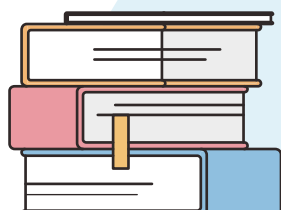
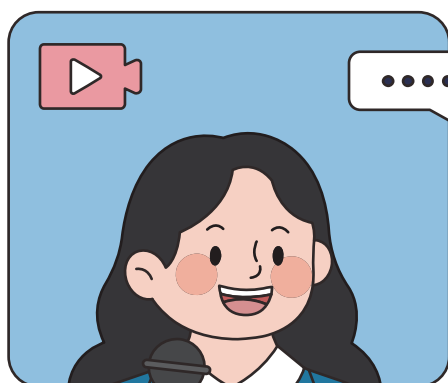


EBS

최소 성취수준 보장지도 온라인 콘텐츠 활용가이드

공통과목



CONTENTS



I 고교학점제 및 최소 성취수준 보장지도 운영 개요

1. 고교학점제	3
2. 성취수준의 이해	6
3. 최소 성취수준 보장지도 운영 개요	9

II 최소 성취수준 보장지도를 위한 온라인 콘텐츠

1. 온라인 콘텐츠 개발 개요	11
2. 개발 과목 및 영역	11
3. 영상 콘텐츠 단계	11
4. 온라인 콘텐츠 활용	12
5. 공통 과목 차시별 학습 활동	12

III 최소 성취수준 보장지도를 위한 온라인 콘텐츠 이용 방법

1. EBSi 홈페이지에서 온라인 콘텐츠 학습하기	33
2. EBSi 앱에서 온라인 콘텐츠 학습하기	39

[참고 자료]

- 고교학점제 도입·운영 안내서 - 교육부, 한국교육과정평가원(연구자료 ORM 2024-55)
- 2025년 이후 고교학점제 학점 이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 - 교육부[기초학력진로교육과] 2024. 09.
- 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 및 연구 보고서 - 국가교육과정정보센터



고교학점제 및 최소 성취수준 보장지도 운영 개요

1. 고교학점제

(1) 고교학점제

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따른 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대하여 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

(2) 고교학점제 주요 요소

- ① (과목 선택) 학생이 진로·적성과 연계된 학업 계획을 수립하고, 학교는 학생 수요를 반영한 교육과정 편성·운영
→ 과목 선택 확대를 위한 학기제 운영
- ② (과목 이수 기준) 과목 출석률(2/3 이상), 학업성취율(40% 이상) 중 하나 이상을 반영하여 학점 취득, 3년간 192학점 취득시 졸업
- ③ (최소 성취수준 보장지도) 과목 수업 종료 후 최소한의 도달 수준을 보장하기 위한 지도를 통해 책임교육 강화
- ④ (내신 평가) 고등학교 내신의 신뢰성 확보를 위해 성취평가(5단계, A~E)와 상대평가(1~5등급) 병기

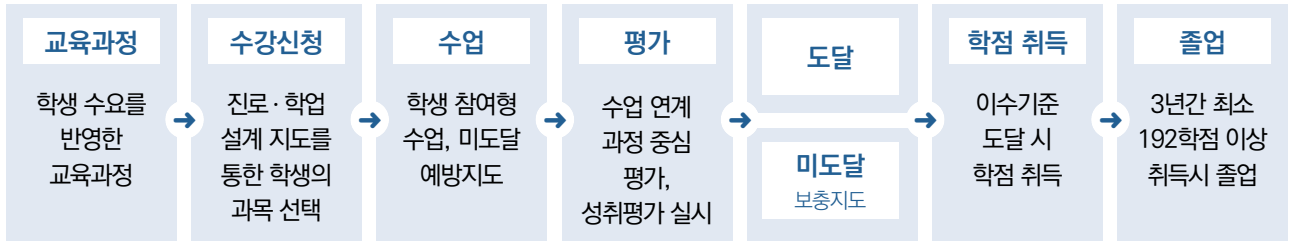
(3) 고교학점제의 단계적 이행

고교학점제는 2025년에 전체 고등학교의 1학년 학생부터 적용되어, 이후 순차적으로 확대하여 2027년에는 고등학교의 모든 학년에 적용

(4) 고교학점제 도입에 따른 학교 현장의 변화

과제	고교학점제 시행 이전	고교학점제 전면 시행
학점이수 인정기준 마련	- 수업일수에 따른 졸업 처리 - 학교 수업일수의 2/3 이상 출석한 경우 졸업 가능 - 과목출석률, 학업성취율과는 상관없이 과목 수업이 종료되면 이수 인정	- 학생이 선택·이수한 학점(3년간 192학점)을 취득하여 졸업 ※ 수업일수 2/3 출석 시 진급 기준은 유지 - 실제 참여한 과목 출석률, 학업성취율 중 하나 이상을 반영
최소 성취수준 보장지도 운영	〈'23~'24 고교학점제 시범운영 기준〉 - 학업성취율 미도달 학생에게 학교별 자체계획 또는 교과목별 담당교사의 자율적 보충지도 운영 - 학생 희망에 따라 참여 ※ '23.국·영·수 → '24.[연구 1·2학년 전과목(교양 교과 제외) / 준비] 1학년 공통과목 전체(과학탐구실험 제외 가능)	- 공통과목 이수를 위한 최소 성취수준 보장지도 운영 - 성취수준 미도달 학생에 대한 예방·보충지도 운영을 통해 책임교육 강화 - 과목 이수기준 미도달 학생에게 학점 취득을 위한 기회 제공
현장 지원 강화	〈'23~'24 고교학점제 시범운영 기준〉 - 학교 자체 계획 또는 교사의 개인 역량에 따라 최소 성취수준 보장지도 운영 - 일부 과목에 한하여 최소 성취수준 보장지도 콘텐츠 제공	- 학생의 여건에 따라 온라인 콘텐츠, 과제 부여 등 다양한 방법을 활용 가능 - 정서 지원 프로그램을 연계 활용하여 심리·정서적 원인에 따른 대상자 지원 - 최소 성취수준 보장지도 지원 콘텐츠 제공 과목 확대

(5) 고교학점제의 도입에 따른 학사 제도 운영

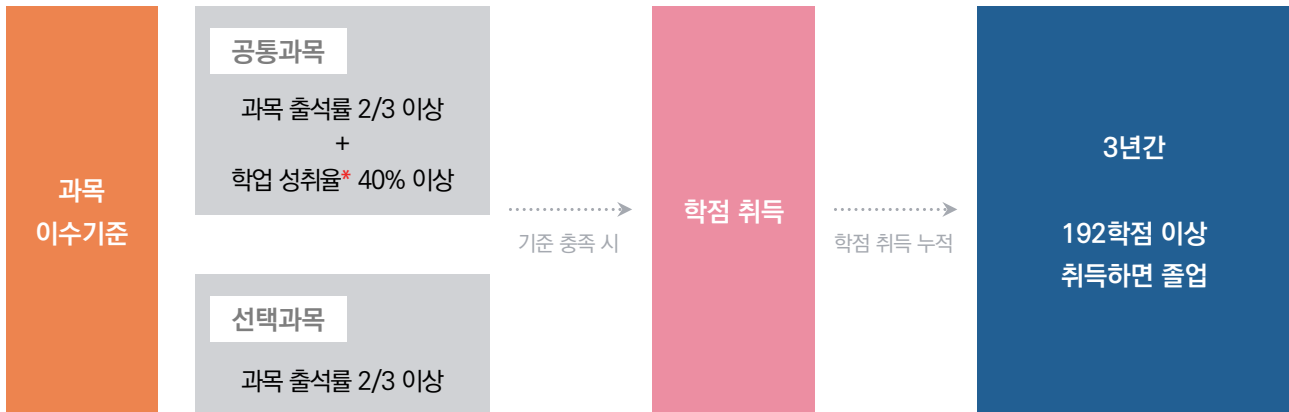


- (공통과목) 최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수
- ‘학교’ 차원에서 학생의 원활한 학점 이수를 위해 최소 성취수준을 보장할 수 있도록 지원하는 책임 교육이 필요함

(6) 학점이수 인정기준

2025년 고등학교 1학년부터 전체 과목 및 창의적 체험활동을 대상으로 학점이수 인정기준 도입

① 과목 이수기준



* 학업 성취율은 각 교과(과목)에서 기대하는 성취 목표(수준)에 도달한 정도를 의미

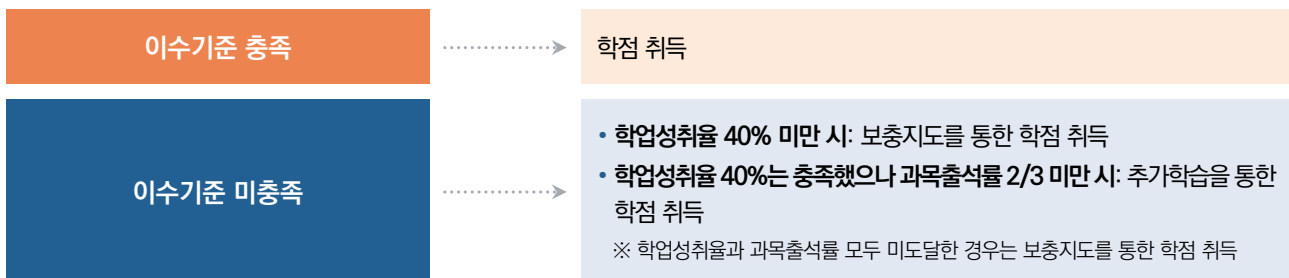
② 창의적 체험활동 이수 기준

출석률을 적용하되 학년별 수업일수의 2/3 이상 출석시 해당 학년에 편성된 창의적 체험활동 이수 학점 충족

③ 이수 기준 미도달 시

전체 과목과 창의적 체험활동 미도달 학생에게 추가적인 학점 취득 기회 제공

- 과목 이수기준 미도달



- 창의적 체험활동 이수 기준 미도달 시 방학을 포함한 학기 내 창의적 체험활동 운영 또는 학교 밖 교육 등을 통해 학점 취득 기회 제공

④ 학점 취득

전체 과목과 창의적 체험활동의 학점이수 인정기준에 도달할 경우 학점 취득

- 과목별 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할 점수를 과목별로 학교가 설정 가능

성취율 5단계 산출 과목

〈~'24〉

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E



〈'25~〉

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달 학생 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수

2. 성취수준의 이해

(1) 주요 용어 설명

- ① **성취기준**: 학생들이 각 교과과 “영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점”을 진술한 것
- ② **성취수준**: 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
 - 성취기준별 성취수준: 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과목·성취기준의 특성에 따라 3수준 또는 5수준으로 구분하여 진술
 - 영역별 성취수준: 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과목의 특성에 따라 3수준 또는 5수준으로 구분하여 진술

(2) 성취수준의 일반적 특성

① 5수준 체계의 일반적 특성

5수준 체계의 일반적 특성은 다음과 같다.

