

★ 즉시 보도하여 주시기 바랍니다.

보도자료 2021. 6. 3.(목)	 한국교육과정평가원 Korea Institute for Curriculum and Evaluation 홍보실 ☎ 043-931-0615
-------------------------------	---

[자료 문의] 대학수학능력시험본부 수능출제연구실장 문영주, 담당 강민경·박경진
☎ 043-931-0521, 0469, 0472

2022학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 출제 방향

한국교육과정평가원(원장 강태중)은 2022학년도 대학수학능력시험(이하 수능) 6월 모의평가를 6월 3일(목), 오전 8시 40분부터 전국 2,062개 고등학교(교육청 포함)와 413개 지정학원에서 동시에 실시하였다.

I. 출제의 기본 방향

교육부에서 발표한 「2022학년도 대학수학능력시험 기본계획(교육부, 2019. 8. 13.)」에 따른 개편 사항이 2022학년도 수능 6월 모의평가부터 적용되었다. 국어 영역, 수학 영역, 직업탐구 영역은 ‘공통+선택과목’ 구조로 개편되고, 사회·과학 탐구 영역은 사회·과학탐구 17개 과목 중에서 최대 2개 과목 선택이 가능하며, 제2외국어/한문 영역에는 절대평가를 도입, EBS 수능 교재 및 강의와 모의평가 출제의 연계를 문항 수 기준으로 50% 수준으로 축소하고 간접연계 방식을 확대하였다.

2022학년도 수능 6월 모의평가 출제위원단은 한국사 영역을 제외한 전 영역/과목에 걸쳐 2015 개정 고등학교 교육과정의 내용과 수준을 충실히 반영하고, 대학 교육에 필요한 수학 능력을 측정할 수 있도록 출제의 기본 방향을 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 학교 교육을 통해 학습된 능력 측정을 위해 고등학교 교육과정의 내용

과 수준에 맞추어 출제하고자 하였다. 특히, 핵심적이고 기본적인 내용을 중심으로 출제함으로써 고등학교 교육의 정상화에 도움이 되도록 하였다. 또한 타당도 높은 문항 출제를 위하여 이미 출제되었던 내용일지라도 교육과정에서 다루는 핵심적이고 기본적인 내용은 문항의 형태, 발상, 접근 방식 등을 다소 수정하여 출제하였다.

둘째, 대학 교육에 필요한 기본 개념에 대한 이해와 적용 능력, 그리고 주어진 상황을 통해 문제를 해결하고 추리하며, 분석하고 탐구하는 사고 능력을 측정할 수 있도록 출제하고자 하였으며, 각 문항은 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 문항의 난이도 및 소요 시간 등을 종합적으로 고려하여 차등 배점하였다.

셋째, 국어 영역과 영어 영역은 출제 범위를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다. 수학 영역, 사회·과학탐구 및 직업탐구 영역, 제2외국어/한문 영역은 개별 교과목의 특성을 바탕으로 한 사고력 중심의 평가를 지향하고자 하였다. 필수로 지정된 한국사 영역은 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위해 핵심 내용을 위주로 평이하게 출제하고자 하였다. 또한 선택과목이 있는 영역에서는 과목 선택에 따른 유불리 가능성을 최소화할 수 있도록 출제하고자 하였다.

넷째, 「2022학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 시행계획(한국교육과정평가원, 2021. 3. 16.)」에서 발표한 바와 같이 EBS 수능 교재 및 강의와 연계하여 출제하였다. 영역/과목별 연계율은 문항 수를 기준으로 50% 수준(<부록 1> 참조)이며, 연계 대상은 금년에 고등학교 3학년을 대상으로 발간된 교재 중 한국교육과정평가원이 감수한 교재(<부록 2> 참조) 및 이를 이용하여 강의한 내용이다. 연계 방식은 영역/과목별 특성에 따라 개념이나 원리, 지문이나 자료, 핵심 제재나 논지 등을 활용하는 방법과 문항을 변형 또는 재구성하는 방법 등이 사용되었으며, 특히 영어 영역의 연계 문항은 모두 EBS 연계 교재의 지문과 주제·소재·요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하는 간접연계 방식으로 출제하였다.

 공공누리	 출처표시 상업금지	이 보도자료와 관련하여 보다 자세한 내용이나 취재를 원하시면 홍보실 임혜균 담당(☎ 043-931-0615)에게 연락주시기 바랍니다.
---	---	---

II. 영역별 출제 방향

□ 1교시 : 국어 영역

1. 출제의 기본 방향

국어 영역은 2015 개정 국어과 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)에 기초하여 ‘대학 수학(修學)에 필요한 국어 능력’을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 평가 목표는 2018학년도 입학생부터 적용된 2015 개정 고등학교 국어과 교육과정의 목표와 내용에 기초하여 설정하였다.
- 국어과 교육과정에서 설정한 지식과 기능에 대한 이해력, 출제 과목별 교과서를 통해 학습한 지식과 기능을 다양한 담화나 글에 적용할 수 있는 창의적 사고력을 중점적으로 측정하고자 하였다.
- 평가 문항은 국어 영역의 출제 과목인 ‘독서’, ‘문학’, ‘화법과 작문’, ‘언어와 매체’ 교과서에 제시된 학습 목표와 학습 활동을 평가 상황에 맞게 변형하여 개발하였다.
- 국어과 교육과정과 교과서에 기초하여 출제함으로써 학교 교육의 정상화에 기여하고, EBS 수능 교재를 연계하여 출제함으로써 학생들의 시험 준비 부담을 경감하고자 하였다.

2. 출제 범위

국어 영역은 ‘독서’, ‘문학’, ‘화법과 작문’, ‘언어와 매체’ 등 출제 과목별 교육과정에서 제시한 목표와 내용을 바탕으로 하여 출제하되, 폭넓고 다양한 국어 능력을 평가하기 위해서 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다. 그에 따라 지문의 소재를 특정 분야로 제한하지 않고 교육적으로 가치 있는 소재를 두루 취하였다.

3. 문항 유형

국어 영역에서 출제된 대표적인 문항 유형과 하위 평가 영역별 문항의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

대표적인 문항 유형을 살펴보면, 우선 공통과목에서는 ‘독서’ 과목에서 중요한 학습 활동으로 설정하고 있는 ‘주제 통합적 독서(상호 텍스트성)’를 문제화한 4~9번 문항, ‘문학’ 교과서의 중요 학습 단위 중 하나인 ‘문학의 수용과 생산’ 등의 학습 내용을 문제화한 22~27번 문항 등이며, 선택과목에서는 ‘화법과 작문’ 교과서에서 주요 학습 활동으로 등장하는 ‘대화와 글쓰기’를 문제화한 ‘화법과 작문’ 38~42번 문항, ‘언어와 매체’ 과목에서 주요 학습 활동으로 설정하고 있는 ‘매체 언어의 탐구와 활용’을 문제화한 ‘언어와 매체’ 40~42번 문항 등이다.

공통과목에서 ‘인과와 관련된 동·서양의 이론’을 소재로 한 4~9번 문항은 ‘새 먼의 과정 이론’을 다룬 (가) 글과 ‘동양의 재이론(災異論)’을 다룬 (나) 글을 지문으로 제시하여, 유사한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하며 읽고, 독서의 결과를 비판적, 창의적으로 재구성하는 능력이 있는지 측정하고자 출제하였다. 김시습의 ‘유객(有客)’, 김광옥의 ‘율리유곡(栗里遺曲)’, 김용준의 ‘조어삼매(釣魚三昧)’를 엮은 22~27번 문항은 한시와 연시조, 수필을 함께 제시하여 주제적 연관성이 있는 다양한 갈래의 작품을 종합적으로 감상할 수 있는지 측정하고자 출제하였다.

선택과목에서 ‘학생 대화와 글쓰기’로 구성된 ‘화법과 작문’ 38~42번 문항은 ‘의류 수거함’과 관련된 학생 대화와 이를 바탕으로 작성한 건의문, 학교 신문 기고문 등을 지문으로 제시하여, 화법과 작문 활동을 통합한 의사소통 능력이 있는지 측정하고자 출제하였다. ‘인터넷 기사’를 소재로 한 ‘언어와 매체’ 40~42번 문항은 ‘폐교를 활용한 관광 사업을 다룬 인터넷 신문 웹 페이지’를 지문으로 제시하여, 매체 자료를 적절히 수용하고 생산하는 능력이 있는지 측정하고자 출제하였다.

이러한 문항 유형들은 과목별 교육과정 및 교과서에 제시된 학습 목표와 학습 활동을 수능 평가 상황에 맞게 변형한 문항들로서, 교육과정과 교과서를 중심으

로 하여 국어 교육의 정상화에 기여하고자 하였다.

하위 평가 내용 영역별로 살펴보면 ‘독서’의 경우, 총 17개 문항(1~17번)을 출제하였다. 독서 교육과정에서 제시하고 있는 ‘독서의 본질과 방법, 다양한 분야와 시대에 따른 능동적이고 통합적인 독서 능력’ 등을 평가 목표로 하여, ‘특정 주제를 깊이 있게 탐구하기 위한 독서’를 소재로 한 독서 이론 지문(1~3번), ‘인과와 관련된 동·서양의 이론’을 소재로 한 인문 지문(4~9번), ‘베카리아의 『범죄와 형벌』’을 소재로 한 사회 지문(10~13번), ‘중합 효소 연쇄 반응(PCR)’을 소재로 한 과학 지문(14~17번) 등 다양한 분야와 제재를 활용하여 출제하였다.

‘문학’의 경우, 총 17개 문항(18~34번)을 출제하였다. 문학 교육과정에서 제시하고 있는 ‘문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사, 문학과 삶에 대한 이해와 창의적 사고력’ 등을 평가 목표로 하여, 홍성원의 ‘무사와 악사’를 소재로 한 현대 소설 지문(18~21번), 김시습의 ‘유객(有客)’, 김광옥의 ‘율리유곡(栗里遺曲)’, 김용준의 ‘조어삼매(釣魚三昧)’를 소재로 한 한시·연시조·수필 복합 지문(22~27번), 작자 미상의 ‘채봉감별곡’을 소재로 한 고전 소설 지문(28~31번), 김기림의 ‘연륜’과 김광규의 ‘대장간의 유혹’을 소재로 한 현대시 지문(32~34번) 등 다양한 갈래의 현대와 고전 작품들을 활용하여 출제하였다.

‘화법’의 경우, 총 5개 문항(35~37번, 38~39번)을 출제하였다. ‘화법과 작문’ 중 화법 교육과정에서 제시하고 있는 ‘화법의 본질과 원리에 대한 이해 및 다양한 담화 상황에서의 실제적인 화법 능력’ 등을 평가 목표로 하여, ‘가로수 보호에 대한 강연’을 소재로 한 문항(35~37번), ‘의류 수거함에 대한 학생 대화’를 소재로 한 문항(38~39번) 등을 출제하였다.

‘작문’의 경우, 총 6개 문항(40~42번, 43~45번)을 출제하였다. ‘화법과 작문’ 중 작문 교육과정에서 제시하고 있는 ‘작문의 본질과 원리에 대한 이해 및 다양한 작문 상황에서의 실제적인 작문 능력’ 등을 평가 목표로 하여, ‘의류 수거함에 대한 건의문과 신문 기고문’을 소재로 한 문항(40~42번), ‘손 글씨 쓰기의 효과에 대한 정보를 전달하는 글쓰기’를 소재로 한 문항(43~45번) 등을 출제하였다.

‘언어’의 경우, 총 5개 문항(35~39번)을 출제하였다. ‘언어와 매체’ 중 언어 교

육과정에서 제시하고 있는 ‘언어의 본질, 국어의 탐구와 활용, 국어생활 성찰’ 등을 평가 목표로 하여, ‘국어사전의 활용 정보’를 설명한 지문을 바탕으로 출제한 문항(35~36번), ‘문장 짜임에 대한 탐구’를 소재로 한 문항(37번), ‘담화 맥락의 이해’를 소재로 한 문항(38번), ‘다의어와 동음이의어의 이해’를 소재로 한 문항(39번) 등을 출제하였다.

‘매체’의 경우, 총 6개 문항(40~42번, 43~45번)을 출제하였다. ‘언어와 매체’ 중 매체 교육과정에서 제시하고 있는 ‘매체의 유형과 특성에 대한 이해 및 다양한 매체 자료의 수용과 생산 능력’ 등을 평가 목표로 하여, ‘인터넷 신문 기사’를 소재로 한 문항(40~42번), ‘텔레비전 방송 뉴스와 인쇄 광고’를 소재로 한 문항(43~45번) 등을 출제하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점(공통과목 26 문항, 선택과목 9문항), 3점(공통과목 8문항, 선택과목 2문항)으로 차등 배점하였다.
- 범교과적 소재를 활용하여 다양한 분야의 글에 대한 독서 능력을 측정할 수 있는 문항, 2015 개정 교육과정에서 강조하는 추론적·비판적·창의적 사고를 활용하여 풀 수 있는 문항을 중점적으로 출제하였다.
- 문항의 형식을 복잡하게 만들기보다 평가 목표에 충실하게 출제하고자 하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

국어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 국어 14~17번 세트의 지문과 문항

[14~17] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

1993년 노벨 화학상은 중합 효소 연쇄 반응(PCR)을 개발한 멀리스에게 수여된다. 염기 서열을 아는 DNA가 한 분자라도 있으면 이를 다량으로 증폭할 수 있는 길을 열었기 때문이다. PCR는 주형 DNA, 프라이머, DNA 중합 효소, 4종의 뉴클레오타이드가 필요하다. 주형 DNA란 시료로부터 추출하여 PCR에서 DNA 증폭의 바탕이 되는 이중 가닥 DNA를 말하며, 주형 DNA에서 증폭하고자 하는 부위를 표적 DNA라 한다. 프라이머는 표적 DNA의 일부분과 동일한 염기 서열로 이루어진 짧은 단일 가닥 DNA로, 2종의 프라이머가 표적 DNA의 시작과 끝에 각각 결합한다. DNA 중합 효소는 DNA를 복제하는데, 단일 가닥 DNA의 각 염기 서열에 대응하는 뉴클레오타이드를 순서대로 결합시켜 이중 가닥 DNA를 생성한다.

PCR 과정은 우선 열을 가해 이중 가닥의 DNA를 2개의 단일 가닥으로 분리하는 것으로 시작한다. 이후 각각의 단일 가닥 DNA에 프라이머가 결합하면, DNA 중합 효소에 의해 복제되어 2개의 이중 가닥 DNA가 생긴다. 일정한 시간 동안 진행되는 이러한 DNA 복제 과정이 한 사이클을 이루며, 사이클마다 표적 DNA의 양은 2배씩 증가한다. 그리고 DNA의 양이 더 이상 증폭되지 않을 정도로 충분히 사이클을 수행한 후 PCR를 종료한다. 전통적인 PCR는 PCR의 최종 산물에 형광 물질을 결합시켜 발색을 통해 표적 DNA의 증폭 여부를 확인한다.

PCR는 시료의 표적 DNA 양도 알 수 있는 실시간 PCR라는 획기적인 개발로 이어졌다. 실시간 PCR는 전통적인 PCR와 동일하게 PCR를 실시하지만, 사이클마다 발색 반응이 일어나도록 하여 누적되는 발색을 통해 표적 DNA의 증폭을 실시간으로 확인할 수 있다. 이를 위해 실시간 PCR에서는 PCR 과정에 발색 물질이 추가로 필요한데, ‘이중 가닥 DNA 특이 염료’ 또는 ‘형광 표식 탐침’이 이에 이용된다. ㉠ 이중 가닥 DNA 특이 염료는 이중 가닥 DNA에 결합하여 발색하는 형광 물질로, 새로 생성된 이중 가닥 표적 DNA에 결합하여 발색하므로 표적 DNA의 증폭을 알 수 있게 한다. 다만, 이중 가닥 DNA 특이 염료는 모든 이중 가닥 DNA에 결합할 수 있기 때문에 2개의 프라이머끼리 결합하여 이중 가닥의 이합체(二合體)를 형성한 경우에는 이와 결합하여 의도치 않은 발색이 일어난다.

