보도자료

2016. 6. 2.(목)

한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

행복한 대한민국을 여는 정부 3.0
[개방 · 공유 · 소통 · 협력]

홍보출판실 ☎ 02-3704-3626

[자료 문의] 대학수학능력시험본부 수능출제연구실장 김진구, 담당 김현정·박용효
☎ 02-3704-3579, 3882, 5913

2017학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 출제 방향

한국교육과정평가원(원장 김영수)은 2017학년도 대학수학능력시험(이하 수능) 6월 모의평가를 6월 2일(목), 오전 8시 40분부터 전국 2,049개 고등학교(교육청 포함)와 413개 학원에서 동시에 실시하였다.

Ⅰ. 출제의 기본 방향

2017학년도 수능 6월 모의평가 출제위원단은 전 영역/과목에 걸쳐 2009 개정 고등학교 교육과정의 내용과 수준을 충실히 반영하고, 대학 교육에 필요한 수학 능력을 측정하면서도 수험생들에게 새로운 2017학년도 수능 시험체제 및 문제 유형에 대해 적응할 수 있는 기회를 제공하고자 출제의 기본 방향을 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 학교 교육을 통해 학습된 능력을 측정하기 위하여 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 출제하였다. 특히 학교 수업을 충실히 받은 수험생이라면 충분히 해결할 수 있는 핵심적이고 기본적인 내용 중심으로 출제함으로써 고등학교 교육의 정상화에 도움이 되도록 하였다.

둘째, 국어와 영어 영역은 출제 범위를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하였다. 수학과 사회/과학/직업탐구 및 제2외국어/한문 영역은 개별 교과 특성을 바탕으로 한 사고력 중심의 평가를 지향하고자 하였다. 특히 올해부터

필수로 지정된 한국사 영역은 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위해 핵심 내용을 위주로 평이하게 출제함으로써 수험 부담이 최소화되도록 하였다.

셋째, 기본 개념에 대한 이해와 적용 능력, 그리고 주어진 상황을 통해 문제를 해결하고, 추리하며, 분석하고, 탐구하는 사고 능력을 측정하도록 출제하였다.

넷째, 각 문항은 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 문항의 난이도, 소요 시간 등을 고려하여 차등 배점하였다.

다섯째, 학생들이 과도한 수험 준비 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 키워나갈 수 있는 학교교육 기반이 마련될 수 있도록 고등학교 교육과정을 기준으로 전년과 같은 출제 기조를 유지하고자 하였다. 이를 위해 학교 교육과정을 충실히 이수한 수험생이라면 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하고자 하였다. 특히 수준별 시험에서 공통시험으로 변화된 국어 영역과 가/나형 시험으로 변화된 수학 영역에서는 출제 범위에 속하는 과목의 2009 개정 교육과정 수준에 맞추고자 하였다. 그리고 선택과목 간 응시집단 수준과 규모가 유동적인 사회/과학/직업탐구 및 제2외국어/한문 영역은 과목 선택에 따른 유·불리 문제를 완화하고자 하였다.

여섯째, 고등학교 교육의 정상화와 타당도 높은 문항 출제를 위해 이미 출제되었던 내용일지라도 교육과정에서 다루는 핵심적인 내용은 문항의 형태, 발상, 접근 방식 등을 다소 수정하여 출제할 수 있도록 하였다.

일곱째, '2017학년도 수능 6월 모의평가 시행계획('16.3.29)'에서 이미 발표한 바와 같이 EBS 수능 교재 및 강의와 연계하여 출제하였다. 영역/과목별 연계율은 문항 수를 기준으로 70% 수준(<부록 1> 참조)이며, 연계 대상은 금년에 고등학교 3학년을 대상으로 발간된 교재 중 한국교육과정평가원이 감수한 교재(<부록 2> 참조) 및 이를 이용하여 강의한 내용이다. 연계 방식은 영역별로 차이가 있으나 개념이나 원리, 지문이나 자료, 핵심 제재나 논지 등을 활용하는 방법과 문항을 변형 또는 재구성하는 방법 등이 사용되었다. 대의파악과 세부정보(세부사항)를 묻는 영어 영역 연계 문항의 경우 전년과 같이 'EBS 연계 교재의 지문과 주제·소재·요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하되, 단어·문장 등이 쉬운 지문을 출제'하는 방법을 활용하여 연계하였다.

<부록 1> 2017학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 EBS 연계율 요약

Ⅰ. 영역별 연계율

영역	국어	수학		영어	한국사	사회 탐구	과학 탐구	직업 탐구	제2외/ 한문
		가형	나형						
연계율 (%)	71.1	70.0	70.0	73.3	70.0	70.6	70.0	70.0	71.1

Ⅱ. 선택과목별 연계율

1. 사회탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
생활과 윤리	70.0	세계사	70.0
윤리와 사상	70.0	법과 정치	70.0
한국 지리	70.0	경제	75.0
세계 지리	70.0	사회·문화	70.0
동아시아사	70.0		

2. 과학탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
물리Ⅰ	70.0	물리Ⅱ	70.0
화학Ⅰ	70.0	화학Ⅱ	70.0
생명 과학Ⅰ	70.0	생명 과학Ⅱ	70.0
지구 과학Ⅰ	70.0	지구 과학Ⅱ	70.0

3. 직업탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
농업 이해	70.0	회계 원리	70.0
농업 기초 기술	70.0	해양의 이해	70.0
공업 일반	70.0	수산·해운 산업 기초	70.0
기초 제도	70.0	인간 발달	70.0
상업 경제	70.0	생활 서비스 산업의 이해	70.0

4. 제2외국어/한문 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
독일어 I	70.0	러시아어 I	76.7
프랑스어 I	70.0	아랍어 I	70.0
스페인어 I	70.0	베트남어 I	73.3
중국어 I	70.0	한문 I	70.0
일본어 I	70.0		

<부록 2> 2017학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 EBS 연계 대상 교재

영 역		책수	교 재 명
국어		3책	1. <수능특강> 화법·작문·문법 2. <수능특강> 독서 3. <수능특강> 문학
수학	가형	3책	1. <수능특강> 미적분Ⅱ 2. <수능특강> 확률과 통계 3. <수능특강> 기하와 벡터
	나형	2책	1. <수능특강> 수학Ⅱ & 미적분Ⅰ 2. <수능특강> 확률과 통계
영어		3책	1. <수능특강> 영어 2. <수능특강> 영어듣기 3. <수능특강> 영어독해연습
한국사		1책	1. <수능특강> 한국사
사회탐구		9책	**과목별 1권** <수능특강> **※ 9개 과목** 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화
과학탐구		8책	**과목별 1권** <수능특강> **※ 8개 과목** 물리Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명 과학Ⅰ, 지구 과학Ⅰ, 물리Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명 과학Ⅱ, 지구 과학Ⅱ

영 역	책수	교 재 명
직업탐구	10책	**과목별 1권** <수능특강> **※ 10개 과목** 농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 일반, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 해양의 이해, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달, 생활 서비스 산업의 이해
제2외국어/ 한문	18책	**과목별 1권** <수능특강> **※ 9개 과목** 독일어 Ⅰ, 프랑스어 Ⅰ, 스페인어 Ⅰ, 중국어 Ⅰ, 일본어 Ⅰ, 러시아어 Ⅰ, 아랍어 Ⅰ, 베트남어 Ⅰ, 한문 Ⅰ

OPEN 공공누리 출처표시 상업용금지 공공저작물 자유이용허락

이 보도자료와 관련하여 보다 자세한 내용이나 취재를 원하시면
홍보출판실 조현주 담당(☎ 02-3704-3875)에게 연락주시기 바랍니다.

Ⅱ. 영역별 출제 방향

□ 1교시 : 국어 영역

1. 출제의 기본 방향

국어 영역은 2009 개정 고등학교 국어과 교육과정(교육과학기술부 고시 제 2012-14호)에 기초하여 '대학 과정의 학업에 필요한 국어 능력'을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 평가 목표는 2014학년도 입학생부터 적용된 2009 개정 고등학교 국어과 교육과정의 목표와 내용에 기초하여 설정하였다.
- 평가 문항은 국어 영역의 출제 과목들인 '화법과 작문', '독서와 문법', '문학' 교과서들에 제시된 학습 목표와 학습 활동을 평가 상황에 맞게 변형하여 개발하였다.
- 국어과 교육과정에서 설정한 지식과 기능에 대한 이해력, 출제 과목별 교과서를 통해 학습한 지식과 기능을 다양한 담화나 글에 적용할 수 있는 창의적 사고력을 중점적으로 측정하고자 하였다.
- 국어과 교육과정과 교과서에 기초하여 출제함으로써 학교 교육의 정상화에 기여하고 EBS 수능 교재를 연계하여 출제함으로써 학생들의 시험 준비 부담을 경감하고자 하였다.

2. 출제 범위

국어 영역은 '화법과 작문', '독서와 문법', '문학' 등 출제 과목별 교육과정에서 제시한 목표와 내용을 바탕으로 하여 출제하되, 폭넓고 다양한 국어 능력을 평가하기 위해서 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다. 그에 따라 지문의 소재를 특정 분야로 제한하지 않고 교육적으로 가치 있는 소재를 두루 취하였다.

3. 문항 유형

국어 영역에서 출제된 대표적인 문항 유형과 하위 평가 영역별 문항의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

대표적인 문항 유형을 살펴보면, '독서와 문법' 교과서에서 문법 영역 학습 활동으로 자주 등장하는 '용언의 활용에 대한 탐구 활동'을 문제화한 11번~12번 문항, '독서와 문법' 교과서에서 독서 영역의 중요한 학습 활동으로 설정하고 있는 '특정한 주제 혹은 화제에 대해 다양한 관점과 분야의 글들을 종합적으로 읽는 활동'을 문제화한 28번~33번, '문학' 교과서의 중요 학습 단원 중 하나인 '한국 문학의 보편성과 특수성', '한국 문학의 흐름' 등의 학습 내용을 문제화한 25번~27번 등 이다. '용언의 활용'을 소재로 한 11번~12번 문항은 용언의 활용에 대해 통시적 관점에서 탐구하는 학습 활동을 문제화하여, 현대 국어와 중세 국어를 함께 탐구하고 이해할 수 있는 능력이 있는지 측정하고자 출제하였다. '음악의 아름다움'을 소재로 한 28번~33번 문항은 음악에 대한 과학적 설명과 음악학적 설명을 융합한 지문을 제시하여 동일한 화제에 대한 다양한 분야의 글들을 통합적으로 이해할 수 있는 능력이 있는지 측정하고자 출제하였다. '고려 속요의 기원과 형성'을 소재로 한 25번~27번 문항은 고려 속요의 특징을 설명한 글을 기반으로 '동동(動動)', '가시리' 등의 작품을 깊이 있게 감상할 수 있는 능력이 있는지 측정하고자 출제하였다. 이러한 문항 유형들은 과목별 교육과정 및 교과서에 제시된 학습 목표와 학습 활동을 출제 상황에 맞게 변형한 문항들로서, 교육과정과 교과서를 중심으로 한 국어 교육의 정상화에 기여하고자 하였다.

하위 평가 내용 영역별로 살펴보면 '화법'의 경우, 총 5개 문항(1번~5번)을 출제하였다. '화법과 작문' 중 화법 교육과정에서 제시하고 있는 '화법의 개념, 원리, 과정 등에 대한 이해 및 다양한 담화 상황에서의 실제적인 화법 능력'을 평가 목표로 하여, '타이포그래피'에 관한 강연을 소재로 한 문항(1번~2번), '독서 모둠 과제 수행 방법에 관한 토의'를 소재로 한 문항(3번~5번) 등을 출제하였다.

'작문'의 경우, 총 5개 문항(6번~10번)을 출제하였다. '화법과 작문' 중 작문 교육과정에서 제시하고 있는 '작문의 개념, 원리, 과정에 대한 이해 및 다양한 작문 상황에서의 실제적인 작문 능력'을 평가 목표로 하여, '향토 문화원 학생 해설

도우미에 지원하기 위한 자기 소개서 작성 상황'을 소재로 한 문항(6번～7번), '학교의 역사적 상징물에 관한 소식을 전달하기 위한 학교 신문 기사 작성 상황'을 소재로 한 문항(8번～10번) 등을 출제하였다.

'문법'의 경우, 총 5개 문항(11번～15번)을 출제하였다. '독서와 문법' 중 문법 교육과정에서 제시하고 있는 '국어의 구조, 국어의 변천, 국어 생활에 관한 이해와 탐구 능력'을 평가 목표로 하여, '용언의 활용에 대한 탐구 활동'을 소재로 한 문항(11번～12번), '음운 변동 현상에 대한 이해'를 소재로 한 문항(13번), '문장의 구조에 대한 이해와 탐구'를 소재로 한 문항(14번), '합성어의 구성 원리에 대한 이해'를 소재로 한 문항(15번) 등을 출제하였다.

'독서'의 경우, 총 15개 문항(16번～24번, 28번～33번)을 출제하였다. '독서와 문법' 중 독서 교육과정에서 제시하고 있는 '독서의 개념과 원리, 다양한 분야와 시대에 대한 능동적이고 통합적인 독서 능력'을 평가 목표로 하여, 최근 세계적인 화제가 된 인공지능(AI)과 관련된 '인공 신경망 기술'을 소재로 한 기술 지문(16번～19번), '유비 논증의 원리'를 소재로 한 철학 지문(20번～24번), '음악의 아름다움'이라는 화제에 대해 과학적 설명과 음악학적 설명을 융합한 지문을 소재로 한 과학과 예술 통합 지문(28번～33번) 등 다양한 분야의 제재를 활용하여 출제하였다.

'문학'의 경우, 총 15개 문항(25번～27번, 34번～45번)을 출제하였다. '문학' 교육과정에서 제시하고 있는 '문학의 수용과 생산, 한국 문학의 범위와 역사, 문학과 삶에 대한 이해와 창의적 사고력'을 평가 목표로 하여, '고려 속요의 기원과 형성'에 관한 글과 '동동(動動)', '가시리' 등을 소재로 한 고전 시가 지문(25번～27번), 박두진의 '향현(香峴)'과 강은교의 '우리가 물이 되어', 그리고 박이문의 '눈'을 소재로 한 현대시·수필 복합 지문(34번～38번), 염상섭의 '삼대'를 소재로 한 현대 소설 지문(39번～42번), 조위한의 '최척전(崔陟傳)'을 소재로 한 고전 소설 지문(43번～45번) 등 현대와 고전의 다양한 갈래의 작품들을 활용하여 출제하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다.