5수준 체계의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	④ 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 • 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 • 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 • 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음	90% 이상
B	④ 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 • 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 • 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임	80% 이상 90% 미만
C	④ 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 • 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 • 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임	70% 이상 80% 미만
D	④ 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 • 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임	60% 이상 70% 미만
E	④ 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음	40% 이상 60% 미만

5수준 체계를 2022 개정 교육과정의 내용 체계 범주별로 상세화하면 다음 표와 같다.

2022 개정 교육과정 내용 체계 구성 범주에 따른 5수준 체계의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	• 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음
	B	• 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임
	C	• 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임
	D	• 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임
	E	• 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	• 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함
	B	• 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임
	C	• 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임
	D	• 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	E	• 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	• 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음
	B	• 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임
	C	• 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임
	D	• 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임
	E	• 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

② 3수준 체계의 일반적 특성

3수준 체계의 일반적 특성은 다음과 같다.

3수준 체계의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 • 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 • 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 • 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음	80% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임	60% 이상 80% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음	40% 이상 60% 미만

3수준 체계를 2022 개정 교육과정의 내용 체계 범주별로 상세화하면 다음 표와 같다.

2022 개정 교육과정 내용 체계 구성 범주에 따른 3수준 체계의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	• 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음
	B	• 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임
	C	• 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	• 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함
	B	• 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	C	• 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	• 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓음
	B	• 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임
	C	• 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

(3) 고등학교 공통과목의 교과(과목)별 성취수준 체계

순	학교급	교과	학교급별 과목	성취수준 체계
1	고교 공통 과목	국어	공통국어1, 공통국어2	ABCDE
2		수학	기본수학1, 기본수학2 공통수학1, 공통수학2	
3		영어	기본영어1, 기본영어2 공통영어1, 공통영어2	
4		사회	통합사회1, 통합사회2	
5		역사	한국사1, 한국사2	
6		과학	통합과학1, 통합과학2	ABC
			과학탐구실험1, 과학탐구실험2	

- 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령)에 근거한 학교생활기록부 기재요령에 따른 성취수준 개발 방식임.
- 고등학교 과목은 '2028 대학입시제도 개편 시안'(교육부, 2023)에서 제시한 고교 내신 관련 '과목별 성적 산출 방식 - 절대평가 성취도 A·B·C·D·E'를 반영한 것임.

3. 최소 성취수준 보장지도 운영 개요

(1) 최소 성취수준

각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위에 최소한으로 도달한 정도

(2) 최소 성취수준 보장지도 운영 대상·과목

학점 이수 기준 완화 대책에 의하여 최소 성취수준 보장지도는 학업성취율을 학점 이수 기준에 적용하는 공통과목에 한하여 운영하고, 선택과목은 출석률 기준만 충족하여도 학점 이수

학점 이수 기준 완화(안)

	현행		변경
공통 과목	• 출석률, 학업성취율	→	• 현행 유지
선택 과목	• 출석률, 학업성취율	→	• 출석률
창의적 체험활동	• 고교 3년간 전체 총 수업시수(288시간)의 2/3 이상 출석	→	• 학년별 수업일수의 2/3 이상 출석

※ 적용 대상 학년: ('26학년도) 고 1~2학년, ('27학년도) 고 1~3학년

(3) 최소 성취수준 보장지도 운영 절차

단계	시기	운영 내용
준비 ※ 수업 및 평가 계획 수립	학기 시작 전	- 최소 성취수준 보장지도 관련 학교 내부 규정 정비 - 최소 성취수준 보장지도 운영 세부 계획 수립 (과목별 최소 성취수준, 대상 과목, 운영 시기 및 시간, 운영 방법 등)
미도달 예상 학생 파악	학기 초	- 학기 초 진단평가, 교과 및 담임교사 추천 등을 통해 최소 성취수준 미도달 예방 학생 파악 - 최소 성취수준 보장지도 운영 사항을 학생과 학부모에게 안내
최소 성취수준 보장 예방지도	학기 중	과목 이수기준 미도달 예상 학생 중 희망자를 대상으로 미도달 예방지도 (방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링, 정서적 지원 프로그램, AI 디지털교과서 활용 지도 등)
최소 성취수준 보장 보충지도	학기 말 (방학 중)	- 학기 말 평가 결과를 토대로 과목별 미도달 학생 파악, 대상 학생 확정 - 보충지도 대상 선정과 지도 방법 등을 학생과 학부모에게 안내 - 미도달 학생 대상 보충지도 프로그램 운영 (방과 후 또는 방학 중 보충지도 프로그램 운영)

※ 미도달 학생 발생 학기 내 최소 성취수준 보장지도 운영

(4) 최소 성취수준 보장지도 운영 방향

구분	예방지도	보충지도
이수 대상	- 과목 이수기준* 미도달 예상 학생 중 희망자 * 학업성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상 ※ 학업성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수 기회 제공	- 과목 이수기준* 미도달 학생 * 학업성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상
이수 시기	- 학기초 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 중 운영	- 학기말 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 내(방학포함) 운영
이수 기준	-	1학점당 3시수(예: 4학점 과목 12시수) - 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정
운영 방법	- 방과 후 지도, 방과 후 기초학력 보장 프로그램, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램*, 교과 수업시간에 별도 지도, 다문화학생 특별학급(한국어학급) 수업, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용 * 학습흥미 및 동기형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등	방과 후(방학 중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강, 보충 과제 부여, 학습 멘토링, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용
	- 예방지도-보충지도 운영 계획 수립 시 고려 사항 1. 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능함. 다만, 실효성 있는 보충지도를 위하여 보충지도로 인정하는 예방지도의 최대 시수는 총 보충지도 시수의 50% (20시수 기준 10시수) 이내로 권장 2. 정서적 지원 프로그램 운영 시는 총 보충지도 시수의 25%(20시수 기준 5시수) 이내로 운영 권장 3. 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 시 대면지도를 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충 과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능 4. 예방지도-보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서적 지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등에 대해서는 과목별 · 학생별 특성을 고려하여 교육감이 정하는 규정에 따라 학교 자율 운영	
운영 절차 및 이수 인정	- 예방·보충지도 대상자 선정 및 지도 방법, 이수 기준* 등의 사항을 포함하여 기본 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정 * 보충지도는 총 운영 시수의 2/3이상 참여할 시에 이수 인정 - 예방·보충지도의 정규학습시간 종료 또는 방학 기간 중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요(「초·중등 교육법」 제32조제1항제6호) - 보충지도 참여 학생의 이수인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정	

II

최소 성취수준 보장지도를 위한 온라인 콘텐츠

1. 온라인 콘텐츠 개발 개요

- 최소 성취수준을 보장하는 예방지도 또는 보충지도 지원용 온라인 콘텐츠
- 2022 개정 교육과정의 공통 과목 12과목에 대한 최소 성취수준 보장지도를 위한 지도 자료

2. 개발 과목 및 영역

- 공통국어1, 공통국어2, 공통수학1, 공통수학2, 공통영어1, 공통영어2, 한국사1, 한국사2, 통합사회1, 통합사회2, 통합과학1, 통합과학2의 12개 공통 과목
- 각 과목은 각각 20차시로 구성
- 온라인 콘텐츠는 차시별 동영상 강의, 강의자료, 학습지로 구성

3. 영상 콘텐츠 단계

영상 콘텐츠 단계	주요 내용
학습 목표	• 최소 성취수준 진술문을 토대로 학습 목표 제시
동기유발 / 학습 개요	• 학습 내용 관련 동기 유발 자료 제시 • 본 차시 학습 내용의 개요 설명
학습 활동	• 학생들의 성취수준을 고려한 활동 구성 • 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 교수법 적용 • 강의 중심이 아닌 학습자와 상호작용하는 내용 구성 • 학습 활동과 관련 있는 다양한 예제 제시
학습 정리	• 본 차시 학습 내용 정리 • 교수·학습 활동 중 핵심적인 내용으로 구성
자기 평가	• 학습 내용과 관련 있는 맞춤형 평가 문항 제시 • 학생들의 성취수준을 고려한 문항 구성

