leave the rest to people. This ends up requiring people to behave in machine-like fashion, in ways that differ from human capabilities. We expect people to monitor machines, which means keeping alert for long periods, something we are bad at. We require people to do repeated operations with the extreme precision and accuracy required by machines, again something we are not good at. When we divide up the machine and human components of a task in this way, we fail to take advantage of human strengths and capabilities but instead rely upon areas where we are genetically, biologically unsuited. Yet, when people fail, they are blamed.

- ① difficulties of overcoming human weaknesses to avoid failure
- ② benefits of allowing machines and humans to work together
- ③ issues of allocating unfit tasks to humans in automated systems
- ④ reasons why humans continue to pursue machine automation
- ⑤ influences of human actions on a machine's performance

19

[20004-0250]

주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

The reasons for the deficiencies in human-machine interaction are numerous. Some come from the limitations of today's technology.

- (A) Those who have not studied human behavior often think it is pretty simple. Engineers, moreover, make the mistake of thinking that logical explanation is sufficient: "If only people would read the instructions," they say, "everything would be all right."
- (B) Some come from self-imposed restrictions by the designers, often to hold down cost. But most of the problems come from a complete lack of understanding of the design principles necessary for effective human-machine interaction. Why this deficiency?
- (C) Because much of the design is done by engineers who are experts in technology but limited in their understanding of people. "We are people ourselves," they think, "so we understand people." But in fact, we humans are amazingly complex.

① (A) - (C) - (B)

② (B) - (A) - (C)

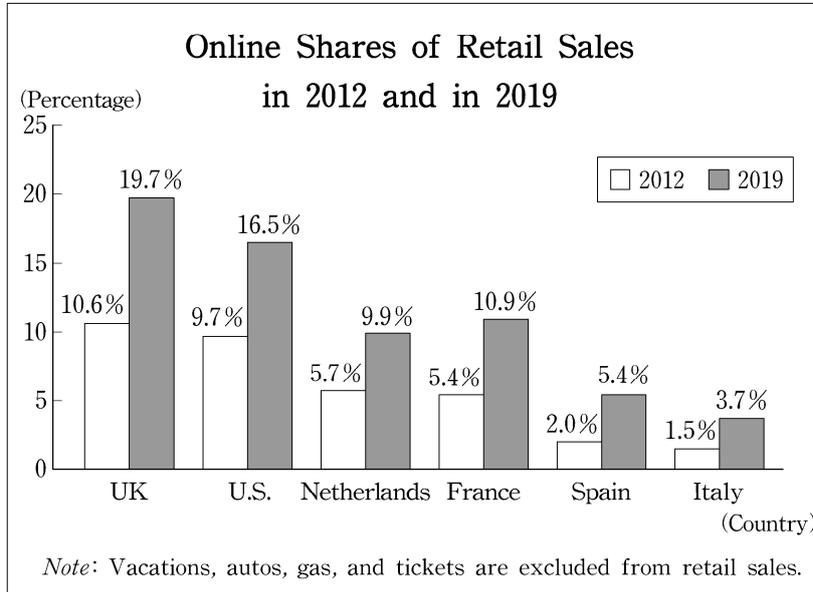
③ (B) - (C) - (A)

④ (C) - (A) - (B)

⑤ (C) - (B) - (A)

**【예시 문항 3】 영어 25번**

25. 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



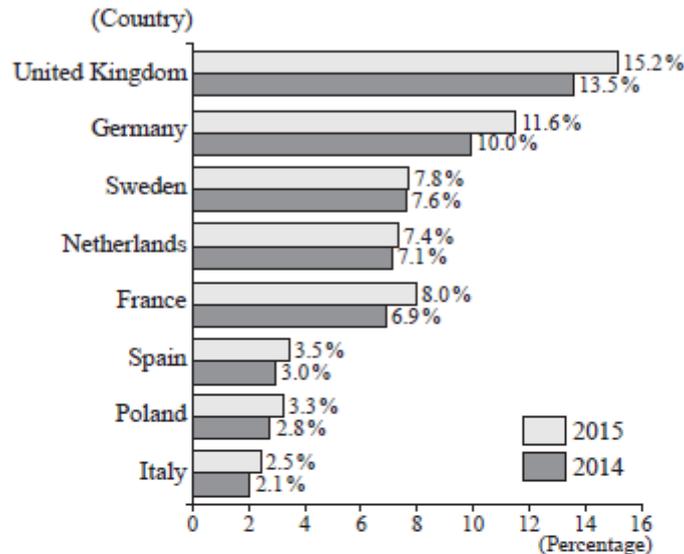
The graph above shows the online shares of retail sales for each of six countries in 2012 and in 2019. The online share of retail sales refers to the percentage of retail sales conducted online in a given country. ① For each country, its online share of retail sales in 2019 was larger than that in 2012. ② Among the six countries, the UK owned the largest online share of retail sales with 19.7% in 2019. ③ In 2019, the U.S. had the second largest online share of retail sales with 16.5%. ④ In 2012, the online share of retail sales in the Netherlands was larger than that in France, whereas the reverse was true in 2019. ⑤ In the case of Spain and Italy, the online share of retail sales in each country was less than 5.0% both in 2012 and in 2019.

## 25

▶ 20049-0300

다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

**Online Market Shares of Eight European Countries in 2014 and 2015**



The above graph shows the online market shares of eight European countries in 2014 and 2015.

- ① The online market shares of the eight European countries all increased from 2014 to 2015. ② Both in 2014 and in 2015, the country with the largest online market share was the United Kingdom, followed by Germany. ③ Sweden took third place in the online market share in 2014, but it fell to fourth place behind France in 2015. ④ Spain's online market share was 0.5 percentage point larger in 2015 than it was in 2014. ⑤ In 2015, the Netherlands' online market share was less than twice as large as Spain's.

**【예시 문항 4】 영어 31번**

[31~34] 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

31. In the classic model of the Sumerian economy, the temple functioned as an administrative authority governing commodity production, collection, and redistribution. The discovery of administrative tablets from the temple complexes at Uruk suggests that token use and consequently writing evolved as a tool of centralized economic governance. Given the lack of archaeological evidence from Uruk-period domestic sites, it is not clear whether individuals also used the system for \_\_\_\_\_. For that matter, it is not clear how widespread literacy was at its beginnings. The use of identifiable symbols and pictograms on the early tablets is consistent with administrators needing a lexicon that was mutually intelligible by literate and nonliterate parties. As cuneiform script became more abstract, literacy must have become increasingly important to ensure one understood what he or she had agreed to.

\* archaeological: 고고학적인    \*\* lexicon: 어휘 목록

\*\*\* cuneiform script: 쉼기 문자

- ① religious events
- ② personal agreements
- ③ communal responsibilities
- ④ historical records
- ⑤ power shifts

**Exercise 11** 어휘

▶ (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

[20006-0149]

In the classic model of the Sumerian economy, the temple functioned as an administrative authority governing commodity production, collection, and redistribution. The discovery of administrative tablets from the temple complexes at Uruk (A) denies / suggests that token use and consequently writing evolved as a tool of centralized economic governance. Given the lack of archaeological evidence from Uruk-period domestic sites, it is not clear whether individuals also used the system for personal agreements. For that matter, it is not (B) clear / unclear how widespread literacy was at its beginnings. The use of identifiable symbols and pictograms on the early tablets is consistent with administrators needing a lexicon that was mutually intelligible by literate and nonliterate parties. As cuneiform script became more abstract, literacy must have become increasingly (C) important / insignificant to ensure one understood what he or she had agreed to.

\*lexicon 어휘 목록 \*\*cuneiform script 설형 문자

- |   | (A)      |       | (B)     |       | (C)           |
|---|----------|-------|---------|-------|---------------|
| ① | denies   | ..... | clear   | ..... | important     |
| ② | denies   | ..... | unclear | ..... | important     |
| ③ | suggests | ..... | clear   | ..... | important     |
| ④ | suggests | ..... | unclear | ..... | insignificant |
| ⑤ | suggests | ..... | clear   | ..... | insignificant |

【예시 문항 5】 영어 36번

[36~37] 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

36.

The objective of battle, to “throw” the enemy and to make him defenseless, may temporarily blind commanders and even strategists to the larger purpose of war. War is never an isolated act, nor is it ever only one decision.