㉡ 형광 표식 탐침은 형광 물질과 이 형광 물질을 억제하는 소광 물질이 붙어 있는 단일 가닥 DNA 단편으로, 표적 DNA에서 프라이머가 결합하지 않는 부위에 특이적으로 결합하도록 설계된다. PCR 과정에서 이중 가닥 DNA가 단일 가닥으로 되면, 형광 표식 탐침은 프라이머와 마찬가지로 표적 DNA에 결합한다. 이후 DNA 중합 효소에 의해 이중 가닥 DNA가 형성되는 과정 중에 탐침은 표적 DNA와의 결합이 끊어지고 분해된다. 탐침이 분해되어 형광 물질과 소광 물질의 분리가 일어나면 비로소 형광 물질이 발색되며, 이로써 표적 DNA가 증폭되었음을 알 수 있다. 형광 표식 탐침은 표적 DNA에 특이적으로 결합하는 장점을 지니나 상대적으로 비용이 비싸다.

실시간 PCR에서 발색도는 증폭된 이중 가닥 표적 DNA의 양에 비례하며, 일정 수준의 발색도에 도달하는 데 필요한 사이클은 표적 DNA의 초기 양에 따라 달라진다. 사이클의 진행에 따른 발색도의 변화가 연속적인 선으로 표시되며, [A] 표적 DNA를 검출했다고 판단하는 발색도에 도달하는 데 소요된 사이클을 C_t 값이라 한다. 표적 DNA의 농도를 알지 못하는 미지 시료의 C_t 값과 표적 DNA의 농도를 알고 있는 표준 시료의 C_t 값을 비교하면 미지 시료에 포함된 표적 DNA의 농도를 계산할 수 있다.

PCR는 시료로부터 얻은 DNA를 가지고 유전자 복제, 유전병 진단, 천자 감별, 암 및 감염성 질병 진단 등에 광범위하게 활용된다. 특히 실시간 PCR를 이용하면 바이러스의 감염 여부를 초기에 정확하고 빠르게 진단할 수 있다.

14. 밑줄에서 알 수 있는 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 2종의 프라이머 각각의 염기 서열과 정확히 일치하는 염기 서열을 주형 DNA에서 찾을 수 없다.
- ② PCR에서 표적 DNA 양이 초기 양을 기준으로 처음의 2배가 되는 시간과 4배에서 8배가 되는 시간은 같다.
- ③ 전통적인 PCR는 표적 DNA 농도를 아는 표준 시료가 있어도 미지 시료의 표적 DNA 농도를 PCR 과정 중에 알 수 없다.
- ④ 실시간 PCR는 가열 과정을 거쳐야 시료에 포함된 표적 DNA의 양을 증폭할 수 있다.
- ⑤ 실시간 PCR를 실시할 때에 표적 DNA의 증폭이 일어나려면 DNA 중합 효소와 프라이머가 필요하다.

15. ㉠과 ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠은 ㉡과 달리 프라이머와 결합하여 이합체를 이룬다.
- ② ㉠은 ㉡과 달리 표적 DNA에 붙은 채 발색 반응이 일어난다.
- ③ ㉡은 ㉠과 달리 형광 물질과 결합하여 이합체를 이룬다.
- ④ ㉡은 ㉠과 달리 한 사이클의 시작 시점에 발색 반응이 일어난다.
- ⑤ ㉠과 ㉡은 모두 이중 가닥 표적 DNA에 결합하는 물질이다.

16. 어느 바이러스 감염증의 진단 검사에 PCR를 이용하려고 한다. 밑글을 읽고 이해한 반응으로 가장 적절한 것은?

- ① 전통적인 PCR로 진단 검사를 할 때, 시료에 바이러스의 양이 적은 감염 초기에는 감염 여부를 진단할 수 없겠군.
- ② 전통적인 PCR로 진단 검사를 할 때, DNA 증폭 여부 확인에 발색 물질이 필요 없으니 비용이 상대적으로 싸겠군.
- ③ 전통적인 PCR로 진단 검사를 할 때, 실시간 증폭 여부를 확인할 필요가 없어 진단에 걸리는 시간을 줄일 수 있겠군.
- ④ 실시간 PCR로 진단 검사를 할 때, 표적 DNA의 염기 서열이 알려져 있어야 감염 여부를 분석할 수 있겠군.
- ⑤ 실시간 PCR로 진단 검사를 할 때, 감염 여부는 PCR가 끝난 후에야 알 수 있지만 실시간 증폭은 확인할 수 있겠군.

(하락)

[01~05] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

새로운 바이러스가 출현했을 때 사람들이 바이러스에 감염되었는지를 어떻게 확인하여 진단할 수 있을까? 새로운 바이러스는 기존에 ㉠발현했던 바이러스와 유전자가 매우 흡사하다. 그래서 신종 바이러스 감염병에 걸렸는지를 확인하는 데에는 검체로부터 채취한 바이러스를 기존 바이러스들과 세밀하게 비교하여 기존 바이러스에 해당하는 종류를 제외해 나가는 소거법이 바이러스 출현 초기에는 주로 활용된다. 하지만 소거법은 신종 바이러스 의심 환자의 검체로부터 채취한 유전자를 기존 바이러스 유전자와 일일이 대조해야 하므로 최종 확인까지 많은 시간이 걸린다. 이때 사용되는 방법이 PCR 검사이다. 신종 바이러스의 유전자 정보가 공개되면, 기존의 다른 바이러스와 비교하지 않고도 감염 여부를 파악할 수 있는 비교 대상이 생겨 빠른 진단이 가능하게 되기 때문이다.

PCR은 중합 효소 연쇄 반응(Polymerase Chain Reaction)의 약어로, DNA의 원하는 부분을 복제 및 증폭시키는 분자 생물학적 기술이다. PCR은 특정 표적 유전 물질을 증폭시키는 것으로 미량의 DNA 용액에서 특정 DNA 단편만을 선택적으로 증폭시킬 수 있다. PCR을 위하여 필요한 물질은 주형 DNA, 프라이머, DNA 중합 효소, dNTP 등이다. 주형 DNA는 검체로부터 채취한 바이러스 DNA로서 증폭시키고자 하는 바이러스의 유전 물질이며, 프라이머는 PCR 과정에서 DNA 복제의 출발점이 되는 짧은 유전자를 말한다. dNTP는 당, 인산, 염기로 이루어진 물질로, 이것들이 PCR 과정에서 풀린 단일 가닥의 DNA에 결합하여 다시 이중 나선형의 DNA를 형성하게 된다. 이때 결합이 이루어지도록 촉매 작용을 하는 것이 DNA 중합 효소이다.

(중략)

[21002-0168]

04 밑줄의 **실시간 PCR**에 대한 이해로 적절한 것은?

- ① 검체 샘플의 DNA 농도를 이용하여 표준 샘플의 DNA 농도를 구할 수 있게 해 준다.
- ② PCR 과정을 통한 증폭 이후에 침전물 제거를 신속히 처리할 수 있다는 장점이 있다.
- ③ 형광 물질은 이중 나선 DNA에 결합한 후 자외선의 조사 없이도 형광 현상을 일으킨다.
- ④ 바이러스 감염 여부는 전기적으로 DNA를 분리하는 과정을 거치고 난 후에 알 수 있다.
- ⑤ 희석하여 만든 표준 샘플의 농도에 로그(log)를 취한 값이 클수록 역치 사이클은 더 작아진다.

(하략)

【예시 문항 2】 국어 28~31번 세트의 지문과 문항

[28~31] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

【앞부분의 줄거리】 김 진사의 딸 채봉은 선비 필성과 점혼하나, 우여곡절 끝에 스스로 기녀가 되어 송이로 이름을 바꾼다. 송이의 서화를 눈여겨본 감사가 송이를 데려와 관아에서 살게 한다.

송이는 감사가 있는 별당 건넌방에 가 홀로 살고 지내며 감사가 시키는 일을 처리하고 지내며 마음에 기생을 면함은 다행하나, 주야로 잊지 못하는 바는 부모의 소식과 장필성을 못 봄을 한하고 이 감사가 보는 데는 감히 그 기색을 드러내지 못하니, 혼자 있을 때에는 주야 탄식으로 지내더라.

장필성이 이 소문을 듣고 또한 다행하나, 이때 감사는 송이 있는 별당은 외인 출입을 일절 엄금하니, 다시 만날 길이 없어 수심으로 지내더니, 한 계책을 생각하되,

“나도 감사 앞에서 거행하는 관속이 된다면 채봉을 만나기가 쉬우리라.”

하고 여러 가지로 주선하더니, ㉠이때 마침 감사가 문필이 있는 이방을 구하는지라. 필성이 한 길을 얻어 이방이 되어 감사에게 현신하니 감사가 일견 대희하여 칭찬하며 왈,

“가위 여옥기인(如玉其人)이로다. 필성아, 이방이라 하는 것은 승상집하(承上接下)하는 책임이 중대하니, 아무쪼록 일심봉공(一心奉公)하여 민원(民怨)이 없도록 잘 거행하라.”

필성이 국공수명(鞠躬受命)*하고 차후로 공사 문첩(文牒)*을 가지고 매일 드나들며 송이의 소식을 알고자 하나 별당이 깊고 깊어 지척이 천 리라 어찌 알리오.

차시 송이는 별당에 있어 이 감사가 들어와 공문을 쓰라면 쓰고 판결문을 내라면 내고 하더니, ㉡하루는 ㉢공사 문첩 한 장을 본즉, 필성의 글씨가 완연한지라, 속으로 생각하되,

‘이상하다. 필법이 장 서방님 필적 같으니, 혹 공청예를 드나 드나.’

하고 감사더러 묻는다.

“㉣요사이 공사 들어온 것을 보면 전과 글씨가 다르오니 이방이 갈리었습니까?”

“응, 전 이방은 같고 장필성이란 사람으로 시켰다. 네 보아라, 글씨를 잘 쓰지 않느냐.”

송이가 이 말을 듣고 속으로 암암이 기꺼하며, 어떻게 하면 한번 만나 볼까, 그렇지 못하면 편지 왕복이라도 할까, 사람을 시키자니 만일 대감이 알면 무슨 죄벌이 내려올지 몰라 못 하고 무슨 기회를 기다리나 때를 타지 못하여 필성이나 송이나 서로 글씨만 보고 창연히 지내기를 ㉤이미 반년이라. 자연 서로 상사병이 될 지경이더라.

이때는 추구월(秋九月) 보름 때라. 월색은 명랑하여 남창에 비치었고, 공중에 외기러기 웅웅한 긴 소리로 짹을 찾아 날아가고, 동산의 송림 간에 두견이 슬피 울어 붙여귀를 화답하니, 무심한 사람도 마음이 상하거든 독수공방에 눈물로 세월을 보내는 송이야 오죽할까. 송이가 모든 심사 있어 버리고 책상머리에 의지하여 잠깐 졸다가 기러기 소리에 놀라 눈을 뜨고 보니, 남창 밝은 달 발허리에 가득하고 쓸쓸한 낙엽성은 심회를 돕는지라. 잊었던 심사가 다시 [A] 가슴에 가득하여지며 눈물이 무심히 떨어진다.

송이가 남창을 가만히 열고 달빛을 내다보며 위연탄식하는데,

“달아, 너는 내 심사를 알리라. 작년 이때 뒷동산 명월 아래 우리 님을 만났더니, 달은 다시 보건마는 님은 어찌 못 보시고. 그 옛날 심양강 거문고 뜬던 여인은 만고문장 백낙천(萬古文章白樂天)을 달 아래 만날 적에 마음속에 맺힌 말을 세세히 풀었건만, 나는 어찌 박명하여 명당한 저 달 아래서 부득설진심중사(不得說盡心中事)하니 가련하지 아니할까. 사람은 없어 말 못하나 차라리 심중사를 종이 위에나 그리리라.”

하고 연상을 내어 먹을 흙뻘 갈고 청황도 무심필을 덩벽 풀어 백룡화주지를 책상에 펼쳐 놓고 섬섬옥수로 붓대를 곱게 쥐고 장우단탄(長吁短歎)에 맥맥히 앉았다가 고개를 돌리어 벽공의 높은 달을 두세 번 우러러보더니, 서두에 ‘추풍감별곡(秋風感別曲)’ 다섯 자를 쓰고, 상사가 생각 되고 생각이 노래 되고 노래가 글이 되어 붓끝을 따라 나오니 붓대가 설 새 없이 쓴다.

(중략)

아득한 정신은 기러기 소리를 따라 멀어지고 몸은 책상머리에 엎드렸더니, 잠시간에 잠이 들어 주사야몽(晝思夜夢) 꿈이 되어 장주(莊周)의 나비같이 두 날개를 떨치고 바람 좇아 중천에 떠다니며 사면을 살피니, 오매불망하던 장필성이 적막 공방에 혼자 몸이 전일의 답시(答詩)를 내놓고 보며 울고 울고 보며 전전반측 누웠거늘, 송이가 달려들어 마주 붙들고 울다가 꿈 가운데 우는 소리가 잠꼬대가 되어 아주 내치 울음이 되었더라.

사람이 늙어지면 상하물론(上下勿論)하고 잠이 없는 법이라. ㉥이때 이 감사는 연광도 팔십여 세뿐 아니라, 일도방백(一道方伯)이 되어 밤이나 낮이나 어떻게 하면 백성의 원성이 없을까, 어떻게 하면 국은(國恩)에 보답할까 하며 잠을 이루지 못하고 누웠더니, 홀연히 송이의 방에서 흐느껴 우는 소리가 들리거늘, 깜짝 놀라 속으로 짐작하되,

‘지금 송이가 나이 십팔 세라. 필연 무슨 사정이 있어 저리하나 보나.’

하고 가만히 나와 보니, 남창을 열고 책상머리에 누웠는데 불을 돋우어 놓고 책상 위에 무엇을 써서 펼쳐 놓았거늘, 마음에 괴이하여 가만히 들어가 ㉦두루마리를 펼치고 본즉 ‘추풍감별곡’이라.

- 작자 미상, 「채봉감별곡」 -

* 국공수명: 존경하는 뜻으로 몸을 굽히며 분부를 받음.

* 공사 문첩: 관청에서 공무상 작성하는 문서.

28. 윗글의 내용에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 송이는 부모의 소식으로 애태우다 감사의 걱정을 산다.
- ② 송이는 필성이 이방이 되었음을 감사를 통해 알게 된다.
- ③ 감사는 필성의 문필 능력을 높이 평가하고 기대를 건다.
- ④ 송이는 필성과 꿈속에서나마 일시적으로 만남을 이룬다.
- ⑤ 필성은 송이를 그리워하는 마음을 감사에게 숨기고 있다.

(하략)

[01~04] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분의 줄거리] 평양 김 진사의 딸 채봉은 아버지가 서울로 간 사이 이웃의 선비 장필성과 우연히 만나 혼약을 맺는다. 서울에서 김 진사는 허 판서에게 돈과 딸을 주기로 하고 관직을 얻지만, 채봉은 아버지의 뜻에 따르지 않고 도망한다. 한편 김 진사는 돈을 준비해 가던 길에 화적의 습격을 받아 재산을 모두 잃고 만다. 채봉은 아버지를 위해 몸값을 받고 기생 송이로 살아가다가, 이 감사의 눈에 띄어 관아로 일하러 오게 된다.