- 범교과적 소재를 활용하여 다양한 분야의 글에 대한 독서 능력을 측정할 수 있는 문항, 2009 개정 교육과정에서 강조하는 추론적·비판적·창의적 사고를 활용하여 풀 수 있는 문항을 중점적으로 출제하였다.
- 문항의 형식을 복잡하게 만들기보다 평가 목표에 충실하게 출제하고자 하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

국어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 국어 영역 20번~24번 세트의 지문과 문항

[20~24] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 유비 논증은 두 대상이 몇 가지 점에서 유사하다는 사실이 확인된 상태에서 어떤 대상이 추가적 특성을 갖고 있음이 알려졌을 때 다른 대상도 그 추가적 특성을 가지고 있다고 추론하는 논증이다. 유비 논증은 이미 알고 있는 전제에서 새로운 정보를 결론으로 도출하게 된다는 점에서 유익하기 때문에 일상생활과 과학에서 흔하게 쓰인다. 특히 의학적인 목적에서 포유류를 대상으로 행해지는 동물 실험이 유효하다는 주장과 그에 대한 비판은 유비 논증을 잘 이해할 수 있게 해 준다.

(나) 유비 논증을 활용해 동물 실험의 유효성을 주장하는 쪽은 인간과 ⓐ실험동물이 ⓑ유사성을 보유하고 있기 때문에 신약이나 독성 물질에 대한 실험동물의 ⓒ반응 결과를 인간에게 안전하게 적용할 수 있다고 추론한다. 이를 바탕으로 이들은 동물 실험이 인간에게 명백하고 중요한 이익을 준다고 주장한다.

(다) 도출한 새로운 정보가 참일 가능성을 유비 논증의 개연성이라 한다. 개연성이 높기 위해서는 비교 대상 간의 유사성이 커야 하는데 이 유사성은 단순히 비슷하다는 점에서의 유사성이 아니고 새로운 정보와 관련 있는 유사성이어야 한다. 예를 들어 ㉠동물 실험의 유효성을 주장하는 쪽은 실험동물로 많이 쓰이는 포유류가 인간과 공유하는 유사성, 가령 비슷한 방식으로 피가 순환하며 허파로 호흡을 한다는 유사성은 실험 결과와 관련 있는 유사성으로 보기 때문에 자신들의 유비 논증은 개연성이 높다고 주장한다. 반면에 인간과 꼬리가 있는 실험동물은 꼬리의 유무에서 유사성을 갖지 않지만 그것은 실험과 관련이 없는 특성이므로 무시해도 된다고 본다.

(라) 그러나 ㉡동물 실험을 반대하는 쪽은 유효성을 주장하는 쪽을 유비 논증과 관련하여 두 가지 측면에서 비판한다. 첫째, 인간과 실험동물 사이에는 위와 같은 유사성이 있다고 말하지만 그것은 기능적 차원에서의 유사성일 뿐이라는 것이다. 인간과 실험동물의 기능이 유사하다고 해도 그 기능을 구현하는 인과적 메커니즘은 동물마다 차이가 있다는 과학적 근거가 있는데도 말이다. 둘째, 기능적 유사성에만 주목하면서도 막상 인간과 동물이 고통을 느낀다는 기능적 유사성에는 주목하지 않는다는 것이다. 인간은 자신의 고통과 달리 동물의 고통은 직접 느낄 수 없지만 무엇인가에 맞았을 때 신음소리를 내거나 몸을 움츠리는 동물의 행동이 인간과 기능적으로 유사하다는 것을 보고 유비 논증으로 동물이 고통을 느낀다는 것을 알 수 있는데도 말이다.

(마) 요컨대 첫째 비판은 동물 실험의 유효성을 주장하는 유비 논증의 개연성이 낮다고 지적하는 반면 둘째 비판은 동물도 고통을 느낀다는 점에서 동물 실험의 윤리적 문제를 제기하는 것이다. 인간과 동물 모두 고통을 느끼는데 인간에게 고통을 ㉢끼치는 실험은 해서는 안 되고 동물에게 고통을 끼치는 실험은 해도 된다고 생각하는 것은 공평하지 않다고 생각하기 때문이다. 결국 윤리성의 문제도 일관되지 않게 쓰인 유비 논증에서 비롯된 것이다.

20. (가)~(마)에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

① (가): 유비 논증의 개념과 유용성을 소개하고 있다.
② (나): 동물 실험의 유효성 주장에 유비 논증이 활용되고 있음을 언급하고 있다.
③ (다): 동물 실험을 예로 들어 유비 논증이 높은 개연성을 갖기 위한 조건을 설명하고 있다.
④ (라): 동물 실험 유효성 주장이 유비 논증을 잘못 적용하고 있다는 비판을 소개하고 있다.
⑤ (마): 동물 실험 유효성 주장이 갖는 현실적 문제들을 유비 논증의 차원을 넘어서 살펴보고 있다.

21. 윗글을 바탕으로 추론한 내용으로 가장 적절한 것은?

① 유비 논증의 개연성은 이미 알고 있는 정보와 관련이 없는 새로운 대상이 추가될 때 높아진다.
② 인간은 자신이 고통을 느낀다는 것이나 동물이 고통을 느낀다는 것이나 모두 유비 논증에 의해 안다.
③ 인간이 꼬리가 있는 실험동물과 차이가 있다는 사실은 동물 실험의 유효성을 주장하는 논증의 개연성을 낮춘다.
④ 동물 실험이 인간에게 중대한 이익을 가져다준다는 것은 동물 실험의 유효성과 상관없이 알 수 있는 정보이다.
⑤ 동물 실험에 윤리적 문제가 있다는 주장에는 인간과 동물의 고통을 공평한 기준으로 대해야 한다는 생각이 전제되어 있다.

22. ㉠과 ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

① ㉠과 ㉡은 모두 인간과 동물이 기능적으로 유사하면 인과적 메커니즘도 유사하다고 생각한다.
② ㉠이 ㉡의 비판에 적절히 대응하기 위해서는 인간과 동물이 기능적으로 유사하지 않다는 것을 보여 주면 된다.
③ ㉡은 ㉠이 인간과 동물 사이의 기능적 차원의 유사성과 인과적 메커니즘의 차이점 중 전자에만 주목한다고 비판한다.
④ ㉡은 ㉠과 달리 인간과 동물이 유사하지 않으면 동물 실험 결과는 인간에게 적용할 수 없다고 생각한다.
⑤ ㉡은 ㉠과 달리 인간이 고통을 느끼는 것과 동물이 고통을 느끼는 것은 기능적으로 유사하지 않다고 생각한다.

23. <보기>는 유비 논증의 하나이다. 유비 논증에 대한 윗글의 설명을 참고할 때, ⓐ~ⓒ에 해당하는 것을 ㉮~㉰ 중에서 골라 알맞게 짝지은 것은? [3점]

<보 기>

내가 알고 있는 ㉮어떤 개는 ㉯몹시 사납고 물려는 버릇이 있다. 나는 공원에서 산책을 하다가 그 개와 ㉰비슷하게 생긴 ㉱다른 개를 만났다. 그래서 이 개도 사납고 물려는 버릇이 있을 것이라고 추측했다.

	ⓐ	ⓑ	ⓒ
①	㉮	㉯	㉰
②	㉮	㉰	㉯
③	㉰	㉮	㉰
④	㉰	㉯	㉰
⑤	㉰	㉰	㉯

24. 문맥상 ㉢과 바꿔 쓰기에 적절하지 않은 것은?

① 맡기는 ② 가하는 ③ 주는 ④ 안기는 ⑤ 겪게 하는

EBS 교재「수능 특강 국어 영역 : 독서」90~93쪽 지문과 문항 01번~04번



[01~04] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

인간은 질병을 치료하기 위한 신약이나 방법을 개발할 때 동물을 대상으로 실험을 하고 그 결과를 인간에게 적용하기도 한다. 이처럼 동물 실험을 하는 이유는 동물과 인간이 중요한 면에서 서로 유사하다는 점을 근거로 하여 동물에게 효과적인 신약이나 치료법은 인간에게도 효과적일 것이라고 믿기 때문이다. 이처럼 유사성에 근거한 추론을 '유비 논증'이라고 한다. 유비 논증의 표준적인 형식은 다음과 같다.

X는 F, G 등의 성질을 가진다.
Y는 F, G 외에 Q라는 성질을 가진다.
따라서 X는 Q라는 성질을 가질 것이다.

이러한 유비 논증의 결론은 그 개연성이 낮을 수 있다. 왜냐하면 비교되는 두 개의 대상이나 상황이 어떤 점에서는 유사하지만 어떤 점에서는 달라서 두 대상의 유사점에 ⓐ주목할 것인지 차이점에 주목할 것인지를 판단하는 것은 매우 주관적일 수 있기 때문이다. 그럼에도 불구하고 유비 논증은 심리적인 설득력을 지닌다. 누군가가 유비 논증을 펼치면 일반적으로 우리는 비교되는 두 대상 사이의 유사성에 주목하면서 '아, 그렇구나!'라는 감탄과 함께 심리적으로 이 논증이 ⓑ수용할 만하다는 [A] 생각을 하게 되는데, 이것이 바로 유비 논증이 가지는 강점이다. 따라서 논쟁에서 적절한 유비 논증을 구성하여 제시하는 것은 다른 사람을 설득하려고 할 때 사용할 수 있는 좋은 방법 중 하나라고 할 수 있다. 이와 반대로 상대방이 제시한 유비 논증을 가장 효과적으로 논박하는 방법은 유비되는 두 대상 사이에 존재하는 명백한 비유사성을 제시하는 것이다.

(중략)

03 [A]를 바탕으로 할 때, 〈보기 1〉에 제시된 논증에 대한 학생의 반응으로 적절한 것을 〈보기 2〉에서 모두 고른 것은?

〈보기 1〉

A 박사는 최근 자신의 논문에서, 새로 개발된 감기약이 인간의 지적 능력을 저하시킬 수도 있다고 주장했다. A 박사는 쥐와 인간이 생리적으로 유사하다는 사실에 기초하여 그 감기약에 들어 있는 것과 동일한 호르몬을 60마리의 암컷 쥐 중 30마리에게 주사했는데, 그 쥐들은 호르몬을 주사하지 않은 다른 30마리의 쥐들에 비해 지적 능력을 관장하는 대뇌 피질의 성장이 크게 저하되었음이 관찰되었다. 이 실험에 근거하여 A 박사는 그 감기약에 들어 있는 호르몬이 인간의 지적 능력을 저하시킬 수 있다고 결론을 내렸다.

〈보기 2〉

ㄱ. 쥐와 인간이 생리적으로 유사하다는 사실은 이 양자의 대뇌 피질이 같은 방식으로 특정 호르몬에 반응할 것이라는 결론과 관련성이 크므로 이 논증은 개연성이 있는 논증이군.
ㄴ. 만일 A 박사가 쥐보다 인간과 생리적 유사성이 더 큰 원숭이를 대상으로 실험하여 동일한 결과를 얻었다면 이 논증의 개연성은 높아지겠군.
ㄷ. 만일 A 박사가 애초에 10마리의 쥐를 대상으로 실험을 하여 동일한 결과를 얻었다면 이 논증의 개연성은 낮겠군.
ㄹ. 만일 A 박사가 쥐, 토끼, 돼지 세 종류의 동물을 대상으로 실험을 하여 동일한 결과를 얻었다면 이 논증의 개연성은 낮아지겠군.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

【예시 문항 2】 국어 영역 43~45번 세트의 지문과 문항

[43~45] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

경자년(庚子年, 1600년) 늦봄, 최척(崔陟)은 주우(朱佑)*와 함께 배를 타고 이곳저곳을 돌아다니며 차(茶)를 팔다가 마침내 안남*에 이르게 되었다. 이때 일본인 상선(商船) 10여 척도 강어귀에 정박하여 10여 일을 함께 머물게 되었다.

날짜는 어느덧 4월 보름이 되어 있었다. 하늘에는 구름 한 점 없고 물은 비단결처럼 빛났으며, 바람이 불지 않아 물결 또한 잔잔하였다. 이날 밤이 장차 깊어 가면서 밝은 달이 강에 비치고 옅은 안개가 물 위에 어리었으며, 뱃사람들은 모두 깊은 잠에 빠지고 물새만이 간간이 울고 있었다. 이때 문득 일본인 배 안에서 염불하는 소리가 은은히 들려왔는데, 그 소리가 매우 구슬펐다. 최척은 홀로 선창에 기대어 있다가 이 소리를 듣고 자신의 신세가 처량하게 느껴졌다. 그래서 즉시 행장에서 피리를 꺼내 몇 곡을 불어서 가슴속에 맺힌 회한을 풀었다. 때마침 바다와 하늘은 고요하고 구름과 안개가 걷히니, 애절한 가락과 그윽한 흐느낌이 피리 소리에 뒤섞이어 맑게 퍼져 나갔다. 이에 수많은 뱃사람들이 놀라 잠에서 깨어났으며, 그들은 처연하게 앉아 피리 소리에 조용히 귀를 기울였다. 격분해서 머리가 곧추선 사람도 피리 소리에 분을 가라앉힐 정도였다.

잠시 후에 일본인 배 안에서 조선말로 칠언절구(七言絶句)를 읊었다.

왕자진*의 피리 소리에 달마저 떨어지려 하는데, [王子吹簫月欲底]
바다처럼 푸른 하늘엔 이슬만 서늘하구나. [碧天如海露凄凄]

시를 읊는 소리는 처절하여 마치 원망하는 듯, 호소하는 듯하였다. 시를 다 읊더니, 그 사람은 길게 한숨을 내쉬었다. 최척은 그 시를 듣고 크게 놀라서 피리를 땅에 떨어뜨린 것도 깨닫지 못한 채, 마치 실성한 사람처럼 멍하니 서 있었다. 이를 보고 주우가 말했다.

"어디 안 좋은 곳이라도 있는가?"

최척은 대답을 하고 싶었으나 목이 메고 눈물이 떨어져 말을 할 수 없었다. 시간이 조금 흐른 뒤에 최척은 기운을 차려 말했다.

"조금 전에 저 배 안에서 들려왔던 시구는 바로 내 아내가 손수 지은 것이라네. 다른 사람은 평생 저 시를 들어도 절대 알아내지 못할 것일세. 게다가 시를 읊는 소리마저 내 아내의 목소리와 너무 비슷해 절로 마음이 슬퍼진 것이라네. 하지만 어떻게 내 아내가 여기까지 와서 저 배 안에 있을 수 있겠는가?"

이어서 온 가족이 왜군에게 포로로 잡혀간 일을 말하자, 배 안에 있던 사람들 가운데 비탄에 젖지 않은 사람이 없었다. 그 가운데는 두홍(杜洪)*이라는 사람이 있었는데, 젊고 용맹한 장정이었다. 그는 최척의 말을 듣더니, 얼굴에 의기를 띠고 주먹으로 노를 치면서 분연히 일어나며 말했다.

"내가 가서 알아보고 오겠소."

주우가 저지하며 말했다.

"깊은 밤에 시끄럽게 굴면 많은 사람들이 동요할까 두렵네. 내일 아침에 조용히 물어보아도 늦지 않을 것일세."

주위 사람들이 모두 말했다.

"그럽시다."

최척은 앉은 채로 아침이 되기를 기다렸다. 동방이 밝아 오자, 즉시 강둑을 내려가 일본인 배에 이르러 조선말로 물었다.