- (A) To be political, a political entity or a representative of a political entity, whatever its constitutional form, has to have an intention, a will. That intention has to be clearly expressed.
- (B) In the real world, war’s larger purpose is always a political purpose. It transcends the use of force. This insight was famously captured by Clausewitz’s most famous phrase, “War is a mere continuation of politics by other means.”
- (C) And one side’s will has to be transmitted to the enemy at some point during the confrontation (it does not have to be publicly communicated). A violent act and its larger political intention must also be attributed to one side at some point during the confrontation. History does not know of acts of war without eventual attribution.

\* entity: 실체    \*\* transcend: 초월하다

- ① (A) – (C) – (B)
- ② (B) – (A) – (C)
- ③ (B) – (C) – (A)
- ④ (C) – (A) – (B)
- ⑤ (C) – (B) – (A)

## 21

▶ 20049-0206

밑줄 친 부분이 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

The objective of battle, to “throw” the enemy and to make him defenseless, may temporarily blind commanders and even strategists to the larger purpose of war. War is never an isolated act, nor is it ever only one decision. In the real world, war’s larger purpose is always a political purpose. It transcends the use of force. This insight was famously captured by Clausewitz’s most famous phrase, “War is a mere continuation of politics by other means.” To be political, a political entity or a representative of a political entity, whatever its constitutional form, has to have an intention, a will. That intention has to be articulated. And one side’s will has to be transmitted to the adversary at some point during the confrontation (it does not have to be publicly communicated). A violent act and its larger political intention must also be attributed to one side at some point during the confrontation. History does not know of acts of war without eventual attribution.

- ① History tells us that politics is like war.
- ② The outbreak of war is inevitably attributed to conflicts.
- ③ It has been proven that the battle is never over in politics.
- ④ Historically, political struggles have been fought in the name of rights.
- ⑤ A look back in history shows that war can be traced back to politics.

## □ 4교시: 한국사 영역

### 1. 출제의 기본 방향

한국사 영역은 고등학교 한국사 교육과정에 기초하여 고등학교 졸업자로서 갖추어야 할 한국사 기본 지식의 이해 정도와 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 한국사에 대한 기본 소양을 갖추었는지를 평가하기 위해 핵심적이고 중요한 내용 중심으로 평이하게 출제하였다.
- 단원·시대별로 편중되지 않고 고르게 교육과정의 핵심 내용 위주로 출제하여 학교 수업을 통해 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 높은 등급을 받을 수 있도록 출제하였다.

### 2. 출제 범위

한국사 영역의 출제 범위는 한국사 교육과정의 범위와 수준에 맞추었다. 문항의 소재는 8종 교과서에 공통으로 수록되어 있는 내용이 활용되었다.

### 3. 문항 유형

한국사 영역에서는 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등의 평가 요소를 측정할 수 있는 문항을 출제하였다. 고려 역사서에 대한 역사 지식의 이해(5번), 을사조약에 대한 변화나 전개 과정에 대한 연대기적 이해(13번), 백제 천도에 대한 역사적 상황이나 쟁점에 대한 인식(2번), 대동법에 대한 역사적 탐구의 설계 및 수행 능력(8번), 발해에 대한 사료를 분석하고 해석하는 능력(3번), 서민 문화에 대한 역사적 상상 및 판단 능력(10번) 등 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

한국사 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 핵심 내용을 출제에 적극 반영하였다. 또한 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

한국사 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 한국사 4번**

4. (가) 왕에 대한 설명으로 옳은 것은?

(가) 은/는 박수경 등과 함께 신검의 군대를 격파하고 후삼국을 통일하였다. 이후 (가) 은/는 역분전을 제정하면서 사람들의 성품·행동의 선악과 공로의 대소를 살펴 차등 있게 토지를 나누어 주었다. 특별히 박수경에게는 토지 2백 결을 내려주었다.

- ① 최승로의 시무 28조를 채택하였다.
- ② 사심관 제도를 운영하였다.
- ③ 교정도감을 신설하였다.
- ④ 과거제를 시행하였다.
- ⑤ 청해진을 설치하였다.

**EBS 교재 『수능 특강 - 한국사』 44쪽 1번**

**01** 다음 제도를 마련한 국가의 경제 상황으로 옳은 것은?

처음으로 역분전 제도를 설정하였다. 삼한을 통합할 때 조정의 관료들과 군사들에게 그 관계(官階)의 높고 낮음은 논하지 않고 그 사람의 성품과 행동이 착하고 악함과 공로가 크고 작은가를 참작하여 차등 있게 주었다.

- ① 금난전권이 폐지되었다.
- ② 연분9등법이 제정되었다.
- ③ 백성에게 정전이 지급되었다.
- ④ 3포를 통해 일본과 교역하였다.
- ⑤ 벽란도가 국제 무역항으로 번성하였다.

**【예시 문항 2】 한국사 9번**

9. 다음 자료를 활용한 탐구 주제로 가장 적절한 것은?

○ 진주민 수만 명이 무리를 지어 서리들의 가옥을 불사르고  
부수자 경상우병사 백낙신이 이들을 해산시키려 하였다. 이때  
백성이 그를 둘러싸고 삼정의 문란에 대해 항의하였다.

○ 임술년에 경상도 단성, 함양, 개령, 인동 등 여러 고을에서  
백성이 소동을 일으켰다. 이들은 수령을 포위하고 조세를  
줄여 줄 것을 요구하거나 향리들을 쫓아내고 환곡 장부를  
빼앗았다.

- ① 신라 말 지방 호족의 성장
- ② 고려 전기 문벌 귀족 사회의 동요
- ③ 고려 후기 삼별초의 항쟁
- ④ 조선 전기 훈구와 사림의 대립
- ⑤ 조선 후기 농민 봉기의 발생

**EBS 교재 『수능 특강 - 한국사』 65쪽**

**(2) 농민 봉기의 발생**

- ① 배경 : 세도 정치의 폐단, 자연재해와 전염병 유행 등
- ② 홍경래의 난(1811)

|    |   |
|----|---|
| 원인 | 평안도 지역민에 대한 차별과 지배층의 수탈   |
| 전개 | 홍경래가 신흥 상공업 세력과 광산 노동자, 빈농 등을 규합하여 봉기 → 청천강 이북의 일부 군현 점령 → 관군에 패배 |

- ③ 임술 농민 봉기(1862)

|       |  |
|-------|--|
| 원인    | 지배층의 수탈(삼정의 문란)                            |
| 전개    | 단성·진주 농민 봉기를 거치면서 전국으로 확산                  |
| 정부 대책 | 암행어사 파견 삼정의 문란을 개혁하기 위해 삼정이정청 설치 → 미봉책에 불과 |

## □ 4교시: 사회탐구 영역

### 1. 출제의 기본 방향

사회탐구 영역은 교과목의 특성에 따라 윤리적, 지리적, 역사적, 사회적 상황 등을 소재로 제시하고, 인문·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학교육을 받는 데 필요한 인문·사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 문항을 출제하였다.

### 2. 출제 범위

출제 범위는 ‘생활과 윤리’, ‘윤리와 사상’, ‘한국지리’, ‘세계지리’, ‘동아시아사’, ‘세계사’, ‘경제’, ‘정치와 법’, ‘사회·문화’ 등 9개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 문항의 소재는 교육과정이나 교과서 및 이와 연계된 일상생활적인 내용, 기타 시사적인 내용 등이 활용되었다.