아득한 정신은 기러기 소리를 따라 멀어지고 몸을 책상머리에 얹으려는데 깜빡 잠이 든다. 주사야몽 꿈이 되었는데, 꿈속에서 송이는 장주의 나비같이 두 날개를 펼치고 바람을 따라 하늘에 떠다니며 사면을 살핀다.

오매불망하던 장필성이 적막공방에서 혼자 전날의 답장 글을 꺼내 놓고 보며 울고 또 울며 보고 전전 반측(顛轉反側) 누워 있기에, 달려 들어가 마주 붙들고 운다. 꿈 가운데 우는 소리가 잠꼬대가 되어 아주 내쳐 울음이 된다.

사람이 늙으면 누구나 잠이 없는 법이다. 이때 이 감사는 나이가 팔십여 세일 뿐 아니라, 일도(一道) 방백(方伯)*이 되어 밤이나 낮이나 어떻게 하면 백성의 원망이 없을까, 어떻게 하면 국은(國恩)에 보답할까 하며 잠을 이루지 못하고 있다. 그런데 갑자기 송이가 있는 방 쪽에서 흐느껴 우는 소리가 들려와 깜짝 놀란다.

속으로 짐작하되,
‘지금 송이의 나이가 십팔 세라. 분명 무슨 사정이 있어 저러나 보다.’
하고, 가만히 나와 본다.

(중략)

[21001-0138]

03 <보기>를 참고하여 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

[보기]

「채봉감별곡」은 억울하게 가족과 임을 잃은 여인이 억울함을 풀게 되는 이야기로, 일종의 신원(伸冤) 모티프 소설이라고 볼 수 있다. 신원 모티프 소설은 억울한 죽음을 당한 여인이 자신의 억울함을 풀고자 고을 수령에게 도움을 청하고, 결국 고을 수령이 사건을 해결하여 원한을 풀어 주는 내용을 포함한 소설이다. 신원 모티프 소설의 한 부류는 사건에서 해결사 역할을 하는 고을 수령의 능력을 강조하는 유형이고, 또 한 가지 부류는 피해자 여인의 사연을 드러내는 것을 통해 사회의 부조리를 강조하는 유형이다. 보통은 무력하게 죽임을 당한 여인이 귀신이 되어 수령을 찾아가 도움을 청하는 구조였으나, 후대로 오면서 점차 주인공 여인이 죽지 않고 사건 해결의 일부분을 담당하는 이야기로 발전하는 양상을 띠게 되었다.

- ① 채봉과 채봉 가족의 사연을 통해 관직을 매매하는 당시 사회의 부조리를 알 수 있군.
- ② 기생이 된 채봉이 이 감사를 통해 처지를 벗어나게 된 것은 사건 해결 과정의 일부라 볼 수 있군.
- ③ 이 감사가 채봉의 훌륭한 인품을 알아보는 비범한 능력을 발휘한 것에서 해결사적 면모를 알 수 있군.
- ④ 이 감사가 채봉을 관아로 데려오는 내용은 여인이 수령을 찾아가는 전형적인 신원 모티프 소설과 차이가 있군.
- ⑤ 채봉이 가족을 위해 희생을 하며 사건 해결의 역할을 하고 있으니 신원 모티프 소설의 발전된 형태로 볼 수 있군.

(하략)

□ 2교시: 수학 영역

1. 출제의 기본 방향

수학 영역은 2015 개정 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여, 대학 교육에 필요한 수학적 사고력을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 평가 목표는 2015 개정 수학과 교육과정의 목표와 내용에 기초하여 설정하였다.
- 교육과정의 내용을 충실히 반영하여 고등학교 수학교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 문항을 출제하고자 하였다.
- 고등학교까지 학습을 통해 습득한 수학의 개념과 원리를 적용하여 문제를 이해하고 해결하는 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하는 데 중점을 두었다.
- 복잡한 계산을 지양하고, 반복 훈련으로 얻을 수 있는 기술적 요소나 공식을 단순하게 적용하여 해결할 수 있는 문항보다 교육과정에서 다루는 기본 개념에 대한 충실한 이해와 종합적인 사고력을 필요로 하는 문항을 출제하고자 하였다.

2. 출제 범위

수학 영역은 공통과목과 선택과목으로 구분되며 세부과목별 교육과정 내용과 수준에 맞추어 출제하였다. 공통과목은 '수학Ⅰ'과 '수학Ⅱ' 내용 전체에서 출제하였으며, 선택과목 중 '확률과 통계'는 경우의 수, 확률에서, '미적분'은 수열의 극한, 미분법에서, '기하'는 이차곡선, 평면벡터에서 출제하였다.

3. 문항 유형

수학 영역은 고등학교 수학과 교육과정에 제시된 수학의 기본 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 수학에서 중요하게 다루어지는 기본 계산 원리 및 전형적인 문제 풀이 절차인 알고리즘을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 규칙과 패턴 및 원리를 발견하고 논리적으로 추론하는 능력을 평가하는 문항을 출제하였다. 또한 두 가지 이상의 수학 개념, 원리, 법칙을 종합적으로 적용하여야 해결할 수 있는 문항과 실생활 맥락에서 수학의 개념, 원리, 법칙 등을 적용하여 해결하는 문항도 출제하였다.

공통과목인 ‘수학 I’, ‘수학 II’는 각각 11문항을 출제하였다. 구체적으로, ‘수학 I’에서는 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(10번), 사인 함수와 코사인함수의 그래프를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(15번), 수열의 귀납적 정의를 이해할 수 있는지를 묻는 문항(9번)을 출제하였다. ‘수학 II’에서는 함수의 연속의 뜻을 이해할 수 있는지를 묻는 문항(8번), 미분계수의 기하학적 의미를 이해하고 함수의 그래프 개형을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(22번), 정적분의 뜻을 알고, 함수의 증가와 감소를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(20번)을 출제하였다.

선택과목인 ‘확률과 통계’, ‘미적분’, ‘기하’는 각각 8문항을 출제하였다. 구체적으로, ‘확률과 통계’에서는 중복조합을 이해하고 중복조합의 수를 구할 수 있는지를 묻는 문항(26번), 원순열을 이해하고 그 순열의 수를 구할 수 있는지를 묻는 문항(29번), 사건의 독립의 의미를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(27번), 여사건의 확률의 뜻을 알고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(30번) 등을 출제하였다. ‘미적분’에서는 수열의 극한값을 구할 수 있는지를 묻는 문항(23번), 등비급수를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(26번), 삼각함수의 극한을 구할 수 있는지를 묻는 문항(28번), 음함수와 역함수의 미분법을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(29번) 등을 출제하였다. ‘기하’에서는 타원의 뜻을 알고 타원의 방정식을 구할 수 있는지를 묻는 문항(28번), 포물선의 뜻을 알고 포물선의 방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(29번), 좌표평면에서 벡터를 이용하여 원

의 방정식을 구할 수 있는지를 묻는 문항(25번), 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(30번) 등을 출제하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 수학 영역에서는 출제 범위에 속하는 과목의 내용과 수준에 맞추어, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생에게 적합한 문항을 출제하였다.
- 교육과정상의 중요도, 내용 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점, 3점, 4점으로 차등 배점하였다. 공통과목에서는 2점짜리 2문항, 3점짜리 10문항, 4점짜리 10문항을 출제하였고, '확률과 통계', '미적분', '기하'는 각각 2점짜리 1문항, 3점짜리 4문항, 4점짜리 3문항을 출제하였다.
- 공통과목에서는 7문항을, 선택과목인 '확률과 통계', '미적분', '기하'는 각각 2문항(총 6문항)을 단답형 문항으로 출제하였고, 답은 세 자리 이하 자연수가 나오도록 하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

수학 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

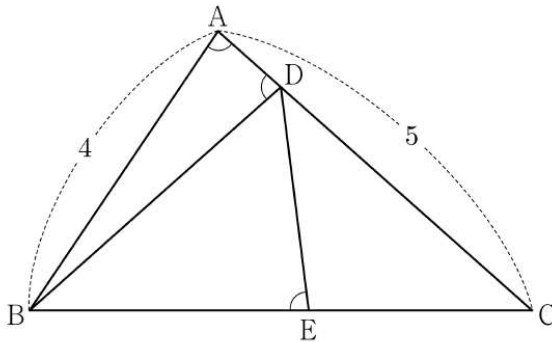
【예시 문항 1】 수학(공통과목) 12번

12. 그림과 같이 $\overline{AB}=4$, $\overline{AC}=5$ 이고 $\cos(\angle BAC)=\frac{1}{8}$ 인

삼각형 ABC가 있다. 선분 AC 위의 점 D와 선분 BC 위의 점 E에 대하여

$$\angle BAC = \angle BDA = \angle BED$$

일 때, 선분 DE의 길이는? [4점]



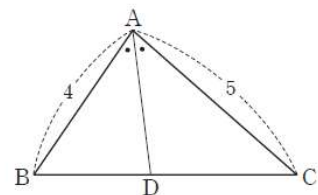
- ① $\frac{7}{3}$ ② $\frac{5}{2}$ ③ $\frac{8}{3}$ ④ $\frac{17}{6}$ ⑤ 3

EBS 교재 「수능특강 - 수학 I」 57쪽 예제2

예제 2 코사인법칙

그림과 같이 $\overline{AB}=4$, $\overline{AC}=5$ 이고 $\cos A=\frac{1}{8}$ 인 삼각형 ABC가 있다. $\angle BAC$ 의 이등분선이 선분 BC와 만나는 점을 D라 할 때, 선분 AD의 길이는?

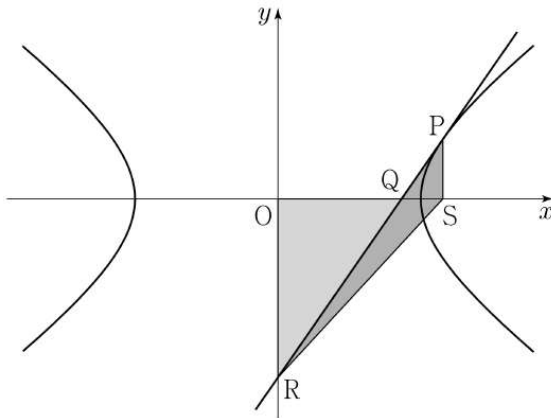
- ① 3 ② $\frac{19}{6}$ ③ $\frac{10}{3}$
 ④ $\frac{7}{2}$ ⑤ $\frac{11}{3}$



【예시 문항 2】 수학(선택과목: 기하) 27번

27. 그림과 같이 쌍곡선 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ 위의 점 $P(4, k) (k > 0)$

에서의 접선이 x 축과 만나는 점을 Q , y 축과 만나는 점을 R 라 하자. 점 $S(4, 0)$ 에 대하여 삼각형 QOR 의 넓이를 A_1 , 삼각형 PRS 의 넓이를 A_2 라 하자. $A_1 : A_2 = 9 : 4$ 일 때, 이 쌍곡선의 주축의 길이는? (단, O 는 원점이고, a 와 b 는 상수이다.) [3점]



- ① $2\sqrt{10}$ ② $2\sqrt{11}$ ③ $4\sqrt{3}$ ④ $2\sqrt{13}$ ⑤ $2\sqrt{14}$

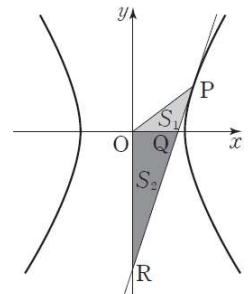
EBS 교재 「수능특강 - 기하」 36쪽 1번

[21012-0049]

1

그림과 같이 쌍곡선 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ 위의 제1사분면에 있는 x 좌표가 4인 점 P 에서의 접선이 x 축과 만나는 점을 Q , y 축과 만나는 점을 R 라 할 때, 삼각형 POQ 의 넓이를 S_1 , 삼각형 QOR 의 넓이를 S_2 라 하자. $S_1 : S_2 = 1 : 3$ 일 때, 이 쌍곡선의 주축의 길이는? (단, O 는 원점이고, a, b 는 상수이다.)

- ① 6 ② $2\sqrt{10}$ ③ $2\sqrt{11}$
 ④ $4\sqrt{3}$ ⑤ $2\sqrt{13}$



□ 3교시: 영어 영역

1. 출제의 기본 방향

영어 영역은 2015 개정 영어과 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 ‘고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도’와 ‘대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력’을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 영어 영역의 구체적인 출제 기본 원칙은 다음과 같다.

- 2015 개정 영어과 교육과정에 제시된 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하되 교육과정 기본 어휘와 시험 과목 수준에서 사용 빈도가 높은 어휘를 사용하여 출제한다.
- 동일한 능력을 측정하는 유사한 문항 유형을 가감하거나 교체할 수 있는 모듈형 원칙에 따라 검사지를 구성한다.
- 영어의 유창성뿐만 아니라 정확성을 강조하여 균형 있는 언어 사용 능력을 측정하기 위해 언어형식과 어휘 문항을 포함한다.
- 듣기는 원어민의 대화·담화를 듣고 이해하는 능력을 직접 측정하고, 말하기는 불완전 대화·담화를 듣고 적절한 의사소통 기능을 적용하여 이를 완성하는 능력을 간접적으로 측정한다.
- 읽기는 배경지식 및 글의 단서를 활용하여 의미를 이해하는 상호작용적 독해 능력을 직접 측정하고, 쓰기는 글의 내용을 이해하고 이를 문장으로 요약하거나 문단을 구성할 수 있는 능력을 간접적으로 측정한다.

2. 출제 범위

영어 영역은 출제 범위에 속하는 ‘영어Ⅰ’과 ‘영어Ⅱ’ 과목을 바탕으로 하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다.

3. 문항 유형

영어 영역의 문항 유형은 기존의 문항 유형을 그대로 유지하였다. 듣기와 읽기 영역별로 출제된 문항 유형을 살펴보면 다음과 같다.