4. 온라인 콘텐츠의 활용

- EBSi에 탑재한 12개의 공통 과목에 대한 온라인 콘텐츠는 최소 성취수준 보장을 위한 예방지도와 보충지도의 자료로 활용
- 온라인 콘텐츠는 2022 개정 교육과정에 제시되어 있는 각 과목별 성취기준 진술문을 중심으로 개발되었으며 학기별로 차시를 선별하여 활용
- 동영상 강의는 선생님이 최소 성취수준 보장과 관련된 수업에 활용하거나 학생이 직접 EBSi에 로그인하여 수강
- 차시별 강의자료는 선생님이 최소 성취수준 보장과 관련된 수업에 지도 교안으로 활용 가능
- 차시별 학습지는 최소 성취수준 보장을 위한 온라인 강의를 수강한 후 학생 스스로 자기 평가 또는 수업 마무리에 활용할 수 있도록 강의 내용에 대한 이해 정도를 확인할 수 있는 문항으로 구성

5. 공통 과목 차시별 학습 활동

(1) 공통국어1, 공통국어2

① 영역별 차시 구성

과목	영역	차시
공통국어1	듣기·말하기	1-3
	읽기	4-6
	쓰기	7-9
	문법	10-13
	문학	14-17
	매체	18-20
공통국어2	듣기·말하기	1-3
	읽기	4-6
	쓰기	7-9
	문법	10-13
	문학	14-17
	매체	18-20

② 차시별 학습 활동

가. 공통국어1

영역	차시	차시별 학습 활동
듣기·말하기	1	• 대화의 원리 - 협력의 원리, 공손성의 원리, 체면 유지의 원리
	2	• 담화 공동체의 담화 관습 - 담화 공동체의 담화 관습
	3	• 토론 - 논증의 구성 요소 - 쟁점에 대한 주장과 이유
읽기	4	• 주제 통합적 읽기 - 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 글의 공통점과 차이점 찾기
	5	• 논증 요소와 논증 방법 - 논증 요소 파악과 타당성 평가 - 논증 방법 파악과 설득 효과 파악
	6	• 사회적 독서 활동 - 논증 방법 파악하여 설득 효과 파악 - 자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 읽은 결과 공유하기
쓰기	7	• 자신의 견해를 표현하는 글의 특성 - 일상생활 속 사안에 대한 견해를 나타낸 글의 특성 이해 - 필자와 언어 공동체의 관계 이해
	8	• 자신의 견해를 표현하는 글 쓰기 - 일상생활 속 사안에 대한 견해를 표현하는 글 쓰기 - 언어 공동체의 발전에 기여하기
	9	• 자신의 생각이나 감정을 담은 글 쓰기 - 자신의 생각이나 감정을 나타내는 글의 특성 이해 - 자신의 생각이나 감정을 담은 글 쓰기
문법	10	• 음운 변동의 이해 - 음운의 뜻과 자음 체계 이해 - 음운 변동의 이해
	11	• 음운 변동의 적용 - 다양한 음운 변동의 종류 이해 - 올바른 발음과 표기
	12	• 문법 요소 및 어휘의 표현 효과 - 문법 요소의 종류 이해 - 어휘의 표현 효과 이해
	13	• 문법 요소 및 어휘의 적절한 사용 - 문법 요소의 적절한 사용 - 어휘의 적절한 사용

영역	차시	차시별 학습 활동
문학	14	• 서정 갈래 - 서정 갈래의 형상화 방법 - 구성 요소들의 유기적 관계
	15	• 서사 갈래 - 서사 갈래의 형상화 방법 - 구성 요소들의 유기적 관계
	16	• 극 갈래 - 극 갈래의 형상화 방법 - 문학 작품의 맥락
	17	• 교술 갈래 - 교술 갈래의 형상화 방법 - 작품의 아름다움과 가치, 작가와 소통
매체	18	• 사회적 의제를 다룬 매체 수용 - 매체와 사회적 의제 - 사회적 의제를 다룬 매체의 수용
	19	• 소통의 맥락과 매체 특성 - 소통 맥락과 매체 특성
	20	• 매체 자료 제작 - 소통 맥락과 매체 특성 - 매체 자료 제작

나. 공통국어2

영역	차시	차시별 학습 활동
듣기·말하기	1	• 발표하기 - 청중의 관심이나 요구와 관련된 내용 선정하여 발표하기 - 발표 과정에서 청중이 던진 질문에 답하기
	2	• 협상하기 - 협상 참여자들의 이해관계 파악하기
	3	• 사회적 소통 윤리 - 사회적 소통 윤리 - 사회적 소통 윤리를 지키며 책임감 있게 듣고 말하려는 태도
읽기	4	• 복합양식 글이나 자료 - 복합양식의 글이나 자료 - 복합양식 자료에 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법 파악하기
	5	• 동일한 화제를 다룬 글이나 자료 - 동일한 화제를 다룬 글과 자료의 형식 및 관점 비교하기
	6	• 사회적 독서 활동 - 사회적 독서 활동 - 독서 활동에 대한 결과 공유하기

영역	차시	차시별 학습 활동
쓰기	7	• 쓰기 윤리, 쓰기 과정 점검 - 개인적 수준의 쓰기 윤리 - 언어 공동체의 작문 관습
	8	• 논증하는 글 - 논증의 요소 - 논증이 드러나는 짧은 길이의 글 작성하기
	9	• 공동 보고서 쓰기 - 공동 보고서 - 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서의 한 부분 작성하기
문법	10	• 국어의 변화 - 과거와 현재의 국어 자료 - 음운, 어휘, 문법, 의미 차원의 변화
	11	• 어문 규범(소리) - 소리와 관련된 한글 맞춤법 규범
	12	• 어문 규범(형태) - 형태와 관련된 한글 맞춤법 규범
	13	• 국어 문화 발전 - 국어 생활에서 나타날 수 있는 문제를 찾아 고치기 - 국어 문화 발전을 위해 실천할 수 있는 방법 말하기
문학	14	• 한국 문학의 흐름(운문) - 운문 문학의 갈래, 작품 형식의 특징 및 변화 - 운문 문학의 갈래별 향유층의 변화
	15	• 한국 문학의 흐름(산문) - 산문 문학의 갈래, 작품 형식의 특징 및 변화 양상 - 산문 문학의 갈래별 향유층의 변화 양상
	16	• 작품 감상 발표 - 문학 작품에 대한 감상 발표
	17	• 작품 해석의 다양성 이해 - 문학 작품을 감상하는 다양한 방법 - 작품 해석의 다양성 이해 - 다른 사람의 작품 해석을 존중하는 태도
매체	18	• 비판적 매체 수용 방법 - 매체 비평 자료 - 비판적 매체 수용 방법
	19	• 매체 비평 자료 제작 - 매체 비평 자료의 제작 단계 - 매체 비평 자료 제작
	20	• 매체 소통 방식 변화 - 매체별 소통 방식의 특징 - 매체의 변화에 따른 소통 방식의 변화

(2) 공통수학1, 공통수학2

① 영역별 차시 구성

과목	영역	차시
공통수학1	다항식	1-4
	방정식과 부등식	5-15
	경우의 수	16-18
	행렬	19-20
공통수학2	도형의 방정식	1-9
	집합과 명제	10-15
	함수와 그래프	16-20

② 차시별 학습 활동

가. 공통수학1

영역	차시	차시별 학습 활동
다항식	1	- 다항식의 사칙연산 - 이차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. - 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	2	- 항등식과 나머지정리 (1) - 항등식 $ax^2 + bx + c = a'x^2 + b'x + c'$의 성질을 이해한다.
	3	- 항등식과 나머지정리 (2) - 나머지정리를 이해한다.
	4	- 다항식의 인수분해 - 간단한 다항식을 인수분해할 수 있다. - 실생활 상황을 통해 다항식의 인수분해에 관심을 가진다.
방정식과 부등식	5	- 복소수의 덧셈, 뺄셈 (1) - 복소수의 뜻을 안다.
	6	- 복소수의 덧셈, 뺄셈 (2) - 두 복소수가 서로 같을 조건을 안다. - 복소수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
	7	- 이차방정식의 판별식 - 주어진 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.
	8	- 이차방정식과 이차함수의 관계 - 이차방정식의 실근과 이차함수의 그래프의 관계를 이해한다.
	9	- 이차함수의 최대, 최소 - 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.

영역	차시	차시별 학습 활동
방정식과 부등식	10	- 삼차방정식 - 간단한 삼차방정식을 풀 수 있다. - 실생활 상황을 통해 삼차방정식과 사차방정식에 관심을 가진다.
	11	- 연립이차방정식 - 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	12	- 연립일차부등식 - 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
	13	- 절댓값을 포함한 일차부등식 - 절댓값을 1개 포함한 간단한 일차부등식을 풀 수 있다.
	14	- 이차부등식 (1) - 공학 도구를 이용하여 이차함수의 함숫값의 부호의 변화를 관찰한다.
	15	- 이차부등식 (2) - 간단한 이차부등식을 풀 수 있다.
경우의 수	16	- 합의 법칙과 곱의 법칙 - 합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.
	17	- 순열 ${}_nP_r$의 값을 구할 수 있다.
	18	- 조합 ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.
행렬	19	- 행렬의 뜻 - 행렬의 뜻을 안다.
	20	- 행렬의 연산 - 간단한 형태의 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.

나. 공통수학2

영역	차시	차시별 학습 활동
도형의 방정식	1	- 선분의 내분점 - 수직선에서 두 점 사이의 거리를 계산할 수 있다. - 수직선에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.
	2	- 두 직선의 평행조건 - 두 직선이 평행할 조건을 이해한다.
	3	- 점과 직선 사이의 거리 (1) - 공학 도구를 이용하여 점과 직선 사이의 거리와 관련된 다양한 탐구를 할 수 있다.
	4	- 점과 직선 사이의 거리 (2) - 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.
	5	- 원의 방정식 - 방정식 $x^2 + y^2 = r^2$의 그래프를 그릴 수 있다.