### 3. 문항 유형

사회탐구 영역에서는 시사적인 소재들을 활용하여 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 골고루 측정할 수 있는 문항을 출제하고자 하였다. 롤스와 노직의 분배 정의 이론에 대한 탐구(생활과 윤리 10번), 대북지원의 핵심 쟁점에 대한 결론 도출(생활과 윤리 13번), 이황의 경에 대한 개념 또는 원리의 이해(윤리와 사상 1번), 스피노자의 지복에 대한 가치 판단 또는 의사 결정(윤리와 사상 5번), 영해에 대한 탐구의 설계 또는 수행(한국지리 3번), 화산지형에 대한 자료의 분석 또는 해석(한국지리 7번), 유럽의 지역갈등에 대한 가치 판단 또는 의사 결정(세계지리 6번), 서남아시아의 탈석유화에 대한 결론의 도출 또는 평가(세계지리 13번), 17~19세기 동아시아 문화에 대한 이해(동아시아사 9번), 명 영락제에 대한 자료 분석 및 해석(동아시아사 11번), 에도 시대에 대한 문제 파악 및 인식(세계사 8번), 중국의 민족 운동에 대한 자료 분석 및 해석(세계

사 20번), 경제 체제에 대한 개념 또는 원리의 이해(경제 2번), 외부 효과에 대한 문제의 파악 또는 인식(경제 9번), 우리나라 헌법의 기본 원리에 대한 가치 판단 또는 의사 결정(정치와 법 7번), 혼인과 가족 관계에 대한 결론의 도출 또는 평가(정치와 법 16번), 양적 연구 방법론에 대한 탐구의 설계 또는 수행(사회·문화 5번), 발명, 전파, 문화 접변에 대한 자료의 분석 또는 해석(사회·문화 16번) 등 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

#### **4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점**

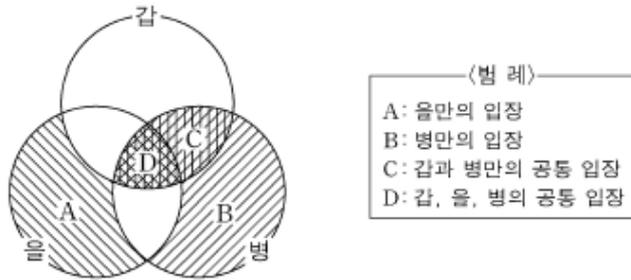
사회탐구 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 내용으로, 학문적으로 중요한 가치가 있거나 시사적으로 의미 있는 내용을 출제에 반영하였다. 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

#### **5. EBS 연계 예시 문항**

사회탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 생활과 윤리 15번

15. (가)의 갑, 을, 병 사상가들의 입장을 (나) 그림으로 표현할 때, A~D에 해당하는 적절한 진술만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

|     |   |
|-----|---|
| (가) | <p>갑: 쾌고를 느낄 수 있는 능력은 어떤 존재가 이익 관심을 갖기 위한 필요충분조건이다. 만약 한 존재가 쾌고를 겪을 수 없다면, 고려해야 할 것은 아무것도 없다.</p> <p>을: 자연의 아름다움을 무자비하게 파괴하려는 성향은 인간 자신에 대한 의무를 거스른다. 왜냐하면 그것은 도덕성에 기여하는 감정을 약화시키기 때문이다.</p> <p>병: 개인은 상호 의존적인 대지 공동체의 구성원이다. 개인의 본능은 공동체 내에서 경쟁할 것을 촉구하지만 그의 윤리는 협동도 하라고 촉구한다.</p> |
| (나) |   |

<보 기>

|   |
|---|
| <p>ㄱ. A: 공리의 원리는 동물을 도덕적으로 고려해야 할 근거가 아니다.</p> <p>ㄴ. B: 인간에 대해서뿐만 아니라 자연과 관련해서도 인간의 의무가 발생한다.</p> <p>ㄷ. C: 직접적인 도덕적 의무의 대상은 인간에만 한정되지 않는다.</p> <p>ㄹ. D: 도덕적 지위를 지닌 존재의 범위를 모든 생명체로 설정하는 것은 부적절하다.</p> |
|---|

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄷ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ                  ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

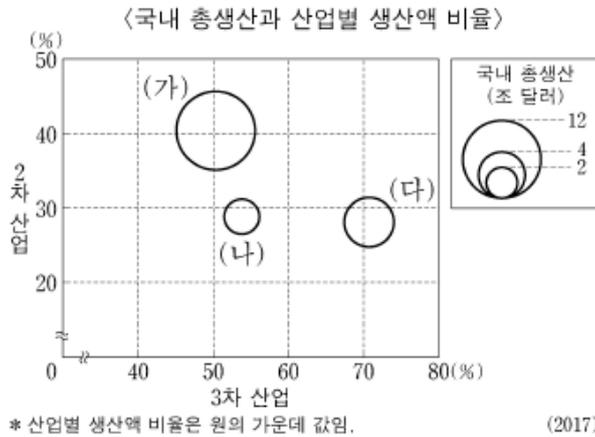
#### 04 다음 사상가의 입장으로 가장 적절한 것은?

이성은 없지만 생명이 있는 일부 피조물과 관련하여 동물들을 폭력적으로 그리고 동시에 잔학하게 다루는 것은 인간의 자기 자신에 대한 의무와 내면에서 더욱더 배치되는 것이다. 왜냐하면 그로 인해 동물들의 고통에 대한 공감은 인간 안에서도 둔화되고, 그로써 타인과의 관계에서의 도덕성에 매우 이로운 자연 소질이 약화될 것이기 때문이다.

- ① 자연의 모든 존재의 도덕적 지위를 인정해야 한다.
- ② 모든 생명은 도덕적으로 존중받을 만한 가치를 지닌다.
- ③ 인간은 자연을 도덕적으로 고려할 직접적인 의무를 지닌다.
- ④ 이성이 없는 존재도 수단이 아니라 목적으로 대우해야 한다.
- ⑤ 인간성을 해칠 수 있기 때문에 생명들을 함부로 다루어서는 안 된다.

【예시 문항 2】 세계지리 5번

5. 그래프의 (가)~(다) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(다)는 각각 인도, 일본, 중국 중 하나임.) [3점]



- ① (다)는 세계에서 인구가 두 번째로 많은 국가이다.
- ② (가)는 (나)보다 1인당 국내 총생산이 많다.
- ③ (나)는 (다)보다 수출액에서 자동차가 차지하는 비율이 높다.
- ④ (다)는 (가)보다 1차 산업 생산액이 많다.
- ⑤ (나)와 (다)는 국경을 접하고 있다.

EBS 교재 『수능 특강 - 세계지리』 118쪽 자료분석

자료 분석 문순 아시아와 오세아니아의 국내 총생산(GDP)과 산업 구조

일본, 오스트레일리아, 뉴질랜드 등 선진국들은 이미 탈공업화가 진행되었거나 관광업이 발달하여 3차 산업의 비중이 높은 편이다. 반면에 인도, 방글라데시 등 남부 아시아 국가와 베트남, 인도네시아 등 동남 아시아 일부 국가는 아직까지 1차 산업의 비중이 상대적으로 높다. 특히 중국의 경우 자원 개발과 제조업 발달로 2차 산업 비중이 높다.

◀ 문순 아시아와 오세아니아의 국내 총생산(GDP)과 산업 구조

**【예시 문항 3】 동아시아사 4번**

4. 다음 상황이 나타난 시기를 연표에서 옳게 고른 것은? [3점]

주군께서 조선 정벌을 명하면서 말하기를 “조선은 대대로 우리에게 피해를 끼쳤으니 마땅히 성토해야 한다. 그러나 이번 출정의 목적은 오로지 조선만을 정벌하는 것이 아니다. 평안도의 섬으로 들어간 명의 장수가 우리를 저버린 무리를 받아들이고 있으니 그도 토벌하라.”라고 하였다.

|         | (가)            | (나)      | (다)    | (라)   | (마)           |  |
|---------|----------------|----------|--------|-------|---------------|--|
| 나가시노 전투 | 조·명 연합군 평양성 탈환 | 에도 막부 수립 | 사르후 전투 | 인조 반정 | 후금, 청으로 국호 개칭 |  |

- ① (가)      ② (나)      ③ (다)      ④ (라)      ⑤ (마)

**EBS 교재 『수능 완성 - 동아시아사』 42쪽 3번**

**03**

▶ 20055-0068

**밑줄 친 ‘이번 정벌’의 결과로 옳은 것은?**

이번 정벌은 조선을 정벌하는 데만 있는 것이 아니다. 가도에 자리 잡은 모문룡이 조선에 의지하여 세력을 키우고 반란의 무리를 받아들이고 있기 때문이기도 하다. 조선 정벌과 모문룡 타도를 모두 도모하되 조선을 취할 수 있으면 취하도록 하라. 방략을 내리니 이것으로써 두 가지를 도모하도록 하라.

- ① 조선과 명의 국교가 단절되었다.
- ② 조선과 후금이 형제의 맹약을 맺었다.
- ③ 청이 조선과 조공·책봉 관계를 맺었다.
- ④ 조선이 일본의 국교 재개 요구를 받아들였다.
- ⑤ 도쿠가와 이에야스가 에도 막부를 수립하였다.