- 듣기 영역의 전체 17문항 중, 순수 듣기 문항은 12문항을 출제하였으며, 간접 말하기 문항은 5문항을 출제하였다. 순수 듣기 문항은 담화의 목적(1번) 대화자의 관계(3번)와 이유(7번)와 같이 맥락을 추론하는 문항 유형이 3문항, 화자의 의견(2번)과 같이 중심 내용을 추론하는 문항 유형이 1문항, 그림(4번)이나 할 일(5번), 담화·대화의 내용 일치/불일치, 언급/불언급(6번, 8번, 9번, 10번)과 같은 세부 정보를 파악하는 문항이 6문항, 그리고 복합 문항(주제-16번, 언급/불언급-17번)이 출제되었다. 간접 말하기 문항은 짧은 대화 응답 2문항(11번, 12번)과 대화 응답 2문항(13번, 14번), 담화 응답 1문항(15번)을 출제하였다. 16번과 17번(복합 문항 유형)은 1대화·담화 1문항과 달리 2회 들려주어 수험생의 시험 부담을 완화하고자 하였다.
- 읽기 영역의 전체 28문항 중, 순수 읽기 문항은 22문항을 출제하였으며, 간접 쓰기 문항은 6문항을 출제하였다. 순수 읽기 문항은 목적(18번), 심경(19번), 주장(20번), 빈칸 추론(31번, 32번, 33번, 34번)과 같이 맥락을 추론하는 문항 유형 7문항, 요지(22번), 주제(23번), 제목(24번)과 같이 중심 내용을 추론하는 문항 유형 3문항, 함축적 의미를 추론하는 문항(21번), 그리고 도표(25번), 지문 내용(26번)과 실용자료(27번, 28번)의 세부 정보를 파악하는 문항 유형 4문항을 출제하였다. 간접 쓰기 문항은 글의 흐름(35번), 글의 순서(36번, 37번), 그리고 문장 삽입(38번, 39번)과 같이 상황과 목적에 맞게 쓰는 능력을 평가하는 문항 유형 5문항과 문단 요약(40번)과 같이 중심내용을 쓰는 능력을 평가하는 문항 유형 1문항을 출제하였다. 또한 언어형식(29번), 어휘(30번)의 언어형식·어휘 문항 유형 2문항, 그리고 1지문 2문항(제목-41번, 어휘-42번) 유형과 1지문 3문항(글의 순서-43번, 지칭 추론-44번, 내용일치/불일치-45번) 유형을 각각 1문항씩 출제하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

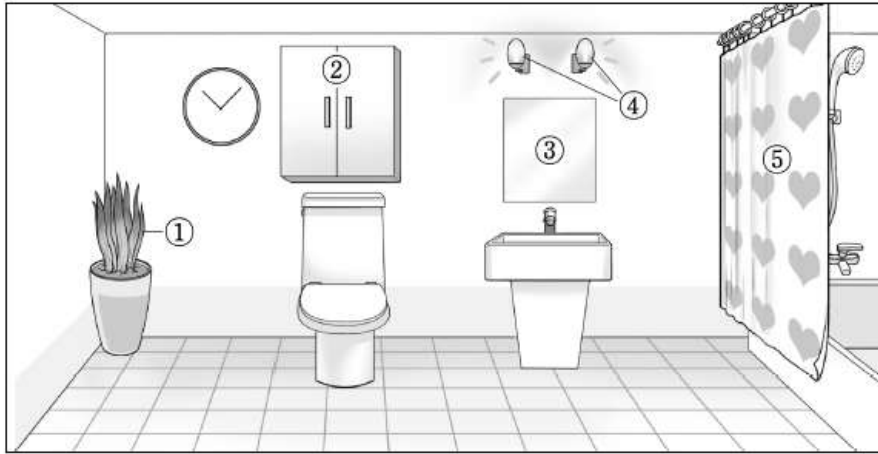
- 내용 영역(인문, 사회, 자연, 예술, 문학 등)별로 균형 있게 출제하였다.
- 수험생의 인지적 과정에 따라 문항 유형을 배열하였다. 즉 지문(대화문)의 중심 내용과 맥락을 파악하는 유형을 먼저 제시하고, 세부 내용 파악 유형, 언어형식·어휘 유형, 빈칸 추론 유형, 쓰기 유형, 복합 문항 순으로 제시하였다.
- 학교 현장의 실제 영어 사용 상황에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있는 문항을 출제하였다.
- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다.
- 교육부에서 발표한 '2022학년도 대학입학제도 개편방향 및 고교교육 혁신 방향(2018. 8. 17.)'에 따라 EBS 연계율을 기존 70%에서 50%로 축소하고, 모두 간접연계로 전환하여 출제하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

연계 문항은 모두 EBS 문항의 지문과 주제, 소재, 요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하여 연계하였다(【예시 문항 1, 2, 3, 4】 참조). EBS 연계 비율은 50% 이상을 유지하였다. 영어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 영어 4번

4. 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



<Script>

W: Honey, today I went to the house we'll be moving in to. I really liked the bathroom renovations.

M: Oh, really? Did you take a picture of the bathroom?

W: Of course. Here it is. How's the plant in the corner? I bought it on the way to the house.

M: Excellent choice. The cabinet next to the clock is perfect for our family.

W: Yeah, it'll be useful for storing all of our towels.

M: You're right. And look at this round mirror over the bathroom sink. It's very modern.

W: Yes. That's my favorite part. And I also like the two lights on the wall.

M: Me, too. Aren't they unique?

W: Absolutely. What do you think about the shower curtain with the heart pattern?

M: The kids will definitely love it.

W: I agree. I'm excited to move in to our new house this weekend.

04 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



<Script>

M: Honey, I received an email from the builder of our new house. He attached some pictures of their progress.

W: Oh, let's see. I'm curious to see what it looks like.

M: Here's a picture of the bathroom.

W: Oh, good. They installed the toilet all the way on the left like we asked.

M: Yeah. And aren't you glad we chose the oval mirror? It looks really good over the sink.

W: For sure. It's better than a rectangular one.

M: It's nice to have the transparent panel next to the sink.

W: Yeah, it'll keep the shower water from splashing everywhere.

M: And how about that bathtub under the shower? I think Eric will love it.

W: Yeah, he likes to take a bubble bath in the bathtub.

M: I also sometimes like it. Oh, look! Seagull picture tiles are already laid on the floor!

W: The kids will love them! I can't wait to move in.

【예시 문항 2】 영어 20번

20. 다음 글에서 필자가 주장하는 바로 가장 적절한 것은?

New ideas, such as those inspired by scientific developments, are often aired and critiqued in our popular culture as part of a healthy process of public debate, and scientists sometimes deserve the criticism they get. But the popularization of science would be greatly enhanced by improving the widespread images of the scientist. Part of the problem may be that the majority of the people who are most likely to write novels, plays, and film scripts were educated in the humanities, not in the sciences. Furthermore, the few scientists-turned-writers have used their scientific training as the source material for thrillers that further damage the image of science and scientists. We need more screenplays and novels that present scientists in a positive light. In our contemporary world, television and film are particularly influential media, and it is likely that the introduction of more scientist-heroes would help to make science more attractive.

- ① 과학의 대중화를 위해 여러 매체에서 과학자를 긍정적으로 묘사해야 한다.
- ② 작가로 전업한 과학자는 전공 지식을 작품에 사실적으로 반영해야 한다.
- ③ 공상 과학 작가로 성공하려면 과학과 인문학을 깊이 이해해야 한다.
- ④ 과학의 저변 확대를 위해 영화 주인공으로 과학자가 등장해야 한다.
- ⑤ 과학 정책 논의에 과학자뿐만 아니라 인문학자도 참여해야 한다.

Exercise 12

함축 의미 추론



밑줄 친 has met viewers more than half-way가 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

[21007-0036]

In the previous volume of *Hollyweird Science* we authors detailed the lengths to which writers and producers are going today to improve both the level of science dialogue in Hollywood productions and the depiction of both scientists and the culture of science. We also explored how complicated the issues of science accuracy in TV and film actually are, and how rare it is that a production can simply hire a science consultant and make everything correct. It is unreasonable to expect science-themed dramas to be documentaries. Getting technical details as correct as possible is about grounding the story in the real world and minimizing the kind of “Oh please!” moments that pull viewers out of the story, reminding them that they are watching a fiction. When it comes to accurate depiction of science on both the big and the small screen, the entertainment industry has met viewers more than half-way.

- ① has gone to the real places and made movies and dramas there
- ② has used as few special effects as possible in movies and dramas
- ③ has invested a huge amount of money into the TV and film industry
- ④ has produced movies and dramas using the latest technology in science
- ⑤ has succeeded in satisfying the viewers with science accuracy to some extent

【예시 문항 3】 영어 24번

24. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

Although cognitive and neuropsychological approaches emphasize the losses with age that might impair social perception, motivational theories indicate that there may be some gains or qualitative changes. Charles and Carstensen review a considerable body of evidence indicating that, as people get older, they tend to prioritize close social relationships, focus more on achieving emotional well-being, and attend more to positive emotional information while ignoring negative information. These changing motivational goals in old age have implications for attention to and processing of social cues from the environment. Of particular importance in considering emotional changes in old age is the presence of a positivity bias: that is, a tendency to notice, attend to, and remember more positive compared to negative information. The role of life experience in social skills also indicates that older adults might show gains in some aspects of social perception.

* cognitive: 인식의 ** impair: 해치다

- ① Social Perception in Old Age: It's Not All Bad News!
- ② Blocking Out the Negative Sharpens Social Skills
- ③ Lessons on Life-long Goals from Senior Achievers
- ④ Getting Old: A Road to Maturity and Objectivity
- ⑤ Positive Mind and Behavior: Tips for Reversing Aging

05

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

[21005-0069]

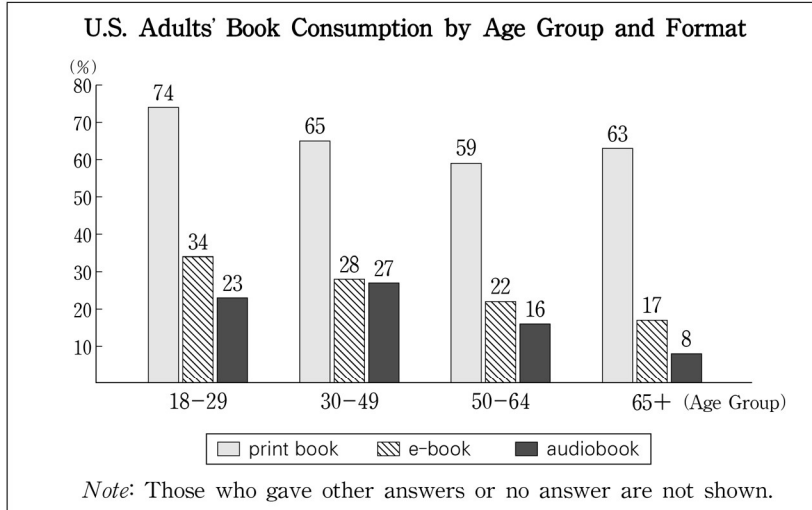
What is the profile of our emotional life as we age? Despite the image of older people as cranky or resentful of the young, Laura Carstensen, a researcher of aging at Stanford University, shows that our daily emotional experience is actually (A) enhanced / decreased with age. Typically, older people experience more positive emotions than negative ones in daily life. The experience isn't purely "happy." Rather, our emotions grow richer and more complex over time. We experience more (B) separation / co-occurrence of positive and negative emotions, such as those poignant occasions when you get a tear in the eye at the same time you feel joy, or feeling pride at the same time you feel anger — a capacity we call "emotional complexity." These mixed emotional states help us avoid the dramatic ups and downs that younger people have, and they also help us exercise more control over what we feel. Mixed emotions are (C) easier / harder to manage than purely positive or purely negative emotions. Thus, emotionally speaking, life just feels better. Better control over emotions and increased complexity means more enriched daily experiences. People with more emotional complexity also have a longer healthspan.

* cranky 짜증을 내는, 까다로운 ** poignant 가슴에 사무치는

| (A) | | (B) | | (C) |
|-------------|-------|---------------|-------|--------|
| ① enhanced | ..... | separation | ..... | easier |
| ② enhanced | ..... | co-occurrence | ..... | easier |
| ③ enhanced | ..... | co-occurrence | ..... | harder |
| ④ decreased | ..... | separation | ..... | harder |
| ⑤ decreased | ..... | co-occurrence | ..... | easier |

【예시 문항 4】 영어 25번

25. 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

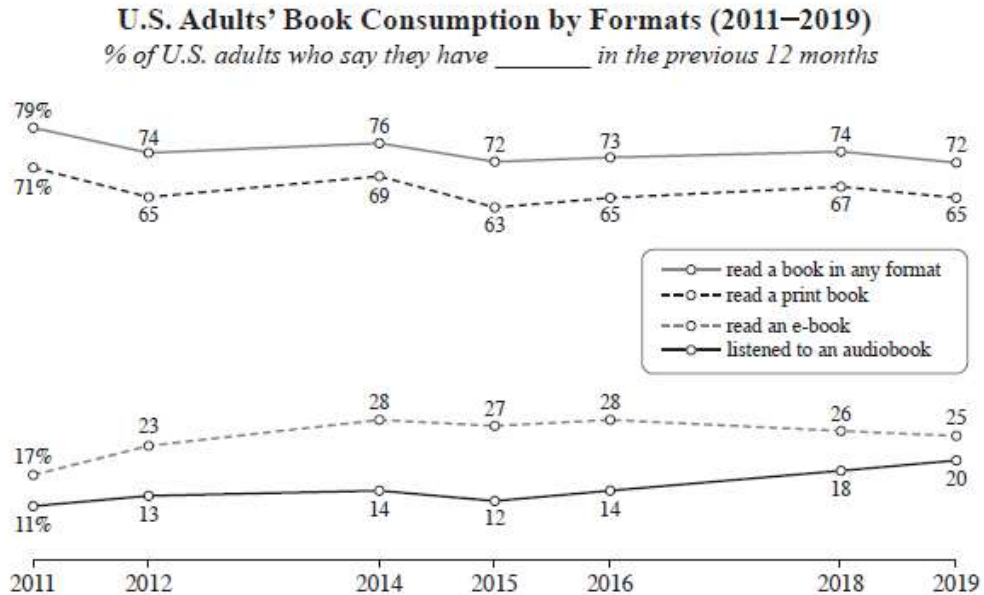


The above graph, which was based on a survey conducted in 2019, shows the percentages of U.S. adults by age group who said they had read (or listened to) a book in one or more of the formats—print books, e-books, and audiobooks—in the previous 12 months. ① The percentage of people in the 18-29 group who said they had read a print book was 74%, which was the highest among the four groups. ② The percentage of people who said they had read a print book in the 50-64 group was higher than that in the 65 and up group. ③ While 34% of people in the 18-29 group said they had read an e-book, the percentage of people who said so was below 20% in the 65 and up group. ④ In all age groups, the percentage of people who said they had read an e-book was higher than that of people who said they had listened to an audiobook. ⑤ Among the four age groups, the 30-49 group had the highest percentage of people who said they had listened to an audiobook.

09

[21005-0211]

다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



The above graph shows U.S. adults' book consumption by formats from 2011 to 2019.

① More than seven-in-ten U.S. adults said they had read a book in the preceding 12 months in any format, in each survey year from 2011 to 2019. ② Print books remained the most popular format among the three formats, with 65% of adults in 2019 saying they had read a print book in the preceding 12 months. ③ While the percentage of U.S. adults reading e-books decreased from 28% in 2016 to 25% in 2019, there was an increase from 14% to 20% in the percentage of U.S. adults listening to audiobooks during the same period. ④ The percentage of U.S. adults who read print books was over five times larger than that of those who listened to audiobooks in 2015, and the gap between the percentages of the two formats was smaller in 2019 compared to 2015. ⑤ The percentage of U.S. adults who read books in any format continuously decreased throughout the survey period, from 2011 to 2019.

□ 4교시: 한국사 영역

1. 출제의 기본 방향

한국사 영역은 고등학교 한국사 교육과정에 기초하여 고등학교 졸업자로서 갖추어야 할 한국사 기본 지식의 이해 정도와 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 한국사에 대한 기본 소양을 갖추었는지를 평가하기 위해 핵심적이고 중요한 내용을 중심으로 평이하게 출제하였다.
- 단원·시대별로 편중되지 않고 고르게 교육과정의 핵심 내용 위주로 출제하여 학교 수업을 통해 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 높은 등급을 받을 수 있도록 출제하였다.

2. 출제 범위

한국사 영역의 출제 범위는 한국사 교육과정의 범위와 수준에 맞추었다. 문항의 소재는 8종 교과서에 공통으로 수록되어 있는 내용이 활용되었다.

3. 문항 유형

한국사 영역에서는 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등의 평가 요소를 측정할 수 있는 문항을 출제하였다. 헤이그 특사 파견에 대한 연대기적 이해(12번), 원 간섭기에 대한 역사적 상황이나 쟁점에 대한 인식(5번), 형평 운동에 대한 역사 탐구의 설계 및 수행 능력(15번), 대동법에 대한 역사 자료를 분석하고 해석하는 능력(7번), 신석기 시대에 대한 역사적 상상 및 판단 능력(1번) 등 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

한국사 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 핵심 내용을 출제에 적극 반영하였다. 또한 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

한국사 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 한국사 9번

9. (가) 전쟁 중에 있었던 사실로 옳은 것은? [3점]



- ① 이성계가 위화도에서 회군하였다.
- ② 인조가 남한산성에서 항전하였다.
- ③ 이순신이 한산도에서 대승을 거두었다.
- ④ 을지문덕이 살수에서 적군을 격파하였다.
- ⑤ 김좌진이 청산리 전투를 승리로 이끌었다.