영역	차시	차시별 학습 활동
도형의 방정식	6	• 원과 직선의 위치 관계 (1) - 공학 도구를 이용하여 원과 직선의 위치 관계에 대하여 탐구한다.
	7	• 원과 직선의 위치 관계 (2) - 원과 직선의 위치 관계를 알 수 있다.
	8	• 좌표평면에서의 평행이동 - 좌표평면에서 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
	9	• 좌표평면에서의 대칭이동 - 주어진 점을 x 축 또는 y 축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
집합과 명제	10	• 집합의 뜻과 표현 (1) - 집합의 뜻을 알고, 집합인 것과 집합이 아닌 것을 구분할 수 있다.
	11	• 집합의 뜻과 표현 (2) - 집합의 뜻을 알고, 집합인 것과 집합이 아닌 것을 구분할 수 있다.
	12	• 두 집합 사이의 포함관계 - 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.
	13	• 집합의 연산 - 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다.
	14	• 명제의 참, 거짓 - 간단한 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
	15	• 명제의 역 - 간단한 명제의 역을 말할 수 있다.
함수와 그래프	16	• 함수의 뜻 - 집합의 대응과 관련지어 함수의 뜻을 이해한다.
	17	• 함수의 합성 - 그림으로 주어진 합성함수의 함숫값을 구할 수 있다.
	18	• 역함수 - 그림으로 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.
	19	• 유리함수의 그래프 - 유리함수 $y = \frac{1}{x}$ 과 $y = -\frac{1}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	20	• 무리함수의 그래프 - 무리함수 $y = \sqrt{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.

(3) 공통영어1, 공통영어2

① 영역별 차시 구성

과목	영역	차시
공통영어1	이해	1-10
	표현	11-20
공통영어2	이해	1-10
	표현	11-20

② 차시별 학습 활동

가. 공통영어1

영역	차시	차시별 학습 활동
이해	1	• 안내문의 세부 정보 파악하기 - 비행기 탑승 안내문에 대한 세부 정보 파악하기 - 오디션 프로그램 안내문에 대한 세부 정보 파악하기
	2	• 세부 정보 및 일이나 사건의 논리적 관계 파악하기 I - 사건의 세부 정보를 파악하고 적절히 배열하기 - 레시피의 세부 정보를 파악하고 적절히 배열하기
	3	• 세부 정보 및 일이나 사건의 논리적 관계 파악하기 II - 주어진 상황의 인과 관계 파악하기 - 다양한 연결어 익히기
	4	• 다양한 관점 및 태도 이해하기 - 소셜 미디어 사용에 대한 다양한 관점 읽기 - 영화에 대한 다양한 비평 읽기
	5	• 심정 추론하기 - 화자나 인물의 심정 추론하기
	6	• 말과 글의 전개 방식 및 구조 파악하기 I - 문장의 구조 및 글의 3단 구조 파악하기 - 사건의 순서를 배열하고 이야기의 5단 구조 파악하기
	7	• 말과 글의 전개 방식 및 구조 파악하기 II - 문장의 구조 및 주장하는 글의 구조 파악하기 - 비교·대조하는 글의 구조 파악하기
	8	• 주제와 요지 파악하기 I - 대화를 듣고, 두 사람이 하는 대화의 요지 파악하기 - 글을 읽고, 주제나 요지 파악하기
	9	• 주제와 요지 파악하기 II - 글의 주제나 요지 파악하기 - 글의 이해를 위한 적절한 전략 활용하기
	10	• 사실 정보 및 글의 흐름 파악하기 - 말이나 글의 주제나 요지 파악하기 - 글의 전개 방식과 구조 파악하기

영역	차시	차시별 학습 활동
표현	11	• 그림 묘사하기/포스터 설명하기 - 그림 묘사하기 - 포스터의 내용 파악하고 설명하기
	12	• 그림과 광고 내용 묘사하기 - 그림을 묘사하는 내용 완성하기 - 캠페인 광고의 내용 묘사하기
	13	• 사실적 정보보다 지식 전달하기 - 뉴스 기사를 읽고 대화 나누기 - 주어진 정보를 바탕으로 발표 자료 제작하기
	14	• 경험이나 계획 표현하기 I - 과거에 간 장소와 한 일에 대해서 말하기 - 장래의 꿈과 계획에 대해서 말하기
	15	• 경험이나 계획 표현하기 II - 한 일 및 느낀 점 쓰기 - 희망 여행지에 대해서 쓰기
	16	• 경험이나 고민 표현하기 - 자신의 경험이나 고민 말하기 - 자신의 경험이나 고민을 편지글로 작성하기
	17	• 의견 및 생각 표현하기 - 동물원 운영에 관한 자신의 의견 표현하기 - 동물원 운영에 관한 상대방의 생각이나 관점을 존중해 대화하기
	18	• 요약하여 표현하기 - 들은 내용 요약하여 쓰기 - 읽은 내용 요약하여 쓰기
	19	• 어휘 및 어법 적절성 점검하여 표현하기 - 어휘 및 표현의 적절성 점검하여 수정하기 - 어법의 적절성 점검하여 수정하기
	20	• 의미와 의도를 명확하게 표현하기 - 의미를 명확하게 표현하기 - 의도를 명확하게 전달하기

나. 공통영어2

영역	차시	차시별 학습 활동
이해	1	- 세부 정보 파악하기 1 - 짧고 간단한 말을 듣고, 세부 정보를 파악할 수 있다.
	2	- 세부 정보 파악하기 2 - 짧고 간단한 글을 읽고, 세부 정보를 파악할 수 있다.
	3	- 글의 주제나 요지 파악하기 - 짧고 간단한 글을 읽고, 주제나 요지를 파악할 수 있다.
	4	- 화자의 심정 파악하기 - 짧고 간단한 대화를 듣고, 화자의 심정을 일부 파악할 수 있다.
	5	- 논리적 관계 파악하기 1 - 짧고 간단한 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
	6	- 논리적 관계 파악하기 2 - 짧고 간단한 글을 읽고, 일이나 사건의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
	7	- 전개 방식이나 구조 파악하기 - 짧고 간단한 글을 읽고, 내용의 전개 방식이나 구조를 파악할 수 있다.
	8	- 비판적 이해하기 - 짧고 간단한 말이나 글을 듣거나 읽을 때 비판적 관점을 가지고 이해할 수 있다.
	9	- 적절한 전략 적용하기 1 - 짧고 간단한 말을 들을 때 적절한 전략을 활용하여 이해할 수 있다.
	10	- 적절한 전략 적용하기 2 - 짧고 간단한 글을 읽을 때 적절한 전략을 활용하여 이해할 수 있다.
표현	11	- 내용 설명하기 - 간단한 사진 등을 활용하여 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다.
	12	- 정보나 지식 전달하기 - 사실적 정보나 지식을 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다.
	13	- 경험이나 계획 표현하기 - 예시를 참고하여 경험이나 계획 등을 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.
	14	- 생각이나 의견, 감정 표현하기 - 자신의 생각이나 의견, 감정을 짧고 간단하게 표현할 수 있다.
	15	- 내용 요약하기 - 내용을 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.
	16	- 목적에 맞게 표현하기 - 목적에 맞게 짧고 간단하게 표현할 수 있다.
	17	- 어휘나 표현 점검하기 1 - 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다.
	18	- 어휘나 표현 점검하기 2 - 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다.
	19	- 상황과 목적에 맞게 표현하기 - 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 표현할 수 있다.
	20	- 문제 해결을 위해 협력하기 - 문제 해결을 위해 협력하려고 노력할 수 있다.

(4) 한국사1, 한국사2

① 영역별 차시 구성

과목	영역	차시
한국사1	근대 이전 한국사의 이해	1-6
	근대 이전 한국사의 탐구	7-13
	근대 국가 수립의 노력	14-20
한국사2	일제 식민 통치와 민족운동	1-9
	대한민국의 발전	10-16
	오늘날의 대한민국	17-20

② 차시별 학습 활동

가. 한국사1

영역	차시	차시별 학습 활동
근대 이전 한국사의 이해	1	- 고조선과 여러 나라의 성장 - 고조선의 성립과 발전 - 여러 나라의 성장
	2	- 삼국과 가야의 성장과 경쟁 - 삼국의 성장과 발전 - 신라의 삼국 통일
	3	- 고려의 통치 체제 - 고려의 국가 기틀 확립 - 고려의 중앙 정치 조직 - 고려의 지방 행정 조직
	4	- 고려의 지배 세력 변화와 정치 변동 - 문벌의 형성과 동요 - 무신 정권의 성립 - 권문세족의 성장과 신진 사대부
	5	- 조선의 건국과 통치 체제 정비 - 조선의 성립 6조 직제제와 의정부 서사제 - 조선의 중앙 정치 조직
	6	- 조선 후기의 변화 - 조선 후기 정치 변화 - 조선 후기 사회 변화 - 조선 후기 새로운 문화의 움직임
근대 이전 한국사의 탐구	7	- 근대 이전의 국제 관계와 대외 교류 - 삼국과 남북국 시대의 국제 관계와 대외 교류 - 고려 시대의 국제 관계와 대외 교류 - 조선 시대의 국제 관계와 대외 교류
	8	- 근대 이전의 수취 체제의 변화 - 고대와 고려 시대의 수취 체제 - 조선 시대의 수취 체제