**【예시 문항 4】 사회·문화 8번**

8. 다음 두 사례에서 공통적으로 부각된 문화의 속성에 대한 진술로 가장 적절한 것은?

- A 사회에서는 가족 중 누군가가 사망하면 남은 가족 모두가 흰색 옷을 입고 추모하는 것이 일반적이다.
- B 부족민 일부가 착용한 조개 목걸이와 팔찌는 관광객에게 평범한 장신구로 보이지만, 해당 부족민에게는 사회적 위세를 과시하는 상징물로 여겨진다.

- ① 고정되어 있지 않고 지속적으로 변화한다.
- ② 문화 요소들이 관련을 맺으며 하나의 체계를 형성한다.
- ③ 구성원 간에 사고와 행동의 동질성을 형성하게 해 준다.
- ④ 새로운 삶의 방식들이 더해지면서 문화 요소가 풍부해진다.
- ⑤ 한 문화 요소의 변화가 다른 요소의 연쇄적 변화를 가져온다.

**EBS 교재 『수능 완성 - 사회·문화』 114쪽 10번**

▶ 20060-0210

**10** 다음 두 사례에서 공통적으로 부각되는 문화의 속성에 대한 진술로 가장 적절한 것은?

- 스테인리스 스틸과 세탁기의 발명은 설거지와 빨래로 인한 주부들의 부담을 상당 부분 덜어주었다. 이로 인해 더 많은 여성들이 경제 활동에 참여할 수 있게 되었고, 그 결과 가족 내에서 여성들의 지위가 높아지면서 가족 제도 또한 변화하고 있다.
- 구텐베르크의 인쇄술 덕분에 유럽 사회는 '정보의 대폭발'을 경험했다. 이를 매개로 보다 많은 사람들이 책을 접할 수 있게 됨에 따라 폭넓은 식자층의 시대가 열렸다. 서양 사회가 중세에서 근대로 이행하는 계기가 된 르네상스, 종교 개혁, 과학 혁명도 인쇄술이 없었다면 불가능했을 것이다.

- ① 문화는 부분이 아닌 전체로서의 의미를 갖는 생활 양식이다.
- ② 문화는 선천적으로 타고나는 것이 아니라 후천적 학습에 의해 습득된다.
- ③ 문화는 한 사회의 구성원 다수가 공통적으로 가지고 있는 생활 양식이다.
- ④ 문화는 세대 간에 전승되면서 새로운 요소가 추가되어 점점 더 풍부해진다.
- ⑤ 문화는 타인의 행동을 예측할 수 있게 함으로써 원활한 사회적 상호 작용의 토대가 된다.

## □ 4교시: 과학탐구 영역

### 1. 출제의 기본 방향

과학탐구 영역에서는 대학 교육을 이수하는데 필요한 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 2015 개정 고등학교 과학과 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정할 수 있도록 문항을 출제하였다.

### 2. 출제 범위

선택 과목인 ‘물리학 I’, ‘화학 I’, ‘생명과학 I’, ‘지구과학 I’, ‘물리학 II’, ‘화학 II’, ‘생명과학 II’, ‘지구과학 II’의 8개 과목이 출제 범위에 해당한다. 이들 과목에서 다루는 주요 개념을 고루 평가할 수 있도록 출제하였다.

### 3. 문항 유형

과학적 상황과 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 상황을 소재로 하여 이해, 적용, 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가의 6가지 행동 영역을 준거로 종합적인 사고 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

문항 소재는 과학계의 학문적 동향을 반영하여 다양한 학문적 소재를 활용함과 동시에 실생활과 관련된 내용과 실험 상황 등을 문항의 소재로 활용하였다. 실생활과 관련된 내용으로는 전자기파의 이용(물리학 I 1번), 파동의 성질(물리학 I 7번), 뉴턴의 제3법칙(물리학 I 10번), 중력 렌즈 효과(물리학 II 3번), 소리의 도플러 효과(물리학 II 9번), 탄소 화합물(화학 I 1번), 대사성 질환(생명과학 I 2번), 사람의 질병(생명과학 I 3번), 혈당량 조절(생명과학 I 7번), 체내 삼투압 조절(생명과학 I 8번), 단일 클론 항체(생명과학 II 6번), 표층 해류(지구과학 I 2번), 온대 저기압(지구과학 I 8번), 기후 변화(지구과학 I 10번), 태풍(지구과학 I 11번), 엘니뇨와 라니냐(지구과학 I 20번), 해양 자원(지구과학 II 1번), 조석 현상(지구과학 II 2번) 등을 소재로 활용하였다.

실험 상황과 관련된 내용으로는 전기 전도도 측정 실험(물리학 I 4번), 2중 슬릿에 의한 빛의 간섭 실험(물리학 II 7번), 아세트산 수용액 적정 실험

(화학 I 11번), 수산화 나트륨 수용액 제조 실험(화학 I 13번), 증기압 측정 실험(화학 II 8번), 방어 작용 실험(생명과학 I 14번), 생명과학 탐구 방법(생명과학 I 18번), 티록신의 분비 조절 과정 실험(생명과학 I 19번), 제한 효소 실험(생명과학 II 11번), 고지자기를 이용한 대륙 이동 탐구(지구과학 I 12번), 색등급도를 이용한 성단의 거리 탐구(지구과학 II 4번) 등을 문항의 소재로 활용하여 과학 탐구에서의 실험의 중요성을 강조하고자 하였다. 이러한 소재들을 활용할 때는 표, 그림, 그래프, 삽화 등의 다양한 형태로 구성하여 문항을 출제하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

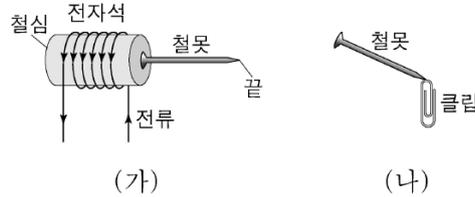
- 평가 목표의 내용 영역은 2015 개정 고등학교 과학과 교육과정의 8개 선택 과목의 주요 내용을 중심으로 출제하였고, 행동 영역에는 이해와 적용을 포함하였으며, 이를 바탕으로 한 탐구 능력을 측정하는 데 중점을 두었다. 또한 종합적인 사고력을 측정할 수 있는 문항의 출제를 위해 노력하였다.
- 문항 번호는 교육과정의 순서와 문항의 난이도를 고려하여 부여하였고, 문항 당 배점은 교육과정에서 다루는 개념의 중요도, 풀이 시간, 단원별 배점 총점 등 여러 요소를 종합적으로 고려하여 2점 혹은 3점을 부여하였다.
- EBS 연계는 연계율 70%를 목표로 설정하고 EBS 수능 연계 교재 및 강의와 연계하여 출제하였다. 학교 교육을 충실히 받은 학생들이 EBS 수능 교재 및 강의를 잘 이해하면 문항을 풀이하는 데 도움이 되었을 것이다. 연계 방식은 EBS 교재에서 중요하게 다루고 있는 개념 및 원리를 활용하는 방식, EBS 교재의 그림, 도표 등의 자료를 활용하거나 변형하는 방식, 답지나 보기의 일부를 활용하거나 변형하는 방식 등을 적절하게 활용하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

과학탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 물리학 I 3번**

3. 그림 (가)는 전류가 흐르는 전자석에 철못이 달라붙어 있는 모습을, (나)는 (가)의 철못에 클립이 달라붙은 모습을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 철못은 강자성체이다.  
 ㄴ. (가)에서 철못의 끝은 S극을 띤다.  
 ㄷ. (나)에서 클립은 자기화되어 있다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능특강 - 물리학 I』 140쪽 10번**

[20021-0178]

**10** 다음은 물체의 자성에 대해 탐구한 내용이다.

Date. 2020년 ○월 ○일

[탐구 내용]

- (가)와 같이 못의 머리를 자석에 붙인다.
- (가)에서 못을 자석에서 떼어 낸 후, (나)와 같이 못의 끝을 자기화되지 않은 클립에 가져갔을 때, 클립이 못에 달라붙었다.