"어젯밤에 시를 읊었던 사람은 조선 사람 아닙니까? 나도 조선 사람이기 때문에 한번 만나 보았으면 합니다. 멀리 다른 나라를 떠도는 사람이 비슷하게 생긴 고국 사람을 만나는 것이 어찌 그저 기쁘기만 한 일이겠습니까?"

옥영(玉英)도 어젯밤에 들려왔던 피리 소리가 조선의 곡조인 데다 평소에 익히 들었던 것과 너무나 흡사하여서 남편 생각에 감회가 일어 저절로 시를 읊게 되었던 것이다. 옥영은 자기를 찾는 사람의 목소리를 듣고는 황망하게 뛰어나와 최척을 보았다. 두 사람은 서로 마주 바라보고는 놀라서 소리를 지르며 끌어안고 모래밭을 뒹굴었다. 목이 메고 기가 막혀 마음을 안정할 수가 없었으며, 말도 할 수 없었다. 눈에서는 눈물이 다하자 피가 흘러내려 서로를 볼 수도 없을 지경이었다. 두 나라의 뱃사람들이 저잣거리처럼 모여들어 구경하였는데, 처음에는 단지 최척이나 잘 아는 친구인 줄로만 알았다. 뒤에 그들이 부부 사이라는 것을 알고 사람마다 서로 돌아보며 소리쳐 말했다.

"이상하고 기이한 일이로다! 이것은 하늘의 뜻이요, 사람이 이룰 수 있는 일이 아니로다. 이런 일은 옛날에도 들어 보지 못하였다."

최척은 옥영에게 그간의 소식을 물으며 말했다.

"산 속에서 붙들려 강가로 끌려갔다는데, 그때 아버님과 장모님은 어떻게 되었소?"

옥영이 말했다.

"날이 어두워진 뒤에 배에 오른 데다 정신이 없어 서로 잃어버리게 되었으니, 제가 두 분의 안위를 어찌 알 수 있었겠습니까?"

두 사람이 손을 붙들고 통곡하자, 옆에서 지켜보던 사람들도 슬퍼하며 눈물을 닦지 않는 이가 없었다.

주우는 돈우(頓于)*를 만나 백금 세 덩이를 주고 옥영을 사서 데려 오려고 하였다. 그러자 돈우가 얼굴을 붉히며 말했다.

"내가 이 사람을 얻은 지 이제 4년 되었는데, 그의 단정하고 고운 마음씨를 사랑하여 친자식처럼 생각해 왔습니다. 그래서 침식을 함께하는 등 잠시도 떨어진 적이 없었으나, 지금까지 그가 아낙네인 것을 몰랐습니다. 오늘 이런 일을 직접 겪고 보니, 이는 천지신명도 오히려 감동할 일입니다. 내가 비록 어리석고 무디기는 하지만 진실로 목석은 아닙니다. 그런데 차마 어떻게 그를 팔아서 먹고살 수 있겠습니까?"

돈우는 즉시 주머니 속에서 은자(銀子) 10냥을 꺼내어 전별금(餞別金)으로 주면서 말했다.

"4년을 함께 살다가 하루아침에 이별하게 되니, 슬픈 마음에 가슴이 저리기만 하오. 온갖 고생 끝에 살아남아 다시 배우자를 만나게 된 것은 실로 기이한 일이며, 이 세상에는 없었던 일일 것이오. 내가 그대를 막는다면 하늘이 반드시 나를 미워할 것이오. 사우(沙于)*여! 사우여! 잘 가시게! 잘 가시게!"

- 조위한, 「최척전(崔陟傳)」 -

* 주우, 두홍 : 최척과 함께 장사를 하는 중국인들.
* 안남 : 베트남.
* 왕자진 : 주나라 영왕의 태자로, 죄를 입어 서인이 되었음.
* 돈우 : 옥영을 데리고 장사를 하는 일본인.
* 사우 : 돈우가 옥영에게 붙여 준 이름.

43. 최척과 옥영의 재회에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

① 타국에서 만난 동포의 도움을 통해 우연히 이루어진다.
② 두 인물이 공유하고 있는 과거의 기억을 매개로 하여 이루어진다.
③ 두 인물이 평소에 주변 사람들에게 베푼 자비로 인해 이루어진다.
④ 주변 사람들의 오해로 인해 우여곡절을 겪다가 기적적으로 이루어진다.
⑤ 주변 인물들 중 대다수에게는 환영을 받지만 일부에게는 의구심을 유발한다.

44. 윗글의 '밤'과 '아침'에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

① 밤은 주인공이 초월적 존재와 교감하고, 아침은 주인공이 현실적 문제와 대결하는 시간이다.
② 밤은 운명과의 대결을 통해 주인공이 위기에 처하고, 아침은 조력자의 등장으로 그 위기에서 벗어나는 시간이다.
③ 밤은 폐쇄적인 공간에서 새로운 계획이 구상되고, 아침은 개방적인 공간에서 그 계획을 실행할지 논의하는 시간이다.
④ 밤은 인물의 내면적 갈등이 점진적으로 심화되고, 아침은 그 내면적 갈등이 새로운 인물들 간의 갈등으로 비화되는 시간이다.
⑤ 밤은 주인공이 새로운 상황을 맞이하면서 서사적 긴장이 조성되고, 아침은 극적 장면이 펼쳐지면서 그 긴장이 해소되는 시간이다.

45. <보기>를 참고하여 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

임진왜란(1592~1598년) 등 16세기 말~17세기 초 동아시아에서 발생한 전쟁들은 각국 백성들의 삶에 심대한 수난을 초래했다. 이러한 역사를 반영한 대표적인 작품이 조위한의 「최척전」이다. 최척에게서 체험의 전말을 전해 듣고 이 작품을 썼다는 후기로 보면 이 작품이 실제 체험에 바탕을 둔 인물들의 이산(離散)과 귀향의 과정을 그린 유랑의 서사임을 알 수 있다. 특히 서사 공간이 조선을 포함하여 아시아 여러 국가에 걸쳐 있고 국가 간 갈등을 넘어선 개인 간의 인간적 배려 및 전쟁의 참상에 대해 각국 백성들이 보인 인류애적 연민의 모습도 형상화하고 있다는 점이 주목할 만하다.

① '경자년', '4년' 등은 최척과 옥영이 겪어야 했던 전란과 유랑 체험이 역사적 실제성을 지닌 것임을 알려 주는군.
② 처절하게 시를 읊고 한숨까지 내쉰 것은 시가 옥영 자신의 이산과 유랑 체험을 계기로 지어진 것임을 알려 주는군.
③ '조선말', '조선의 곡조' 등이 사건 전개에 중요한 역할을 하는 것은 최척 부부의 재회가 외국에서 이루어지고 있기 때문이겠군.
④ 최척 가족의 이산의 사연을 듣고 주변 사람들이 눈물 흘린 것은 전쟁의 참상에 대한 인류애적인 연민을 보여 준 사례이겠군.
⑤ 돈우가 백금을 받고 옥영을 파는 대신 오히려 옥영에게 전별금을 주며 안타까이 보낸 것은 국가 간 갈등을 넘어선 인간적 배려를 보여 주는 사례이겠군.

EBS 교재「수능 특강 국어 영역 : 문학」15~16쪽 지문과 문항 01번~02번

작품으로 개념 잡기

❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

마침내 최척을 포함한 명나라 군사는 길을 떠나 요양에 이르렀으며, 여기에서 오랑캐 땅으로 수백 리 걸어 들어가 조선 군사와 나란히 우미새에 진을 쳤다. 그러나 주장(主將)이 적을 가볍게 여기고 싸우다가 전군이 크게 패하였다. 오랑캐들은 명나라 병사는 부류를 가리지 않고 남김없이 다 죽이되, 조선 병사는 유혹하거나 위협하기만 하고 하나도 죽이지 않았다. 이에 교유격이 패졸 10여 명을 거느리고 조선 진영으로 들어가 조선 옷을 구걸하자, 조선의 원수(元帥)인 강홍립은 남은 옷을 지급하여 죽음을 면하게 하였다. 그런데 종사관 이민환이 이러한 사실이 오랑캐에게 발각될까 두려워 다시 옷을 뺏고 중국 사람들을 붙잡아 적진에 보내 버렸다. 최척은 본래 조선 사람이었기 때문에 분주하고 어지러운 순간을 틈타 명나라 사람을 세워 놓은 줄에서 홀로 빠져나와 죽음을 면하였다. 강홍립이 투항하자 최척은 조선의 장졸들과 함께 오랑캐 추장의 뜰에 감금되었다.

이때 몽석도 남원에서 무예를 익히다가 출전하여 원수의 진중에 있었다. 오랑캐가 항복한 군졸들을 나누어 놓을 때 최척은 몽석과 같은 곳에 갇히게 되었다. 그래서 부자가 서로 만나게 되었으나, 최척은 그가 어떤 사람인지를 몰랐다. 몽석은 최척이 말을 더듬거리는 것을 보고, 조선말을 할 줄 아는 명나라 병사가 죽음을 당할까 두려워서 조선 사람 행세를 한다고 의심했다. 그래서 최척에게 어디서 왔느냐고 따져 물었다. 최척도 오랑캐가 실상을 조사하는 것으로 의심해 말을 이리저리 돌리며 전라도에 있었다고 하기도 하고, 충청도에 산다고 말하기도 했다. 몽석은 마음속으로 더욱 이상하게 생각했으나 그 실상을 알 수가 없었다.

해제 이 작품은 일명 '기우록(奇遇錄)'이라고도 한다. '기이한 만남의 기록'이라는 말에서 알 수 있듯이 최척 일가의 상봉은 예기치 않은 일의 연속이다. 당대의 현실은 작품에 묘사된 것보다 훨씬 암담하고 비극적이었다. 이 작품에서는 당시 민중이 겪은 전쟁의 참상, 전쟁이 인간의 운명에 끼친 영향 등을 두루 다루고 있다.

주제 전쟁으로 인한 가족의 이산과 재회

(중략)

www.ebsi.co.kr

해설 01. 이 글은 고전 소설로, 갈래의 특성상 서사 갈래에 해당한다. 이 글은 인간의 삶에서 실제로 있음 직한 일을 작가가 상상력을 발휘하여 꾸며 내어 서술자가 독자에게 들려주는 방식을 취하고 있다.

01 윗글의 갈래적 특성에 대한 설명으로 적절한 것은?

① 작가가 전쟁 중에 직접 깨달은 바나 감동, 교훈을 전달할 것을 목적으로 창작되었다.
② 사건을 진술하는 서술자가 자신이 겪은 일들을 독자에게 직접 생동감 있게 전달하고 있다.
③ 등장인물이 전란 중에 겪은 시련 속에서 느낀 감정이나 정서를 운율이 있는 언어로 전달하고 있다.
④ 역사 속에서 실제로 일어났을 법한 이야기를 꾸며 내어 서술자가 독자에게 들려주는 방식을 취하고 있다.
⑤ 오랜 시간에 걸쳐 일어난 사건들을 인물들의 대사나 행동 위주로 전개하여 마치 현장에서 일어난 것처럼 서술하고 있다.

Ⅱ. 영역별 출제 방향

□ 2교시 : 수학 영역

1. 출제의 기본 방향

수학 영역은 2009 개정 수학과 교육과정의 내용과 수준에 맞추어, 대학 교육에 필요한 수학적 사고력을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 평가 목표는 2009 개정 수학과 교육과정의 목표와 내용에 기초하여 설정하였다.
- 교육과정의 내용을 충실히 반영하여 고등학교 수학교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 문항을 출제하고자 하였다.
- 고등학교까지 학습을 통해 습득한 수학의 개념과 원리를 적용하여 문제를 이해하고 해결하는 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하는 데 중점을 두었다.
- 복잡한 계산을 지양하고, 반복 훈련으로 얻을 수 있는 기술적 요소나 공식을 단순하게 적용하여 해결할 수 있는 문항보다는 교육과정에서 다루는 기본 개념에 대한 충실한 이해와 종합적인 사고력을 필요로 하는 문항을 출제하고자 하였다.

2. 출제 범위

수학 가형과 수학 나형은 교육과정 내용과 수준에 맞추어 출제하였다. 수학 가형은 '미적분Ⅱ' 내용 전체와 '확률과 통계'의 순열과 조합, 확률, '기하와 벡터'의 평면 곡선, 평면벡터에서 출제하였다. 수학 나형은 '수학Ⅱ' 내용 전체와 '미적분Ⅰ'의 수열의 극한, 함수의 극한과 연속, 다항함수의 미분법, '확률과 통계'의 순열과 조합, 확률에서 출제하였다.

3. 문항 유형

수학 영역은 고등학교 수학과 교육과정에 제시된 수학의 기본 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 수학에서 중요하게 다루어지는 기본 계산 원리 및 전형적인 문제 풀이 절차인 알고리즘을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 규칙과 패턴, 원리를 발견하고 논리적으로 추론하는 문항, 주어진 풀이 과정을 이해하고 빈 곳에 알맞은 식을 구할 수 있는 능력을 평가하는 문항을 출제하였다. 또한 두 가지 이상의 수학 개념, 원리, 법칙을 종합적으로 적용하여야 해결할 수 있는 문항과 실생활 맥락에서 수학의 개념, 원리, 법칙 등을 적용하여 해결하는 문항도 출제하였다.

수학 가형과 수학 나형의 출제 범위 및 수준 차를 고려하여 각 30문항 중에서 4문항을 공통으로 출제하였다. 구체적으로, 순열의 수를 구할 수 있는지를 묻는 문항(가형 3번, 나형 22번), 이항정리를 이해하고 있는지를 묻는 문항(가형 6번, 나형 6번), 자연수의 분할의 수를 구할 수 있는지를 묻는 문항(가형 8번, 나형 11번), 곱의 법칙을 이용하여 경우의 수를 구할 수 있는지를 묻는 문항(가형 24번, 나형 24번)을 출제하였다.

이외에 수학 가형에서는 로그함수를 활용하여 부등식의 해를 구할 수 있는지를 묻는 문항, 지수함수를 미분할 수 있는지를 묻는 문항, 삼각함수의 극한값을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 합성함수를 미분할 수 있는지를 묻는 문항, 도함수를 활용하여 함수의 그래프의 개형을 이해할 수 있는지를 묻는 문항, 중복조합을 이해하고 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항, 확률의 곱셈 정리와 사건의 독립을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항, 쌍곡선의 정의를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항, 벡터의 연산을 할 수 있는지를 묻는 문항, 방향벡터를 이용하여 두 직선이 이루는 각을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 정적분을 이용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항 등을 출제하였다.

수학 나형에서는 두 집합의 연산을 할 수 있는지를 묻는 문항, 명제와 조건의 뜻을 이해하고 있는지를 묻는 문항, 함수의 뜻과 함수의 합성을 이해하고 있는지를 묻는 문항, 수열의 귀납적 정의를 이해하고 있는지를 묻는 문항, 로그의 뜻을

알고 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항, 수열의 극한값을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 함수의 극한의 뜻을 이해하고 있는지를 묻는 문항, 함수의 극대, 극소를 판정할 수 있고, 그래프의 개형을 그릴 수 있는지를 묻는 문항, 중복조합을 이해하고 있는지를 묻는 문항, 확률의 곱셈 정리와 사건의 독립을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항 등을 출제하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 수학 영역에서는 출제 범위에 속하는 과목의 내용과 수준에 맞추어, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생에게 적합한 문항을 출제하였다.

