

2008 대수능 9월 모의평가

직업탐구영역 인간 발달과목 해설지

[정답]

문 항	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
정 답	④	③	④	⑤	②	①	⑤	①	②	③
문 항	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
정 답	⑤	④	⑤	②	④	③	⑤	②	①	③

[해설]

1. [정 답] ④

[해 설]

영아기 동안 획득하는 가장 중요한 운동 기능은 걷기와 대상잡기이다. 대상잡기는 물체에 손뼉기(신생아), 물체에 손대기(4개월)로 시작하여 물체 움켜잡기(5개월), 그리고 집기(9개월)의 과정을 거쳐 발달한다. 이러한 일련의 동작을 습득하기 위해서는 눈과 손의 협응이 이루어져야 한다.

아기의 이러한 동작은 신체 기관의 분화와 통합이 잘 이루어지고 있음을 뜻한다. 이는 또한 신체 각 부위와 감각 기관이 조화롭게 발달하고 있음을 반영할 뿐만 아니라 지적인 능력의 증가를 나타낸다.

영아기 아기의 운동 기능은 두 가지 원칙에 의거하여 발달한다.

첫째, 머리에서 시작하여 팔, 다리의 방향으로 진행된다. : 운동 능력도 같은 순서로 발달된다. 따라서, 영아는 먼저 머리를 가누고 난 뒤에야 앉을 수 있으며, 제일 나중에 걸을 수 있게 된다.

둘째, 몸의 중심에서 말달 방향으로 진행된다. : 몸 중심에 가까운 어깨 근육이 발달한 다음에 팔 근육이 발달하고, 그 후 손, 손가락의 순서로 발달한다. 다리 부분도 마찬가지로 허벅지, 발, 발가락의 순서로 발달한다.

2. [정 답] ③

[해 설]

혼자 놀이는 영아기나 초기 유아기 동안 다른 아이들과 상호 작용 없이 혼자 노는 놀이 형태이다.

방관자 놀이는 놀이에 직접 참여하지 않고 다른 아동이 노는 것을 쳐다보기만

하는 놀이 형태이다.

병행 놀이는 같은 놀이를 하면서 나란히 노는 유아기 초기의 놀이 형태이다. 서로에게 주목하거나 참견하지 않는다.

연합 놀이는 두세 명이 같은 놀이를 하지만 부분적으로만 함께 노는 놀이 형태이다. 유아기 중기에 나타난다.

협동 놀이는 여러 명이 같은 놀이를 하면서 정해진 목적을 향해 협동하며 노는 놀이 형태이다. 각각의 역할을 분담하고 규칙에 따른다. 게임이나 소꿉놀이 등 유아기 후기에 나타난다.

3. [정 답] ④

[해 설]

고전적 조건 형성은 러시아의 파블로브에 의해 처음으로 시도된 것이다. 파블로브는 종소리와 개의 먹이인 고기가루를 이용하여 개가 침을 흘리는 양을 측정하여 조건형성 실험을 하였다. 실험 결과 개는 먹이를 보면 침을 흘렸을 뿐만 아니라 실험자의 발자국 소리만 들어도 침을 흘렸다. 또 먹이를 주지 않았을 때에는 개들이 어떻게 하여 침을 흘리는지 알아보기 위하여 먹이를 주기 전에 종소리를 울리는 실험을 하였다. 처음에는 종소리에 침을 흘리진 않았지만 먹이를 줄 때마다 종소리를 울렸더니 후에는 종소리만 울려도 침을 흘렸다. 이는 곧 종소리가 울리면 먹이를 준다는 것을 개가 학습한 결과라 할 수 있다.