(가)

(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

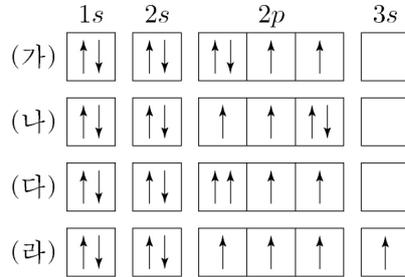
| 보기 |

ㄱ. 못은 반자성체이다.  
 ㄴ. (나)에서 못의 끝은 N극이다.  
 ㄷ. (나)에서 못의 머리를 자기화되지 않은 클립에 가져가면, 못과 클립 사이에는 척력이 작용한다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**【예시 문항 2】 화학 I 3번**

3. 그림 (가)~(라)는 학생들이 그린 산소(O) 원자의 전자 배치이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

—<보 기>—

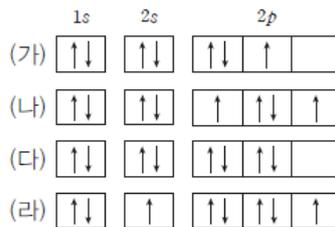
ㄱ. (가)와 (나)는 모두 바닥상태의 전자 배치이다.  
 ㄴ. (다)는 파울리 배타 원리에 어긋난다.  
 ㄷ. (라)는 들뜬상태의 전자 배치이다.

- ① ㄱ      ② ㄷ      ③ ㄱ, ㄴ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능특강 - 화학 I』 92쪽 7번**

[20022-0111]

**07** 그림은 학생들이 그린 전자 배치를 나타낸 것이다. (가)는 질소(N) 원자, (나)~(라)는 산소(O) 원자의 전자 배치이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

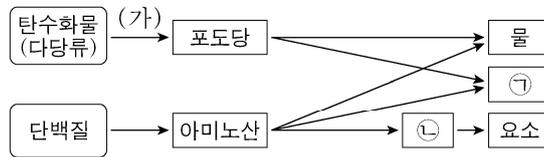
【 보 기 】

ㄱ. (가)는 바닥상태이다.  
 ㄴ. (라)는 파울리 배타 원리를 만족한다.  
 ㄷ. 전자를 1개 떼어 내는 데 필요한 최소 에너지는 (나) > (다)이다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄷ  
 ④ ㄱ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄷ

**【예시 문항 3】 생명과학 I 1번**

1. 그림은 사람에서 일어나는 영양소의 물질대사 과정 일부를 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 암모니아와 이산화 탄소를 순서 없이 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

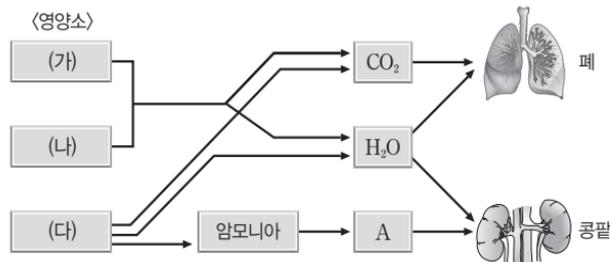
㉠. 과정 (가)에서 이화 작용이 일어난다.  
 ㉡. 호흡계를 통해 ㉠이 몸 밖으로 배출된다.  
 ㉢. 간에서 ㉡이 요소로 전환된다.

- ① ㉠      ② ㉢      ③ ㉠, ㉡      ④ ㉡, ㉢      ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

**EBS 교재 『수능특강 - 생명과학 I』 42쪽 6번**

[20023-0056]

**06** 그림은 3대 영양소 (가)~(다)가 사람의 세포 호흡에 사용되었을 때 생성된 노폐물의 배출 경로를 나타낸 것이다. A는 간에서 암모니아가 전환되어 생성된 물질로 콩팥을 통해 배설되며, (가)~(다)는 각각 지방, 단백질, 탄수화물 중 하나이다.



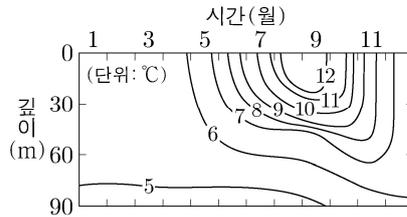
이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

㉠. A가 들어 있는 용액에 유레이스를 처리하면 암모니아가 생긴다.  
 ㉡. (가)~(다)는 모두 공통으로 탄소(C), 수소(H), 산소(O)를 가진다.  
 ㉢. (다)는 단백질이다.

- ① ㉠      ② ㉢      ③ ㉠, ㉡      ④ ㉡, ㉢      ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

**【예시 문항 4】 지구과학 I 3번**

3. 그림은 북반구 중위도 어느 해역에서 1년 동안 관측한 수온 변화를 등수온선으로 나타낸 것이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

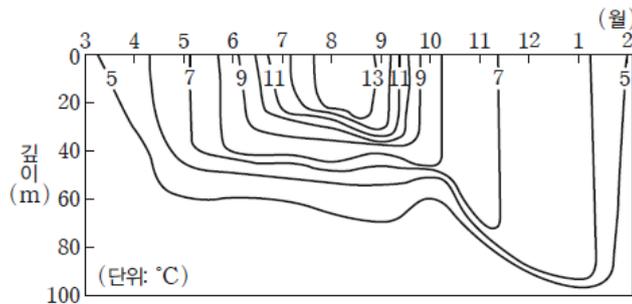
- <보 기>—
- ㄱ. 표층에서 수온의 연교차는 10℃보다 크다.
  - ㄴ. 수온 약층은 9월이 5월보다 뚜렷하게 나타난다.
  - ㄷ. 6℃ 등수온선은 5월이 11월보다 깊은 곳에서 나타난다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능특강 - 지구과학 I』 109쪽 6번**

[20024-0148]

**06** 그림은 북반구 어느 해역에서 1년 동안 관측한 깊이에 따른 수온 변화를 등수온선으로 연결하여 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- ┃ 보기 ┃
- ㄱ. 혼합층의 두께는 8월보다 12월에 두껍다.
  - ㄴ. 연간 수온 변화는 수심 20 m보다 60 m에서 크다.
  - ㄷ. 수심 0~100 m 사이의 밀도 변화는 8월보다 12월에 크다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄴ      ④ ㄱ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄷ

## □ 4교시 : 직업탐구 영역

### 1. 출제의 기본 방향

직업탐구 영역은 산업수요 맞춤형(마이스터) 및 특성화 고등학교 수험생이 동일·유사계열 대학에서 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력 측정에 초점을 맞추어 출제하였다. 이를 위해 2015 개정 교육과정의 내용과 수준에서 다루고 있는 주요 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제 해결 과정에서 요구되는 사고력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

### 2. 출제 범위

직업탐구 영역은 '농업 이해', '농업 기초 기술', '공업 일반', '기초 제도', '상업 경제', '회계 원리', '해양의 이해', '수산·해운 산업 기초', '인간 발달', '생활 서비스 산업의 이해' 등 10개 과목의 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅱ에 명시된 내용과 수준에 맞추어 출제하였다. 특히 과목의 성격과 내용의 중요도 등을 고려하여 내용 영역 간 출제 비율을 적정하게 유지함으로써 수험생이 내용 전반에 대해 폭넓게 이해하고 있는지를 평가하고자 하였다.

### 3. 문항 유형

직업탐구 영역은 학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장생활 등의 소재로 문제 상황을 구성하여 '개념 및 원리 이해', '문제 인식 및 명료화', '대안 탐색 및 선택', '대안 실행 및 적용', '대안 평가 및 일반화' 등 5가지 행동 영역을 준거로 교과 중심의 문제 해결 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

학문·이론적 내용과 관련해서는 국내 최초로 바이러스 없는 고구마 묘 생산에 적용된 조직 배양 기술 탐색하기(농업 이해 3번), 혈당 측정 오차를 개선한 혈당 측정기에 사용된 바이오 소재 원리 이해하기(공업 일반 10번), 세계 경제 환경 변화에 따른 경제 통합의 단계별 특징 이해하기(상업 경제 17번), 선체를 구성하는 기본 구성재인 용골과 늑골에 대한 개념 이해하기(수산·해운 산업 기초 15번), 아동의 관찰 학습 사례를 통해 반두라의 사회

학습 이론 이해하기(인간 발달 16번) 등 최근 전공 분야의 학문·이론적 내용 및 동향이 반영된 문항들이 출제되었다.