- 교육과정상의 중요도, 내용 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점, 3점, 4점으로 차등 배점하였다. 수학 가형과 수학 나형 모두 전체 문항 수의 30%를 단답형 문항으로 출제하였고, 답은 세 자리 이하 자연수가 나오도록 하였다.

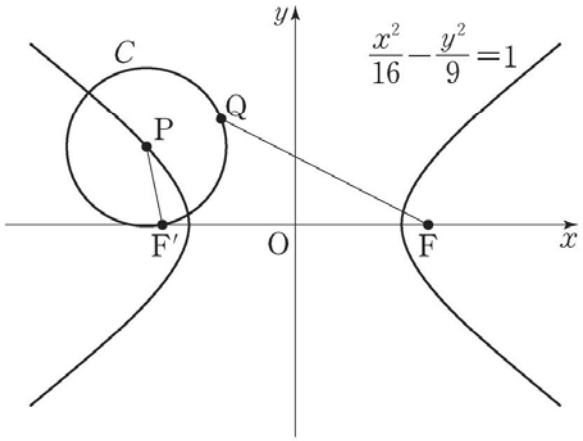
- 수학 가형은 '미적분Ⅱ' 14문항, '확률과 통계' 8문항, '기하와 벡터' 8문항으로 구성하였다. 수학 나형은 '수학Ⅱ' 13문항, '미적분Ⅰ' 10문항, '확률과 통계' 7문항으로 구성하였다. 또한 '확률과 통계'의 4문항을 공통으로 출제하여 공통 문항 수를 2016학년도 수능과 같게 하였고, 공통 문항 중 2문항은 문항 번호와 배점을 달리하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

수학 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 수학 가형 18번

18. 그림과 같이 쌍곡선 $\frac{x^2}{16}-\frac{y^2}{9}=1$의 두 초점을 F, F′이라 하고, 이 쌍곡선 위의 점 P를 중심으로 하고 선분 PF′을 반지름으로 하는 원을 C라 하자. 원 C 위를 움직이는 점 Q에 대하여 선분 FQ의 길이의 최댓값이 14일 때, 원 C의 넓이는? (단, $\overline{PF'}<\overline{PF}$) [4점]



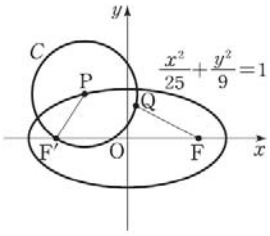
① 7π ② 8π ③ 9π ④ 10π ⑤ 11π

EBS 교재「수능특강 – 기하와 벡터」13쪽 3번

[6010-0016]

3 그림과 같이 타원 $\frac{x^2}{25}+\frac{y^2}{9}=1$의 두 초점을 F, F′이라 하고, 이 타원 위의 점 P를 중심으로 하고 선분 PF′을 반지름으로 하는 원을 C라고 하자. 원 C 위의 점 Q에 대하여 선분 FQ의 길이의 최솟값이 4일 때, 원 C의 넓이는? (단, $\overline{PF'}<\overline{PF}$이다.)

① 6π ② 7π ③ 8π
④ 9π ⑤ 10π



【예시 문항 2】 수학 나형 27번

27. 표와 같이 두 상자 A, B에는 흰 구슬과 검은 구슬이 섞여서 각각 100개씩 들어 있다.

(단위 : 개)

	상자 A	상자 B
흰 구슬	a	$100-2a$
검은 구슬	$100-a$	$2a$
합계	100	100

두 상자 A, B에서 각각 1개씩 임의로 꺼낸 구슬이 서로 같은 색일 때, 그 색이 흰색일 확률은 $\frac{2}{9}$이다. 자연수 a의 값을 구하시오. [4점]

EBS 교재「수능특강 – 확률과 통계」67쪽 3번

[6009-0105]

3 아래 표와 같이 두 상자 A, B에는 흰 구슬과 검은 구슬을 합하여 각각 100개의 구슬이 들어 있다.

(단위 : 개)

	상자 A	상자 B
흰 구슬	a	$100-2a$
검은 구슬	$100-a$	$2a$
합계	100	100

두 상자 A, B에서 각각 1개의 구슬을 임의로 택할 때, 같은 색의 구슬이 나올 확률이 $\frac{1}{2}$이다. 자연수 a의 값을 구하시오. (단, 상자 B에는 흰 구슬이 적어도 1개 들어 있다.)

Ⅱ. 영역별 출제 방향

□ 3교시 : 영어 영역

1. 출제의 기본 방향

영어 영역은 영어과 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 '고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도'와 '대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력'을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 영어 영역의 구체적인 출제 기본 원칙은 다음과 같다.

- 2009 개정 영어과 교육과정에 제시된 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하되 교육과정 기본 어휘와 시험 과목 수준에서 사용 빈도가 높은 어휘를 사용하여 출제한다.
- 동일한 능력을 측정하는 유사한 문항 유형을 가감하거나 교체할 수 있는 모듈형 원칙에 따라 검사지를 구성한다.
- 영어의 유창성뿐만 아니라 정확성을 강조하여 균형 있는 언어 사용 능력을 측정하기 위해 어법과 어휘 문항을 포함한다.
- 듣기는 원어민의 대화·담화를 듣고 이해하는 능력을 직접 측정하고, 말하기는 불완전 대화·담화를 듣고 적절한 의사소통 기능을 적용하여 이를 완성하는 능력을 간접적으로 측정한다.
- 읽기는 배경 지식 및 글의 단서를 활용하여 의미를 이해하는 상호작용적 독해 능력을 직접 측정하고, 쓰기는 글의 내용을 이해하고 이를 문장으로 요약하거나 문단을 구성할 수 있는 능력을 간접적으로 측정한다.

2. 출제 범위

영어 영역은 출제 범위에 속하는 '영어Ⅰ'과 '영어Ⅱ' 과목을 바탕으로 하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다.

3. 문항 유형

듣기와 읽기 영역별로 출제된 문항 유형을 살펴보면 다음과 같다.

- 듣기 영역의 전체 17문항 중, 순수 듣기 문항은 12문항을 출제하였으며, 간접 말하기 문항은 5문항을 출제하였다. 순수 듣기 문항은 대화나 담화의 주제, 목적, 대화자의 관계 등에 대한 추론적·종합적 이해를 평가하는 문항이 3문항, 그림이나 담화·대화 내용 일치·5W1H와 같은 사실적 이해를 평가하는 문항이 7문항, 복합 문항 1문항이 출제되었다. 간접 말하기 문항은 짧은 대화 응답 2문항과 대화 응답 2문항, 담화 응답 1문항을 출제하였다. 복합 문항 유형은 1대화·담화 1문항과 달리 2회 들려주어 수험생의 시험 부담을 완화하고자 하였다.

- 읽기 영역의 전체 28문항 중, 순수 읽기 문항은 22문항을 출제하였으며, 간접 쓰기 문항은 6문항을 출제하였다. 순수 읽기 문항은 대의를 파악하는 문항 유형(목적, 심경, 주장, 요지, 주제, 제목 등) 6문항과 세부 사항을 파악하는 문항 유형(실용자료, 도표, 지문의 내용 일치·불일치 등) 4문항을 출제하였다. 빈칸 추론 유형은 빈칸이 '단어' 단위에 해당하는 문항 1문항, '구' 단위에 해당하는 문항 1문항, '절' 단위에 해당하는 문항 2문항 등 모두 4문항을 출제하였다. 간접 쓰기 문항은 '글의 흐름' 1문항, '문장 삽입' 2문항, '글의 순서' 2문항, 그리고 '문단 요약' 1문항을 출제하였다. 또한 어법과 어휘 문항 유형 3문항, 그리고 1지문 2문항 유형과 1지문 3문항 유형을 각각 1개씩 출제하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 내용 영역(인문, 사회, 자연, 예술, 문학 등)별로 균형 있게 출제하여 수험생의 학습 성향에 따라 유·불리 문제가 발생하지 않도록 출제하였다.

- 수험생의 인지적 과정에 따라 문항 유형을 배열하였다. 즉 지문(대화문)의 대의를 파악하는 유형을 먼저 제시하고, 세부 사항 파악 유형, 문법·어휘 유형, 빈칸 추론 유형, 쓰기 유형, 복합 문항 순으로 제시하였다.

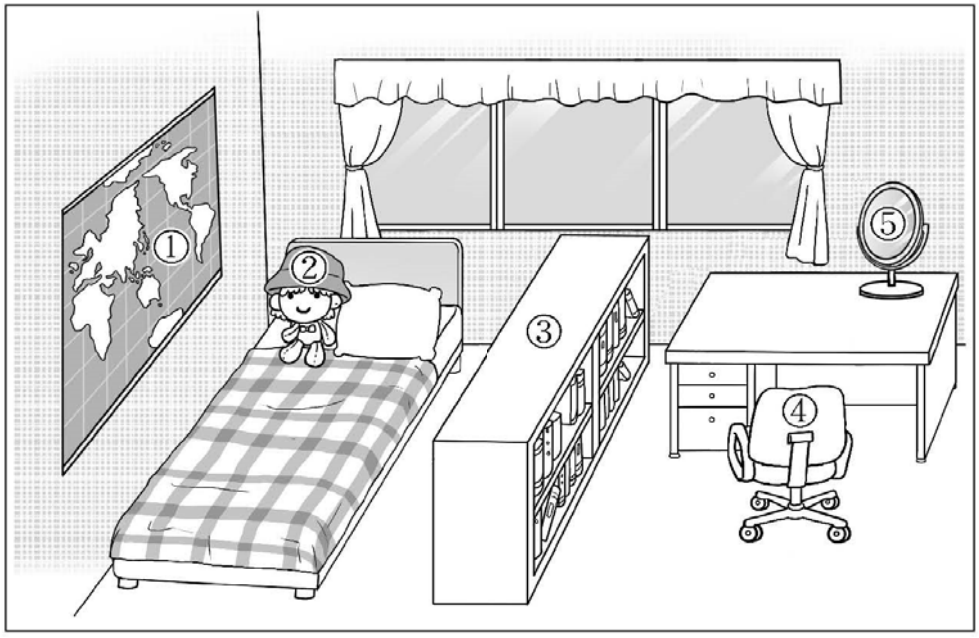
- 학교 현장의 실제 영어 사용 상황에 긍정적으로 영향을 끼칠 수 있는 문항을 출제하였다.
- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다.
- '대의파악'과 '세부정보(세부사항)'을 묻는 문항은 EBS 지문과 주제, 소재, 요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하여 출제하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

영어 영역은 교육부에서 발표한 '수능 출제오류 개선 방안(2015. 3. 31.)'에 따라 읽기의 '대의파악'과 '세부정보(세부사항)'을 묻는 문항의 경우 EBS 문항의 지문과 주제, 소재, 요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하되, 단어·문장 등이 쉬운 지문을 활용하여 연계하고자 하였다(【예시 문항 2, 3】 참조). 이러한 출제 방향은 새로운 연계 방식에 따라 학생들이 느낄 수 있는 학습 부담과 연계 체감률 변화를 최소화하기 위하여 설정되었다. 이 외의 다른 EBS 연계 문항은 기존의 연계 방식을 유지하였다. 영어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 영어 6번

6. 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것을 고르시오.

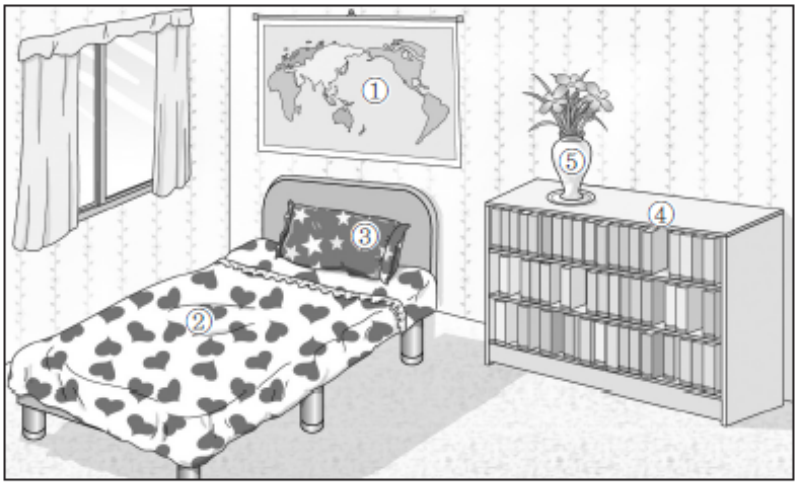


<Script>

W: Dad! What do you think of my room? Mom and I rearranged it while you were on your business trip.
M: Wonderful, Cathy! It's quite different from before. You put the world map on the wall.
W: I put it there because I want to travel around the world someday.
M: That's great. Oh! The doll wearing a hat next to the pillow.... I bought you that, right?
W: Yeah, I like it a lot.
M: Why did you place the bookshelf between the bed and the desk?
W: Well, I wanted to separate my study place from where I rest.
M: That's a good idea.
W: How do you like the chair in front of the desk? Mom bought it for me.
M: Looks nice. I see that you put a square mirror on the desk. Where did you get it?
W: Grandmother gave it to me.
M: Good. What a lovely room, Cathy!

EBS 교재「수능특강 – 영어 듣기」181쪽 30강 6번

06 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



<Script>

M : Honey. Look. I just finished arranging Stella's new room.
W : Wow, wonderful! I like the world map on the wall above the bed.
M : I put it there to remind her of my dream to travel the world with you and Stella.
W : I hope the map will inspire Stella to see new places and new cultures. Oh, I think Stella will like the new blanket with heart patterns.
M : Yeah, and she'll also like the star-patterned pillow.
W : Definitely.
M : What do you think about the bookshelf next to the bed?
W : It's great. I hope Stella will make a habit of reading these books before going to bed.
M : I hope so, too.
W : Um... how about putting a vase of flowers on the bookshelf? It'll be a nice way to freshen up the new room.
M : Oh, that's a good idea. Let's stop by the flower shop later today.

【예시 문항 2】 영어 22번

22. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

When we hear a story, we look for beliefs that are being commented upon. Any story has many possible beliefs inherent in it. But how does someone listening to a story find those beliefs? We find them by looking through the beliefs we already have. We are not as concerned with what we are hearing as we are with finding what we already know that is relevant. Picture it in this way. As understanders, we have a list of beliefs, indexed by subject area. When a new story appears, we attempt to find a belief of ours that relates to it. When we do, we find a story attached to that belief and compare the story in our memory to the one we are processing. Our understanding of the new story becomes, at that point, a function of the old story. Once we find a belief and connected story, we need no further processing; that is, the search for other beliefs stops.

