

2008학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 문제 풀이

직업탐구 영역(인간 발달)

1. 발달 쟁점

유전과 환경의 논쟁이 “인간 발달에 영향을 끼치는 것이 무엇인가?”라는 문제에 관한 것이라면, 성숙과 학습의 논쟁은 “어떤 과정을 통해서 발달이 이루어지는가?”라는 문제에 관한 것이다. 성숙은 유전적 요인에 의해 발달이 이루어지는 과정을 말하고, 학습은 훈련이나 연습에 기인하는 발달의 변화를 의미한다.

2. 유아기의 사회성 발달

자아 통제는 2세쯤 되어 나타나며, 어른들의 지시를 그런 대로 잘 따르는 형태로 나타난다. 그런데 3세쯤 되면 종종 양육자의 지시를 따르지 않고 자기 주장을 하며 “안 돼”, “싫어”, “못해” 등의 반항을 한다. 이러한 반항은 또다른 형태로 보여 주는 자율성의 증거이다. 이 때 양육자가 유아의 요구에 대하여 엄격히 대하면서 지시를 따라야 하는 이유를 설명해 주면 유아가 순응적으로 될 가능성이 높다.

이런 훈련을 거쳐 3세 중반쯤 되면 유아의 자아 통제 능력이 눈에 띄게 증가한다. 이 시기 동안 유아는 어떤 행동이 수용되는지 알게 되고, 수용될 수 없는 행동은 억제해야 하며, 때로는 만족을 지연해야 한다는 것도 배우게 된다.

3. 부모의 양육방식

권위적 양육방식	허용적 양육방식	권위를 사용하는 양육방식
자녀의 복종을 요구함.	자녀의 행동에 대해 너그러운 태도를 취함.	사건이 있을 때마다 자녀의 행동을 지도함. 장래 행동의 지침을 알려 줌.
부모와 자녀 간 견해의 차이가 날 경우, 자녀의 뜻을 꺾고 처벌함.	버릇 가르치기를 하지 않음. 자녀의 본성을 길러 주어야 하기 때문임.	자녀의 본성과 자질을 인정하는 동시에 자녀의 자율적 의지와 잘 훈련된 복종을 중시함.
대화의 교류를 억제함. 부모의 역할은 올바른 것을 가르쳐야 되기 때문임.	부모의 역할은 자녀가 원하는 것을 들어주는 것임.	대화의 교류와 논리적 사고를 장려함. 부모의 역할은 대화, 논리적 사고, 부모의 권위를 이용하여 부모의 가치관과 견해를 자녀에게 전달하는 것임.

자녀를 가장 기가 죽고 밝지 못하며, 학습 의지가 없는 사람으로 성장하게 한 방법은 허용적 양육방식이었으며, 아동에게 사회성과 자신감을 키워준 가장 효과적인 방법은 권위를 사용하는 양육 방식이었다.

4. 영아기: 애착 관계의 발달 이해

영아기에 형성되는 애착은 이후에 발달하는 정서적 안정감이나 대인 관계와 밀접한 관계가 있다. 부모와 애착 관계가 형성된 후 애착이 형성된 사람과 떨어지게 되면 격리 불안을

느껴 격리 상태에 대해 강하게 울부짖으며 저항하여 낯선 얼굴을 보면 불안해한다. 6개월쯤에 시작되어 8개월경 가장 심하게 되며 12개월 정도 되면 없어진다.

에인즈워드는 영아와 양육자 간에 맺게 되는 애착 관계를 세 유형으로 나누었다. 어머니와 잠시 격리시킨 후 재결합시켰을 때, 안정 애착은 기뻐하며 반긴 후 다시 떨어져 혼자서도 잘 논다. 불안-회피 애착은 회피하고 무시하며, 불안-저항 애착은 분노하며 어머니가 위로해도 거절한다.

5. 인간 발달의 영역

인간 발달은 크게 생물학적 발달, 지적 발달, 사회·정서적 발달로 나눌 수 있다.

생물학적 발달은 신체적 변화와 관련되는 발달이다. 부모로부터 물려받은 유전 인자, 뇌와 감각기관의 발달, 신장과 체중의 증가, 운동 기능, 사춘기에 나타나는 호르몬의 변화 등을 들 수 있다.

지적 발달은 개인의 사고, 지능, 언어에서의 변화를 포함한다.

사회·정서적 발달은 대인 관계, 정서, 성격의 변화, 사회적 환경의 변화를 포함한다.