실험·실습과 관련해서는 김장용 배추김치 실습 과정에서 배추김치가 아삭하지 않고 물러진 원인 탐색하기(농업 기초 기술 6번), 제3각법으로 그려진 정투상도를 보고 작도 조건에 따라 특수 투상도 그리기(기초 제도 17번), 기업의 제7기 외상매출금 관련 총계정원장과 결산 정리 사항 사례를 바탕으로 제7기 결산 시 기장 누락분 반영 후 대손을 추산하여 회계 처리하기(회계 원리 19번), 건·습구 온도계를 이용한 상대 습도 측정 원리 실험 결과를 바탕으로 상대 습도와 수분 증발 간의 관계 이해하기(해양의 이해 12번), 피아제의 인지 발달 이론에 근거한 실험을 통해 아동기의 보존 개념을 파악하고 이 개념이 적용된 사례 탐색하기(인간 발달 11번) 등 각종 실험·실습과 관련한 실제적인 학습 경험 상황을 소재로 활용한 문항들이 출제되었다.

일상생활과 관련해서는 3대째 가업을 계승한 전통 떡 생산업체 대표의 사례를 통해 진로 의사 결정 요인 탐색하기(농업 이해 2번), 휴대폰 거치대를 활용하여 스케치하는 방법 이해하기(기초 제도 9번), 기업의 주식 시세표 및 공시 내용을 분석하고, 증권회사의 증권 발행과 유통에 관한 업무 이해하기(상업 경제 9번), 울돌목 관광 안내문에 소개된 명량 해협 해수 특징을 이해하고 이곳에서 활용 가능한 최적의 해양 에너지 발전 방식 탐색하기(해양의 이해 8번), 실시간 동영상 스트리밍을 통해 상품을 판매하는 라이브 커머스 사례를 통해 생활 서비스 산업 트렌드 탐색하기(생활 서비스 산업의 이해 14번) 등 일상생활에서 접할 수 있거나 언론매체에서 다루었던 현실적인 문제 및 시사성 있는 소재를 활용한 문항들이 출제되었다.

직장생활과 관련해서는 콤팩트 논두렁 이동 시 발생한 전복 사고 예방을 위한 운전 방법 탐색하기(농업 기초 기술 11번), 기업의 생산 혁신 추진 실적을 바탕으로 인적 자원 관리 원칙, 적시 생산(JIT) 시스템, 갠트 차트(Gantt chart), 데밍 사이클(deming's cycle)에 관한 내용 파악하기(공업 일반 3번), 거래처 출장 중인 영업사원이 당좌예금 계좌에 입금한 알 수 없는 거래가 외상매출금 회수라는 것을 사내 메신저를 통해 파악하고 회계 처리

하기(회계 원리 14번), 자연 건조법에서 인공 건조법으로 다시마 건조 방법을 변경하였을 때 얻을 수 있는 효과 탐색하기(수산·해운 산업 기초 14번), 작품 속 여주인공의 콘셉트를 담당하는 패션 코디네이터와 손톱 관리사 직업의 분류 및 직무 특성 이해하기(생활 서비스 산업의 이해 2번) 등 직장생활 중 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황을 소재로 활용한 문항들이 출제되었다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

직업탐구 영역은 교과서에서 다루고 있는 학습 내용이라도 학문·기술적으로 변화·발달하였거나 전공과 관련된 각종 법률·규칙·기준·용어 등이 변화하여 그 내용이 상이한 경우 최근 변화된 내용을 반영하여 출제하였다. 특히 ‘회계 원리’ 과목은 한국회계기준원의 회계기준위원회에서 공표한 ‘일반기업회계기준(2017년 12월 20일 공표)’을 적용하여 출제하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

직업탐구 영역에서 EBS 연계 교재와 연계하여 출제한 문항들을 EBS 교재 내용과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

## 【예시 문항 1】 농업 기초 기술 6번

6. 다음 대화에서 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은? (단, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)



- ① 김치통의 뚜껑을 닫았기
- ② 절인 배추를 물로 씻었기
- ③ 김치의 숙성 온도가 높았기
- ④ 배춧잎 사이에 김칫소를 넣었기
- ⑤ 소금을 뿌린 배추를 서늘한 곳에 두었기

## EBS 교재 『수능특강 - 농업 기초 기술』 112쪽 9번

9 다음 사례에서 학생 A가 만든 배추김치에 나타난 현상 (가)의 원인으로 가장 적절한 것은?

학생 A는 주말 농장에서 배추를 수확하여 다음과 같이 배추김치를 만들어 보았다. 배추를 2등분하여 정제된 소금을 뿌려 15°C 이하의 서늘한 곳에서 6시간 정도 절였다. 무, 파 등 각종 채소를 썰어 찹쌀 풀과 설탕, 고춧가루 양념에 버무려 김칫소를 만들었다. 잘 절여진 배추는 물기를 제거하였고, 김칫소를 배추 사이사이에 넣었다. 완성된 김치를 통에 담아 뚜껑을 닫은 후 빨리 숙성시키기 위해 28°C의 상온에서 숙성하였다. 며칠 뒤 김치를 맛보려고 꺼내 보니 배추가 물러져 있었다. 선생님께 여쭙보니 이러한 현상을 (가) (이)라고 말씀하시며 원인에 대해 설명해 주셨다.

- ① 김치의 숙성 온도가 높았기 때문이다.
- ② 배추를 절이는 시간이 짧았기 때문이다.
- ③ 설탕의 사용량이 너무 적었기 때문이다.
- ④ 배추를 절일 때 정제염으로 절였기 때문이다.
- ⑤ 김치가 숙성되는 동안 뚜껑을 닫았기 때문이다.

## 【예시 문항 2】 공업 일반 12번

12. 다음 경영 활동 보고서를 통해 알 수 있는 ○○기업의 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

**주식회사 ○○기업 경영 활동 보고서**

- 경영 실태
  - 경영 조직: 모든 지휘·명령 체계가 하나로 이루어져 의사 전달이 신속함.
  - 임금 체계: 근로자의 근속 연수를 기준으로 임금을 지급하고 있음.
- 개선 방안
  - 경영 조직: 경영의 독립성을 인정하고 경영 효율을 높이기 위해 제품별, 지역별로 조직을 개편하고자 함.
  - 복리 후생: 기숙사를 제공하고 직장 보육 시설을 운영하고자 함.

<보 기>

- ㄱ. 임금 체계는 성과급제에 해당한다.
- ㄴ. 경영 조직을 사업부제에서 직계형으로 개편하고자 한다.
- ㄷ. 출자자는 회사에서 발생한 채무에 대하여 유한 책임을 진다.
- ㄹ. 개선 방안에 제시된 복리 후생은 법정 외 복리 후생에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄴ, ㄷ                      ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ                  ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

## EBS 교재 『수능완성 - 공업 일반』 41쪽 6번

**6** 다음은 ○○기업 경영 실태 보고서이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

**[○○기업 경영 실태 보고서]**

1. 실태

- 경영 조직 - 사장의 권한과 명령이 최하위층에 수직적으로 전달되는 조직
- 직무 교육 - 과장이 사원에게 업무 시간 중에 실제 업무를 수행하면서 동시에 교육도 실시
- 임금 체계 - 임금은 근로자의 근속 연수 기준으로 산출하고 지급하며 그 외 복리 후생은 없음.