4. [정 답] ⑤

[해 설] **피아제의 인지 발달 단계**

발달 단계	시기	특징
감각운동기	0~2세	·감각과 운동을 통하여 외부 환경 이해하고 적응
전조작기	2~7세	·상징, 모방, 상상 등 사용 - 표상 능력 증가 ·영속성의 개념 ·자기 중심적 사고
구체적 조작기	7~11세	·논리적 조작 가능(조작이란 논리적 규칙을 말함) ·사물 간 관계 이해 능력 획득
형식적 조작기	12세 이후	·인지적 성숙 ·추상적, 가설적, 연역적 추리 사고 능력 발달

5. [정 답] ②

[해 설]

분만 예정일 계산은 마지막 월경의 첫날 월(月) +9 혹은 -3 → 예정 월(月)

일(日) + 7 → 예정 일(日)

라마즈 분만은 출산의 불안과 진통을 감소시키기 위해 부부가 임신 전에 훈련을 받고, 남편의 선도에 따라 출산하는 방법이고, 스프롤로지 분만은 서양의 근육이 완법, 동양 요가, 불교 선이 조화된 몸과 마음의 훈련 통해 출산의 고통을 극복하는 일종의 무통 분만이다.

융모막 검사는 임신 초기 가는 관으로 자궁의 융모 조직을 떼내어 유전자 이상을 알아내는 방법으로 수정 후 6~8주 사이에 하고 양수 검사보다 유산의 위험이 더 크다.

6. [정답] ①

[해설] 콜버그의 도덕성 발달 이론

도덕 수준	시기 및 특징	도덕 단계	내용
전인습적 도덕 수준	· 9세 이전의 아동 · 규칙에 따라 행동 · 사회 규범이나 기대를 잘 이해 못함	타율적 도덕 단계	· 규칙을 어기면 벌 받을 것이 두려워서 행동 · 결과만 가지고 행동 판단
		개인주의적 도덕 단계	· 각 개인의 관심에 따라 도덕적 행위 결정 · 자신의 흥미와 욕구 만족시키기 위해 규범 준수
인습적 도덕 수준	· 청년기, 성년기 · 인습에 맞는 행동이 사회적 행동	상호 관계의 도덕 단계	· 주변 사람의 기대에 부응하는 착한 아이라는 인정을 받고자 하는 단계
		사회 체계 지향적 도덕 단계	· 법을 준수하는 단계 · 사회적 기준에 따라 행동 평가
후인습적 도덕 수준	· 소수의 성인 · 법이나 관습보다 개인의 가치 기준에 우선	사회 계약 지향의 도덕 단계	· 보편적 가치를 위하여 적절한 절차를 거치면 법의 개정도 가능함을 아는 단계
		보편 원리 지향의 도덕 단계	· 모든 인간의 평등함과 존엄성을 인정하는 단계

7. [정답] ⑤

[해설] 부모의 양육유형

권위적 양육 방식	자녀 복종 요구	부모-자녀 이견 시 자녀의 뜻을 꺾고 처벌	부모 역할은 올바른 것 가르쳐야 하므로 대화 교류 억제
허용적 양육 방식	자녀 행동에 대해 너그러운 태도	자녀 본성을 길러주기 위해 버릇 가르치기를 하지 않음	부모의 역할은 자녀가 원하는 것을 들어 주는 것
권위를 사용하는 양육 방식	사건 때마다 자녀 행동 지도, 장래 행동에 대한 지침을 알려줌	자녀 본성과 자질 인정 & 자녀의 자율적 의지와 잘 훈련된 복종 중시	대화 교류와 논리적 사고 장려, 부모의 역할은 대화, 논리적 사고, 부모 권위를 이용하여 부모의 가치관과 견해를 자녀에게 전달하는 것
	→ 사회성, 자신감 육성		

8. [정 답] ①

[해 설]

분만은 개구기, 출산기, 후산기의 3단계로 진행된다.

개구기는 아기의 머리가 나올 수 있을 만큼 자궁구가 10~12cm정도 열리는 시기이다. 자궁의 수축으로 진통이 보다 규칙적으로 오면서 빈도가 잦아지고, 통증도 심해지며 진통 지속 시간도 길어진다. 초산일 경우는 보통 12시간 정도, 경산일 경우는 6시간 정도 걸린다.

출산기는 자궁이 전부 열려 아기가 산도를 빠져나오는 시기로서, 초산일 경우는 1~2시간, 경산일 경우는 그 반 정도 걸린다.