영역	차시	차시별 학습 활동
근대 이전 한국사의 탐구	9	• 근대 이전 농업 중심의 경제생활 - 삼국과 통일 신라의 경제생활 - 고려 시대의 경제생활 - 조선 시대의 경제생활
	10	• 근대 이전의 신분제 - 고대의 신분제 - 고려 시대의 신분제 - 조선 시대의 신분제
	11	• 근대 이전의 사상과 문화 - 삼국과 남북국 시대 - 삼국과 남북국 시대의 다양한 사상과 문화 - 삼국과 남북국 시대의 국제 교류
	12	• 근대 이전의 사상과 문화 - 고려와 조선 시대 - 고려 시대의 사상과 문화 - 조선 시대의 사상과 문화 - 조선 후기 서양 문물의 수용
	13	• 근대 이전 한국사 주제 탐구 - 고려 시대 신분 차별에 대한 저항 운동 - 지도를 통해 본 조선 시대 사람들의 세계관
근대 국가 수립의 노력	14	• 조선의 개항 - 강화도 조약의 체결 - 조미 수호 통상 조약의 체결
	15	• 개화 정책의 추진과 반발 - 개화파의 형성과 개화 사상 - 개화 정책의 추진 - 위정척사 운동
	16	• 갑신정변과 갑오개혁 - 갑신정변 - 갑오개혁
	17	• 독립 협회의 활동과 광무개혁 - 독립 협회의 활동 - 대한 제국의 수립 - 광무개혁
	18	• 서구 문물의 도입 - 근대 교육의 시작 - 근대 언론의 발달 - 근대 시설의 도입
	19	• 일제의 국권 침탈 - 러일 전쟁의 발발과 일제의 침략 - 을사늑약의 체결 - 고종의 강제 퇴위와 국권 피탈
	20	• 국권 수호 운동의 전개 - 항일 의병 운동 - 애국 계몽 운동 - 국채 보상 운동

나. 한국사2

영역	차시	차시별 학습 활동
일제 식민 통치와 민족운동	1	• 일제의 식민 통치 정책 - 일제의 무단 통치 - 기만적인 '문화 정치' - 민족 말살 통치
	2	• 경제 구조의 변화와 경제생활 (1) - 토지 조사 사업 실시 - 1910년대 일제의 산업 장악 - 산미 증식 계획 추진
	3	• 경제 구조의 변화와 경제생활 (2) - 일제의 병참 기지화 정책 - 일제의 전시 물자 수탈 - 국외 이주 동포의 생활
	4	• 민족 운동의 전개와 분화 (1) - 국내외 항일 비밀 결사 활동 - 3·1 운동의 전개 - 대한민국 임시 정부의 수립
	5	• 민족 운동의 전개와 분화 (2) - 국외 무장 독립 투쟁 - 국내 실력 양성 운동 - 민족 유일당 운동
	6	• 사회·문화의 변화와 대중운동 (1) - 도시와 농촌의 변화 - 농민 운동과 노동 운동 - 청년·학생 운동, 소년 운동, 형평 운동, 여성 운동
	7	• 사회·문화의 변화와 대중운동 (2) - 한글 연구 - 한국사 연구 - 대중문화의 유행
	8	• 독립 국가 건설 노력 (1) - 한중 연합 작전의 전개 - 1930년대 의열 활동 - 조선 의용대의 활동
	9	• 독립 국가 건설 노력 (2) - 한국광복군의 활동 - 국내외 건국 준비 활동 - 국제 사회의 한국 독립 약속
대한민국의 발전	10	• 냉전 체제와 대한민국 정부 수립 (1) - 8·15 광복과 건국 준비 위원회의 활동 - 모스크바 3국 외상 회의와 신탁 통치 문제 - 통일 정부 수립의 노력

영역	차시	차시별 학습 활동
대한민국의 발전	11	• 냉전 체제와 대한민국 정부 수립 (2) - 대한민국 정부 수립 - 친일파 청산을 위한 노력 - 농지 개혁 추진
	12	• 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화 - 6·25 전쟁의 전개 - 남북 분단의 고착화 - 전후 복구 사업의 추진
	13	• 민주화를 위한 노력 (1) - 4·19 혁명의 전개 - 장면 정부 수립 - 5·16 군사 정변과 박정희 정부
	14	• 민주화를 위한 노력 (2) - 유신 체제의 성립 - 5·18 민주화 운동 - 6월 민주 항쟁
	15	• 산업화의 성과와 사회·환경 문제 - 산업화와 경제 성장 - 1980년대 경제 변화 - 산업화에 따른 사회·환경 문제
	16	• 문화 변동과 일상생활 - 도시화와 일상생활의 변화 - 교육 기획의 확대 - 언론과 대중문화의 변화
오늘날의 대한민국	17	• 6월 민주 항쟁 이후 민주화 과정 - 민주주의의 진전 - 평화적 정권 교체 - 시민 사회의 성장
	18	• 외환 위기 극복과 사회·문화 변동 - 외환 위기의 발생과 극복 - 한국 경제의 과제 - 사회 문화의 변동
	19	• 한반도 분단 극복과 동아시아의 평화를 위한 노력 (1) - 북한 사회의 변화 - 7·4 남북 공동 성명과 남북 기본 합의서 - 남북 정상 회담
	20	• 한반도 분단 극복과 동아시아의 평화를 위한 노력 (2) - 우리 고유의 영토 독도 - 동아시아 역사 갈등 - 평화를 실현하기 위한 노력

(5) 통합사회1, 통합사회2

① 영역별 차시 구성

과목	영역	차시
통합사회1	통합적 관점	1-3
	인간, 사회, 환경과 행복	4-7
	자연환경과 인간	8-11
	문화와 다양성	12-16
	생활공간과 사회	17-20
통합사회2	인권보장과 헌법	1-4
	사회정의와 불평등	5-8
	시장경제와 지속가능발전	9-12
	세계화와 평화	13-16
	미래와 지속가능한 삶	17-20

② 차시별 학습 활동

가. 통합사회1

영역	차시	차시별 학습 활동
통합적 관점	1	- 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점 - 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점에는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있다.
	2	- 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점의 종류 - 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 간단히 설명한다.
	3	- 인간, 사회, 환경 탐구에 필요한 통합적 관점 - 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적, 통합적 관점을 간단히 설명한다.
인간, 사회, 환경과 행복	4	- 행복의 의미와 기준 - 시대에 따른 행복의 기준 - 지역에 따른 행복의 기준
	5	- 삶의 목적으로서의 행복 - 삶의 목적으로서의 행복 - 행복과 관련한 자신의 이야기
	6	- 질 높은 정주 환경과 경제적 안정 - 질 높은 정주 환경 - 경제적 안정
	7	- 민주주의의 실천과 도덕적인 삶 - 민주주의의 실현 - 도덕적으로 행위하고 성찰하는 삶

영역	차시	차시별 학습 활동
자연환경과 인간	8	• 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향 - 지형과 기후에 따라 인간 생활양식에 차이가 나타남을 안다.
	9	• 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리 - 자연환경이 인간의 삶을 위협하는 사례를 알아본다. - 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 보장받을 수 있는 방법을 알아본다.
	10	• 인간 중심주의와 생태 중심주의 - 인간 중심주의 - 생태 중심주의
	11	• 환경 문제 해결을 위한 노력 - 환경 문제의 종류를 말할 수 있다. - 환경 문제에 관심을 갖고 해결하기 위해 노력하는 태도를 기른다.
문화의 다양성	12	• 세계의 다양한 문화권 - 문화 요소를 기준으로 구분한 지도를 해석할 수 있다. - 문화권 구분 지도를 보고 문화권별 특징을 말할 수 있다.
	13	• 문화 변동의 의미와 양상 - 문화 변동의 의미를 파악할 수 있다. - 주어진 사례를 바탕으로 문화 변동 양상을 설명할 수 있다.
	14	• 전통문화의 양상과 의의 - 전통문화의 의미를 파악할 수 있다.
	15	• 문화 상대주의와 보편 윤리 - 문화 상대주의의 필요성 - 보편 윤리와 문화 성찰
	16	• 다문화 사회와 문화 다양성 존중 - 다문화 사회의 현황과 양상 - 다문화 사회의 갈등과 해결 방안
생활공간과 사회	17	• 산업화와 도시화에 따른 생활공간과 생활양식의 변화 - 산업화, 도시화로 인한 생활공간과 생활양식의 변화를 학습한다. - 산업화, 도시화로 인한 문제점을 파악하고 해결 방안을 탐구한다.
	18	• 교통·통신 및 과학 기술의 발달과 사회 변화 - 교통·통신과 과학기술의 발달이 생활공간에 미치는 영향을 이해한다. - 교통·통신과 과학기술의 발달이 생활양식에 미치는 영향을 이해한다.
	19	• 지역의 공간 변화와 사회 변화 - 자료를 통해 지역의 공간 변화 내용을 파악한다. - 공간 변화 사례 분석을 통해 사회 변화 모습을 파악하여 말할 수 있다.
	20	• 자신이 거주하는 지역의 변화 방안 모색 - 공동체의 구성원으로서 자신이 거주하는 지역의 현황을 파악한다. - 자신이 거주하는 지역의 변화를 위한 방안을 말할 수 있다.