EBS 교재 『수능특강 - 한국사』 58쪽 병자호란의 발발

(3) 병자호란의 발발(1636)

| | |
|----|---|
| 배경 | 후금(청)이 조선에 군신 관계 요구 → 조선이 군신 관계 거부 |
| 전개 | 청의 조선 침략 → 인조가 남한산성으로 피신하여 항전 → 두 주장의 대립 : 청과의 전쟁 지속(주전)과 청과의 화의(주화) → 청에 항복(삼전도의 굴욕) |
| 결과 | 청과 군신 관계 체결 |

【예시 문항 2】 한국사 14번

14. 다음 법령이 시행된 시기에 있었던 사실로 옳은 것은? [3점]

제1조 조선 주둔 헌병은 치안 유지에 관한 경찰과 군사 경찰을 관장한다.

(중략)

제3조 헌병 장교, 준사관, 하사, 상등병에게는 조선 총독이 정하는 바에 의하여 재직하면서 경찰관의 직무를 집행하게 한다.

제4조 경찰관의 직무를 집행하는 자가 그 경찰 사무에 관해 직권을 가진 상관의 명령을 받은 때에는 즉시 이를 복종하여 실행해야 한다.

- 『조선 총독부 관보』 -

- ① 식목도감이 설치되었다.
- ② 홍경래의 난이 일어났다.
- ③ 토지 조사 사업이 실시되었다.
- ④ 신탁 통치 반대 시위가 발생하였다.
- ⑤ 독립 협회가 만민 공동회를 개최하였다.

EBS 교재 『수능특강 - 한국사』 110쪽 1번

01 밑줄 친 ‘이 시기’에 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은?

이 시기에 일제는 헌병 경찰제를 실시하여 헌병이 일반 경찰 업무에까지 관여하도록 하였으며, 즉결 처분권을 가진 헌병 경찰이 한국인에게 태형 등의 형벌을 가할 수 있도록 하였다. 또한 치안을 확보한다는 구실로 전국 곳곳에 헌병 분대와 경찰 관서 등을 설치하고 한국인을 감시, 억압하였다.

- ① 군사 훈련을 받는 별기군
- ② 교육입국 조서를 반포하는 국왕
- ③ 학교에서 제복을 입고 칼을 찬 교사
- ④ 5·10 총선거에서 투표권을 행사하는 여성
- ⑤ 금융 실명제 전면 시행 소식을 접하는 시민

□ 4교시: 사회탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

사회탐구 영역은 교과목의 특성에 따라 윤리적, 지리적, 역사적, 사회적 상황 등을 소재로 제시하고, 인문·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 인문·사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 문항을 출제하였다.

2. 출제 범위

출제 범위는 ‘생활과 윤리’, ‘윤리와 사상’, ‘한국지리’, ‘세계지리’, ‘동아시아사’, ‘세계사’, ‘경제’, ‘정치와 법’, ‘사회·문화’ 등 9개 선택과목의 2015 개정 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 문항의 소재는 교육과정이나 교과서 및 이와 연계된 일상생활적인 내용, 기타 시사적인 내용 등이 활용되었다.

3. 문항 유형

사회탐구 영역에서는 시사적인 소재들을 활용하여 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 골고루 측정할 수 있는 문항을 출제하고자 하였다. 윤리학의 구분에 대한 개념 또는 원리의 이해(생활과 윤리 1번), 동물 실험에 대한 가치 판단 또는 의사 결정(생활과 윤리 11번), 이황과 이이에 대한 문제의 파악 또는 인식(윤리와 사상 10번), 아리스토텔레스와 아퀴나스에 대한 결론의 도출 또는 평가(윤리와 사상 5번), 북한 지방에 대한 자료의 분석 또는 해석(한국지리 18번), 젠트리피케이션에 대한 가치 판단 또는 의사 결정(한국지리 14번), 라틴 아메리카의 도시에 대한 결론의 도출 또는 평가(세계지리 3번), 카르스트 지형에 대한 탐구의 설계 또는 수행(세계지리 2번), 일본 신석기 시대의 대표적인 유물인 조몬 토기에 대한 개념 또는 원리의 이해(동아시아사 1

번), 후지와라 세이카의 활동에 대한 문제의 파악 또는 인식(동아시아사 5번), 제 1차 세계대전에 대한 자료의 분석 또는 해석(세계사 18번), 반둥회의에 대한 결론의 도출 또는 평가(세계사 20번), 합리적 선택에 대한 탐구의 설계 또는 수행(경제 15번), 가격 규제에 대한 문제의 파악 또는 인식(경제 6번), 근로자의 권리에 대한 개념 또는 원리의 이해(정치와 법 10번), 국제기구에 대한 가치 판단 또는 의사 결정(정치와 법 9번), 실험법을 소재로 한 연구 사례를 활용하여 연구 절차와 연구 윤리를 탐구하는 문항(사회·문화 2번), 인구 구성 비율과 노령화 지수에 관한 표를 분석하여 사회·문화 현상을 해석하는 문항(사회·문화 20번) 등 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

사회탐구 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 내용으로, 학문적으로 중요한 가치가 있거나 시사적으로 의미 있는 내용을 출제에 반영하였다. 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

사회탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 생활과 윤리 7번

7. 갑, 을 사상가들의 입장으로 적절하지 않은 것은? [3점]

갑: 정의의 일차적 주제는 사회의 주요 제도가 권리와 의무를 배분하고 사회 협동체로부터 생긴 이익의 분배를 정하는 방식이다. 이를 정하는 정의의 원칙은 당사자들의 원초적 합의의 대상이다.

을: 분배가 정의로운가는 그 분배가 어떻게 이루어졌는가에 달려 있다. 최종 결과에 중점을 둔 원리와 달리 역사성을 고려한 원리에 따르면, 사람들의 과거 행위나 상황은 사물에 대한 차별적인 소유 권리나 응분의 자격을 만들어낸다.

- ① 갑: 천부적 자산에 대한 개인의 소유 권리는 제한될 수 없다.
- ② 갑: 기본적 자유가 개인들에게 불평등하게 분배되어서는 안 된다.
- ③ 을: 개인이 노동을 통해 취득한 소유물도 교정의 대상이 될 수 있다.
- ④ 을: 정형적 원리에 따른 재분배는 이전(移轉)에서의 정의에 어긋난다.
- ⑤ 갑, 을: 정의의 원칙은 정당화될 수 있는 불평등을 규정해 준다.

EBS 교재 『수능특강 - 생활과 윤리』 84쪽 2번

2 갑, 을은 서양 사상가들이다. 을이 갑에게 제기할 비판으로 가장 적절한 것은?

갑: 정치적 자유주의는 공정으로서의 정의를 정치적 관점으로 바라본다. 공정으로서의 정의는 민주적 제도를 위해 시민들이 수용할 수 있는 철학적·도덕적 기반을 제공하고자 하며, 사회의 기본 구조, 더 정확히 말하면 사회의 주요 제도가 권리와 의무를 배분하고 사회 협동체로부터 생긴 이익의 분배를 정하는 방식을 정치적 정의의 일차적 주제로 삼는다.

을: 정치적 평등주의의 목표는 지배가 없는 사회로 복합 평등이 실현된 사회이다. 더 이상 급실거릴 필요도 없는 사회, 더 이상 무시무시한 공포도 없는 사회, 더 이상 지고한 강자도 없는 사회 그리고 주인도 노예도 존재하지 않는 사회, 바로 이런 사회가 정치적 평등주의가 목표로 하는 사회이다.

- ① 상이한 공동체에 상이한 분배 원칙들이 수립되어서는 안 됨을 모르고 있다.
- ② 공동체의 역사와 문화가 배제된 정의의 원칙은 실현될 수 없음을 모르고 있다.
- ③ 어떤 사회적 가치들은 불평등하게 분배되어도 정의로울 수 있음을 모르고 있다.
- ④ 정의의 원칙들은 시민의 기본적 권리와 의무를 분배하기 위한 것임을 모르고 있다.
- ⑤ 사회적 가치는 자신의 고유한 영역에 머무르지 않고 사용되어야 함을 모르고 있다.

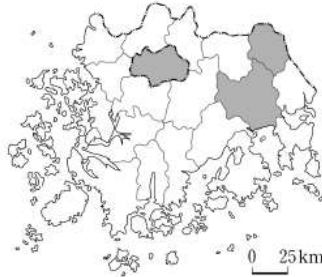
【예시 문항 2】 한국지리 13번

13. 표는 지도에 표시된 세 지역의 소매 업체별 사업체 수를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A와 B는 각각 백화점, 슈퍼마켓 중 하나임.) [3점]

(단위: 개)

| 소매 업체
지역 | A | 대형
마트 | B | 편의점 |
|-------------|---|----------|-----|-------|
| (가) | 3 | 12 | 433 | 1,116 |
| (나) | 1 | 4 | 83 | 193 |
| (다) | 0 | 0 | 10 | 13 |

(2019) (통계청)



- ① (다)에는 국가 정원과 람사르 협약에 등록된 습지가 있다.
- ② 서울로 직접 연결되는 버스 운행 횟수는 (나)가 (가)보다 많다.
- ③ A는 B보다 소비자의 평균 이용 빈도가 높다.
- ④ A는 편의점보다 소비자의 평균 구매 이동 거리가 멀다.
- ⑤ B는 대형 마트보다 재화의 도달 범위가 넓다.

EBS 교재 『수능특강 - 한국지리』 123쪽 1번

01 다음 글의 ㉠~㉥에 대한 설명으로 옳은 것은?

- 인구 증가로 ㉠최소 요구치의 범위가 줄어들고, 교통 발달로 재화의 도달 범위가 넓어지면서 ㉡정기 시장이 상설 시장으로 변화하게 되었다.
- 최근 소비자의 수요가 다양해지면서 백화점, ㉢대형 마트, 대형 복합 쇼핑몰 등 전문화된 상업 시설이 발달하지만, 기존의 소규모 상점과 ㉣전통 시장은 점차 쇠퇴하고 있다.
- 교통의 발달과 더불어 통신 기술의 발달로 전자 상거래가 늘면서 ㉤무점포 상점이 증가하고 있으며, 물류의 중요성이 증가하여 ㉥물류 보관 및 창고업이 성장하고 있다.

- ① 동일 조건에서 소득이 늘어나 구매력이 향상되면 ㉠은 확대된다.
- ② ㉡은 재화의 도달 범위가 최소 요구치의 범위보다 넓다.
- ③ ㉢은 ㉣보다 전국 대비 수도권 집중도가 높다.
- ④ ㉣은 ㉤보다 택배 산업의 성장에 많은 영향을 끼쳤다.
- ⑤ ㉥의 기업체 수는 서울이 경기보다 많다.

【예시 문항 3】 세계사 1번

1. (가) 문명에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

투탕카멘 특별전



▲ 투탕카멘의 장신구

이번 특별전에서는 나일강 유역 왕가의 계곡에서 출토된 투탕카멘의 유물을 만나볼 수 있습니다. 그의 마리를 보관했던 황금관, 영혼 불멸의 염원을 담고 있는 장신구 등을 통해

(가) 문명의 세계를 경험해 보세요.

장소: △△ 박물관 특별 전시실
기간: 2021년 ○○월 ○○일~2021년 ○○월 ○○일

- ① 사자의 서를 제작하였다.
- ② 함무라비 법전을 편찬하였다.
- ③ 파르테논 신전을 건립하였다.
- ④ 갑골에 점복의 내용을 기록하였다.
- ⑤ 하라파와 모헨조다로를 건설하였다.

EBS 교재 『수능특강 - 세계사』 11쪽 1번

1 다음 유물을 남긴 고대 문명에 대한 설명으로 옳은 것은?

사진으로 만나는 고대 문명



▲ 투탕카멘 무덤 속 나무 상자

투탕카멘의 무덤에서 발굴된 채색 나무 상자로, 군사를 거느린 파라오가 전차를 타고 누비아인을 공격하는 모습 등이 그려져 있다. 그리고 '완전한 신', '라와 같은 자', '적에게 활을 쏘는 자' 등이 상형문자로 적혀 있다.

- ① 사자의 서를 제작하였다.
- ② 길가메시 서사시를 남겼다.
- ③ 파르테논 신전을 건립하였다.
- ④ 하라파에 계획도시를 건설하였다.
- ⑤ 갑골에 점복의 내용을 기록하였다.

【예시 문항 4】 사회·문화 5번

5. 다음은 A, B의 일반적인 특징을 비교한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A와 B는 각각 산업 사회, 정보 사회 중 하나이다.)

| |
|--|
| ○ A는 B에 비해 의사 결정의 분권화 정도가 높다. |
| ○ A는 B에 비해 <input type="text" value="(가)"/> 이/가 크다. |
| ○ B는 A에 비해 <input type="text" value="(나)"/> 이/가 빠르다. |

- ① A는 B에 비해 비대면 접촉의 비중이 낮다.
- ② B는 A에 비해 쌍방향 매체의 정보 전달 비중이 낮다.
- ③ A는 소품종 대량 생산 체제, B는 다품종 소량 생산 체제가 지배적이다.
- ④ (가)에는 ‘물리적 거리가 사회적 관계 형성에 미치는 제약’이 들어갈 수 있다.
- ⑤ (나)에는 ‘정보의 확산 속도’가 들어갈 수 있다.

EBS 교재 『수능특강 - 사회·문화』 171쪽 2번

2 다음은 A와 B의 일반적 특징을 비교한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 산업 사회, 정보 사회 중 하나이다.)

| |
|--|
| • A는 B보다 지식 부가가치 산업 비중이 높다. |
| • A는 B보다 <input type="text" value="(가)"/> 이(가) 낮다. |
| • B는 A보다 <input type="text" value="(나)"/> 이(가) 높다. |

- ① A는 B보다 직업의 동질성 정도가 높다.
- ② B는 A보다 비대면 접촉의 비중이 높다.
- ③ B는 A보다 가정과 일터의 분리 정도가 높다.
- ④ (가)에는 ‘사회의 다원화 정도’가 들어갈 수 있다.
- ⑤ (나)에는 ‘구성원 간의 익명성 정도’가 들어갈 수 있다.

□ 4교시: 과학탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

과학탐구 영역에서는 대학 교육을 이수하는 데 필요한 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 2015 개정 고등학교 과학과 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정할 수 있도록 문항을 출제하였다.

2. 출제 범위

선택과목인 ‘물리학 I’, ‘화학 I’, ‘생명과과학 I’, ‘지구과학 I’, ‘물리학 II’, ‘화학 II’, ‘생명과과학 II’, ‘지구과학 II’의 8개 과목이 출제 범위에 해당한다. 이들 과목에서 다루는 주요 개념을 고루 평가할 수 있도록 출제하였다.

3. 문항 유형

과학적 상황과 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 상황을 소재로 하여 이해, 적용, 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가의 6가지 행동 영역을 준거로 종합적인 사고 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

문항 소재는 과학계의 학문적 동향을 반영하여 다양한 학문적 소재를 활용함과 동시에 실생활과 관련된 내용과 실험 상황 등을 활용하였다. 실생활과 관련된 내용으로는 전자기파의 이용(물리학 I 1번), 전자기 유도 현상의 이용(물리학 I 2번), 실생활에서 충격량의 예(물리학 I 5번), 물체의 탈출 속도(물리학 II 2번), 탄소 화합물의 이용(화학 I 1번), 삼투 현상(화학 II 6번), 에너지 대사(생명과과학 I 4번), 사람의 질병(생명과과학 I 5번), 발효(생명과과학 II 13번), 세포 호흡(생명과과학 II 15번), 온대 저기압(지구과학 I 8번), 우리나라의 주요 악기상(지구과학 I 10번), 엘니뇨와 라니냐(지구과학 I 13번), 태풍(지구과학 I 18번), 해양 에너지 자원(지구과학 II 1번), 조석 현상(지구과학 II 8번), 폭풍 해일(지구과학 II 12번)

번) 등을 소재로 활용하였다.