후산기는 태반이 나오는 시기로서, 초산일 경우는 30분, 경산일 경우는 15분 정도 걸린다.

9. [정 답] ②

[해 설]

청년기에는 추상적 사고, 가설적 사고가 가능하며, 아동기에 비해 훨씬 효율적으로 지적 과업을 성취한다. 청년기는 정서면에서도 기복이 심한 시기로서 한순간에 행복감을 느끼는가 하면, 바로 다음 순간에 슬픔을 느끼기도 한다.

청년기에는 추상적 사고가 가능하여 구두 제시만으로도 문제를 해결할 수 있고, 가설적 사고가 가능한 청년들은 계획을 세워 일련의 가설을 차례대로 시험하면서 정답의 범위를 좁혀간다. 또한 체계적이고 조합적인 사고가 가능하여 과학자처럼 사고하기 시작한다. 문제 해결을 위해 사전에 계획을 세우고, 체계적으로 해결책을 시험한다. 또한 자신과 다른 사람들에게 이상적이었으면 하는 특성들에 대하여 사고하기 시작한다. 사춘기 동안의 사고는 미래의 가능성에 대해 상상하고 공상하

게 한다.

10. [정 답] ③

[해 설]

6세 정도 유아의 사고 능력은 성인에 미치지 못하지만, 언어 소통 능력은 성인과 큰 차이가 없다. 그러나 유아어는 아직도 조사, 동사, 어미를 제대로 구사할 수 없는 경우가 있다. 유아어는 과잉 일반화, 부정문, 확인 부가 의문문 등의 특징을 지녔다.

특징	의미	예문
과잉 일반화	언어의 사용 규칙을 한 가지 습득하면(“~가”) 예외 없이 일반화시킴	“신발이가 없어” “삼촌이가 가져갔어”
부정문	부정적인 개념을 표현할 때 ‘안’을 붙임	“이거 안 고양이야” “나 안 밥 먹었어”
확인 부가 의문문	자신이 한 말을 확인하기 위해 물어보는 문장 사용, 주로 “그렇지”, “안 돼” 사용	“이거 고양이야, 그렇지?” “과자 먹고 싶어, 안 돼?”

11. [정 답] ⑤

[해 설]

감각 운동기가 끝나는 2세 말쯤 되면, 분명한 대상 영속성 개념을 지니게 되어 주변의 물체가 자신의 눈에 보이지 않더라도 존재함을 알게 된다. 동시에 자기 자신도 많은 대상들과 같이 따로 분리된 독립적인 존재임을 깨닫게 된다.

두 살이 되어 이러한 개념을 획득한 후에야 아기들은 거울에 비친 자기 모습을 보고 그것이 자신임을 아는 새로운 경험을 하게 된다.

영아의 언어 발달

0~1 개월	울음, 얼굴 표정, 몸짓의 비언어적 의사 표현
2~3 개월	구구(cooing)
4~5 개월	옹알이
10~12 개월	한 단어 말
24 개월	두 단어 말, 전보식 언어, 자기 중심적 언어

12. [정 답] ④

[해 설]

아동의 기질은 부모와 자녀 관계에 중요한 역할을 한다. 순한 기질의 자녀는 돌보

기가 비교적 쉽다. 새로운 음식에도 순하게 적응하고 낯선 사람과 낯선 장소에도 쉽게 적응한다. 까다로운 기질의 자녀는 크게 자주 울고 새로운 음식과 새로운 장소에 적응을 못해 양육자로 하여금 무능하다고 느끼게 만들어 고통을 준다. 늦되는 기질의 자녀는 처음에는 적응을 잘 못하지만 시간이 경과하면 서서히 적응을 한다. 감정 표현이 격렬하지 않아 비교적 문제가 되지 않는다.

자녀의 기질은 부모의 기질, 자녀 양육 가치 체계에 따라 부모-자녀 관계의 질 달라진다. 부모가 자녀의 타고난 기질을 부정적인 태도로 대하면 그 관계는 부정적으로 되고, 긍정적인 태도로 대하면 긍정적인 관계가 된다.