나. 통합사회2

영역	차시	차시별 학습 활동
인권보장과 헌법	1	• 인권의 의미와 확장 과정 - 인권의 의미를 파악할 수 있다. - 인권의 확장 과정을 확인하고 설명할 수 있다.
	2	• 인권 보장을 위한 헌법의 역할 - 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 정리한다. - 헌법이 보장하고 있는 기본권의 유형을 정리한다. - 인권의 확장 과정을 역사적 흐름 속에서 정리한다.
	3	• 인권 침해 사례와 해결 방안 (1) - 사회적 소수자의 개념과 범위를 이해한다. - 우리 사회에서 발생하는 인권 침해 사례의 해결 방안을 탐구한다.
	4	• 인권 침해 사례와 해결 방안 (2) - 인권의 의미를 파악할 수 있다. - 인권의 확장 과정을 확인하고 설명할 수 있다.
사회정의와 불평등	5	• 정의의 의미와 기준 - 정의의 의미와 필요성 - 정의의 실질적 기준
	6	• 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관 - 자유주의적 정의관 - 공동체주의적 정의관
	7	• 다양한 사회 불평등 현상 - 사회 계층의 양극화 - 공간 불평등 - 사회적 약자에 대한 차별
	8	• 정의로운 사회의 필요성 - 사회 복지 제도 - 지역 격차 완화 정책 - 적극적 평등 실현 조치
시장경제와 지속가능 발전	9	• 자본주의의 전개와 경제 체제의 특성 - 시장경제 체제와 계획경제 체제의 특징을 파악한다. - 시장경제 체제와 계획경제 체제가 삶에 주는 영향력을 이해한다.
	10	• 합리적 선택과 지속가능발전 - 합리적 선택의 의미를 정리한다. - 지속가능발전을 위한 경제 주체들의 역할을 탐구한다.
	11	• 금융 자산의 종류와 특징 - 금융 자산의 종류에는 어떤 것들이 있는지 정리해 본다. - 금융 자산의 특징을 안정성, 수익성, 유동성을 기준으로 구분하고 자신만의 금융 자산 포트폴리오를 구성해 본다.
	12	• 자원의 편재성과 국제 무역의 발생 원인 - 무역이 발생하는 이유를 자원의 분포와 분업 개념을 활용해 이해한다. - 국제 무역의 긍정적인 면과 부정적인 면을 구체적 사례를 활용해 학습한다.

영역	차시	차시별 학습 활동
세계화와 평화	13	• 세계화의 양상과 문제점 및 해결 방안 - 세계화와 지역화의 다양한 모습을 알아본다. - 세계화 시대의 문제점을 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.
	14	• 평화의 의미와 중요성 - 소극적 평화 - 적극적 평화 - 평화 실현의 중요성
	15	• 국제 사회 행위 주체들의 바람직한 역할 - 국제 사회의 행위 주체들 - 세계 시민으로서의 바람직한 역할
	16	• 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 - 남북 분단의 배경과 평화 통일을 위한 노력 - 동아시아 역사 갈등 상황과 평화적 해결 방안
미래와 지속가능한 삶	17	• 세계의 인구 변화와 인구 문제 - 세계적 수준에서 지역별 인구 분포의 차이를 파악한다. - 인구 구조를 분석하여 인구 문제를 파악한다.
	18	• 세계에서 주로 사용하는 에너지 자원의 특성 - 세계의 1차 에너지 소비 구조를 분석할 수 있다. - 화산 에너지원별 생산, 소비, 수출 자료를 분석할 수 있다.
	19	• 에너지 자원의 소비 실태와 지속가능한 발전 - 세계의 자원 소비 실태의 문제점을 이해한다. - 지속가능한 발전을 위한 개인적인 실천 방안을 말할 수 있다.
	20	• 미래 사회의 모습과 인간의 삶 - 다양한 측면에서 미래 사회의 모습을 예측한다. - 세계 시민으로서 바람직한 미래의 삶에 대한 태도를 찾는다.

(6) 통합과학1, 통합과학2

① 영역별 차시 구성

과목	영역	차시
통합과학1	과학의 기초	1-4
	물질과 규칙성	5-11
	시스템과 상호작용	12-20
통합과학2	변화와 다양성	1-7
	환경과 에너지	8-16
	과학과 미래 사회	17-20

② 차시별 학습 활동

가. 통합과학1

영역	차시	차시별 학습 활동
과학의 기초	1	• 자연의 규모 - 원자와 우주를 시간과 공간 차원에서 비교하면서 규모(scale)의 의미와 필요성을 말할 수 있다. - 시간과 공간을 측정하려는 과학자들의 노력이 인간의 경험 범위를 얼마나 확장했는지를 설명할 수 있다.
	2	• 기본량과 단위 - 과학의 기본량으로 시간, 길이, 질량, 전류, 온도가 있음을 이해한다. - 부피, 속력, 농도 등과 같은 과학 개념들이 이러한 기본량으로부터 도출됨을 설명할 수 있다.
	3	• 측정과 어림 - 측정과 어림의 의미를 이해한다. - 측정 표준의 유용성과 필요성을 설명할 수 있다.
	4	• 정보와 신호 - 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되고, 이를 측정하여 분석할 때 정보가 된다는 것을 이해한다. - 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 설명할 수 있다.
물질과 규칙성	5	• 우주 초기에 생성된 원소 - 우주를 구성하는 원소 - 분광기를 활용한 다양한 물질의 스펙트럼 관찰과 비교
	6	• 지구와 생명체를 구성하는 원소 - 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들을 설명할 수 있다.
	7	• 원소의 주기성 - 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들의 주기성을 설명할 수 있다.
	8	• 화학 결합의 원리 - 지구와 생명체를 구성하는 원소들이 화학 결합하여 다양한 화합물을 형성함을 설명할 수 있다.
	9	• 이온 결합과 공유 결합 - 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있다.
	10	• 지각과 생명체를 구성하는 물질 - 규산염 사면체의 결합 방법에 따라 다양한 광물이 형성됨을 이해한다. - 생명체를 구성하는 다양한 물질들은 여러 가지 기본 단위체들의 결합을 통해 형성됨을 이해한다.

영역	차시	차시별 학습 활동
물질과 규칙성	11	• 물질의 전기적 성질 - 여러 물질을 원자 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 반도체, 반도체로 구분할 수 있다. - 규산염 광물이 반도체 소재의 재료가 되어 현대 사회에서 매우 유용하게 활용됨을 설명할 수 있다.
	12	• 지구시스템의 구성과 상호작용 - 지구시스템을 구성하는 각 권역들을 말할 수 있다.
시스템과 상호작용	13	• 판 구조론 - 판의 정의와 판의 경계를 알아본다. - 판 구조론에 대해서 알아본다.
	14	• 지진과 화산 활동 - 판들의 상호작용으로 지진과 화산 활동이 일어남을 알아본다. - 지진과 화산 활동이 주로 일어나는 지역을 찾아볼 수 있다.
	15	• 자유 낙하 운동과 수평으로 던진 물체의 운동 - 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 시각화하여 비교할 수 있다. - 지구 표면을 향해 낙하하거나 지구 주위를 공전하는 원운동은 모두 중력에 의한 지구 중심 방향의 가속도 운동임을 설명할 수 있다.
	16	• 충돌과 안전 - 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 이해한다. - 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.
	17	• 생명 시스템의 기본 단위 - 생명 시스템의 기본 단위
	18	• 세포막을 통한 물질의 이동 - 세포막을 통한 물질의 확산과 삼투
	19	• 물질대사와 효소 - 물질대사 - 효소의 구조와 기능
	20	• 생명 시스템 내에서 정보의 흐름 - 유전자와 단백질

나. 통합과학2

영역	차시	차시별 학습 활동
변화와 다양성	1	• 지질 시대의 환경과 생물 변화 - 지질 시대 동안 일어난 지구 환경과 생물의 변화를 알아본다. - 대멸종이 생물의 변화에 미친 영향을 알아본다.
	2	• 생물의 진화 - 생물의 진화
	3	• 생물다양성 - 생물다양성
	4	• 산화 환원 반응 - 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련은 모두 산소가 관여하는 산화 환원 반응이다.