2. 개선 방안

- 제품별 지역별로 구성되는 분권 관리의 사업부제로 경영 조직 변화 필요
- 직원 복지를 위해 사원 여행, 주택 자금 대출 지원이 필요

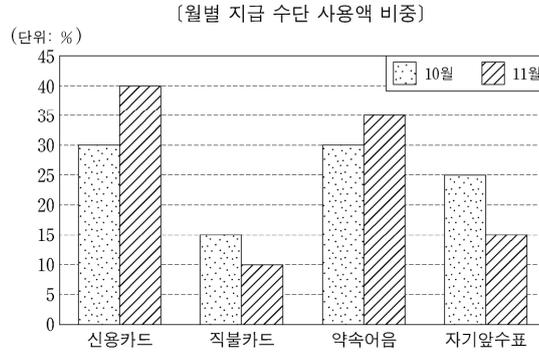
| 보 기 |

- ㄱ. ○○기업의 임금 체계는 성과급제이다.
- ㄴ. ○○기업은 현재 직계식으로 경영을 조직하고 있다.
- ㄷ. 개선 방안에 제시된 직원 복지는 법정 외 복리 후생에 해당한다.
- ㄹ. ○○기업의 직무 교육은 직무 현장 외 교육 훈련(Off-JT)에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ                  ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

**【예시 문항 3】 상업 경제 5번**

5. 그래프는 상인 A 씨가 사용한 [월별 지급 수단 사용액 비중]을 나타낸 것이다. 10월 대비 11월 지급 수단의 사용액 비중에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 월별 총사용액은 동일하다.) [3점]



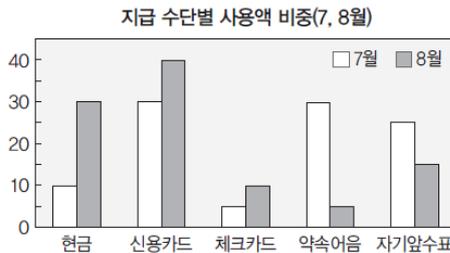
<보 기>

- ㄱ. 후급 방식 지급 수단의 비중은 감소하였다.
- ㄴ. 만기에 부도 가능성이 있는 지급 수단의 비중은 증가하였다.
- ㄷ. 결제 즉시 계좌 이체 되는 지급 수단의 비중은 증가하였다.
- ㄹ. 은행이 발행인과 지급인이 되는 금전 증권 지급 수단의 비중은 감소하였다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

**EBS 교재 『수능완성 - 상업 경제』 3쪽 9번**

9 그래프는 ○○(주)의 지급 수단별 사용액 비중을 나타낸 것이다. 7월 대비 8월 사용액 비중에 대한 설명으로 옳은 것은?

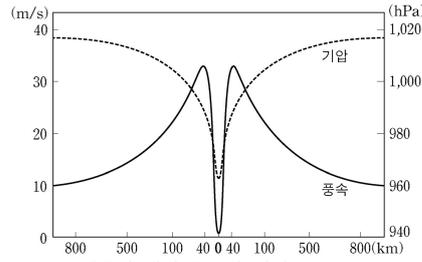


- ① 지급 약속 증권의 비중은 감소하였다.
- ② 후급 방식의 지급 수단 비중은 증가하였다.
- ③ 부도 위험이 있는 금전 증권의 비중은 증가하였다.
- ④ 은행이 지급 보증한 금전 증권의 비중은 증가하였다.
- ⑤ 결제 즉시 계좌 이체가 되는 지급 수단의 비중은 감소하였다.

**【예시 문항 4】 해양의 이해 13번**

13. 다음 수업 장면에서 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

선생님: 오늘은 태풍의 내부 구조에 대해 알아보시다. 태풍의 직경은 보통 400~1,000 km이며, 그 높이는 대류권계면까지 이릅니다. 태풍 중심으로 나선 모양의 구름 띠가 밀려 들어가는 모양을 하고 있으며, 태풍 중심에 가까울수록 키가 큰 구름들이 나타납니다. [태풍권 내의 풍속과 기압 분포도]는 다음과 같습니다.



[태풍권 내의 풍속과 기압 분포도]

그러면, 태풍권 내의 중심에서는 어떤 특징이 있을까요?

학 생:

선생님: 네, 맞습니다. 잘 이해했군요.

**<보기>**

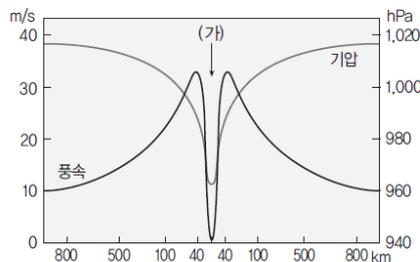
- ㄱ. 기압이 가장 낮습니다.
- ㄴ. 풍속이 가장 빠릅니다.
- ㄷ. 하강 기류가 있습니다.
- ㄹ. 온도가 가장 낮습니다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

**EBS 교재 『수능완성 - 해양의 이해』 20쪽 20번**

20 다음 상황에서 학생들이 대답할 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

선생님이 어느 태풍의 풍속과 기압 분포를 나타낸 태풍의 구조를 그래프를 통해 보여 주었다. 그 후 (가) 부분에서 알 수 있는 특징에 무엇이 있는지 학생들에게 발문하였다.



**보기**

- ㄱ. 태풍의 발생기에 형성된다.
- ㄴ. 구름이 없는 맑은 날씨가 나타난다.
- ㄷ. 눈이 작고 뚜렷할수록 강한 태풍이다.

- ① ㄱ                    ② ㄴ                    ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ              ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

## 【예시 문항 5】 인간 발달 6번

6. 다음 육아 일기에서 알 수 있는 하린이가 속한 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 프로이트의 심리성적 이론에 근거한다.) [3점]

2020년 ○월 ○일

오늘 깜짝 놀랄 일이 있었다. 잠시 분유를 타는 사이 하린이가 바닥에 떨어져 있던 자동차 키를 잡아 입으로 가져가고 있었다. 급하게 제지해서 다행히 입에 넣지는 않았다. 요즘 손에 닿는 것은 모두 입으로 가져가는 하린이 때문에 걱정이 되어 육아서적을 꺼내 보았다. 뱀든 입에 가져가서 빨려고 하는 습성이 시기 아이들에게 자연스러운 현상이라고 적혀 있었다. 아이의 손을 깨끗하게 씻어 주고, 아이가 놀기에 안전한 집안 환경을 만들어 주어야겠다.

- ① 원초아가 지배적이다.
- ② 항문기 이후에 나타난다.
- ③ 고착되면 결벽증이 나타난다.
- ④ 동성 부모와의 동일시가 나타난다.
- ⑤ 리비도가 무의식 속에 잠재되어 있다.

## EBS 교재 『수능특강 - 인간 발달』 9쪽 본문

- 심리성적 발달 단계: 프로이트는 인간의 성격 발달을 리비도가 표출되는 양상의 변화에 따라 5단계로 구분하였고 특히 성적 만족을 중요시함. 각 단계에서 리비도가 만족을 얻지 못하거나 지나친 만족을 얻을 경우 그 단계에 고착하게 되거나 이전 단계로 퇴행하게 됨.

| 발달 단계 | 연령    | 특징  |
|-------|-------|---|
| 구강기   | 출생~1세 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 리비도가 구강 부위에 집중되어 구강을 통해 쾌락을 추구함.</li> <li>• 두 돌이 될 때까지 오랫동안 젖을 먹은 아기는 계속하여 구강기적 쾌락을 찾으려 함. 반면, 제대로 수유를 받지 못한 아기는 성인이 되어서도 음식만 보면 마치 없어질 것을 걱정하는 듯 게걸스럽게 먹는 경향을 보이거나 이전 단계로 퇴행하기도 함.</li> </ul> |
| 항문기   | 1~3세  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 리비도가 항문에 집중되어 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느낌.</li> <li>• 이 시기의 배변 훈련에서 지나치게 엄격한 훈련을 받으면 항문기에 고착되어 강박적 성격(결벽증), 인색한 수전노 또는 낭비벽이 심한 성격을 갖게 됨.</li> </ul>   |
| 남근기   | 3~6세  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 리비도가 성기에 집중되어 성기의 자극으로부터 쾌감을 느낌.</li> <li>• 남아는 오이디푸스 콤플렉스*, 여아는 엘렉트라 콤플렉스*를 경험함.</li> </ul>   |
| 잠복기   | 6~11세 | 리비도가 무의식속에 잠복되는 시기로 사회적, 도덕적 가치를 발달시킴.  |
| 생식기   | 청소년기  | 성적 충동이 나타나며 리비도는 가족 외의 이성에게 향함.   |

## □ 5교시: 제2외국어/한문 영역

### 1. 출제의 기본 방향

제2외국어/한문 영역은 2015 개정 교육과정의 내용과 수준에 따라 학습자의 외국어 능력과 한문 이해 능력을 평가할 수 있도록 문항을 출제하였다.

- 제2외국어 교과는 일상생활에서 해당 외국어로 의사소통할 수 있는 언어 사용 능력과 해당 외국(어권) 문화에 대한 이해 능력을 평가할 수 있도록 출제하였다.
- 한문 교과는 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력, 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화를 이해하고 활용하는 능력을 평가할 수 있도록 출제하였다.