① the use of a new story in understanding an old story
② the limits of our memory capacity in recalling stories
③ the influence of new stories on challenging our beliefs
④ the most efficient strategy to improve storytelling skills
⑤ the role of our existing beliefs in comprehending a new story

EBS 교재「수능특강-영어독해연습」81쪽 7강 4번

Exercise 4 어법

● 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

6006-0076

Understanding, for a listener, means mapping the speaker's stories onto the listener's stories. One of the most interesting aspects of the way stories are used in memory ① is the varied effect they have on understanding. Different people understand the same story differently precisely ② because the stories they already know are different. When they hear new stories, understanders attempt to construe these stories as old stories they have heard before. They do this because it is actually quite difficult to absorb new information. New ideas ramify through our memories, causing us to revise beliefs, make new generalizations, and ③ perform other effortful cognitive operations. We prefer to avoid all this work. One way to do this is to simply assume that ④ what we are seeing or hearing is just the same old stuff. The real problem in understanding, then, is identifying which of all the stories you already know is the one ⑤ tells to you yet again.

*construe 이해[해석]하다 **ramify 가지를 뻗다

【예시 문항 3】 영어 25번

25. Sequoyah에 관한 다음 글의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것은?

Sequoyah, a Cherokee Indian, was born in about 1770 in Taskigi, now in Tennessee. Raised by his Cherokee mother, the young Sequoyah never learned to read or write English. While interacting with English speakers, he realized the necessity of a writing system for the Cherokee people. In about 1809, Sequoyah began developing a system of writing, adapting letters from English, Greek, and Hebrew. By 1821, he had created a system of 86 symbols, representing all the syllables of the Cherokee language. The Cherokee people began to use the system in their schools and publish books and newspapers in their language. In 1824, the General Council of the Eastern Cherokees awarded Sequoyah a medal in honor of his accomplishment. Sequoyah moved to Oklahoma some years later and died in what is now Texas in 1843. And later, people remembered him by naming a certain tree species "Sequoia."

* syllable: 음절

① 1770년경 Taskigi에서 태어났다.
② 어린 시절에 영어를 읽고 쓰는 법을 배웠다.
③ Cherokee 사람들을 위한 문자 체계의 필요성을 깨달았다.
④ 업적을 인정받아 1824년에 메달을 받았다.
⑤ 1843년에 지금의 Texas에서 세상을 떠났다.

EBS 교재「수능특강-영어독해연습」96쪽 8강 7번

Exercise 7 어법

● 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

6006-0091

In 1809 a mixed-blood Cherokee Indian ① named Sequoyah learned to sign his name on his silversmith work. That was his introduction to the written language. A few years later, while serving in the U.S. Army during the Creek War, he saw American soldiers write letters, read orders, and ② recorded historical events of the war. Sequoyah realized that his fellow men in Cherokee Nation could derive spectacular benefits from a written language. Sequoyah spent the next twelve years ③ developing a written Cherokee language. When he was done, he had constructed a syllabary that consisted of eighty-five characters representing each syllable in the Cherokee language. The syllabary was so easy to learn ④ that within weeks thousands of Cherokees could read, and it gave Cherokee Nation the ability to create the first Native American newspaper, *The Cherokee Phoenix*. Sequoyah is the only person in the world known to ⑤ have created an entire written language on his own and is considered a genius to this day.

*silversmith work 은 세공품 **syllabary 음절 문자 체계

【예시 문항 4】 영어 31번

[31~34] 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

31. Once a hand or gripper has been directed to an object by reaching, it can be grasped. Grasping requires that fingers hold an object securely. A secure grip is one in which the object won't slip or move, especially when displaced by an external force. Your grasp on a hammer, for example, would not be secure if knocking against something caused you to drop it. One precondition of a firm grasp is that the forces applied by the fingers balance each other so as not to disturb the object's position. The characteristics of an object such as its geometric configuration and mass distribution may demand that some fingers apply greater force than others to maintain _____. The grasp and support forces must also match overall object mass and fragility. An egg requires a more delicate touch than a rock. [3점]

* geometric configuration: 기하학적 형태

** fragility: 부서지기 쉬움

① distance
② efficiency
③ mobility
④ direction
⑤ stability

EBS 교재「수능특강-영어독해연습」108쪽 9강 8번

Exercise 8 어휘

● (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

6006-0104

Once a hand or gripper has been directed to an object by reaching, it can be grasped. Grasping requires that fingers hold an object securely. A secure grip is one in which the object won't slip or move, especially when displaced by an (A) [external / internal] force. Your grasp on a hammer, for example, would not be secure if bumping against something caused you to drop it. One precondition of a firm grasp is that the forces exerted by the fingers balance each other so as not to (B) [disturb / fix] the object's position. The characteristics of an object such as its geometric configuration and mass distribution may demand that some fingers exert greater force than others to maintain stability. The grasp and support forces must also match overall object mass and (C) [fragility / speed]. An egg requires a more delicate touch than a rock.

*geometric configuration 기하학적 구성

	(A)		(B)		(C)
①	external	·····	disturb	·····	fragility
②	external	·····	fix	·····	speed
③	external	·····	disturb	·····	speed
④	internal	·····	fix	·····	speed
⑤	internal	·····	disturb	·····	fragility

Ⅱ. 영역별 출제 방향

□ 4교시 : 한국사 영역

1. 출제의 기본 방향

한국사 영역은 고등학교 한국사 교육과정에 기초하여 고등학교 졸업자로서 갖추어야 할 한국사 기본 지식의 이해 정도와 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- ㅇ 한국사에 대한 기본 소양을 갖추었는지를 평가하기 위해 핵심적이고 중요한 내용 중심으로 평이하게 출제하였다.
- ㅇ 단원·시대별로 편중되지 않고 고르게 교육과정의 핵심 내용 위주로 출제하여 학교수업을 통해 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 높은 등급을 받을 수 있도록 출제하였다.

2. 출제 범위

한국사 영역의 출제 범위는 한국사 교육과정의 범위와 수준에 맞추었다. 문항의 소재는 8종 교과서에 공통으로 수록되어 있는 내용이 활용되었다.

3. 문항 유형

한국사 영역에서는 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등 6가지 평가 요소를 측정할 수 있는 문항을 출제하고자 하였다. 한국광복군의 활동에 대한 역사 지식의 이해, 신라의 성장과 발전 과정에 대한 연대기적 파악, 일제 강점기 민족 말살 통치 정책의 상황 및 쟁점 인식, 고려 후기 불교 개혁 운동을 주도한 지눌의 사상 탐구, 조선 후기 실학의 개혁론에 대한 자료 분석을 통한 경제 상황의 해석, 간도에 대한 역사적 상상 및 판단 등 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

또한 새로운 유형과 내용의 문항들이 출제되었다. 가상 편지를 통해 3·1 운동 발생 시기와 그 영향을 묻는 문항, 사진 자료를 통해 고대 국가와 서역의 문화 교류를 묻는 문항, 지도에 표시된 지역 문화유산을 통해 지역의 역사적 사실을 묻는 문항 등이 출제되었다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

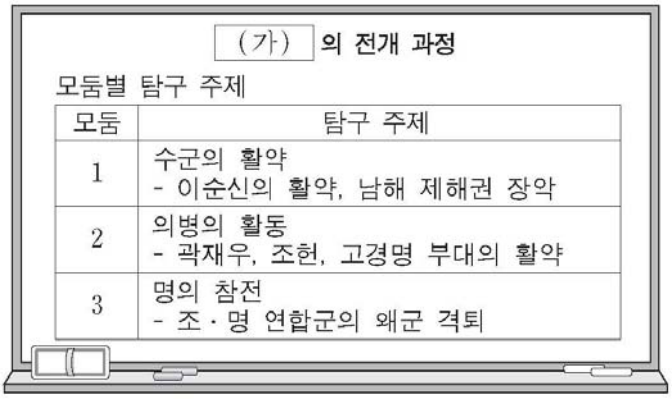
한국사 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 핵심 내용을 출제에 적극 반영하였다. 또한 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

한국사 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 한국사 4번

4. (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은? [3점]



(가) 의 전개 과정

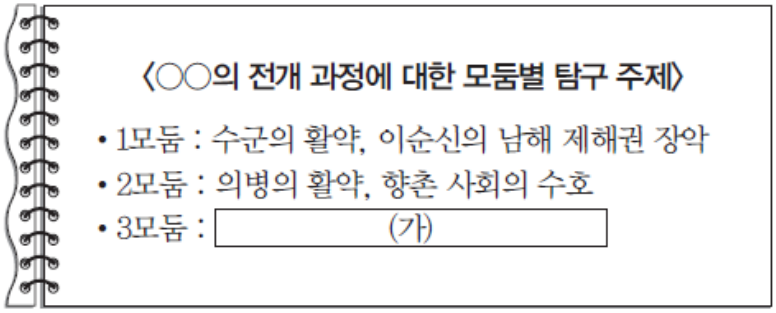
모둠별 탐구 주제

모둠	탐구 주제
1	수군의 활약 - 이순신의 활약, 남해 제해권 장악
2	의병의 활동 - 곽재우, 조헌, 고경명 부대의 활약
3	명의 참전 - 조·명 연합군의 왜군 격퇴

① 임진왜란
② 병자호란
③ 만주 사변
④ 청·일 전쟁
⑤ 러·일 전쟁

EBS 교재「수능 특강 – 한국사」69쪽 1번

1 (가)에 들어갈 내용으로 적절한 것은?



〈○○의 전개 과정에 대한 모둠별 탐구 주제〉

- 1모둠 : 수군의 활약, 이순신의 남해 제해권 장악
- 2모둠 : 의병의 활약, 향촌 사회의 수호
- 3모둠 : (가)

① 명군의 참전, 평양성 탈환
② 영토의 확장, 순수비 건립
③ 별무반의 조직, 동북 9성 축조
④ 국경선 확정, 백두산정계비 건립
⑤ 안용복의 활약, 독도 영유권 확인

【예시 문항 2】 한국사 6번

6. (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]



① 고려와 원의 교역
② 조선과 유구의 무역
③ 서양 근대 문물의 수용
④ 고대 국가와 서역의 교류
⑤ 발해와 일본의 외교 관계 수립

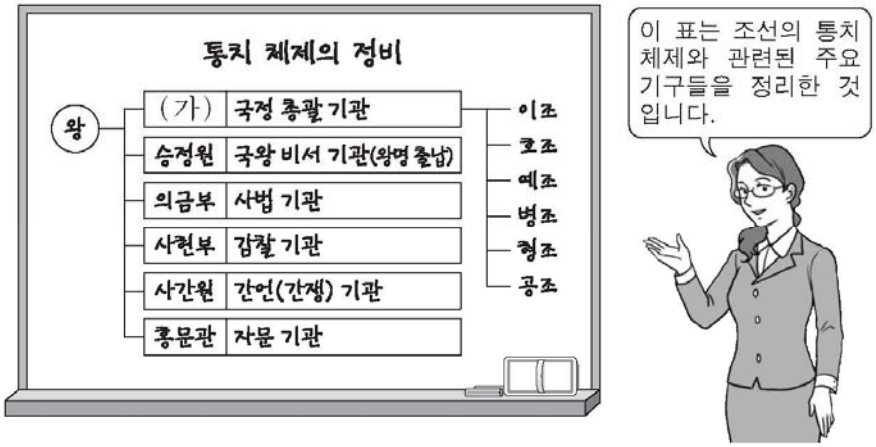
EBS 교재「수능 특강 – 한국사」194쪽 3번



① 만상과 내상의 활동
② 신라도를 통한 교역
③ 삼국 문화의 왜 전파
④ 고대 국가와 서역과의 교류
⑤ 벽란도에서 이루어진 국제 교역

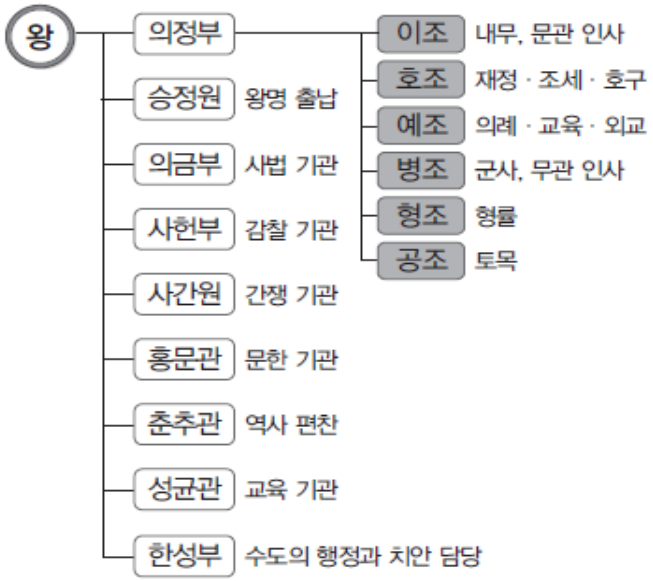
【예시 문항 3】 한국사 8번

8. (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은? [3점]



① 의정부 ② 춘추관 ③ 상서성 ④ 교정청 ⑤ 정당성

EBS 교재「수능 특강 – 한국사」54쪽 '조선의 중앙 정치 조직'



□ 4교시 : 사회탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

사회탐구 영역은 교과목의 특성에 따라 윤리적, 지리적, 역사적, 사회적 상황 등을 소재로 제시하고, 인문·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 인문·사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 문항을 출제하였다.

2. 출제 범위

평가 내용은 고등학교 '생활과 윤리', '윤리와 사상', '한국 지리', '세계 지리', '동아시아사', '세계사', '법과 정치', '경제', '사회·문화' 등 9개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 문항의 소재는 교육과정이나 교과서 및 이와 연계된 일상생활적인 내용, 기타 시사적인 내용 등이 활용되었다.