순한 기질을 소극적이고 나약하다고 보면 부정적인 부모-자녀 관계가 될 수 있고, 까다로운 기질을 적극적인 욕구의 표현이라고 보면 긍정적인 관계가 될 수 있다. 그러므로 사회적 관계에서 아동의 기질 그 자체가 중요한 것이 아니라 어떻게 상호 조절되어 적응하는가가 핵심 요인이 된다.

13. [정 답] ⑤

[해 설]

큐블러로스는 사람들이 죽음에 임박 했을 때 겪는 심리적 변화를 다섯 단계로 제시하였다. 첫 번째는 자신의 죽음을 알고 충격을 받고 부정을 하는 단계이고, 두 번째는 자신의 죽음을 더 이상 부정할 수 없음을 알고 분노하는 단계, 세 번째는 죽음이 연기되거나 지연되기를 바라는 마음으로 흥정을 하게 되는 단계, 네 번째는 혼자서 울며 슬퍼하는 우울의 단계, 마지막으로 다섯 번째는 인정의 단계로 자신과 세상에 대해 평화로운 마음을 가지며, 운명에 대해 우울하지도 분노하지도 않는 단계이다.

14. [정 답] ②

[해 설]

여성의 신체가 폐경을 가져오는 다양한 생리적 변화를 겪는 2년에서 5년까지의 기간을 ‘갱년기’라고 한다. 폐경 바로 전에 에스트로겐의 분비가 거의 분비되지 않으면 월경을 더 이상 할 수 없게 된다.

폐경의 신체적 증상은, 첫째, 여성 호르몬인 에스트로겐 분비의 감소로 폐경 여성의 ⅔정도가 안면 홍조를 경험한다. 안면 홍조는 몸 전체가 달아오르는 갑작스러운 열 반응으로, 주로 얼굴이나 상체에 갑자기 열이 나고 땀이 나는 현상이다.

둘째, 질내벽이 얇아지고 건조해지는 질 건조증을 경험한다. 질이 위축되고 분비물이 적어지므로 성관계 때 통증을 느낄 수 있다.

셋째, 폐경 여성의 ⅔정도가 골다공증을 경험한다. 골다공증은 에스트로겐의 감소로 인해 뼈가 약해져서 부서지기 쉬운 상태로 되는 것을 말한다.

15. [정 답] ④

[해 설]

에릭슨은 발달의 사회적 맥락을 강조함으로써 프로이트의 심리성적 발달의 5단계를 확장하여 8단계 이론을 정립하였다. 즉, 에릭슨은 인간 발달의 전 생애 접근을 시도한 최초의 인물이다.

에릭슨은 프로이트가 고려하지 않은 사회, 문화적 요인을 성격 발달과 연관, 정신기능의 중심 요소로서 자아를 강조. 프로이트는 성격 발달이 사춘기에 완성된다고 보았으나, 에릭슨은 노년기에 이르기까지 성격 발달이 이루어진다고 보았다.

에릭슨은 태어나서부터 노년기에 이르기까지 여덟 단계로 나누어 각 단계마다 일반적인 문제점과 여러 가지 갈등에 대해 언급하였다. 각 단계는 고정된 순서로 전개되며, 각 단계에서 나타나는 문제나 갈등은 문화와는 상관없이 공통적으로 나타난다. 에릭슨의 발달단계가 피아제나 콜버그의 단계와 다른 점은, 어느 한 단계를 성공적으로 통과하지 못해도 다음 단계를 경험한다는 것이다.

에릭슨의 심리 사회성 발달 단계

발달 단계 및 발달 과업	신뢰감 대 불신감	자율성 대 수치감	주도성 대 죄책감	근면성 대 열등감
시기	0~1세	1~3세	3~6세	6~12세

발달 단계 및 발달 과업	자아정체감 대 역할 혼미	친밀감 대 고립감	생산성 대 침체	자아 통합 대 자아 절망
시기	청년기	성년기	중년기	노년기

16. [정 답] ③

[해 설]

지능을 연구하는 방법으로 각기 다른 연령의 사람들을 동시에 비교하는 횡단적 연구와 동일한 사람들을 오랜 기간에 걸쳐 하는 종단적 연구가 있다.