### 2. 출제 범위

출제 범위는 '독일어 I', '프랑스어 I', '스페인어 I', '중국어 I', '일본어 I', '러시아어 I', '아랍어 I', '베트남어 I', '한문 I' 등 9개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 제2외국어 교과는 교육과정에 제시된 각 과목별 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'을 참고하여 출제하였다. 한문 교과는 '한문 교육용 기초 한자 1,800자'를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되지 않은 한자를 사용한 경우에는 주석을 달았다.

### 3. 문항 유형

제2외국어 교과는 외국어 의사소통 능력을 향상시킬 수 있도록 일상생활에서 사용 빈도가 높은 대화문과 서술문 등을 활용하여 문항을 출제하였다. 또한 광고(독일어 I 16번, 프랑스어 I 18번, 스페인어 I 13번, 중국어 I 15번, 베트남어 I 16번), 안내문(스페인어 I 6번, 일본어 I 23번, 러시아어 I 12번), 포스터(일본어 I 26번), 문자 메시지(독일어 I 12번, 프랑스어 I 8번, 중국어 I 12번, 아랍어 I 18번), 전자우편(독일어 I 14번, 프랑스어 I 14번,

일본어 I 21번, 러시아어 I 25번, 아랍어 I 23번), 표지판(스페인어 I 1번, 아랍어 I 11번), 블로그(중국어 I 8번), 인터넷 댓글(프랑스어 I 21번, 중국어 I 9번), 그래프(일본어 I 17번), 지도(러시아어 I 16번) 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화(독일어 I 3번, 프랑스어 I 1번, 스페인어 I 14번, 중국어 I 22번, 일본어 I 12번, 러시아어 I 14번, 아랍어 I 3번, 베트남어 I 29번), 명화(러시아어 I 10번), 사진(아랍어 I 27번) 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하여 출제하였다.

한문 교과는 실용 한자와 성어(13번), 명언과 명구(11번), 경서(18-19번), 한시(29-30번) 등을 활용한 문항과 문학·역사·철학 및 선인들의 지혜와 사상(20번), 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식(7번)과 관련된 문항을 출제하였다. 아울러 수묵담채화(1번), 삽화(10번) 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

##### <제2외국어>

문항의 소재는 교육과정과 교과서뿐만 아니라 교과서 밖에서 접할 수 있는 일상생활적인 내용, 시사적인 내용 등이 활용되었다. 이들 소재를 중심으로 발음·철자(문자), 어휘, 문법, 의사소통, 문화 영역에서 언어 이해와 언어 표현 능력을 측정하는 문항을 고루 출제하였다.

##### <한문>

지문과 소재의 범위는 현행 13종의 고등학교 '한문 I' 교과서에서 다루고 있는 내용을 위주로 하고, 일부 소재의 경우 언어생활 및 한자문화권의 문화와 관련된 내용을 활용하였다. 그리고 한문의 이해와 한문의 활용 영역이 고르게 포함되도록 균형 있게 출제하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

제2외국어/한문 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 내용과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 프랑스어 I 5번

5. 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Il joue comme un \_\_\_\_\_ au tennis.
- Avec lui, je ne sais jamais sur quel \_\_\_\_\_ danser.

- ① feu                      ② bras                      ③ pied
- ④ oiseau                  ⑤ drapeau

EBS 교재 『수능특강 - 프랑스어 I』 115쪽 2번

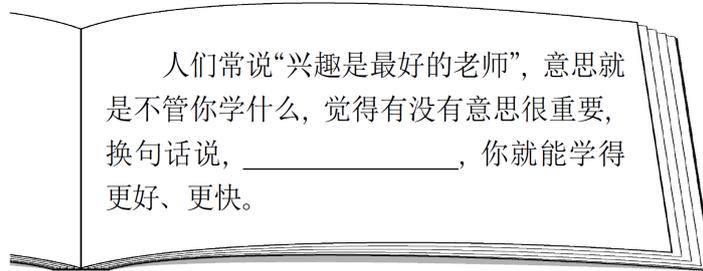
2 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Les vacances, c'est le(l') \_\_\_\_\_ !
- Je ne peux plus l'entendre.  
Il joue du piano comme un \_\_\_\_\_.
- Il faut lever le(l') \_\_\_\_\_, sinon il va finir par tomber malade.

- ① œil                      ② bras
- ③ pied                    ④ main
- ⑤ cheveu

**【예시 문항 2】 중국어 I 19번**

19. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



\* 不管：~에 관계없이

- ① 对什么都没兴趣                      ② 学自己喜欢学的
- ③ 学会跟人打招呼                    ④ 学什么都没有用
- ⑤ 工作上出了问题

**EBS 교재 『수능완성 - 중국어 I』 51쪽 15번**

**15** 빈칸 (a)에 들어갈 말로 알맞은 것은?



\* 专业: 전공 \* 考虑: 고려하다

- ① 学习离不开成绩
- ② 兴趣才是最好的老师
- ③ 上了大学以后, 该做的事更多
- ④ 专业好, 毕业后才能找到好工作
- ⑤ 做自己喜欢的和报专业不是一回事

**【예시 문항 3】 아랍어 I 29번**

29. دِمَشْقُ에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은?



دِمَشْقُ هِيَ عَاصِمَةُ سُورِيَا. وَكَانَتْ دِمَشْقُ  
مِنَ الْمُدُنِ الْمُهَمَّةِ فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ.  
وَفِيهَا أَمَاكِنُ سِيَاحِيَّةٌ مِثْلُ الْجَامِعِ الْأُمَوِيِّ،  
وَقَبْرِ "صَلَّاحِ الدِّينِ"، وَسُوقِ "الْحَمِيدِيَّةِ".

\* قَبْرٌ : 묘지

- < 보 기 >
- (a) 시리아의 수도이다.
  - (b) 시리아 남쪽에 위치한다.
  - (c) الْأُمَوِيُّ 시대 학문의 중심지였다.
  - (d) صَلَّاحِ الدِّينِ 묘지와 الْحَمِيدِيَّةِ 시장이 있다.

- ① (a), (b)
- ② (a), (d)
- ③ (b), (c)
- ④ (b), (d)
- ⑤ (c), (d)

**EBS 교재 「수능완성 - 아랍어 I」 37쪽 29번**

29. دِمَشْقُ에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은?

تَقَعُ سُورِيَا فِي غَرْبِ قَارَةِ آسِيَا. وَعَاصِمَتُهَا دِمَشْقُ، وَهِيَ  
أَكْبَرُ مَدِينَةٍ فِي سُورِيَا. وَتَقَعُ فِي جَنُوبِ الدَّوْلَةِ السُّورِيَّةِ،  
وَهِيَ قَرِيبَةٌ مِنْ لُبْنَانَ. فِي دِمَشْقَ كَثِيرٌ مِنَ الْأَمَاكِنِ  
السِّيَاحِيَّةِ مِثْلُ الْجَامِعِ الْأُمَوِيِّ، وَقَبْرِ "صَلَّاحِ الدِّينِ"،  
وَسُوقِ الْحَمِيدِيَّةِ. أَمَّا سُوقُ الْحَمِيدِيَّةِ فَمِنْ أَشْهَرِ الْأَسْوَاقِ  
فِي سُورِيَا، وَأَهَمُّ أَسْوَاقِ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ.

\* قَارَةٌ : 대륙

\* قَبْرٌ : 무덤

- ① 시리아의 수도이다.
- ② 시리아에서 가장 큰 도시이다.
- ③ 레바논의 서쪽에 위치해 있다.
- ④ 우마이야 모스크와 살라딘 무덤이 있다.
- ⑤ 하미디야는 중동에서 가장 중요한 시장들 중의 하나이다.

【예시 문항 4】 한문 I 4번

4. 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]



- ① 兆      ② 初      ③ 早      ④ 助      ⑤ 肖

EBS 교재 『수능완성 - 한문 I』 36쪽 4번

4 다음 조건을 모두 만족하는 것은? [1점]



- ① 早      ② 任      ③ 弔      ④ 初      ⑤ 兆

|             |                     |   |
|-------------|---------------------|---|
| <p>공공누리</p> | <p>공공저작물 자유이용허락</p> | <p>이 보도자료와 관련하여 보다 자세한 내용이나 취재를 원하시면<br/>홍보실 담당 임혜균(☎ 043-931-0615)에게 연락주시기 바랍니다.</p> |
|-------------|---------------------|---|