3. 문항 유형

사회탐구 영역에서는 시사적인 소재들을 활용하여 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 골고루 측정할 수 있는 문항을 출제하고자 하였다. 장자와 공자의 사상을 통한 동양의 죽음관에 대한 이해, GIS의 중첩 원리에 대한 이해, 동아시아 근대 교육의 성격에 대한 이해, 근대 민법의 세 가지 기본 원리와 수정된 원리에 대한 이해, 정보 윤리에서 '잊힐 권리'에 관한 윤리적 문제 파악, 과거와 현재의 기온 변화를 통한 한반도 온난화 문제 파악, 영국 차티스트 운동의 핵심 내용을 파악하고 19세기 산업 사회의 중요한 변화 모습에 대한 파악, 대체재와 원료의 관계를 통해 가격과 거래량의 변화 요인에 대한 파악, 공자와 노자 윤리 사상의 대조적인 입장을 비교하기 위한 탐구 설계, 세계 주요 축제 지역에 대한 탐구 설계, 오스만 제국의 성립과 발전 과정을 알아보기 위한 탐구 설계, 위법성과 책임이 조각되는 사례를 통해 범죄 성립 요건의 개념과 적용 방안에 대한 탐구 설계, 주자의 주장에 대해 정약용이 제기할 수 있는 반론을 통해 두 사상의 차별성에 대한 해석, 독일, 일본, 인도의 인구 변화 특성에 대한 자료 분석 및 해석, 진 시황제 대외정책의 성격을 파악하기 위

한 자료 분석, 서로 다른 조세 제도에 대한 자료 분석, 베버와 공자의 직업관에 근거한 결론 도출, 한·중 간 근대 조약의 내용 분석을 통한 결론 도출, 사회적 소수자 사례에서 나타나는 차별의 특징에 대한 결론 도출, 아퀴나스와 키르케고르의 사상적 입장에 대한 가치 판단 및 의사결정, 최적 입지 선정에 대한 의사결정 문항, 투표에서 합리적 선택의 문제에 담긴 가치 판단 및 의사 결정 등 주변의 생활 사례 및 시사성 있는 소재를 활용하여 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

또한 새로운 유형과 내용의 문항들이 출제되었다. 노직의 분배 정의에 대한 이해를 도식화하여 묻는 문항), 지역의 홍보물을 활용하여 지역 특성을 파악할 수 있는지 묻는 문항, 세계의 전통 음식(이탈리아의 피자, 인도의 난)과 세계의 주요 식량 작물의 국가별 비중을 연계하여 파악할 수 있는지 묻는 문항, 중·일 우호의 상징으로 거론되는 역사상의 인물을 통해 당시 동아시아 상황을 이해하고 있는지 묻는 문항, 이탈리아 통일에 대한 비스마르크의 편지를 이용하여 통일 과정을 이해하고 있는지 묻는 문항, 현대 사회에서 강조되는 사회법의 유형과 특성을 이해하고 있는지 묻는 문항, 교역 전후 생산량과 소비량 정보만으로 생산 가능 곡선의 모양과 비교우위를 파악할 수 있는지 묻는 문항, 문화 변동 요인을 구분하고 이에 따른 문화 변동 양상을 분석할 수 있는지 묻는 문항 등 참신한 소재로 구성된 자료를 개발하거나 현장 학습 상황 또는 실생활의 상황을 고려하여 자료를 구성한 문항들이 다수 출제되었다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

사회탐구 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 내용으로, 학문적으로 중요한 가치가 있거나 시사적으로 의미 있는 내용을 출제에 적극 반영하였다. 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

사회탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 생활과 윤리 6번

6. 갑, 을의 입장에 대한 옳은 설명을 〈보기〉에서 고른 것은?

> 갑: 장발장은 전과자 신분을 숨기고 시장이 되었어. 하지만 정보 사회에서는 사람들이 잊거나 지우고 싶은 정보가 인터넷에 남아 있어서 타인이 볼 수 있지. 따라서 자신이 원하지 않는 정보를 삭제할 수 있는 '잊힐 권리'를 보장해야 해.
> 을: 장발장이 아무리 시민을 위해 봉사했다 하더라도 그를 시장으로 뽑을 때 사람들이 그의 과거를 알아야만 했다고 봐. 정보 사회에서는 누구나 그러한 정보에 접근할 수 있어야 하지. 사람들이 알아야 할 정보라면 삭제를 금지해야 해.

〈 보 기 〉

ㄱ. 갑: 개인에게 자기 정보에 대한 삭제권이 있어야 함을 주장한다.
ㄴ. 갑: 잊힐 권리 보장이 알 권리 침해로 이어짐을 강조한다.
ㄷ. 을: 사생활 보호가 공익을 위해 제한될 수 있음을 주장한다.
ㄹ. 갑, 을: 자기 정보에 대한 배타적 관리권이 절대적임을 강조한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재「수능특강 – 생활과 윤리」115쪽 4번

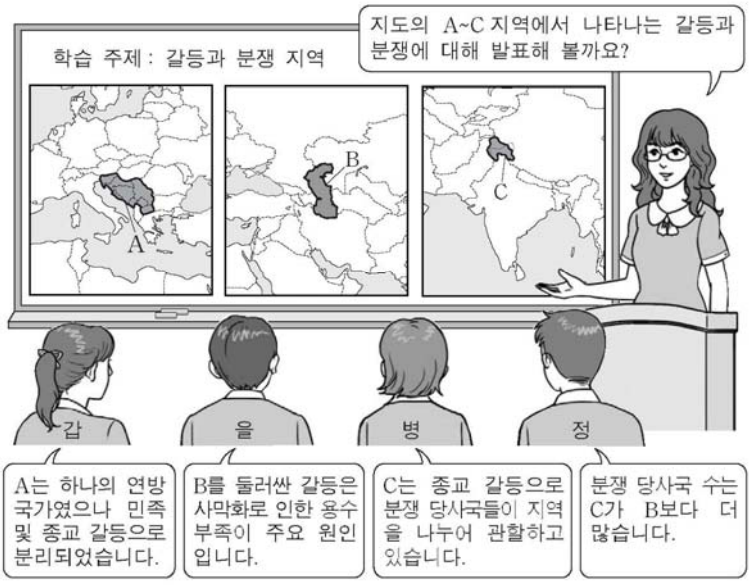
4 을의 입장에 대한 갑의 반론으로 가장 적절한 것은?

> 갑 : '잊힐 권리'는 최상의 가치인 인간의 존엄성에서 도출되는 개인의 인격권을 보장하기 위한 권리이므로 시민의 알 권리와 표현의 자유보다 우선해야 한다. 그런데 인터넷의 발달로 과거 기사로 인해 지속적인 고통을 받고 있는 사람들이 늘고 있다. 오프라인에서 법적으로 사면 복권된다고 해도 인터넷상의 기록은 삭제되지 않아 법적인 사면 복권이 무의미해질 뿐만 아니라 인터넷은 일반인도 손쉽게 접근할 수 있어서 인권 침해의 소지가 크다.
> 을 : 시민의 알 권리와 표현의 자유는 기본권에 해당하므로 '잊힐 권리'가 이 권리들보다 우선할 수 없다. 웹사이트의 공공성을 고려할 때 단순히 자신의 과거 행적을 삭제하고 싶은 개인적 희망을 이유로 인류의 공유 재산인 인터넷의 기록을 삭제해서는 안 된다. 그리고 만약 '잊힐 권리' 보장을 위해 인터넷에서 자료를 삭제한다고 해도 인터넷의 속성상 그 기록이 인터넷 어딘가에 남아 있을 수 있으므로 그러한 조치는 실효성이 없다.

① 개개인이 원한다는 이유만으로 인터넷상의 기록을 삭제하지 말아야 한다.
② 시민들이 누려야 할 표현의 자유를 존중해 개인이 희망하면 삭제해야 한다.
③ 인류 전체의 공익 증진에 기여하지 못하는 인터넷상의 기록은 삭제해야 한다.
④ 인터넷상의 개인적 기록도 역사적 가치를 지니고 있으므로 영구 보존해야 한다.
⑤ 시민들이 알고 싶어 해도 본인이 원하지 않는 인터넷상의 기록은 삭제해야 한다.

【예시 문항 2】 세계 지리 8번

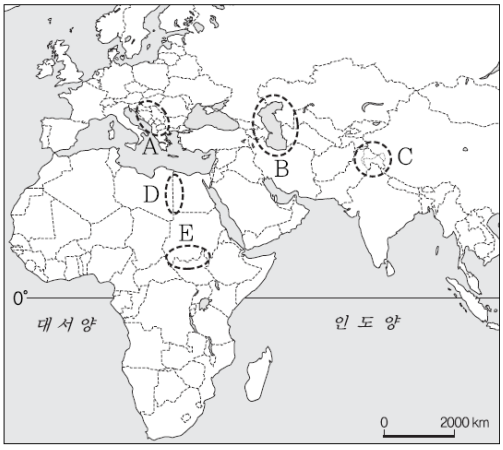
8. 다음은 세계 지리 수업 장면이다. 교사의 질문에 대해 옳은 대답을 한 학생을 고른 것은?



① 갑, 을 ② 갑, 병 ③ 을, 병 ④ 을, 정 ⑤ 병, 정

EBS 교재 「수능특강 – 세계 지리」 178쪽 2번

2 지도의 A~E에 대한 옳은 설명을 〈보기〉에서 고른 것은?



〈 보 기 〉

ㄱ. A는 과거 연방 공화국이 여러 국가로 분리되면서 국경선이 복잡해졌다.
ㄴ. B는 연안국 간의 합의에 따라 영역이 분할 관리되고 있다.
ㄷ. C는 종교 간 갈등의 결과 분쟁 당사국의 관할 지역이 서로 나뉘어져 있다.
ㄹ. E는 D보다 국경선이 설정된 시기가 오래되었다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

【예시 문항 3】 동아시아사 1번

1. 밑줄 친 '이것'으로 옳은 것은?



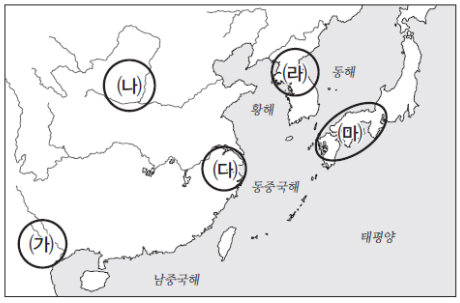
① 
② 
③ 
④ 
⑤ 

EBS 교재 「수능특강 – 동아시아사」 17쪽 6번

6 밑줄 친 '이 유물'이 제작된 지역을 지도에서 옳게 고른 것은?



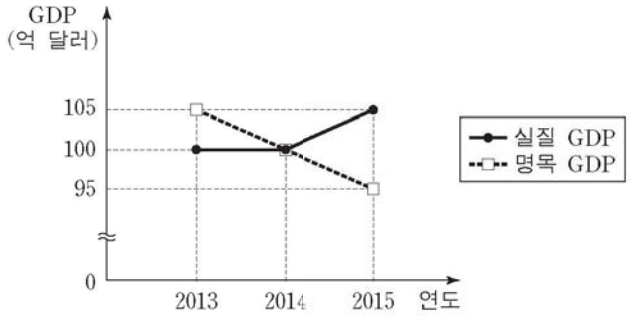
동썬에서 출토된 이 유물은 처음에는 악기로 만들어져 사람을 모으거나 의례의 시작을 알렸다. 이후 숭배의 대상이 되거나 화폐의 기능을 하기도 하고, 무덤에 부장품으로 묻히기도 하였다. 유물에 새겨진 문양은 풍응우옌에서 제작된 토기의 정교한 문양과 유사하여 문화의 연속성을 보여 준다.



① (가) ② (나) ③ (다) ④ (라) ⑤ (마)

【예시 문항 4】 경제 13번

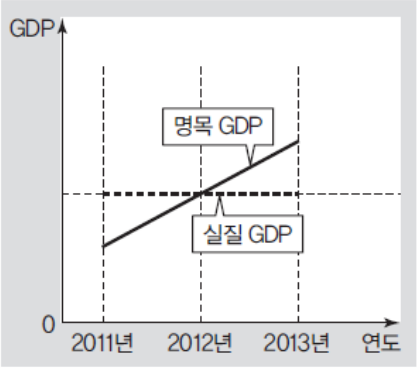
13. 그림은 갑국의 연도별 실질 GDP와 명목 GDP 추이를 나타낸다. 이에 대한 분석으로 옳은 것은? (단, 물가 수준은 GDP 디플레이터로 측정하고, 기준 연도는 2010년이다.)



① 생산량은 2013년에 가장 많다.
② 2014년의 경제 성장률은 음(−)의 값이다.
③ 2014년의 물가 수준은 기준 연도의 물가 수준보다 높다.
④ 2015년의 물가 상승률은 양(+)의 값이다.
⑤ 2014년의 물가 수준은 2013년보다 낮다.

EBS 교재「수능특강 – 경제」106쪽 6번

06 그림은 연도별 실질 GDP와 명목 GDP를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 기준 연도는 2010년이며, 물가 수준은 GDP 디플레이터로 측정한다.)



① 2011년의 물가는 전년보다 상승하였다.
② 2012년의 물가는 2010년과 같다.
③ 2012년 국민 경제의 생산 수준은 2010년과 같다.
④ 2013년 경제 성장률은 양(+)의 값을 가진다.
⑤ 2013년의 물가 상승률은 음(−)의 값을 가진다.

□ 4교시 : 과학탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

과학탐구 영역에서는 대학에서 수학하는 데 필요한 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 2009 개정 고등학교 과학과 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정할 수 있도록 문항을 출제하였다.

2. 출제 범위

선택 과목인 '물리Ⅰ', '화학Ⅰ', '생명 과학Ⅰ', '지구 과학Ⅰ', '물리Ⅱ', '화학Ⅱ', '생명 과학Ⅱ', '지구 과학Ⅱ'의 8개 과목이 출제 범위에 해당한다. 이들 과목에서 다루는 주요 개념을 고루 평가할 수 있도록 출제하였다.

3. 문항 유형

과학적 상황과 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 상황을 소재로 하여 이해, 적용, 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가의 6가지 행동 영역을 준거로 하여 종합적인 사고 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

문항 소재와 관련해서는 과학계의 학문적 동향을 반영하여 다양한 학문적 소재를 활용함과 동시에 실생활과 관련된 내용과 실험 상황 등을 문항의 소재로 활용하였다. 실생활과 관련된 내용으로 초음파의 활용, 무선 공유기 안테나와 전자기파, 발열 반응과 흡열 반응, 사람의 핵형 분석, 무릎 반사, 호르몬 분비의 조절, 지질 재해, 적조, 엘니뇨, 수자원, 태풍, 지질 명소, 지진 해일 등을 소재로 활용하였으며, 실험 상황과 관련된 내용으로 초전도체 실험, 자기장 속 도선이 받는 힘 실험, 물의 전기 분해 실험, 탄산염과 염산의 반응 실험, 원소 분석 실험, 물의 응집력 확인 실험, 물질의 상변화 실험, Rh식 혈액형 판정 실험, 세포의 크기 측정 실험, 미토콘드리아의 ATP 합성 실험, 대장균의 DNA 복제 실험, 외계 행성 탐사 원리 확인 실험, 토양 오염 실험, 편광 현미경에서 박편의 관찰 실험 등을 문항의 소재로 활용하여 과학 탐구에서의 실험의 중요성을 강조하고자 하였다. 이러한

소재들을 활용할 때는 표, 그림, 그래프, 삽화 등의 다양한 형태로 구성하여 문항을 출제하였다.

4. 문항 출제시의 유의점 및 강조점

- 평가 목표의 내용 영역은 2009 개정 고등학교 교육과정의 선택 과목을 중심으로 출제하였고, 행동 영역에는 이해와 적용을 포함하였으며, 이를 바탕으로 한 탐구 능력을 측정하는 데 중점을 두었다. 또한 종합적인 사고력을 측정할 수 있는 문항의 출제를 위해 노력하였다.