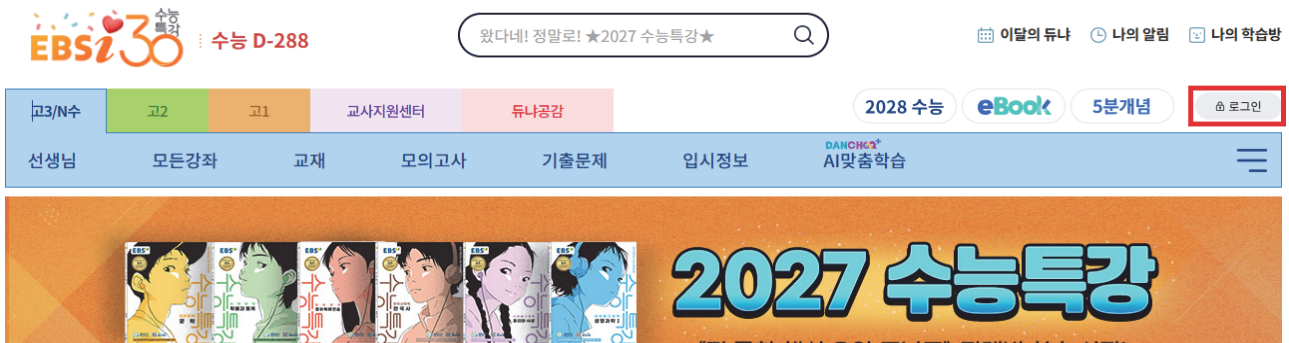
영역	차시	차시별 학습 활동
변화와 다양성	5	• 산과 염기 - 산성과 염기성을 나타내는 이유를 알고, 대표적인 산과 염기에 해당하는 물질의 예를 말해 본다.
	6	• 산과 염기의 중화 반응 - 산과 염기의 중화 반응을 이해한다.
	7	• 물질 변화에서 에너지 출입 - 생화 주변에서 에너지의 흡수, 방출이 있음을 설명할 수 있다.
환경과 에너지	8	• 생태계 구성요소 - 생태계 구성요소
	9	• 환경과 생태계 - 환경과 생태계
	10	• 환경 보전을 위한 실천 방안 - 환경 보전을 위한 노력
	11	• 온실 효과와 지구 온난화 - 온실 효과와 지구 온난화의 의미를 이해할 수 있다. - 지구 온난화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 알 수 있다.
	12	• 지구 환경의 변화 - 앞으로의 기후 변화 전망에 대해 알아본다. - 지난 100년간 한반도의 기후 변화에 대해 알아본다.
	13	• 태양 에너지의 생성과 전환 - 태양 내부에서 수소 핵융합 반응으로 에너지가 생성됨을 알아본다. - 태양 에너지의 일부가 지구로 전달되며, 이러한 에너지가 여러 가지 형태로 전화되는 과정을 알아본다.
	14	• 전자기 유도 현상 - 자석과 코일의 상대 운동에 의해 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 설명할 수 있다. - 전자기 유도 현상을 정성적으로 이해한다.
	15	• 화력 발전과 핵발전 - 발전소에서 전기 에너지를 만드는 방법을 이해한다. - 화석 연료, 핵에너지를 이용하는 발전소가 인간 생활에 미치는 영향을 이해한다.
	16	• 에너지 전환과 효율 - 에너지가 다양한 형태로 존재하고, 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지의 총량이 보존됨을 이해한다. - 에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생하며 특히 화석 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 설명할 수 있다.
과학과 미래사회	17	• 감염병 진단과 과학기술의 유용성 - 신속항원검사 - PCR 검사
	18	• 빅데이터의 활용 - 빅데이터의 의미를 알아본다. - 빅데이터가 일상생활에 활용되는 사례를 조사한다.
	19	• 과학기술의 발전의 유용성과 한계 - 과학기술의 발전이 일상생활에 영향을 미치고 있는 사례를 찾을 수 있다.
	20	• 과학기술과 윤리 - 과학기술의 발전 과정에서 발생할 수 있는 사회적 쟁점이 있음을 말할 수 있다.

III

최소 성취수준 보장지도를 위한 온라인 콘텐츠 이용 방법

1. EBSi 홈페이지에서 온라인 콘텐츠 학습하기

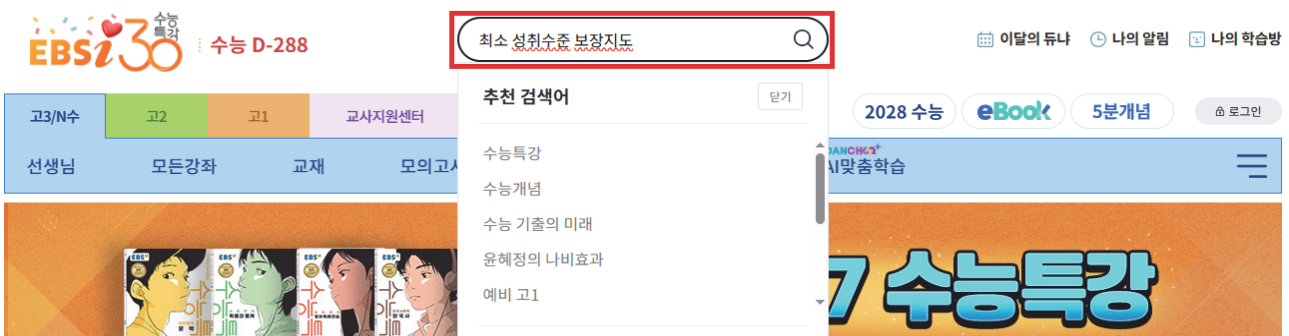
(1) EBSi 회원 가입 및 로그인



- 1 EBSi(www.ebsi.co.kr)에 접속합니다.
- 2 가입 정보가 있는 경우 오른쪽 상단에서 로그인하고, 가입 정보가 없는 경우 회원가입을 진행합니다.
※ 기존에 회원가입한 이력이 있어도 1년 이상 미접속자 회원의 경우 개인 정보 보호를 위해 자동 탈퇴되므로 재가입 필요, 재가입 시 기존 아이디의 재사용 불가

(2) 강좌 검색

- 1 EBSi 메인 화면에 있는 검색창에 강좌명 '최소 성취수준 보장지도'를 검색합니다.



※ EBSi 통합검색 키워드 입력(23개 키워드 중 1개 입력) : ① 최소 ② 성취 ③ 수준 ④ 보장 ⑤ 지도 ⑥ 최소성취 ⑦ 최소 성취 ⑧ 성취수준 ⑨ 성취 수준 ⑩ 최소수준 ⑪ 최소 수준 ⑫ 성취보장 ⑬ 성취 보장 ⑭ 보장지도 ⑮ 보장 지도 ⑯ 최소보장 ⑰ 최소 보장 ⑱ 성취수준보장 ⑲ 최소성취수준 ⑳ 최소 성취수준 ㉑ 최소성취 수준 ㉒ 최소 성취 수준 ㉓ 최소성취수준보장 ㉔ 최소 성취수준 보장 ㉕ 최소성취 수준 보장 ㉖ 최소 성취 수준 보장 ㉗ 최소성취수준보장지도 ㉘ 최소 성취수준 보장지도 ㉙ 최소 성취수준 보장 지도 ㉚ 최성보 ㉛ 추가 ㉜ 추가학습 ㉝ 추가 학습

② 검색 결과의 하단에 시리즈 또는 강좌에 들어갑니다.

EBSi :: 수능 D-269

TEAM 07 준비됐지? <2026 수능특강> 오픈!

이달의 튜나 나의 알림 나의 학습방

고3/N수 고2 고1 교사지원센터 튜나공감

28 수능 eBook 5분개념 로그인

선생님 모든강좌 교재 모의고사 기출문제 입시정보 AI맞춤학습

최소 성취수준 보장지도

1 2026 수능특강

'최소 성취수준 보장지도'에 대한 검색 결과

전체	강좌	강의목차	교재	AI맞춤학습	학습자료	학습Q&A	입시정보	클립영상	교사지원센터	더보기 +
학년	☒ 고1	☒ 고2	☒ 고3	기간	☒ 3년내	☐ 5년내	☐ 전체			
영역	☒ 국어	☒ 수학	☒ 영어	☒ 사회	☒ 한국사	☒ 과학	☒ 그외			재검색
정확도순										

시리즈 (1)



오픈일 : 2026.02.27
최소 성취수준 보장지도
EBSi와 함께 최소 성취수준 한 단계 업그레이드!
☐ 고1 ☐ 고2

강좌 (15)



☒ 고1 ☐ 기타 ☐ 기초
최소 성취수준 보장지도(한국사1)

제작원료 | 강의자료
한국사 | 김준우 | 강의 수 20/20

수강신청



☒ 고1 ☐ 기타 ☐ 기초
최소 성취수준 보장지도(한국사2)

제작원료 | 강의자료
한국사 | 이홍모 | 강의 수 20/20

수강신청



☒ 고1 ☐ 기타 ☐ 기초
최소 성취수준 보장지도(공통영어1)

제작원료 | 강의자료
영어 | 연합강좌 | 강의 수 20/20

수강신청

가. 시리즈를 통해 들어가는 경우

하단의 개설된 강좌의 목록에서 원하는 강좌를 찾아 누르면 강좌 상세 페이지로 이동합니다.

고3/N수

고2

고1

교사지원센터

듀나공감

2028 수능

eBook

5분개념

로그인

선생님

모든강좌

교재

모의고사

기출문제

입시정보

DANCHO AI맞춤학습

최소 성취수준? 걱정하지마!

EBS와 함께 하면 **학점 이수** 할 수 있어!