이들 발달은 서로 상호 작용한다. 생물학적 발달은 지적 발달에, 지적 발달은 사회·정서적 발달에, 사회·정서적 발달은 생물학적 발달에 영향을 끼친다.

6. 태아의 환경

초음파 검사는 초음파를 자궁에 투사하여 반사된 화면으로 태아의 크기, 모양, 위치를 알아내는 방법으로 태아의 월령, 쌍생아 여부, 신체의 결함을 정확하게 알 수 있다.

양수 검사는 수정 후 11~14주 사이에 주사 바늘로 양수를 추출하여 유전자 이상을 알아내는 방법으로 유산의 위험이 있다.

융모막 검사는 수정 후 6~8주 사이에 임신 초기 가는 관으로 자궁의 융모 조직을 떼내어 유전자 이상을 알아내는 방법이다.

7. 조건 형성 원리

윌슨은 파블로프의 개 실험에서 얻은 조건 형성의 원리를 아동에게 적용하였다. 조건 형성이란 인간이나 동물의 학습에 있어 원래는 반응을 유발하지 못하는 자극을 일반적으로 반응을 일으키는 다른 자극과 반복적으로 연합시킴으로써 그에 대한 반응을 학습하게 되는 것으로, 모든 인간 행동은 학습되었으며 환경에 의해 조작이 가능하다. 그러므로 모든 인간의 특정 행동을 제거 또는 훈련시킬 수 있다.

자극-반응의 계획적 조합으로 원하는 방향으로 아동을 키울 수 있다.

인간은 환경이 주는 자극에 대하여 반응하는 행동을 보이는데, 이 반응 행동을 주위에서 칭찬하거나 벌줌으로써 그 행동을 습관화시키거나 나타나지 않도록 해줄 수 있다고 하였다.

8. 도덕성의 발달

옳고 그른 것을 판단할 수 있는 능력인 도덕성은 어린 시기에 기초가 형성되고 아동기 동안 확고해진다.

① 피아제의 도덕성 발달 이론

발달 단계	시기	내용
전도덕 단계	4세 이전	·규칙에 전혀 관심 없음 ·게임 진행에 필요한 약속, 협동에 필요한 동의 할 줄 모름
타율적 도덕성 단계	4세~7세	·일상 생활의 규칙 알고, 지키려 노력 ·행위의 옳고 그름으로 도덕적 판단 ·규칙 어기면 나쁜 결과 온다고 믿음
자율적 도덕성 단계	7세~10세	·탈중심화 ·행위의 의도 고려 ·구성원 원하면 사회적 규칙도 수정 가능

② 콜버그의 도덕성 발달 이론의 6단계

도덕 수준	시기 및 특징	도덕 단계	내용
전인습적 도덕 수준	·9세 이전의 아동 ·규칙에 따라 행동 ·사회 규범이나 기대를 잘 이해 못함	타율적 도덕 단계	·규칙을 어기면 벌 받을 것이 두려워서 행동 ·결과만 가지고 행동 판단
		개인주의적 도덕 단계	·각 개인의 관심에 따라 도덕적 행위 결정 ·자신의 흥미와 욕구 만족시키기 위해 규범 준수
인습적 도덕 수준	·청년기, 성년기 ·인습에 맞는 행동이 사회적 행동	상호 관계의 도덕 단계	·주변 사람의 기대에 부응하는 착한 아이라는 인정을 받고자 하는 단계
		사회 체계 지향적 도덕 단계	·법을 준수하는 단계 ·사회적 기준에 따라 행동 평가
후인습적 도덕 수준	·소수의 성인 ·법이나 관습보다 개인의 가치 기준에 우선	사회 계약 지향의 도덕 단계	·보편적 가치를 위하여 적법한 절차를 거치면 법의 개정도 가능함을 아는 단계
		보편 원리 지향의 도덕 단계	·모든 인간의 평등함과 존엄성을 인정하는 단계

9. 노년기의 가족 생활 이해

인간 발달의 단계를 명확히 구분짓는 것은 쉬운 일이 아니지만, 그중에서도 중년기의 끝과 노년기의 시작을 한계짓기가 갈수록 더 어려워지고 있다. 노년기 동안에는 신체 노쇠와 건강 쇠퇴에 적응하고, 변화하는 역할에 융통성 있게 대처하며 생을 마무리지을 준비를 해야 한다.