- 문항 번호는 교육과정의 순서와 문항의 난이도를 고려하여 부여하였고, 문항 당 배점은 교육과정에서 다루는 개념의 중요도, 풀이 시간, 단원별 배점 총점 등 여러 요소를 종합적으로 고려하여 2점 혹은 3점을 부여하였다.

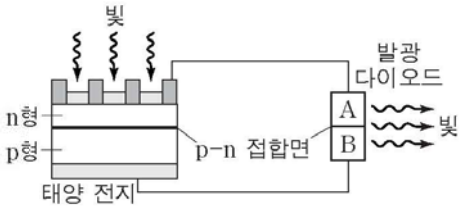
- EBS 연계는 연계율 70%를 목표로 설정하고 EBS 수능 연계 교재 및 강의와 연계하여 출제하였다. 학교 교육을 충실히 받은 학생들이 EBS 수능 교재 및 강의를 잘 이해하면 문항을 풀이하는 데 도움이 되었을 것이다. 연계 방식은 EBS 교재에서 중요하게 다루고 있는 개념 및 원리를 활용하는 방식, EBS 교재의 그림, 도표 등의 자료를 활용하거나 변형하는 방식, 답지나 보기의 일부를 활용하거나 변형하는 방식 등을 적절하게 활용하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

과학탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 물리 Ⅰ 16번

16. 그림은 p형 반도체와 n형 반도체를 접합하여 만든 태양 전지에 빛을 비추었을 때 태양 전지에 연결된 발광 다이오드(LED)에서 빛이 방출되는 것을 모식적으로 나타낸 것이다. 발광 다이오드의 A와 B는 p형 반도체와 n형 반도체 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

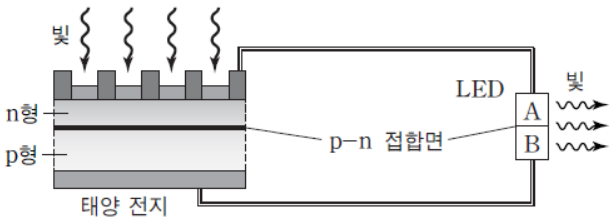
〈보 기〉

ㄱ. B에서는 주로 양공이 전하를 운반한다.
ㄴ. 태양 전지의 p-n 접합면에서 생성된 양공은 p형 반도체 방향으로 이동한다.
ㄷ. 발광 다이오드의 p-n 접합면에서 전자와 양공이 결합한다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재「수능특강 - 물리 Ⅰ」173쪽 7번

07 그림은 p형 반도체와 n형 반도체를 접합하여 만든 태양 전지에 빛을 비추었더니 태양 전지에 연결된 발광 다이오드(LED)에서 빛이 방출되는 것을 나타낸 것이다. A와 B는 p형 반도체와 n형 반도체를 순서 없이 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

보기

ㄱ. 태양 전지가 빛에너지를 전기 에너지로 바꾸는 것은 광전 효과로 설명할 수 있다.
ㄴ. A는 p형 반도체이다.
ㄷ. 태양 전지 내에서 n형 반도체의 전자는 p-n 접합면으로 이동한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

【예시 문항 2】 화학Ⅱ 1번

1. 다음은 실생활과 관련 있는 2가지 현상이다.

	
ⓐ 뷰테인이 연소하면서 찌개가 끓는다.	ⓑ 얼음이 녹으면서 음료수가 시원해진다.

ⓐ와 ⓑ에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. ⓐ는 발열 반응이다.
ㄴ. ⓑ는 화학 변화이다.
ㄷ. ⓑ에서 엔탈피 변화(ΔH)는 0보다 크다.

① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재「수능특강 - 화학Ⅱ」79쪽 1번

01 다음은 실생활과 관련 있는 3가지 현상이다.

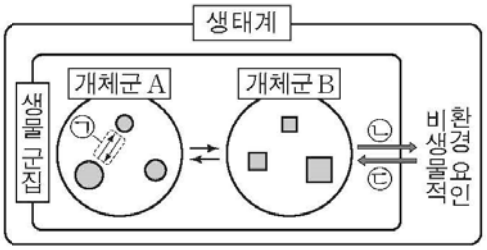
		
냉각팩 속 ㉠ 질산 암모늄이 물에 녹으며 차가워진다.	㉡ 가스가 연소하여 찌개가 끓는다.	컵 속 ㉢ 얼음이 물로 녹으며 음료수가 시원해진다.

㉠~㉢ 중 $\Delta H > 0$인 것만을 있는 대로 고른 것은?

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉠, ㉢
④ ㉡, ㉢ ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

【예시 문항 3】 생명 과학 Ⅰ 20번

20. 그림은 생태계를 구성하는 요소 사이의 상호 관계를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

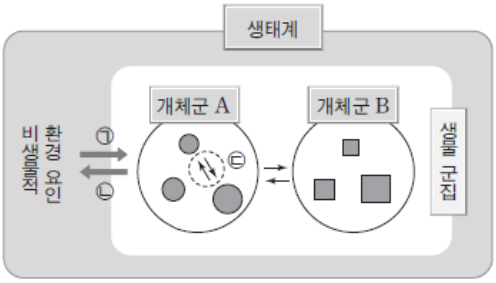
〈보 기〉

ㄱ. 분해자는 비생물적 환경 요인에 해당한다.
ㄴ. 스라소니가 눈신토끼를 잡아먹는 것은 ㉠에 해당한다.
ㄷ. 빛의 파장에 따라 해조류의 분포가 달라지는 것은 ㉢에 해당한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

EBS 교재「수능 특강 - 생명 과학 Ⅰ」168쪽 1번

01 그림은 생태계 구성 요소 사이의 관계를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

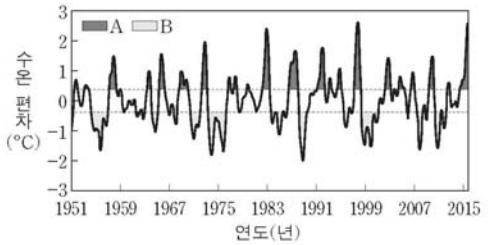
보기

ㄱ. 강수량의 감소로 옥수수의 생장이 저해되는 것은 ㉠에 해당한다.
ㄴ. 식물의 광합성이 공기 중의 산소 농도에 영향을 주는 것은 ㉡에 해당한다.
ㄷ. ㉢은 서로 다른 종 사이의 상호 작용이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

【예시 문항 4】 지구 과학 Ⅰ 9번

9. 그림은 동태평양 적도 부근 해역의 수온 편차(관측 수온 − 평균 수온)를 나타낸 것이다. A와 B는 각각 엘니뇨 시기와 라니냐 시기 중 하나이다.



B와 비교했을 때 A의 동태평양 적도 부근 해역에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

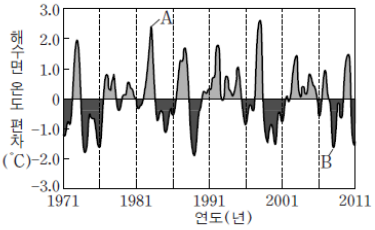
〈 보 기 〉

ㄱ. 무역풍의 세기가 강하다.
ㄴ. 평균 해수면이 높다.
ㄷ. 따뜻한 해수층이 두껍다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재「수능특강 - 지구 과학 Ⅰ」150쪽 12번

12 그림은 1971년부터 2011년까지 동태평양 적도 부근 해역의 해수면 온도 편차(관측 수온−평균 수온)를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

보 기

ㄱ. A는 엘니뇨가 발생한 시기이고, B는 라니냐가 발생한 시기이다.
ㄴ. A 시기보다 B 시기에 무역풍이 강했다.
ㄷ. 이 지역은 A 시기보다 B 시기에 평균 해수면의 높이가 낮았다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

□ 4교시 : 직업탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

직업탐구 영역은 직업계열에 해당하는 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고) 및 특성화 고등학교 수험생이 동일·유사 계열 대학에서 전공 내용을 수학하는 데 필요한 교과 내용을 문제 해결 능력 중심의 행동 영역으로 측정하는데 초점을 맞추어 출제하였다. 이를 위해 2009 개정 교육과정의 내용과 수준에 기초하여 출제 교과의 주요 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제 해결 과정에서 요구되는 사고력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

2. 출제 범위

직업탐구 영역에 속한 5개 계열의 10개 과목이 출제되었다. 농생명 산업은 '농업 이해'와 '농업 기초 기술', 공업은 '공업 일반'과 '기초 제도', 상업 정보는 '상업 경제'와 '회계 원리', 수산·해운은 '해양의 이해'와 '수산·해운 산업 기초', 가사·실업은 '인간 발달'과 '생활 서비스 산업의 이해' 등 모두 10개 과목이다. 10개 과목의 문항은 2009 개정 교육과정의 내용과 수준에 맞추었으며, 인정 교과서 전 범위를 활용하여 출제되었다. 특히 과목의 성격과 내용의 중요도 등을 고려하여 내용 영역 간의 출제 비율을 적정하게 유지함으로써 수험생이 내용 전반에 대해 폭넓게 이해하고 있는지를 평가하고자 하였다. 문항의 소재는 교육과정 내용과 수준에 부합하는 다양한 지문 및 자료들을 활용하였다.

3. 문항 유형

직업탐구 영역은 과목의 성격과 내용 특성에 맞추어 문제 상황을 인식하고 해결해 가는 문제 해결 능력 중심의 5개 행동 영역을 활용하여 출제하였다. 즉 문제 상황을 인식하는 데 필요한 교과 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 '개념 및 원리 이해', 교과 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하는 '문제 인식 및 명료화', 문제 상황을 해결하는데 유용한 자료와 정보를 분석하여 다양한 대안을 탐색하고 선택하는 '대안 탐색 및 선택', 최적의 대안을 실행

및 적용하는 '대안 실행 및 적용', 실행 및 적용 결과를 분석하여 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고 일반화하는 능력을 측정하는 '대안 평가 및 일반화' 등 5가지 행동 영역을 균형 있게 출제하고자 하였다. 이 과정에서 문제 상황을 유도하기 위한 문두 표현 방식, 제시문의 문제 상황 구성 방식, 문제해결에 요구되는 접근 방식 등을 각 행동 영역에서 측정하고자하는 평가 요소 등에 따라 기출 문항들과 차별화되는 다양한 형태의 새로운 문항 유형을 개발하고자 노력하였다.

문제 해결 능력을 측정하는 데 필요한 제시문의 문제 상황은 과목별 교육과정의 내용과 수준에 근거하는 평가 목표를 달성하도록 학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장 생활 등을 중심으로 구성하였다.

첫째, 학문·이론적 내용과 관련해서는 농업에서 귀리의 줄기가 휘는 현상을 유발하는 식물 생장 조절 물질인 옥신의 기능을 평가(농업 기초 기술 3번), 나노 기술과 정보 통신 기술의 융합된 적용 사례를 이해(공업 일반 8번), 자유무역협정(FTA)과 관세동맹을 중심으로 한 경제 협정 체결 전·후 상황에서 나타날 수 있는 경제 현상 분석(상업 경제 20번), 해수의 환경 요인 중 대규모 담수 유입으로 인하여 농도가 감소되는 해양학적 현상 분석(해양의 이해 19번), 정보 분석 방법으로 널리 사용되고 있는 SWOT 분석을 근거로 하여 식품 기업의 SWOT 분석 결과를 활용한 전략을 분석(생활 서비스 산업의 이해 15번) 등이 출제되었다.

둘째, 일상생활과 관련해서는 종자 불법 및 유통을 막기 위해 분자 표지 기술을 이용하여 종자 품종의 유사성을 비교 분석(농업 기초 기술 3번), 셀프 주유소에서 주유 시 발생한 화재의 원인을 분석(공업 일반 13번), 뉴스에 제시된 환율 변동에 따라 우리나라 기업들이 취할 수 있는 대안 모색(상업 경제 4번), 바다 목장 조성 사업의 도입을 통하여 우리나라의 해양 관광 산업의 기대 효과를 평가(수산·해운 상업 기초 9번), 여성의 경력 단절 현상을 개선하기 위한 지원 방안(인간 발달 4번) 등이 문항 소재로 활용되어 출제되었다.

셋째, 직장 생활 관련해서는 마을의 소득 증대를 위해 이장이 이용한 특정한 배롱나무 번식 방법 이용(농업 기초 기술 11번), 특성화 고등학교 졸업생의 성공적인 취업과 직장 생활에 대한 내용(공업 일반 17번), 거래처와의 상품 매매 거래 관계 시 매매 대금 및 상품의 이메일 발송에 필요한 내용(회계 원리 7번), 양식

기사가 양어 과정에서 일어나는 어류들의 이상 행동에 대한 해결 방안(해양의 이해 18번), 어린이집 교사의 아동 행동 관찰 일지 내용을 통해 아동의 발달 특성 파악(인간 발달 10번) 등의 소재가 활용되어 출제되었다.

넷째, 실험·실습 관련해서는 4-H 활동의 일환으로 전국 벼 화분 재배 콘테스트에 참가하기 위한 과제 활동(농업 이해 4번), CAD 시스템을 이용하여 면적이 같고 다른 형상의 도면을 실제 그리는 활동(기초 제도 19번), 구름의 생성 원리 실험에서 수증기의 응결로 플라스크 내부가 흐려지는 물리적 변화(해양의 이해 9번), 산업체로 직업 체험을 나가서 관련 직무를 경험하는 상황(생활 서비스 산업의 이해 5번) 등의 소재가 활용되었다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

직업탐구 영역은 교과서에서 다루고 있는 학습 내용이라도 학문·기술적으로 변화·발달하였거나 전공과 관련된 각종 법률·규칙·기준·용어 등이 변화하여 그 내용이 상이한 경우 최근 변화된 내용을 반영하여 출제하였다. 특히 상업 정보 계열의 '회계 원리' 과목은 한국회계기준원의 회계기준위원회에서 공표한 '일반기업회계기준(2015년 12월 16일 공표)'을 적용하여 출제하였다. 또한 일반기업회계기준과 한국채택국제회계기준을 모두 적용하여 출제하되, 두 회계기준의 내용이 다를 경우 어느 회계기준으로 처리할 것인지를 명시하고 다른 회계기준을 배운 수험생들의 이해에 도움을 주는 내용을 주석으로 달아 출제하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

직업탐구 영역에서 EBS 연계 교재와 연계하여 출제한 문항들을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 농업 이해 13번

13. 다음은 국제 곡물 가격에 대한 기사이다. (가) 현상이 발생하게 되는 원인으로 적절하지 않은 것은? [3점]

> 1970년대 초 식량 파동 이후 식량 증산 노력의 결과 세계 곡물 생산량이 크게 증가하였고, 1990년대에는 농산물의 공급 과잉과 더불어 국제 농산물 시장 개방이 이루어졌다. 그러나 2000년대 들어 곡물 생산이 정체되고 인구 증가, 지구 온난화 등 여러 요인으로 최근 몇 년간 국제 곡물 가격이 큰 폭으로 상승하였다. 이로 인해 농축산물 가격 급등이 전체 물가를 끌어올리는 [(가)] 현상이 발생하였다.
>
> – ○○신문, 2016년 3월 28일 자 –

① 기상 이변으로 인한 농작물 피해 증가
② 곡물을 이용한 바이오 연료의 사용량 증가
③ 해외 농장 개척을 통한 농작물 재배 면적 증가
④ 축산물의 소비 증가로 인한 가축 사료의 수요 증가
⑤ 중국과 인도의 경제 성장으로 인한 곡물의 수요 증가

EBS 교재「수능특강 - 농업 이해」15쪽 6번

6 다음 기사에서 (가) 현상을 방지하기 위한 농업 정책으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

> 2014년 기준 우리나라 곡물 자급률은 약 27%로 경제협력개발기구(OECD) 회원국 가운데 가장 낮은 수준이었다. 그나마 쌀은 자급에 근접한 수준이 유지되고 있지만, 쌀 이외의 밀과 콩, 옥수수 등 곡물 생산은 거의 명맥만 유지하고 있는 실정이다. 1970년대 초 90%를 자급하던 콩은 1995년부터 10% 이하로 하락했으며, 밀과 옥수수는 자급률이 1% 내외의 낮은 수준에 머물고 있다. 세계적으로도 곡물 수급은 불안한 상태다. 생산량 감소, 개도국의 식용 및 사료용 수요 증가, 바이오 에너지용 수요 증가, 곡물 투기 등 여러 요인이 복합적으로 작용해 최근 몇 년간 국제 곡물 가격이 큰 폭으로 상승, [(가)] 현상에 대한 불안감이 확산됐다. – ○○신문, 2015년 2월 23일 자 –

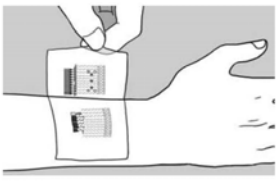
보기

ㄱ. 옥수수 등 바이오 연료용 작물의 재배 면적을 확대해 나간다.
ㄴ. 밀과 조사료 등 겨울철 재배 작물로 자급률 제고 정책을 추진한다.
ㄷ. 밀, 콩 등을 대상으로 목표 가격을 설정해 소득을 보전하여 곡물 자급률을 높인다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

【예시 문항 2】 공업 일반 8번

8. 다음 신제품 개발 사례에 적용된 첨단 기술로 적절한 것을 〈보기〉에서 고른 것은?