오랫동안 지능은 대략 20세경에 절정에 달하며 그 이후에는 쇠퇴한다고 믿어 왔다. 이 같은 결론은 횡단적 연구 결과에 근거한 것으로, 여러 연령 집단에서 지능 검사를 실시한 결과 성년기의 사람들이 가장 뛰어난 것으로 밝혀졌기 때문이다. 그러나 횡단적 연구에서의 이러한 차이는 연령 그 자체의 영향이라기보다는 동시대 출생 집단 효과 때문일 수 있다.

종단적 연구는 적어도 50세까지는 전반적으로 지능이 증가하는 것을 보여준다. 그러한 이들 연구 역시 그 결과의 해석에 문제가 있다. 사람들이 한 번 이상의 검사를 받기 때문에 검사 상황에 보다 익숙해졌거나, 이전의 검사에서

비슷한 문제를 어떻게 풀었는지를 기억하는 것과 같은 연습 효과를 반영하는 것일 수도 있다.

17. [정 답] ⑤

[해 설]

노년기에 성격과 상황에 적응하는 방법에 의해 노화에 적응하는 방식이 좌우된다.

성숙형은 가장 이상적인 유형으로, 자신의 장점뿐만 아니라 약점도 인정하며 자신의 지나온 삶을 긍정적으로 받아들인다. 자신에 대해 현실적으로 지각하고 자신의 노화를 인정하고 다양한 견해를 수용하므로 흑백 논리로 사고하지 않는다. 자신의 일생이 값진 것이었다고 느끼며, 과거에 대한 후회나 미래에 대한 두려움이 없다.

흔들 의자형은 일생 동안 지냈던 무거운 짐을 벗어던지고 복잡한 대인 관계와 사회생활에서 해방되어 조용히 지내게 된 것을 다행하게 여기는 노인들이다. 따라서, 은퇴를 고대하며 은퇴 후에는 안도감을 느끼게 된다. 이 유형의 노인들은 매우 수동적이고 의존적이며, 직업 만족도가 낮고 야망이 없다. 그러므로 노년기에 수동적으로 살고 싶은 욕구를 충족시키게 되어 젊은 시절에는 갖지 못했던 기회를 맞았다고 좋아한다.

무장 방어형은 늙어 가는데 대한 불안을 방어하기 위해 사회적 활동과 기능을 계속해서 유지하는 노인들이다. 이런 노인들은 계속적으로 활동함으로써 신체적 능력의 저하를 막아 보려고 애쓴다. 자녀로부터의 경제적 도움을 거부하고, 어떤 희생을 치르더라도 자립을 원한다. 성숙형이나 흔들 의자형보다 젊음을 부러워하고 자신의 죽음에 대하여 두려워한다.

분노형은 자신의 좌절이나 실패의 원인을 자기 자신이 아니라 불행한 시대, 경제사정, 부모 형제와 자녀 탓으로 돌림으로써 남을 탓하고, 적개심이 많으며, 자신이 늙어가는 것과 타협하지 않으려고 안간힘을 쓰는 사람이다. 자신이 늙어 감을 인정하지 못하고 젊은 세대를 부러워함과 동시에 그들을 비판한다. 무의식적인 자기 비하로 인생의 실패자라고 생각하고 자신이 살아온 삶이 가치 있다고 여기지 않으며, 죽음에 대한 두려움이 크다.

자학형은 열등감이 많고, 인생의 실패 원인을 자기 자신에게 돌리고 자신을 꾸짖는다. 젊은 사람을 부러워하지 않으며, 죽음에 대한 언급을 많이 하고, 심지어 빨리 죽기를 바라는 사람도 있다.

성숙형, 흔들의자형, 무장 방어형은 비교적 잘 적응한 경우이고, 분노형과 자학형은 부적응의 유형에 해당한다.