노년기에는 신체적, 심리적, 사회적으로 위축되기 때문에 어느 시기보다도 가족과의 관계가 중요한 때이다. 은퇴로 인해 생활 반경이 축소된 노인들에게 가족은 성년기나 중년기와 또다른 의미를 가진다. 조부모는 부모보다 많은 양육 경험을 가지고 있으므로 손자녀에게

정서적 안정감을 제공해 줄 수 있으며, 부모보다는 의무감에서 다소 벗어나 순수하게 애정적인 관계에서 유대감을 형성할 수 있다.

10. 아동기의 인지 발달

유아기 아동의 전조작적 사고는 감각 기관이 지각하는 것에 기초하여 정신적인 조작이 일어나므로 그 결과가 매우 제한되어 나타난다. 유아의 서열, 분류, 인과 관계, 보존 개념에서 나타나는 특징은 논리적인 사고를 하지 않기 때문이다.

그러나 구체적 조작기에 접어들면 논리적인 사고가 가능해진다.

다음 단계인 형식적 조작기에서 수행한 만큼 복잡하거나 추상적인 수준은 아니더라도 관찰할 수 있는 구체적인 사물과 대상을 다룰 때에 전조작기보다는 매우 논리적이다. 이 시기에 있을 수 있는 사고의 특징은 가역성, 탈중심화, 보존 개념의 획득으로 나타난다.

11. 지적 변화의 특징 이해

중년기의 지적 변화 특징으로는 속도에 의존하는 능력을 제외하고는 다른 지적 능력은 별로 감소되지 않으며, 현실적이고 실제적인 문제해결 능력은 이 시기에 절정에 달한다.

기억은 부호화, 저장, 인출의 과정을 거친다. 인출은 정보를 필요할 때 꺼내는 과정이다. 회상은 정보에서 답을 찾아내는 것이고, 재인은 정보와 답을 짝짓는 것이다. 연령이 증가하면 기억 재료를 분류, 조직하는 능력이 감퇴되고 정보의 인출이 어렵다.

유동성 지능은 타고난 지능으로 교육, 경험, 학습과 무관하며 10대 후반에 절정에 달한다. 결정성 지능은 학교 교육, 생활 경험에 의존하는 지능으로 노년기까지 계속 발달한다.

12. 청년기: 또래 집단의 압력과 동조 행동 이해

동조 행동은 다른 사람의 압력 때문에 그들의 태도나 행동을 채택하는 것을 말한다. 동조 행동은 청년기에만 국한되는 것은 아니며, 어떤 연령에서도 있기 마련이다. 그러나 동조 행동에 대한 또래의 압력은 청년기에 가장 강력하고, 옷의 선택, 음악, 언어, 가치관, 여가 활동과 같은 청년 행동의 모든 면에서 나타난다. 또래에 대한 동조 행동은 약 12~13세인 청년 초기에 절정에 달하고 청년 중기부터 감소하기 시작한다.

13. 정신 분석 이론의 이해

정신 분석 이론은 인간 발달에서 정서적인 면을 강조한 이론이다. 인생 초기에 어린 자녀의 성적·공격적 충동을 부모가 어떻게 지도하였는지가 성장한 후에 건강한 인성 발달을 좌우한다는 관점을 가졌다.

프로이트 이론에서는 리비도, 오이디푸스 콤플렉스와 엘렉트라 콤플렉스, 무의식 등이 중요한 개념이다. 성충동이 잠복해 버리는 시기에 남자 아이들은 남자 아이들끼리, 여자 아이들은 여자 아이들끼리 동성의 친구 집단을 만들어 놀게 된다. 자신과 동성인 부모를 동일시한다. 이 시기에 고착될 경우 성장한 후 이성 교제가 어려워진

다.

14. 창의성과 연령

가장 생산적이고 창의적인 업적은 30대에 가장 많으며 80%가 50세 전에 이루어진 것이다. 창의적 업적의 절정기는 분야마다 다르며, 창의성은 일생 동안 지속되며 성년기에 절정에 달한다.

노년기에 창의성이 감소하는 것은 질병, 개인적 문제, 스트레스, 창의적 노력에 대한 관심이나 동기 결여 등의 원인이다.