실험 상황과 관련된 내용으로는 열의 이동에 따른 기체의 부피 변화 실험(물리학 I 11번), 굴절률이 다른 두 매질에서의 굴절 실험(물리학 I 16번), 고무마개를 이용한 원운동 실험(물리학 II 5번), 용액 제조 실험(화학 I 12번), 중화 반응 실험(화학 I 20번), 표면 장력 실험(화학 II 2번), 방어 작용 실험(생명과학 I 10번), 광합성 실험(생명과학 II 14번), 지구 기후 변화 요인 탐구(지구과학 I 12번), 규산염 광물의 결합 구조를 알아보는 탐구(지구과학 II 4번) 등을 문항의 소재로 활용하여 과학 탐구에서의 실험의 중요성을 강조하고자 하였다. 이러한 소재들을 활용할 때는 표, 그림, 그래프, 삽화 등의 다양한 형태로 구성하여 문항을 출제하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

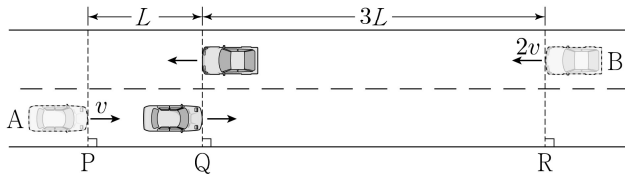
- 평가 목표의 내용 영역은 2015 개정 고등학교 과학과 교육과정의 8개 선택 과목의 주요 내용을 중심으로 출제하였고, 행동 영역에는 이해와 적용을 포함하였으며, 이를 바탕으로 한 탐구 능력을 측정하는 데 중점을 두었다. 또한 종합적인 사고력을 측정할 수 있는 문항의 출제를 위해 노력하였다.
- 문항 번호는 교육과정의 순서와 문항의 난이도를 고려하여 부여하였고, 문항당 배점은 교육과정에서 다루는 개념의 중요도, 풀이 시간, 단위별 배점 총점 등 여러 요소를 종합적으로 고려하여 2점 혹은 3점을 부여하였다.
- EBS 연계는 연계율 50%를 목표로 설정하고 EBS 수능 연계 교재 및 강의와 연계하여 출제하였다. 학교 교육을 충실히 받은 학생들이 EBS 수능 교재 및 강의를 잘 이해하면 문항을 풀이하는 데 도움이 되었을 것이다. 연계 방식은 EBS 교재에서 중요하게 다루고 있는 개념 및 원리를 활용하는 방식, EBS 교재의 그림, 도표 등의 자료를 활용하거나 변형하는 방식, 답지나 보기의 일부를 활용하거나 변형하는 방식 등을 적절하게 활용하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

과학탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 물리학 I 12번

12. 그림과 같이 등가속도 직선 운동을 하는 자동차 A, B가 기준선 P, R를 각각 v , $2v$ 의 속력으로 동시에 지난 후, 기준선 Q를 동시에 지난다. P에서 Q까지 A의 이동 거리는 L 이고, R에서 Q까지 B의 이동 거리는 $3L$ 이다. A, B의 가속도의 크기와 방향은 서로 같다.



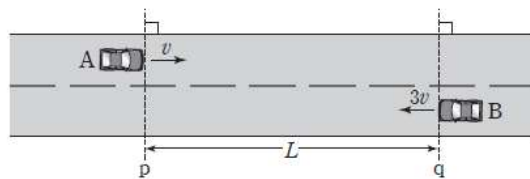
A의 가속도의 크기는? [3점]

- ① $\frac{3v^2}{16L}$ ② $\frac{3v^2}{8L}$ ③ $\frac{3v^2}{4L}$ ④ $\frac{9v^2}{8L}$ ⑤ $\frac{4v^2}{3L}$

EBS 교재 『수능특강 - 물리학 I』 22쪽 4번

[21023-0024]

- 04 그림과 같이 직선 도로에서 자동차 A가 기준선 p를 속력 v 로 통과하는 순간, 자동차 B는 기준선 q를 속력 $3v$ 로 통과한다. A, B는 등가속도 직선 운동을 하며, A가 q를 속력 $3v$ 로 통과하는 순간, B는 p를 속력 v 로 통과한다. p, q 사이의 거리는 L 이다.



A, B의 운동에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A, B의 크기는 무시한다.)

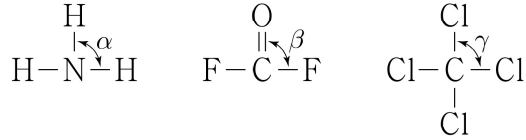
【 보기 】

- ㄱ. A, B의 가속도의 방향은 같다.
 ㄴ. A, B가 스치는 순간, A의 속력은 $2v$ 이다.
 ㄷ. A, B가 스칠 때까지, q로부터 B가 이동한 거리는 $\frac{3}{5}L$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

【예시 문항 2】 화학 I 4번

4. 그림은 3가지 분자의 구조식을 나타낸 것이다.



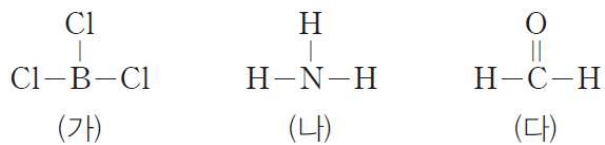
결합각 $\alpha \sim \gamma$ 의 크기를 비교한 것으로 옳은 것은? [3점]

- ① $\alpha > \beta > \gamma$ ② $\alpha > \gamma > \beta$ ③ $\beta > \alpha > \gamma$
 ④ $\beta > \gamma > \alpha$ ⑤ $\gamma > \alpha > \beta$

EBS 교재 『수능특강 - 화학 I』 150쪽 2번

[21024-0172]

02 그림은 분자 (가)~(다)의 구조식을 나타낸 것이다.



(가)~(다)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

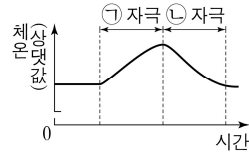
【 보기 】

- ㄱ. 극성 분자는 2가지이다.
 ㄴ. $\frac{\text{비공유 전자쌍 수}}{\text{공유 전자쌍 수}}$ 는 (다) > (나)이다.
 ㄷ. (다)는 구성 원자가 모두 동일 평면에 존재한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
 ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

【예시 문항 3】 생명과학 I 12번

12. 그림은 어떤 동물의 체온 조절 중추에
㉠ 자극과 ㉡ 자극을 주었을 때 시간에
따른 체온을 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은
고온과 저온을 순서 없이 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

—<보 기>—

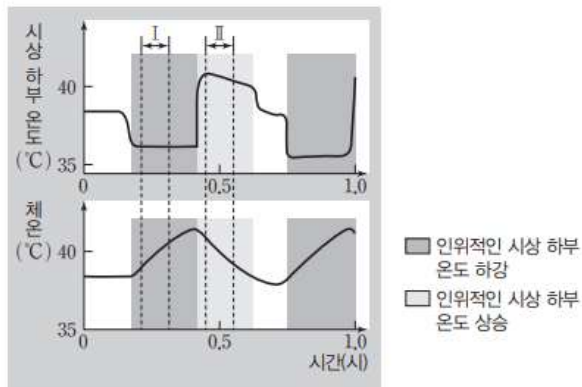
- ㄱ. ㉠은 고온이다.
ㄴ. 사람의 체온 조절 중추에 ㉡ 자극을 주면 피부 근처 혈관이 수축된다.
ㄷ. 사람의 체온 조절 중추는 시상 하부이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

EBS 교재 『수능특강 - 생명과학 I』 86쪽 6번

[21025-0116]

- 06** 그림은 어떤 동물에서 인위적인 시상 하부 온도 변화에 따른 체온 변화를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

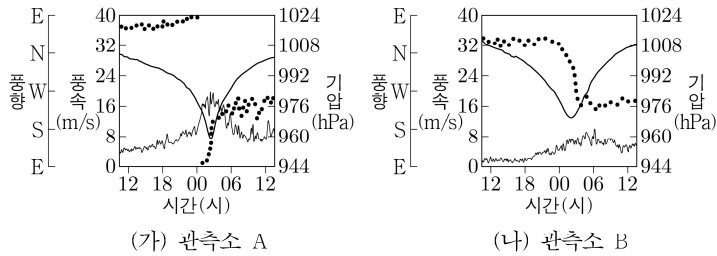
「 보기 」

- ㄱ. 시상 하부 온도를 인위적으로 낮추면 체내 열 발생량이 증가한다.
ㄴ. TSH 분비량은 구간 I에서 구간 II에서보다 적다.
ㄷ. 교감 신경에서 활동 전위 발생 빈도는 구간 I에서 구간 II에서보다 높다.

- ① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

【예시 문항 4】 지구과학 I 18번

18. 그림 (가)와 (나)는 어느 날 동일한 태풍의 영향을 받은 우리나라 관측소 A와 B에서 측정한 기압, 풍속, 풍향의 변화를 순서 없이 나타낸 것이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

—<보 기>—

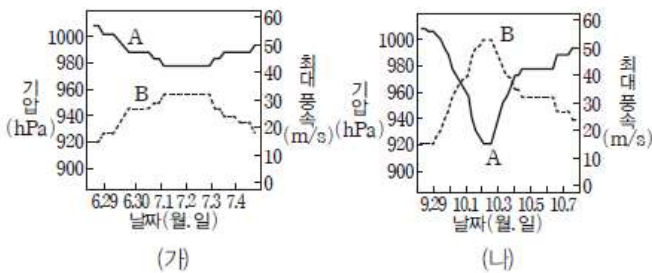
- ㄱ. 최대 풍속은 B가 A보다 크다.
- ㄴ. 태풍 중심까지의 최단 거리는 A가 B보다 가깝다.
- ㄷ. B는 태풍의 안전 반원에 위치한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재 『수능특강 - 지구과학 I』 88쪽 13번

[21026-0115]

13 그림 (가)와 (나)는 어느 해 우리나라에 영향을 준 두 태풍의 시간에 따른 중심 기압과 최대 풍속의 변화를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

【 보 기 】

- ㄱ. 태풍의 주요 에너지원은 수증기가 응결하면서 방출하는 잠열이다.
- ㄴ. A는 중심 기압이고, B는 최대 풍속이다.
- ㄷ. 태풍의 중심 기압이 높을수록 최대 풍속은 크다.

- ① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

□ 4교시 : 직업탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

직업탐구 영역은 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교 수험생이 동일·유사계열 대학에서 미래의 직업 생활 및 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력을 측정하고자 하였다. 이를 위해 2015 개정 교육과정의 내용과 수준에서 다루고 있는 주요 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제 해결 과정에서 요구되는 사고력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

2. 출제 범위

직업탐구 영역 출제 범위에 속하는 과목은 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅱ에 명시된 전문 공통 과목인 ‘성공적인 직업생활’과 기초 과목인 ‘농업 기초 기술’, ‘공업 일반’, ‘상업 경제’, ‘수산·해운 산업 기초’, ‘인간 발달’ 등 6개 과목으로, 이들 과목의 내용과 수준은 교육과정에 맞추어 출제하였다. 특히 과목의 성격과 내용의 중요도 등을 고려하여 내용 영역 간 출제 비율을 적정하게 유지함으로써 수험생이 과목 전반에 대해 폭넓게 이해하고 있는지를 평가하고자 하였다.

3. 문항 유형

직업탐구 영역은 ‘개념 및 원리 이해’, ‘문제 인식 및 명료화’, ‘대안 탐색 및 선택’, ‘대안 실행 및 적용’, ‘대안 평가 및 일반화’ 등 5가지 행동 영역을 준거로 교과 중심의 문제 해결 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다. 이들 행동 영역을 측정하는 데 요구되는 문제 상황은 각 과목의 학습 내용과 관련이 깊은 학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장생활 등의 각종 소재로 구성하였다.

먼저, 학문·이론과 관련해서는 단일염기다형성(SNP) 마커를 이용해 우리나라 토종견 삼살개가 고유 혈통임을 밝히는 데 적용된 생명 공학 기술 탐색하기(농업 기초 기술 14번), 폐플라스틱을 재활용할 수 있는 석유화학 업사이클링 기술이

적용된 환경 기술(Environmental Technology) 개발 사례 분석하기(공업 일반 11번), 인플레이션 우려로 시중 통화량 조절이 필요한 상황에서 한국은행이 취할 수 있는 통화 정책 중 지급준비제도 적용 방안 탐색하기(상업 경제 3번) 등 최근 전공 분야의 학문·이론적 내용이나 동향이 반영된 문항들이 출제되었다.

실험·실습과 관련해서는 피튜니아 종자 파종 실험 결과 발아된 모종 대부분이 파종 상자 한쪽 구석으로 쏠린 현상이 나타난 원인을 미세 종자 파종 방법에 근거하여 명료화하기(농업 기초 기술 9번), 아르키메데스(Archimedes)의 원리를 이용한 모형 선박 무게 측정 수조 실험을 통해 선박의 배수톤수가 적용된 사례 탐색하기(수산·해운 산업 기초 10번), 피아제의 인지 발달 이론에 근거한 아동의 인지 발달 수준 측정 실험을 통해 자기중심적 사고 개념을 명료화하기(인간 발달, 12번) 등 실험·실습과 관련한 학습 경험 상황을 소재로 활용한 문항들이 출제되었다.

일상생활과 관련해서는 하렌(Harren)의 진로 의사 결정 유형 이론에 근거하여 합리적인 의사 결정 유형의 특성을 실제적이고 구체적인 사례에 적용하여 이해하기(성공적인 직업생활 10번), 특정인이 상해 보험과 화재 보험에 가입한 이후 발생한 보험 사고에 따라 상해 보험과 화재 보험의 적용 여부 판단 및 각 보험의 특징 이해하기(상업 경제 9번), 안동 간고등어 유래를 통해 염장 수산 식품 가공 원리 탐색하기(수산·해운 산업 기초 16번) 등 일상생활에서 접할 수 있거나 언론 매체에서 다루었던 현실적인 문제 및 시사성 있는 소재를 활용한 문항들이 출제되었다.