18. [정 답] ②

[해 설]

세계화, 국제화 등으로 사람들의 인식도 많이 바뀌고, 다문화가족이 늘어나면서 사회적 이슈가 되고 있다. 그러므로 다문화 교육이 필요하다고 할 수 있는데 다문화 교육이란 문화적으로 다원적인 사회를 준비시키고 자신의 문화에 대한 정체성을 가지고 타문화와 인종에 대해 개방적이고 이해적인 태도를 가져 그 문화를 공유할 수 있도록 하는데 목적을 두는 교육이다.

다문화 교육의 목표는 다양한 사람들이 상호의존적인 세계에서 각기 스스로를 존중하는 태도를 갖게 하고 나아가 다른 사람들을 이해하고 유아를 위한 다문화 교육의 내용으로 수용하는 관계 속에서 긍정적인 개인적, 문화적 정체감을 갖도록 하는 것이다. 그러므로 각 가정, 사회집단, 국가에는 다양한 문화와 가치, 태도, 및 행위가 있음을 알고 경험해 보며 공동체 사회를 위해 함께 노력하고 협력해야 함을 알고 실천할 것을 강조하고 있다. 또한 다양한 구성원들은 고유한 특성을 지니고 있는 동시에 공통점을 가지고 있음을 인식해야 한다. 이러한 경험을 통하여 다양한 구성원이 모두 함께 살고 있음을 느끼고 수용해야 한다는 것으로 문화, 협력, 편견, 정체성 형성, (불)평등, 다양성의 5가지로 요약할 수 있다. 서로 다른 사람들이 다양한 문화와 생활방식을 가지고 살아갈 수 있음을 융통성 있게 받아들이도록 하고, 특정한 편견이나 고정관념을 가지지 않도록 하는 활동을 전개하면서 결국 서로 같이 살아가야 하는 공동체의 일원임을 알려주는 활동을 함께 계획하고 실시해야 한다.

19. [정 답] ①

[해 설]

항목	모유	비교	인공유
소화	쉽다	>	어렵다
영양	풍부	>	부족
심리적 안정감	좋다	>	나쁘다
잡균	적다	<	많다
온도	적절	>	조절해야
알레르기 반응	없다	<	있다
철분 흡수	쉽다	>	어렵다
변비	방지	>	유발
질병 저항력	있다	>	없다

⇒ 모유 권장

수유 시간은 기본적으로 아기의 욕구에 따르는 것이 좋으며 규칙적인 수유 간격에 집착한 필요는 없다.

20. [정 답] ③

[해 설]

매슬로에 의하면 인간의 자아 실현은 인간의 기본적인 욕구인 생리, 안전, 소속, 존중의 욕구가 단계적으로 충족된 후에야 이루어질 수 있다.

① 생리적 욕구

·인간의 욕구 중 가장 기본적이고 강한 욕구

·예) 영양소의 섭취, 갈증의 해소, 휴식의 본능 등

② 안전욕구

·확실성, 예측성, 질서, 안전을 보장받고 싶어 하는 욕구

·예) 불안과 공포로부터 벗어난 안전성, 급박한 위험에서의 안전감 등

③ 애정과 소속 욕구

·애정과 소속 욕구는 다른 사람과 애정적 관계를 맺으며, 어떤 준거집단에 응집력 있게 소속되고 싶은 소망

·어린시절 충분한 애정을 받은 경험과 높은 상관관계

·예) 집단소속감, 함께 할 친한 친구보유 등

④ 존중 욕구

·자기존중과 중요한 다른 사람으로부터 존중을 받고자 하는 욕구

·예) 집단에서 지위 상승감, 인정감, 자신 신뢰 등

⑤ 자아 실현 욕구

·자신의 잠재가능성을 최대한으로 실현시키도록 노력하려는 욕구

·예) 자신이 누구이고 어디로 가고 있으며 무엇을 성취하길 원하는가를 정확히 아는 것. 복지상태 등

·위계적 욕구가 가장 절정에 다다른 것

·적어도 성인기 중반이나 후반이 되어야 실현 가능

- 청소년기에는 소속의 욕구가 강하며, 성인기 초기에는 존중의 욕구에 많은 정신을 쏟는다.