15. 역할 갈등과 역할 과부하

역할 갈등은 어떤 역할을 수행하기 위해 다른 역할을 할 수 없는 것이고, 역할 과부하는 어떤 역할에서 요구되는 책임이 그 역할을 하는 데 필요한 에너지와 시간을 능가하는 것이다. 역할 갈등과 역할 과부하는 남편과 아내 모두 경험하는 것이지만, 아내 쪽이 훨씬 더 심각하다.

역할 갈등과 역할 과부하 감소시키는 방법은 역할 수행에서 기준을 낮추어 ‘요술쟁이’, ‘슈퍼우먼’ 증후군에서 벗어나고, 가사 분담으로 일의 양을 줄이는 역할 감소가 또다른 방법이다.

16. 유아기 아동의 놀이 유형

유아기에는 놀이를 통해 학습이 이루어진다.

1) 혼자 놀이 : 영아기나 초기 유아기 동안 다른 아이들과 상호 작용 없이 혼자 노는 놀이 형태이다.

2) 방관자 놀이 : 놀이에 직접 참여하지 않고 다른 아동이 노는 것을 쳐다보기만 하는 놀이 형태이다.

3) 병행 놀이 : 같은 놀이를 하면서 나란히 노는 유아기 초기 놀이 형태이다. 서로에게 주목하거나 참견하지 않는다.

4) 연합 놀이 : 두세 명이 같은 놀이를 하지만 부분적으로만 함께 노는 놀이 형태이다. 유아기 중기에 나타난다.

5) 협동 놀이 : 여러 명이 같은 놀이를 하면서 정해진 목적을 향해 협동하며 노는 놀이 형태이다. 각각의 역할을 분담하고 규칙에 따른다. 게임이나 소꿉놀이 등 유아기 후기에서 나타난다.

17. 중년기: 여성의 갱년기 이해

여성의 신체가 폐경을 가져오는 다양한 생리적 변화를 겪는 2년에서 5년까지의 기간을 ‘갱년기’라고 한다. 폐경의 신체적 증상을 살펴보면, 첫째, 여성 호르몬인 에스트로겐 분비의 감소로 폐경 여성의 ⅔정도가 안면 홍조를 경험한다. 둘째, 질내벽이 얇아지고 건조해지는 질 건조증을 경험한다. 셋째, 폐경 여성의 ¼정도가 골다공증을 경험한다.

18. 호스피스 간호 이해

죽을 병을 앓는 사람들을 위한 호스피스 간호는 다양한 연령대와 배경의 의사, 간호사, 사회 봉사원, 심리학자, 목회자, 친구, 가족 및 자원 봉사자들이 함께 환자의 고통을 줄이고, 여러 증상을 치료하며, 가능한 한 평온한 가운데 죽음을 맞이하도록 배려해 준다. 환자뿐만 아니라 가족들에게도 관심을 가지고 가족들이 환자의 병과 죽음을 다루는 데에 도움을 준다.

19. 아동기의 발달 과업 이해

아동기에 가장 중요한 발달 과업은 학교에서 공부하는 데에 필요한 인지적 기술과 능력을 연마하는 일이다. 또한, 단체 생활에서 요구되는 규칙을 배우고, 또래 및 선생님과 원만한 인간 관계를 이루며, 점차 사회가 요구하는 사회·문화적 가치관과 규범에 걸맞는 사람으로 성장한다. 근면성은 일생에 필요한 성실성의 기초이므로 부모나 교사는 많이 격려함으로써 열등감에 빠지지 않도록 도와 주어야 한다. 아동이 자신의 기술과 역량을 발휘하여 과제를 성공적으로 수행하고 부모나 또래로부터 인정을 받으면 근면성이 발달한다. 이러한 아동기의 발달 특성에 맞추어 부모는 자녀에게 격려자로서의 역할을 하는 것이 바람직하다. 이 시기의 격려는 행동을 고치는데 큰 영향력을 발휘한다.

20. 사랑의 유형 이해

사랑은 우리 인생에서 매우 중요한 관계의 기초가 된다. 사랑에는 여러 가지 유형이 있다. 남을 위해 희생하는 이타적 사랑, 젊은 시절의 낭만적 사랑, 부부간의 동반자적 사랑, 그리고 성적 사랑 등이 그것이다. 두 남녀가 처음 만나 사랑에 빠질 때에는 열정적 사랑으로 시작하지만, 관계가 지속되면서 점차 동반자적 사랑으로 옮겨 간다. 열정적 사랑이 ‘뜨거운’ 것이라면 동반자적 사랑은 ‘따스한’ 것이다.