직장생활과 관련해서는 현행 근로기준법과 최저임금법에 근거하여 사업주와 근로자가 체결한 근로 계약서 내용 분석하기(성공적인 직업생활 20번), 아파트 공사 현장에서 용접 작업 중 불티가 단열재에 튀어 발생한 화재 사례를 통해 중대 재해, 화재 유형, 연소의 3요소 및 소화 원리, 장소에 따른 교육·훈련 방법 등에 대한 개념 이해하기(공업 일반 12번), 어린이집 놀이 기록지에 나타난 병원놀이 상황을 통해 유아기의 발달 특징 파악하기(인간 발달 9번) 등 직장생활 중 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황을 소재로 활용한 문항들이 출제되었다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

직업탐구 영역은 교과서에서 다루고 있는 학습 내용이라도 학문·기술적으로 변화·발달하였거나 전공과 관련된 각종 법률, 규칙, 기준 및 용어 등이 변화하여 그 내용이 상이한 경우에는 최근 변화된 내용을 반영하여 출제하였다. 특히 전문 공통 과목인 ‘성공적인 직업생활’ 과목의 근로관계 내용을 측정하는 문항의 경우에는 2021년 4월 현재 적용되고 있는 근로기준법, 노동조합 및 노동관계조정법 등의 법률에 근거하여 출제하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

직업탐구 영역에서 EBS 연계 교재와 연계하여 출제한 문항들을 EBS 교재 내용과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 성공적인 직업생활 9번

9. 다음은 ○○기업이 NCS 기반 채용을 위해 첨부한 서류의 일부이다. 이에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

| [NCS 기반 채용 직무 기술서] | | | | |
|--------------------|---|-----------|----------|----------|
| 채용 분야 | ××× | | | |
| 분류 체계 | 대분류 | 중분류 | 소분류 | 세분류 |
| | 02. 경영·회계·사무 | 02. 총무·인사 | 03. 일반사무 | 02. 사무행정 |
| (가) | [문서 작성] 02. 문서 작성 자료 조사하기, 03. 문서 작성 자료 정리하기
[문서 관리] 02. 문서 정리하기, 03. 문서 보관·보존하기 | | | |
| 직무 수행 내용 | [문서 작성] 문서 작성을 위한 자료 파악
각종 자료 정리 기준에 따라 수집된 자료를 분류
[문서 관리] 문서 관리 규정에 따라 문서를 정리
문서 관리 규정에 따라 이관된 문서를 관리 대장에 등록·보관 | | | |

<보 기>

- ㄱ. (가)의 내용은 세분류 '02. 사무행정'의 능력 단위와 능력 단위 요소이다.
 ㄴ. 대분류 '02. 경영·회계·사무'는 국가직무능력표준(NCS)에서 직업별로 분류한 것이다.
 ㄷ. ○○기업의 채용 분야는 사무행정 업무를 수행하기 위한 문서 작성 및 문서 관리 능력을 요구한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재 『수능특강 - 성공적인 직업생활』 66쪽 본문

① NCS 분류 체계, 능력단위

| 채용 분야 | 분류 체계 | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| 사무 행정 | 대분류 | 중분류 | 소분류 | 세분류 |
| 분류 코드 | 02. 경영·회계·사무 | 02. 총무·인사 | 01. 총무 | 01. 총무 |
| | | | | 02. 자산 관리 |
| | | | 03. 일반 사무 | 02. 사무 행정 |
| 능력 단위 | (문서 관리) 02. 문서 정리하기, 03. 문서 보관·보존하기
(문서 작성) 02. 문서 기안 자료 조사하기, 03. 문서 기안 자료 정리하기
(비품 관리) 01. 비품 구매하기, 02. 비품 유지하기, 03. 비품 처분하기
(사무 행정 회계 처리) 02. 경비 처리하기, 03. 회계 처리 점검하기 | | | |



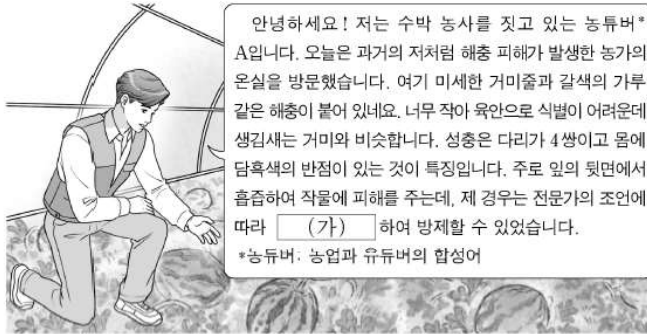
분류 체계는 해당 직무와 연관된 NCS를 단계적으로 제시하고 있으며, NCS 포털 사이트(www.ncs.go.kr)에서 검색 및 확인 가능함.

② 직무 수행 내용

| | |
|----------|--|
| 직무 수행 내용 | (문서 관리) 서류 및 기타 기록물 복사, 한글/엑셀/PPT를 이용한 자료 정리
(문서 작성) 문서 기안 자료 조사 및 취합
(비품 관리) 부서 내 사무용품 관리
(사무 행정 회계 처리) 회계 처리 및 정산, 전화 응대, 우편물 수신 및 발송 |
|----------|--|

【예시 문항 2】 농업 기초 기술 7번

7. 다음 사례에서 (가)에 들어갈 해충 방제 방법으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]



<보 기>

- ㄱ. 유아등을 설치
ㄴ. 살비제를 살포
ㄷ. 칠레이리응애를 방사
ㄹ. 온실 내 온도를 높여 관리

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재 『수능특강 - 농업 기초 기술』 54쪽 3번

- 3 다음 대화에서 알 수 있는 해충 (가)를 방제하기 위한 방법으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

귀농인: 고온기에 접어들면서 시설 재배하고 있는 딸기 잎에 작은 흰 반점이 나타나고 점차 반점의 크기가 커지더니 잎이 떨어지는 현상이 발생하고 있어요.

지도사: 잎의 뒷면을 자세히 보셨나요?

귀농인: 네, 뒷면을 살펴보니 얇은 거미줄 사이로 몸길이가 0.4~0.5mm 정도이고 다리가 4쌍인 벌레들이 보여요.

지도사: (가) 이/가 발생하였네요. 이 해충은 초기 방제가 중요하며, 적용 약제의 교호^{*} 살포도 중요합니다.



* 교호 살포: 계통이 다른 약제를 번갈아 살포하는 방법

ㄱ. 토양을 멀칭한다. ㄴ. 살비제를 살포한다.

ㄷ. 꼬마무당벌레를 방사한다. ㄹ. 온도를 높게 관리해 준다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

【예시 문항 3】 공업 일반 20번

20. 다음은 직업병 발병 조사서이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

직업병 발병 조사서

- 개요: 광산에서 무연탄을 채굴하는 ○○회사에 근무하는 A씨는 착암기*를 사용하여 작업하던 중 진동에 장시간 노출되어 직업병 진단을 받음.
*착암기: 광산의 바위에 구멍을 뚫는 기계
- 근로자 A씨의 직업병 진행 단계 사항

진동에 장시간
노출됨.

→

지속적으로
통증을 느낌.

→

근골격계 질환을
진단받음.


- 직업병 예방 조치 사항
 - 진동에 장시간 노출되지 않도록 휴식 시간 부여
 - (가)

<보 기>

- ㄱ. (가)의 예로 '충격 완충 기능이 있는 착암기 사용'이 있다.
- ㄴ. ○○회사의 업종은 한국표준산업분류상 대분류 항목의 분류 코드 'B'에 해당한다.
- ㄷ. A 씨가 진단받은 직업병은 진폐증이다.
- ㄹ. A 씨가 진단받은 직업병 발생 원인은 작업 환경의 유해 요인 중 '화학적 유해 요인'에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재 『수능특강 - 공업 일반』 130쪽 8번

8

다음 산업 현장에서 발생한 재해 사례를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

재해 사례

1. 개요
무연탄 광업 사업장에서 목탄 생산기 조작원 A 씨는 안전 장갑을 착용하지 않은 채 광산 내부 발파 및 확장 작업을 수행하면서 착암기를 사용하여 진동에 장시간 노출되어 레이노 씨 현상이 나타나 3개월 간의 치료를 받고 업무상 재해로 인정받음.

2. 발생 원인
안전 보호구 미착용으로 인한 장시간 국소 진동의 노출

3. 안전작업

- 저진동형 기계 공구 사용
- 진동에 장시간 노출되지 않도록 휴식 시간 부여
- (가)

* 레이노 씨: 근로자의 손가락에 발생하는 증상으로 손가락에 있는 말초 혈관 운동 장애로 혈액 순환이 저해되는 질환



< 보 기 >

- ㄱ. 사고의 결과는 중대 재해에 해당한다.
- ㄴ. (가)의 예로 방진 장갑과 같은 보호구 착용이 있다.
- ㄷ. A 씨는 재해 예방의 원칙 중 '예방 가능의 원칙'을 준수하지 않았다.
- ㄹ. A 씨가 진단받은 질병의 발병 원인은 작업 환경 유해 요인 중 물리적 요인에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

【예시 문항 4】 상업 경제 20번

20. 다음은 A, B기업의 수출입 계약서 작성과 관련된 내용이다.
 구매 청약서 대비 수출입 계약서 내용에 대한 설명으로 옳은 것은?
 (단, 가격 조건은 인코텀즈 2010에 의한다.) [3점]

- A 기업은 B기업으로부터 아래와 같은 ○○물품 구매 청약서를 받았다.

구매 청약서

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| - 품명: ○○ | - 수량 조건: 50톤(M/T) |
| - 품질 조건: 통명 | - 결제 조건: O/A |
| - 보험 조건: ICC(B) | - 가격 조건: CIF NEW YORK |
| - 선적항: 부산항 | - 도착항: 뉴욕항 |

- A 기업은 구매 청약서 조건을 수정하여 아래의 수정 청약서를 B기업에 발송하였다.

수정 청약서

- | | |
|---|--------------------|
| - 품질 조건: FAQ | - 결제 조건: CWO |
| - 보험 조건: ICC(A) | - 가격 조건: FOB BUSAN |
| - 수량 조건: 50톤(M/T), 과부족용인(M/L clause) $\pm 10\%$ | |

- A 기업은 수정 청약서 조건을 모두 수용한 B기업과 계약을 체결하고 수출입 계약서를 작성하였다.

- ① 해상 보험의 담보 범위가 축소되었다.
- ② 품질 조건은 판매 적격 품질 조건으로 변경되었다.
- ③ 결제 조건은 수입업자에게 유리한 외상거래로 변경되었다.
- ④ 수출업자의 물품에 대한 위험 분기점은 동일하게 유지되었다.
- ⑤ 본선에 적재 완료된 물품이 49톤(M/T)일 경우 수입업자는 클레임을 제기할 수 있게 되었다.

- 11 다음은 A기업의 수출 업무 담당자가 수입업자의 요구 사항을 반영하여 작성한 판매 청약서의 일부와 이에 대한 전문가의 검토 의견이다. (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[수입업자의 요구 사항]

- 품질은 공인 검사 기관에서 정해진 보통 품질 수준으로 결정한다.
- 수량은 개수 단위로 박스 포장한다.
- 수출업자는 US \$10,000에 선적항 본선 상에서 물품을 인도하고 도착항(뉴욕항)까지 운임과 보험료를 지급한다.
- 선적 시기는 신용장 수령 후 14일 이내로 한다.
- 선적 방법은 계약 물품의 70%는 최초 선적일에, 30%는 최초 선적일로부터 15일 이내로 나누어 선적한다.
- 대금 결제는 수출업자 환어음을 발행하되 후지급 방식으로 한다. (단, 신용장은 발행하지 않음.)

판매 청약서

| | |
|----------|------------------------------------|
| 품명 | 인삼 |
| 품질 조건 | USQ |
| 수량 조건 | 박스 |
| 가격 조건 | US \$10,000
(CFR NEW YORK PORT) |
| 선적 시기 | 특정 기간 선적 |
| 선적 방법 | 할부 선적 |
| 대금 결제 조건 | D/P |

[전문가의 검토 의견]

작성하신 청약 조건 중 수정해 주시기 바랍니다.

보기

- ㄱ. 대금 결제 조건을 D/A로
- ㄴ. 선적 방법을 분할 선적으로
- ㄷ. 가격 조건을 US \$10,000 CIF NEW YORK PORT로
- ㄹ. 선적 시기를 조건부 선적(신용장 수령 후 14일 이내)로

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

【예시 문항 5】 수산·해운 산업 기초 6번

[5~6] 다음은 항만 시설에 관한 뉴스의 일부이다. 물음에 답하시오.

앵 커: 다음은 경제 소식입니다. 김 기자와 박 기자 나와 있습니다. 김 기자, 오늘 정부에서 수출입 물동량에 대한 통계를 발표했는데, A 항의 물동량이 전년 대비 대폭 증가했지요?

김 기자: 네, 그렇습니다. A 항은 국내외 육·해상 운송망의 거점으로서 광역권의 배후 화물을 처리하는 등 국가의 이해(利害)에 중대한 관계를 가지는 항만으로, 지난해에 베트남과 중국에 새 항로가 개설되면서 물동량이 증가하였습니다.

앵 커: 그렇군요. 그런데 박 기자, A 항의 물동량이 증가한 다른 이유도 있다면서요?

박 기자: 네, A 항은 올해부터 새로운 선석을 확보하고 선박과 육상 간 컨테이너를 이송하는 최신형 갠트리 크레인을 설치함으로써 화물 처리 능력이 크게 개선되었습니다.

앵 커: 네, 지금까지 경제 소식이었습니다.

6. 위 뉴스에서 박 기자의 답변을 통해 알 수 있는 하역 설비의 특징으로 가장 적절한 것은?

- ① 야드 트랙터에 의해 견인되어 운행된다.
- ② 수직으로 이동하는 마스트와 포크를 이용한다.
- ③ 에이프런에 부설되어 있는 레일을 따라 이동한다.
- ④ 마셜링 야드에서 컨테이너를 직접 운반하거나 적재한다.
- ⑤ 컨테이너 장치장에 컨테이너를 보관하기 위해 사용된다.

EBS 교재 『수능특강 - 수산·해운 산업 기초』 89쪽 본문

(3) 컨테이너의 하역 설비

- ① 컨테이너 크레인(container crane)^{*}
- ① 컨테이너 부두 하역 장비들 중에서 가장 크고 기본이 되는 설비로 갠트리 크레인(gantry crane)이라고도 함.
- ① 에이프런에 부설된 레일을 따라 이동이 가능하며, 컨테이너 크레인의 하역 능력이 터미널의 화물 처리 능력을 결정하는 데 가장 중요한 역할을 함.
- ② 트랜스퍼 크레인(transfer crane)^{*}
- ① 컨테이너 장치장에서 컨테이너를 여러 단으로 쌓아 올리거나 내리는 기능을 하며 컨테이너를 보관하기 위해 사용됨.
- ① 다른 야드 하역 장비에 비하여 가장 높게 화물을 쌓을 수 있어 제한된 야드 면적을 최대로 활용할 수 있음.
- ③ 스트래들 캐리어(straddle carrier: S/C)^{*}
- ① 안벽 또는 야드를 오가며 컨테이너를 직접 들어 올려 이동시키거나 적재하는 데 사용되는 장비
- ① 기동성은 좋으나 3단 이하로 적재 가능하여 야드의 활용도가 낮음.
- ④ 야드 트랙터(yard tractor: Y/T)^{*}: 컨테이너 부두 내에서만 운행할 수 있도록 제작되어 안벽과 야드 사이에서 작업용 컨테이너를 견인하는 차량으로 고속 주행은 불가함.
- ⑤ 채시(chassis)^{*}: 컨테이너 부두 내에서만 운행할 수 있도록 제작되어 컨테이너를 적재하고 야드 트랙터에 의해 견인되어 안벽과 야드 사이를 운행하는 장비
- ⑥ 탑 핸들러(top handler)^{*}: 야드 작업 시 주로 빈 컨테이너를 수직으로 적재 또는 반출하는 데 사용되는 장비
- ⑦ 리치 스택커(reach stacker)^{*}: 야드에서 컨테이너를 직접 운반하거나 적재 또는 반출하는 데 사용되는 장비
- ⑧ 지게차(fork lift): 수직으로 이동하는 마스트와 포크를 이용하여 빈 컨테이너를 정리하고 소량 화물의 혼재 작업에 사용되는 장비

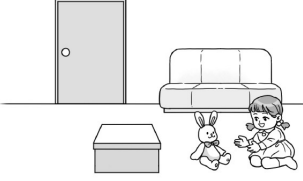
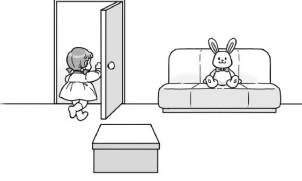
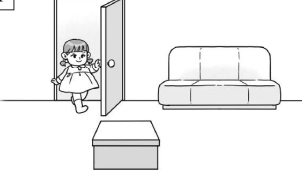
【예시 문항 6】 인간 발달 12번

12. 다음 실험에서 아동 A의 대답에 대한 근거로 옳은 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]

[실험명] 아동의 인지 발달 수준 측정

[실험 과정]

단계 1: 선생님이 아동 A에게 다음과 같이 그림을 보여 주면서 이야기를 들려준다.

| | |
|---|--|
|  <p>정우가 거실에서 인형 놀이를 하고 있어요.</p> |  <p>정우가 소파 위에 토끼 인형을 올려놓고 거실을 나갔어요.</p> |
|  <p>아빠가 거실에 들어와서 소파 위의 토끼 인형을 장난감 상자에 넣어 두고 나갔어요.</p> |  <p>정우가 거실에 다시 들어왔어요.</p> |

단계 2: 이야기가 끝나고 선생님이 아동 A에게
 “다시 들어온 정우는 토끼 인형을 어디에서 찾을까요?”
 라고 질문한다.

