

사회·문화 정답

1	①	2	②	3	⑤	4	③	5	③
6	④	7	②	8	①	9	③	10	①
11	③	12	①	13	⑤	14	⑤	15	⑤
16	④	17	②	18	③	19	②	20	④

해설

1. [출제의도] 사회·문화 현상의 특징 파악하기

자료에서 국민 소득과 행복 지수는 어느 정도 관련이 있기는 하지만 멕시코나 베트남의 경우처럼 필연적인 관계를 보여주지는 않는다. 즉, 개연성이 나타나고 있다.

2. [출제의도] 사회 조사 과정 이해하기

조사 계획서는 가설 설정, 자료 수집 방법을 주제에 적합하게 설계하였다.

ㄴ 조사 대상이 특정 지역에 한정되어 있고 표본의 수가 적어 전체를 대표하기 어렵다.

3. [출제의도] 사회학적 개념 파악하기

전통 사회에서 강조되었던 귀속 지위에는 남자, 여자, 아들, 노인 등이 있고 현대 사회에서 강조되는 성취 지위에는 교사, 학생, 의사 등이 있다. ㉠과 ㉡에서 점원은 역할에 따른 역할 행동을 하고 있고 이러한 역할 행동에는 경우에 따라 보상과 제재가 따르기도 한다.

4. [출제의도] 사회 과학의 연구 경향 이해하기

최근의 사회·문화 현상은 매우 복잡하고 다양하기 때문에 하나의 학문으로는 설명하기 어려우므로 인접한 학문들과 연계하여 종합적으로 연구하는데 이를 간학문적(학제간) 연구라 한다.

5. [출제의도] 사회화 기관 이해하기

지문의 사회화 기관은 대중 매체에 해당하며, 비공식적이고 의도적으로 형성된 2차적 사회화 기관이다. 이것은 그 사회의 보편적인 가치관과 세계관을 전달하고 개인의 사회적 행동에 영향을 미친다.

6. [출제의도] 사회 과학의 연구 방법 활용하기

계량화와 통계 처리를 통한 양적 접근과 인간 행위의 주관적 의도를 깊이 있게 이해할 수 있는 질적 접근을 병행하면 효과적인 연구 결과를 얻을 수 있다.

7. [출제의도] 다양한 자료 수집 방법 이해하기

(가)는 참여 관찰법, (나)는 질문지법에 해당한다. 참여 관찰법은 조사자의 주관이 개입될 가능성이 높고, 피조사자와 의사 소통이 가능하지 않아도 조사가 가능한 방법이다. 질문지법은 문제의 요점을 명확히 하기 위해 질문지를 작성하기 전 단계에서 사전조사(事前調査)를 할 필요가 있다. ㄴ 진술은 문헌 연구법, ㄷ 진술은 참여 관찰이나 면접법과 관련된다.

8. [출제의도] 사회적 상호 작용 이해하기

을은 사회적 상호 작용의 유형 중 갈등의 긍정적 기능을 주장하고 있다. ① 갈등의 순기능, ⑤ 갈등의 역기능과 관련된다.

9. [출제의도] 갈등론적 관점 이해하기

제시문은 갈등론의 입장이다. ㄴ, ㄷ은 갈등론, ㄱ, ㄹ은 기능론의 입장과 관련된다.

10. [출제의도] 사회 구조의 특성 파악하기

자료는 사회 구조에 대한 설명이다. 사회 구조

의 특성에는 지속성, 안정성, 역사성, 강제성, 예측 가능성, 변동성 등이 있다.

11. [출제의도] 사회·문화 현상 탐구 과정 이해하기

자료는 실증적 연구 과정이다. (가)는 잠정적인 결론인 가설을 설정하는 단계이고 (나)는 분석한 자료를 통해 가설을 검증하는 단계로 연구자의 가치 중립이 요구된다. 가설 검증이 수용되면 일반화가 가능하다. ①은 연구 계획 단계에 해당한다.

12. [출제의도] 사회 실재론과 사회 명목론의 특징 비교하기

(가)와 (다)는 사회 실재론, (나)는 사회 명목론에 해당된다. 개인과 사회는 서로 균형적이고 보완적인 관계로 보는 태도가 바람직하다.

13. [출제의도] 사회 과학자의 윤리적 자세 이해하기

사회·문화 현상을 탐구하는 과학자는 가치를 가질 수는 있으나 그 가치로 인해 연구 결과가 왜곡되어서는 안 되며, 탐구 결과가 사회에 미치는 영향에 대해 고찰하고 결과에 대해 끝까지 책임지는 자세를 가져야 한다.

14. [출제의도] 자료 수집 방법의 사례 적용하기

자료는 실험법에 대한 사례로써 연구자가 실험 집단에 일정한 조작을 가하고 그로 인해 나타나는 행동의 변화를 통제 집단의 행동과 비교하여 자료를 수집하는 것이다.

15. [출제의도] 미시적 관점의 한계 파악하기

자료에서 두 사람은 대화를 통해 도로 표지판의 의미를 파악하고 있다. 이는 사회·문화 현상을 미시적 관점인 상징적 상호작용론으로 바라보고 있는 것이다. 이 관점의 한계로는 일반적 법칙의 발견이 어렵고 개인의 행위에 영향을 미치는 사회 구조의 힘을 간과하는 것이다.

16. [출제의도] 청소년기의 사회화 이해하기

①, ② 자료를 통해 알 수 없다. ③ 상담 대상 비율이지 문제를 해결하는 비율이 아니며 상담 대상의 비율은 친구, 부모, 교사 순이다. ⑤ 여자가 남자보다 친구를 고민 상담 대상으로 선호하고 있다.

17. [출제의도] 실증적 연구와 해석적 연구 방법의 특징 이해하기

(가)는 실증적, (나)는 해석적 연구에 해당한다. 실증적 연구는 보편적인 인과 법칙을 발견하여 사회 현상을 일반화시키고 적용하는 것을 목적으로 한다. 이에 반해 해석적 연구는 직관적 통찰이나 감정 이입을 통해 인간 행위의 동기나 의도 등에 담겨있는 개인적, 사회적 의미를 심층적으로 이해하고자 한다.

18. [출제의도] 사실과 가치 구분하기

ㄱ, ㄹ은 경험적인 근거에 의해 증명 가능한 사실 문제에 해당되고, ㄴ, ㄷ은 인간의 주관적인 평가가 개입되어 경험적인 근거에 의해 증명될 수 없는 가치 문제에 해당한다.

19. [출제의도] 사회·문화 현상의 탐구 태도 적용하기

자료는 아일랜드의 한 신화 내용이다. 왕은 진리에 대한 인간의 인식 능력이 지닌 근원적 한계를 지적하고 주어진 현상의 문제를 해결하기 위해서는 개방적인 태도가 필요함을 강조하고 있다. ② 개방적인 태도와 거리가 멀다.

20. [출제의도] 기능론의 관점으로 사회 현상 이해하기

‘을’은 연봉이 많고 적응이 학력이라는 단일 요인보다는 개인의 노력이나 능력 여부에 달려있다고 보는 기능론의 입장을 취하고 있다. ㄱ, ㄴ, ㄹ은 기능론의 입장이고, ㄷ은 갈등론에 해당한다.