최소 성취수준

보장지도

Best

💡 최소 성취수준 보장지도 안내

📖 강좌 목록

전체

국어

수학

영어

한국사

사회

과학

공통국어 1

공통 과목

ㄱ ㄴ

ㄷ ㄹ

공통국어 2

공통 과목

ㄱ ㄴ

ㄷ ㄹ

공통수학 1

공통 과목

+

-

×

÷

공통수학 2

공통 과목

+

-

×

÷

공통영어 1

공통 과목

A B

C D

공통영어 2

공통 과목

A B

C D

한국사 1

공통 과목

☯

한국사 2

공통 과목

☯

통합사회 1

공통 과목

🌐

통합사회 2

공통 과목

🌐

통합과학 1

공통 과목

🧪

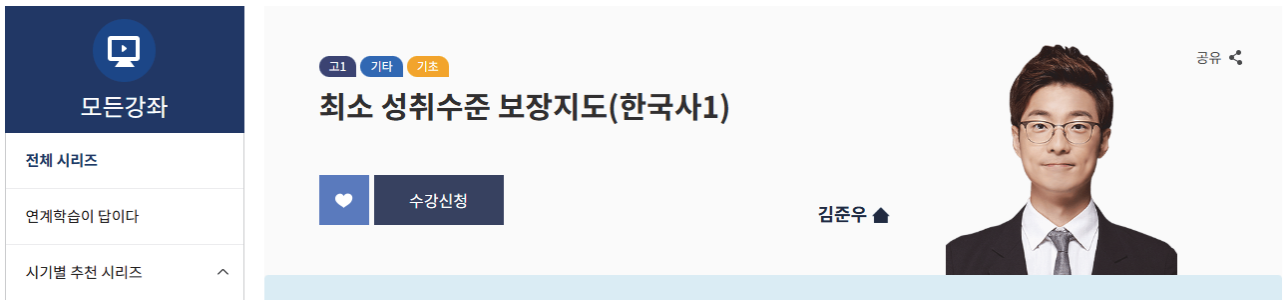
통합과학 2

공통 과목

🧪

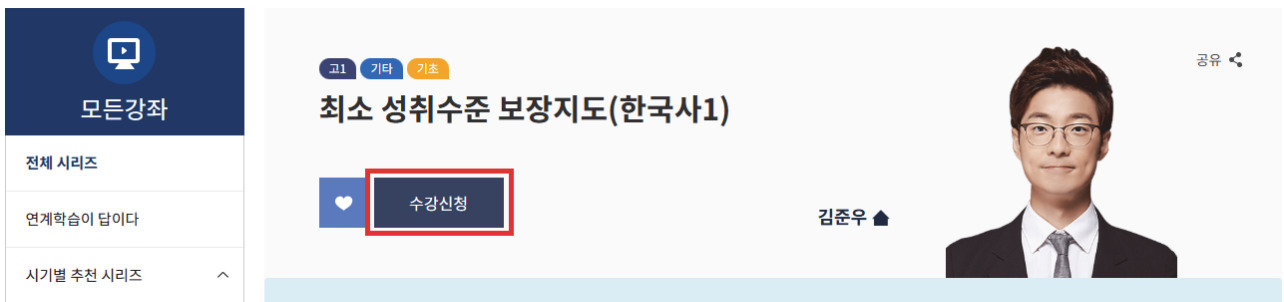
나. 강좌를 통해 들어가는 경우

강좌 상세 페이지로 바로 이동합니다.



(3) 강좌 정보 확인 및 수강 신청

강좌 상세 페이지에서 내용을 확인하고 수강신청을 합니다.

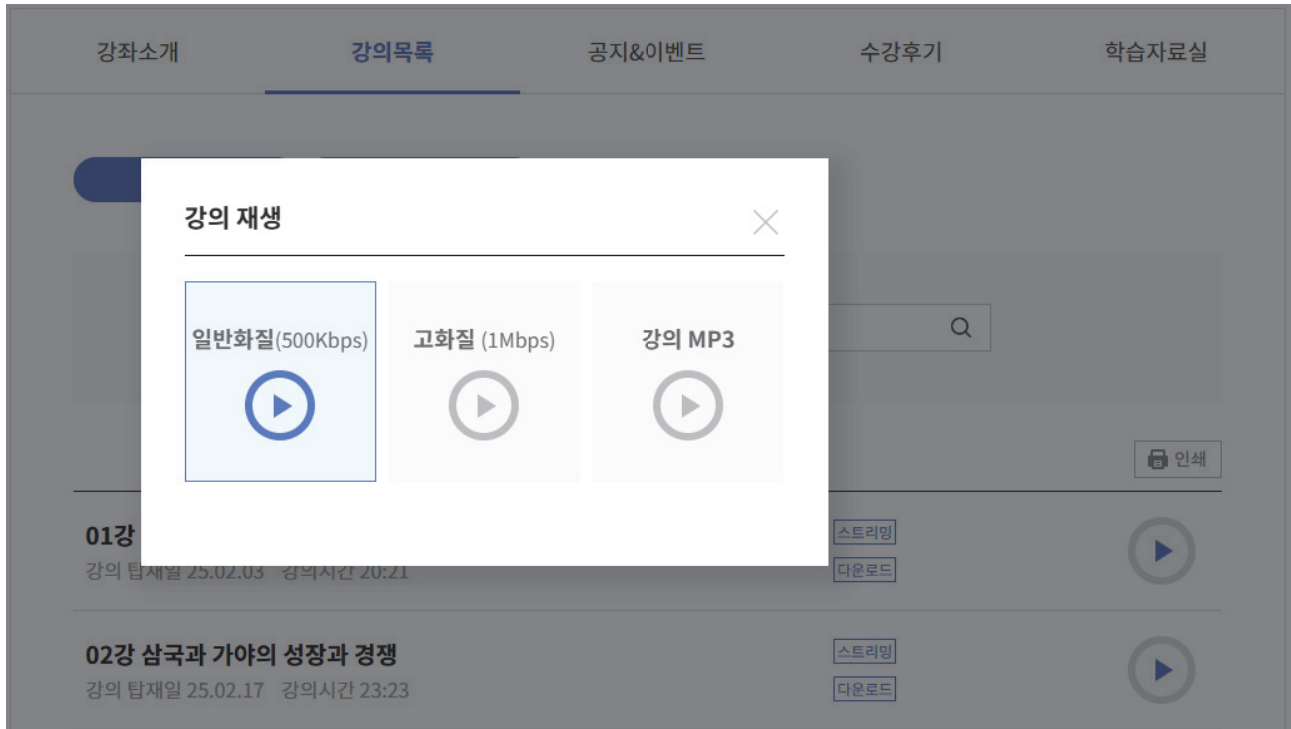


수강신청이 완료된 강좌는 홈페이지 오른쪽 상단에 있는 '나의 학습방 → 나의 강좌'에서 확인 가능합니다.

(4) 강좌 학습

강의 목록을 확인하고 강의를 스트리밍하여 학습합니다.

※ 스트리밍 강의는 일반화질(500Kbps), 고화질(1M), 강의 MP3로 제공됩니다.



(5) 학습 내용 확인 및 자기 평가

강의를 끝까지 수강한 후 학습자료실에서 해당 강의의 학습지를 다운받아 강의 내용을 복습하며 그 내용을 정리합니다.

강좌소개

강의목록

공지&이벤트

수강후기

학습자료실

제목

▼

검색어를 입력하세요.

Q

게시글 20개

최신순 | 조회순

전체보기 ▼

15개씩 보기 ▼

번호	구분	제목	작성자	등록일	조회수
20	강의자료	[한국사1]20강 국권 수호 운동의 전개 	제작PD	25.02.24	3
19	강의자료	[한국사1]19강 일제의 국권 침탈 	제작PD	25.02.24	2

(6) 수강 이력 확인

홈페이지 오른쪽 상단의 나의 학습방에서 수강 중인 강좌와 수강 완료 강좌를 확인할 수 있습니다.
수강 중인 강좌는 이어보기를 통해 바로 학습이 가능합니다.

EBSi 수능 D-261

개념 끝장내기! <2026 수능개념> 오픈!

이달의 튜너 나의 알림 **나의 학습방**

고3/수 고2 고1 교사지원센터 튜너공감 28 수능 eBook 5분개념 EBS님 로그인

선생님 모든강좌 교재 모의고사 기출문제 입시정보 AI맞춤학습

나의 학습방

나의 강좌

수강중인 강좌
수강완료 강좌

나의 맞춤형 커리큘럼

나의 좋아요

나의 학습 서비스

학습 계획표
강의 메모
학습 Q&A
대입 상담
논술 첨삭
목표 대학
학습유형/진로탐색검사

수강중인 강좌

- 회원님의 현재 학습 중인 강좌를 확인할 수 있습니다.
- 완강 목표를 설정하면 일일 학습량을 확인할 수 있습니다.
- 학습 진도율에 상관없이 수강 신청한 강좌를 12개월 동안 학습하지 않으면, 수강 취소됩니다.**
- 3월 수강 취소 예정 강좌 [더보기 +](#)

☐ 전체 선택

전체 영역 최근 학습순

☐ **고1 기타 기초**
최소 성취수준 보장지도(한국사1)
한국사 | 김준우 | 강의 수 20/20
[수강증 발급](#) [수강하기](#)

● 수강 기간 25.02.25~25.02.25
● 나의 학습 진도율 0/20강 (0% 달성)

☐ **고1 기타 기초**
최소 성취수준 보장지도(공통국어1)
국어 | 연합강좌 | 강의 수 20/20
[수강증 발급](#) [수강하기](#)

● 수강 기간 25.02.17~25.02.17
● 나의 학습 진도율 0/20강 (0% 달성)

※ 수강증 발급과 관련하여 애플 계정으로 로그인하여 수강하면 애플 계정의 특성상 수강증에 아이디가 기재됩니다.
이런 경우 EBS 고객센터(1588-1580)로 연락하여 정정 요청해 주시고, 강좌 수강 전이라면 EBS 자체 계정
또는 다른 SNS 계정(네이버, 카카오톡 등)으로 로그인해 주시기를 권장해 드립니다.

2. EBSi 앱에서 온라인 콘텐츠 학습하기

- 1 EBSi 앱에 접속합니다. 가입 정보가 있는 경우 하단 왼쪽의 전체 메뉴에서 로그인하고, 가입 정보가 없는 경우 회원가입을 진행합니다.
- 2 하단의 통합검색의 검색창에 '최소 성취수준 보장지도'를 검색합니다.
- 3 검색 결과 화면 하단에 시리즈 또는 개설된 강좌의 목록에서 원하는 강좌를 찾아 누르면 강좌 상세 페이지로 이동합니다. 시리즈를 통해 들어가는 경우 하단의 개설된 강좌의 목록에서 원하는 강좌를 찾아 누르면 강좌 상세 페이지로 이동합니다.
- 4 강좌 상세 페이지에서 내용을 확인하고 수강신청을 합니다.
- 5 EBSi 홈페이지로 접속해서 학습하는 경우와 동일하게 강의 목록을 확인하고 강의를 스트리밍하여 학습합니다.