[실험 결과]

| | |
|----------|---------------|
| 아동 A의 대답 | 장난감 상자에서 찾아요. |
|----------|---------------|

- ① 서열화 개념이 있기 때문이다.
- ② 전환적 추론을 하기 때문이다.
- ③ 조합적 사고를 하기 때문이다.
- ④ 자기중심적 사고를 하기 때문이다.
- ⑤ 보상성의 원리를 이해하기 때문이다.

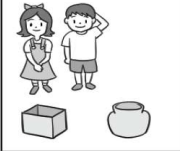
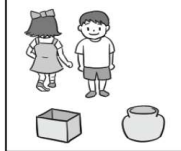
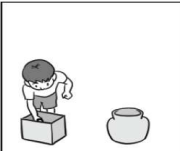
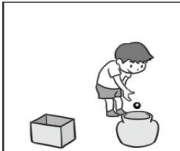
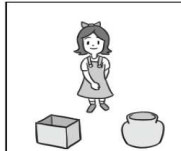
EBS 교재 『수능특강 - 인간 발달』 76쪽 7번

7 다음 실험 결과를 통해 알 수 있는 아동 B가 속한 시기의 발달 특성으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

[실험명] 아동의 인지 수준 측정

[실험 과정]

1. 아동 A, B에게 아래의 장면을 보여 주면서 이야기를 들려준다.

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| ① 지우와 우성이가 서 있고 앞에 상자와 항아리가 있어. | ② 지우가 가지고 있던 작은 공을 상자에 넣었어. | ③ 지우는 밖으로 나가고 우성이 남아 있어. |
|  |  |  |
| ④ 우성이가 상자로 가서 작은 공을 꺼냈어. | ⑤ 그리고 작은 공을 항아리에 넣고 놀러 나갔어. | ⑥ 잠시 후 지우가 돌아왔어. |

2. 이야기가 끝난 후 “지우는 작은 공을 어디에서 찾을 까?”라고 질문한다.

[실험 결과]

| | |
|------|------------|
| 아동 A | 항아리에서 찾아요. |
| 아동 B | 상자에서 찾아요. |

■ 보기 ■

- ㄱ. 프로이트에 의하면 잠복기에 해당한다.
- ㄴ. 피아제에 의하면 전도덕 단계에 해당한다.
- ㄷ. 피아제에 의하면 위계적 분류 능력을 획득한다.
- ㄹ. 에릭슨에 의하면 자율성 획득이 발달 과업이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

□ 5교시: 제2외국어/한문 영역

1. 출제의 기본 방향

제2외국어/한문 영역은 2015 개정 교육과정의 내용과 수준에 따라 학습자의 외국어 능력과 한문 이해 능력을 평가할 수 있도록 문항을 출제하였다.

- 제2외국어 교과는 일상생활에서 해당 외국어로 의사소통할 수 있는 언어 사용 능력과 해당 외국(어권) 문화에 대한 이해 능력을 평가할 수 있도록 출제하였다.
- 한문 교과는 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력, 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화를 이해하고 활용하는 능력을 평가할 수 있도록 출제하였다.

2. 출제 범위

출제 범위는 ‘독일어 I’, ‘프랑스어 I’, ‘스페인어 I’, ‘중국어 I’, ‘일본어 I’, ‘러시아어 I’, ‘아랍어 I’, ‘베트남어 I’, ‘한문 I’ 등 9개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 제2외국어 교과는 교육과정에 제시된 각 과목별 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’을 참고하여 출제하였다. 한문 교과는 ‘한문 교육용 기초 한자 1,800자’를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되지 않은 한자를 사용한 경우에는 주석을 달았다.

3. 문항 유형

제2외국어 교과는 외국어 의사소통 능력을 향상시킬 수 있도록 일상생활에서 사용 빈도가 높은 대화문과 서술문 등을 활용하여 문항을 출제하였다. 또한 광고(스페인어 10번), 초대장(아랍어 25번, 베트남어 16번), 안내문(독일어 14번, 중국어 11번, 러시아어 20번), 게시문(중국어 6번, 일본어 24번, 러시아어 4

번), 포스터(프랑스어 14번, 일본어 29번), 문자 메시지(프랑스어 20번, 중국어 14번, 아랍어 17번, 베트남어 21번), 표지판(스페인어 5번, 아랍어 19번), 통계(중국어 25번), 전자 우편(독일어 17번, 러시아어 12번), 화폐(베트남어 8번) 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화(독일어 6번, 프랑스어 6번, 스페인어 17번, 중국어 9번, 일본어 22번, 러시아어 7번, 아랍어 11번, 베트남어 30번), 사진(독일어 26번, 프랑스어 2번, 러시아어 6번, 아랍어 26번, 베트남어 27번), 명화(스페인어 25번, 러시아어 1번) 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하여 출제하였다.

한문 교과는 언어 능력과 인문학 소양 향상에 초점을 두고 일상생활과 범교과 학습에 필요한 한자와 한자어(2번, 3번, 4번, 6번, 7번), 성어(5번, 8번, 9번), 인권 홍보 포스터(12번), 속담(13번), 명언과 명구(14번, 15번, 16번, 17번), 경서(21~22번), 한시(25~26번) 등을 활용한 문항과 문학·역사·철학 및 선인들의 지혜와 사상(18~20번, 23~24번, 27~28번), 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식(11번)과 관련된 문항을 출제하였다. 아울러 전통문화가 담긴 풍속화(1번), 삽화(30번) 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

<제2외국어>

문항의 소재는 교육과정과 교과서뿐만 아니라 교과서 밖에서 접할 수 있는 일상생활적인 내용, 시사적인 내용 등이 활용되었다. 이들 소재를 중심으로 발음·철자(문자), 어휘, 문법, 의사소통, 문화 영역에서 언어 이해와 언어 표현 능력을 측정하는 문항을 고루 출제하였다.

<한문>

지문과 소재의 범위는 현행 13종의 고등학교 ‘한문 I’ 교과서에서 다루고 있는 내용을 위주로 하고, 일부 소재의 경우 언어생활 및 한자문화권의 문화와 관련된 내용을 활용하였다. 그리고 한문의 이해와 한문의 활용 영역이 고르게 포함되도록 균형 있게 출제하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

제2외국어/한문 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재의 내용과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 프랑스어 I 25번

25. Action contre la Faim에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은?



L'organisation Action contre la Faim a vu le jour en France en 1979. Elle aide les personnes dans le besoin et leur offre à manger. C'est une très grande organisation internationale de lutte contre la faim. Elle est présente dans près de 50 pays.

*organisation : 단체 *international : 국제적인 *lutte : 싸움

—<보 기>—

- a. 1979년에 창설되었다.
- b. 프랑스에서 가장 큰 보건 단체이다.
- c. 대략 50개국의 개발 도상국을 대상으로 한다.
- d. 식량 원조 활동으로 기아 퇴치를 위해 노력한다.

- ① a, b ② a, d ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

EBS 교재 『수능특강 - 프랑스어 I』 117쪽 9번

21035-0153

9 Action contre la Faim에 관한 대화를 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은?

A : Tu connais l'organisation internationale *Action contre la Faim* ?

B : Je ne la connais pas.

Que fait-elle ?



A : Sa mission est de donner à manger aux personnes dans le besoin. C'est l'un des groupes les plus importants de la lutte contre la faim dans le monde.

B : Quand elle a vu le jour ?

A : En 1979. Aujourd'hui, l'organisation est présente dans cinquante pays.

*organisation : 조직, 기구, 단체

*mission : 임무 *lutte : 싸움

- ① 국제적인 단체이다.
- ② 1979년에 시작되었다.
- ③ 정부의 승인을 받지 않는다.
- ④ 50개 나라에서 활동 중이다.
- ⑤ 기아와 싸우는 세계의 주요 단체 중 하나이다.

【예시 문항 2】 스페인어 I 10번

10. 광고문에 언급되지 않은 것은? [1점]



CLASES DE GUITARRA

Para niños de 5 a 10 años
Grupos pequeños
Profesor: Pepe de Lucía
Horario: miércoles y viernes,
de 17:00 a 19:00
Precio: 45 euros/mes
Teléfono: 678 234 567

- ① 연락처 ② 수강료 ③ 강좌 대상
④ 강좌 시간 ⑤ 강좌 장소

EBS 교재 『수능특강 - 스페인어 I』 72쪽 9번

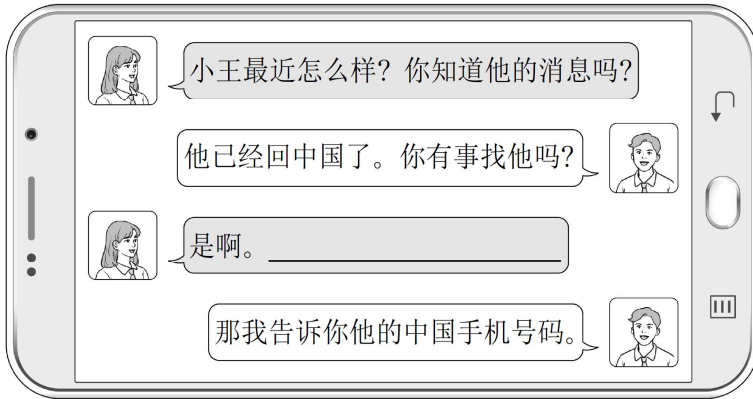
9 광고에서 언급되지 않은 것은?

Guitarra clásica y española
para niños y jóvenes
Profesor con mucha experiencia
Precio: 50 euros / mes.
Clases en la casa del profesor
Teléfono : 605 942 285

- ① 수업 내용 ② 수업 대상
③ 수업 장소 ④ 수업 금액
⑤ 수업 시간

【예시 문항 3】 중국어 I 14번

14. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



- ① 我没什么事找他。 ② 我昨天接过他的电话。
③ 没消息就是好消息嘛。 ④ 我怎么跟他联系好呢?
⑤ 他什么时候买的新手机?

EBS 교재 『수능특강 - 중국어 I』 54쪽 4번

4 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

21032-0070

A: 王明最近怎么样? 好久没听到他的消息了。

B: _____。

A: 他不在这里了啊, 那我以后找机会跟他联系一下。

<보기>

- a. 你还不知道? 他上个月就回国了
b. 王明有王明的事儿, 你有你的事儿
c. 公司让他去北京工作, 他都去了有两个月了
d. 他丢了手机, 刚买了个新的, 你联系一下吧

- ① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

【예시 문항 4】 한문 I 14번

14. 글의 내용으로 보아 ㉠과 ㉡에 공통으로 들어갈 것은?

○ 一日不念(㉠), 諸惡皆自起.

- 『명심보감』 -

○ 行(㉡)者獲福, 爲惡者得禍.

- 『중론』 -

- ① 辱 ② 善 ③ 憎 ④ 欺 ⑤ 慾

EBS 교재 『수능특강 - 한문 I』 55쪽 5번

5 글의 내용으로 보아 ㉠과 ㉡에 공통으로 들어갈 것은?

21033-0077

• 一日不念(㉠), 諸惡皆自起.

- 『명심보감』 -

• 賞而當其功, 則爲(㉡)者勸, 刑而當其罪, 則爲惡者懲矣.

- 『삼봉집』 -

- ① 法 ② 益 ③ 善 ④ 刑 ⑤ 假

<부록 1> 2022학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 EBS 연계율 요약

I. 영역별 연계율

| 영역 | 국어 | 수학 | 영어 | 한국사 | 사회
탐구 | 과학
탐구 | 직업
탐구 | 제2외/
한문 |
|------------|------|------|------|------|----------|----------|----------|------------|
| 연계율
(%) | 51.1 | 50.0 | 51.1 | 50.0 | 50.0 | 50.0 | 50.0 | 50.0 |

II. 선택과목별 연계율

1. 사회탐구 영역

| 과목 | 연계율(%) | 과목 | 연계율(%) |
|--------|--------|-------|--------|
| 생활과 윤리 | 50.0 | 세계사 | 50.0 |
| 윤리와 사상 | 50.0 | 경제 | 50.0 |
| 한국지리 | 50.0 | 정치와 법 | 50.0 |
| 세계지리 | 50.0 | 사회·문화 | 50.0 |
| 동아시아사 | 50.0 | | |

2. 과학탐구 영역

| 과목 | 연계율(%) | 과목 | 연계율(%) |
|--------|--------|---------|--------|
| 물리학 I | 50.0 | 물리학 II | 50.0 |
| 화학 I | 50.0 | 화학 II | 50.0 |
| 생명과학 I | 50.0 | 생명과학 II | 50.0 |
| 지구과학 I | 50.0 | 지구과학 II | 50.0 |

3. 직업탐구 영역

| 과목 | 연계율(%) | 과목 | 연계율(%) |
|-----------|--------|-------------|--------|
| 성공적인 직업생활 | 50.0 | 상업 경제 | 50.0 |
| 농업 기초 기술 | 50.0 | 수산·해운 산업 기초 | 50.0 |
| 공업 일반 | 50.0 | 인간 발달 | 50.0 |

4. 제2외국어/한문 영역

| 과목 | 연계율(%) | 과목 | 연계율(%) |
|--------|--------|--------|--------|
| 독일어 I | 50.0 | 러시아어 I | 50.0 |
| 프랑스어 I | 50.0 | 아랍어 I | 50.0 |
| 스페인어 I | 50.0 | 베트남어 I | 50.0 |
| 중국어 I | 50.0 | 한문 I | 50.0 |
| 일본어 I | 50.0 | | |

<부록 2> 2022학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 EBS 연계 대상 교재

| 영역 | 책수 | 교재명 |
|--------------|----|--|
| 국어 | 4책 | <수능특강> 독서
<수능특강> 문학
<수능특강> 화법과 작문
<수능특강> 언어와 매체 |
| 수학 | 5책 | <수능특강> 수학 I
<수능특강> 수학 II
<수능특강> 확률과 통계
<수능특강> 미적분
<수능특강> 기하 |
| 영어 | 3책 | <수능특강> 영어
<수능특강> 영어듣기
<수능특강> 영어독해연습 |
| 한국사 | 1책 | <수능특강> 한국사 |
| 사회탐구 | 9책 | 과목별 1권 <수능특강>
※ 9개 과목: 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화 |
| 과학탐구 | 8책 | 과목별 1권 <수능특강>
※ 8개 과목: 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II |
| 직업탐구 | 6책 | 과목별 1권 <수능특강>
※ 6개 과목: 성공적인 직업생활, 농업 기초 기술, 공업 일반, 상업 경제, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달 |
| 제2외국어/
한문 | 9책 | 과목별 1권 <수능특강>
※ 9개 과목: 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I |