○○연구소는 최근 의료용 전자 피부를 개발하였다. 10억분의 1 m 크기의 센서들을 사용한 전자 피부는 환자의 체온, 혈당 등 생체 정보를 측정하여 무선망을 통해 병원에 저장된 환자의 질병 정보와 비교 · 분석한다.

〈보 기〉

ㄱ. 문화 기술　　ㄴ. 나노 기술
ㄷ. 환경 기술　　ㄹ. 정보 통신 기술

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄹ　⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재「수능특강 – 공업 일반」32쪽 2번

2 **다음은 교내 창업 아이디어 경진 대회에 제출한 계획서의 일부이다. 이 작품에 적용된 첨단 복합 기술로 가장 적절한 것은?**

초전도 자기 분리 기술

성명: △△△
연락처: 010–○○○–○○○

• 기술 내용
– 10억분의 1[m] 수준의 자성 입자 제조 기술을 적용하여 초전도 자석의 고자장을 이용한 자기 분리 기술을 응용하여 산업 폐수의 정수 및 자원을 정제하는 환경 분야의 새로운 융합 기술임.
• 응용 분야
– 산업 폐수: 제지 폐수, 도금 폐수, 염색 폐수 등 각종 악성 폐수 처리, 제철 공장의 냉각수 및 슬래그 자기 분리, 생활 하수 성분 처리, 발전소 복수기의 정수

① 문화 기술과 나노 기술
② 환경 기술과 나노 기술
③ 환경 기술과 정보 통신 기술
④ 생명 공학 기술과 문화 기술
⑤ 생명 공학 기술과 정보 통신 기술

【예시 문항 3】 상업 경제 2번

2. 다음 주식 시세표의 (가), (나) 종목에 대한 설명으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

다음은 한국거래소에서 거래되는 주식 시세표의 일부이다.

주식 시세표

(2016년 ×월 ××일 종가)

KOSDAQ 지수 700 (단위: 원, 주)

종목명	종가	등락	거래량	고가	저가
(가)	17,000	▽300	39,000	18,000	16,000
○○전자	10,000	▲1,000	122,000	11,500	9,000

KOSPI 지수 2000 (단위: 원, 주)

종목명	종가	등락	거래량	고가	저가
(나)	18,800	▽300	39,000	20,000	18,500
△△제지	12,000	▲500	32,000	13,000	12,000

〈보 기〉

ㄱ. (가) 종목은 상장 기업 주식이다.
ㄴ. (나) 종목이 속하는 지수는 기준 시점에 비해 2배 상승하였다.
ㄷ. (가) 종목은 (나) 종목에 비해 당일 가격 변동 폭이 크다.
ㄹ. (가) 종목의 가격 제한 폭은 30%, (나) 종목은 15%이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재「수능특강 - 상업 경제」102쪽 3번

3 다음은 주식 시세표의 일부를 나타낸 것이다. (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것은?

주식 시세표

(2015년 ○○월 ○○일 기준)

KOSPI 지수 2,000 (단위: 원)

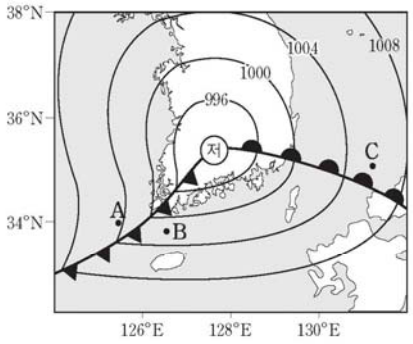
종목	종가(원)	등락	거래량	고가	저가
(가)	10,500	▲500	13,000	11,500	9,000
(나)	9,500	▽500	25,000	11,000	7,000

① (가)는 상한가를 기록했다.
② (나)는 하한가를 기록했다.
③ (가)는 (나)보다 전일 종가가 높다.
④ (나)는 (가)보다 당일 가격 변동 폭이 작다.
⑤ 코스피 지수는 1980년 1월 4일 기준으로 200배 상승하였다.

【예시 문항 4】 해양의 이해 14번

14. 다음은 K 학생이 작성한 일기도 [분석 결과]이다. 잘못된 내용을 찾아 바르게 수정한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

K 학생은 수업 시간에 선생님으로부터 아래의 일기도를 분석하여 제출하라는 과제를 부여받아 [분석 결과]를 작성하였다.



[분석 결과]
(가) A 해역은 B 해역보다 기온이 높다.
(나) B 해역의 북서쪽에 온난 전선이 위치한다.
(다) C 해역에는 이슬비가 내리고 있다.

〈보 기〉
ㄱ. (가)의 '기온이 높다'를 '기온이 낮다'로 수정한다.
ㄴ. (나)의 '온난 전선'을 '한랭 전선'으로 수정한다.
ㄷ. (다)의 '이슬비'를 '소나기'로 수정한다.

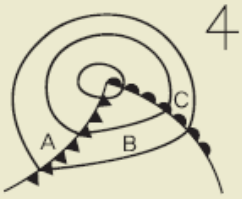
① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재 「수능특강 – 해양의 이해」 126쪽 4번

4 다음은 온대 저기압에 대한 내용이다. (가), (나)에 해당되는 지역으로 옳은 것을 A~C에서 고른 것은?

K 학생은 온대 저기압을 구성하는 전선이 이동함에 따라 구름, 풍향, 기온이 어떻게 변화되는지 측정하였다. 측정 후 아래의 〈지역에 따른 기상 요소〉를 정리하여 각 전선의 기상 특성을 파악할 수 있었다.

〈온대 저기압〉



4

〈지역에 따른 기상 요소〉

지역	(가)	(나)
구름	적란운	층운
풍향	북서풍	남동풍
기온	10℃	12℃

	(가)	(나)
①	A	B
②	A	C
③	B	C
④	B	A
⑤	C	A

【예시 문항 5】 인간 발달 15번

15. 다음 육아 일기에서 가영이가 속한 시기의 인지적 발달 특성에 대한 사례로 적절한 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

육아 일기

2016. 04. 23.

오늘은 가영이와 찜질방에 갔다. 찜질방으로 가려는데 가영이가 신발을 자기 혼자서 신겠다고 고집을 부리더니 운동화의 좌우를 바꿔 신었다. 내가 "잘못 신었잖아, 가영아."라고 하자 가영이는 "안 잘못 신었어."라고 했다. 가영이가 비록 신발을 잘못 신었지만 자기 스스로 하려는 모습이 대견해서 "그래, 잘했어."라고 칭찬을 해 주었다.

〈보 기〉

ㄱ. 엄마 생일 선물로 엄마가 좋아하는 물건을 준비한다.
ㄴ. 계단에서 미끄러진 후 계단이 자신을 밀었다고 말한다.
ㄷ. 동생이 아픈 것은 자신이 동생을 미워해서라고 생각한다.
ㄹ. 자신의 눈에서 엄마가 사라지면 엄마가 세상에 없다고 생각하여 운다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재「수능특강 - 인간 발달」71쪽 5번

5 다음은 육아 일기의 일부이다. 가영이가 속한 시기의 발달 특성으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

육아 일기

2015. 9. 20.

찜질방 나들이

오늘 가영이와 찜질방에 갔다. 가영이가 찜질방에 있는 베개를 가지고 집도 만들고, 블록처럼 쌓기도 하면서 놀았다. 베개를 혼자서 정리한다고 하더니 옷도 혼자서 입겠다고 했다. 이번엔 신발도 혼자서 신겠다고 고집을 부리더니 운동화를 거꾸로 신고 보여주며 "삼촌이가 사 준 거야."하며 자랑을 하는 모습이 어찌나 사랑스럽던지 꼭 안아 주었다.

보기

ㄱ. 논리적 조작이 가능하다.
ㄴ. 추상적인 언어를 사용하기 시작한다.
ㄷ. 상징을 사용하여 가상놀이를 할 수 있다.
ㄹ. 겉으로 드러난 속성을 바탕으로 사물을 판단한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

Ⅱ. 영역별 출제 방향

□ 5교시: 제2외국어/한문 영역

1. 출제의 기본 방향

제2외국어/한문 영역은 2009 개정 교육과정의 내용과 수준에 따라 학습자의 기초적인 외국어 능력과 한문 이해 능력을 평가할 수 있도록 문항을 출제하였다.

- ○ 제2외국어 교과는 실생활에서의 의사소통 능력을 평가할 수 있는 문항을 중심으로 출제하였다.
- ○ 한문 교과는 실용 한자 및 어휘의 이해와 활용 능력, 문화를 이해하고 활용하는 능력, 한문에 대한 기초적인 이해 능력을 측정할 수 있도록 출제하였다.

2. 출제 범위

출제 범위는 '독일어 Ⅰ', '프랑스어 Ⅰ', '스페인어 Ⅰ', '중국어 Ⅰ', '일본어 Ⅰ', '러시아어 Ⅰ', '아랍어 Ⅰ', '베트남어 Ⅰ', '한문 Ⅰ' 등 9개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다.

제2외국어 교과는 교육과정에서 정한 각 과목별 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'을 참고하여 출제하였다.

한문 교과는 '한문 교육용 기초 한자'를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되지 않은 한자를 사용한 경우에는 주석을 달았다.

3. 문항 유형

제2외국어 교과는 외국어 의사소통 능력을 향상시킬 수 있도록 일상생활에서 사용 빈도가 높은 서술문과 대화문 등을 활용하여 문항을 출제하였다. 또한 광고(독일어 Ⅰ 20번, 스페인어 Ⅰ 11번), 안내문(독일어 Ⅰ 21번, 일본어 Ⅰ 21번), 포스터(프랑스어 Ⅰ 22번, 아랍어 Ⅰ 10번), 메모(프랑스어 Ⅰ 1번), 문자 메시지(스페인어 Ⅰ 17번), 전자우편(독일어 Ⅰ 9번, 러시아어 Ⅰ 15번), 일정표(일본어 Ⅰ 11번), 일기 예보

(아랍어Ⅰ 23번), 표지판(아랍어Ⅰ 15번, 베트남어Ⅰ 2번) 등의 사실 자료뿐 아니라 삽화(프랑스어Ⅰ 20번, 중국어Ⅰ 18번, 베트남어Ⅰ 21번), 낱말 퍼즐(스페인어Ⅰ 2번), 약도(러시아어Ⅰ 21번) 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하여 출제하였다.

한문 교과는 실용 한자와 성어(10, 13, 14, 16번), 속담과 격언, 명언과 명구, 산문, 한시(28~30번) 등을 활용한 문항과 문학·역사·철학, 한자 문화권의 문화(8번)와 관련된 문항을 출제하였다. 아울러 수묵화(1번), 삽화 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하였다.

4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

제2외국어 교과는 교과서뿐만 아니라 교과서 밖에서 접할 수 있는 일상생활적인 내용, 기타 시사적인 내용 등을 문항의 소재로 활용하였다. 이들 소재를 중심으로 발음·철자(문자), 어휘, 문법, 의사소통, 문화 영역이 고르게 포함되도록 균형 있게 출제하였다.

한문 교과는 현행 10종의 고등학교 '한문Ⅰ' 교과서에서 다루고 있는 내용을 위주로 하고, 일부 소재의 경우 언어생활 및 한자문화권의 문화와 관련된 내용을 활용하였다. 그리고 독해, 문화, 한문 지식 영역이 고르게 포함되도록 균형 있게 출제하였다.

5. EBS 연계 예시 문항

제2외국어/한문 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 중국어 I 25번

25. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: 听说王先生的儿子昨天"抓周"的时候拿了蒜。
B: 蒜? 中国"抓周"的时候怎么会有蒜? 韩国可没有。
A: "蒜"跟"打算"的"算"念起来一样。拿了蒜的意思就是孩子将来很会算, 这表示在_____方面很有能力, 或者很会做打算。
B: 那他将来能发展得很好吧!

＊抓周 : 돌잡이하다 ＊蒜 : 마늘 ＊能力 : 능력

① 数学 ② 艺术 ③ 音乐 ④ 体育 ⑤ 历史

EBS 교재「수능특강 - 중국어 I」39쪽 10번

10. 밑줄 친 부분의 이유로 알맞은 것은?

A: 今天我去参加王老师的孩子的一岁生日晚会, "抓周"特别有意思。
B: 王老师的孩子抓了什么东西?
A: 他抓的是葱。
B: 葱? 怎么会有葱?
A: "葱"跟"聪明"的"聪"发音一样。抓了葱意思就是孩子将来会很聪明, 学习会很好。
B: 王老师很高兴吧?
A: 孩子的父母和客人都很高兴。

＊抓周: 돌잡이 ＊抓: 쥐다 ＊葱: 파

① 파가 아이의 두뇌 발달에 좋아서 ② 파를 잡고 재롱부리는 모습이 귀여워서
③ 기다란 파처럼 장수할 것이라고 생각해서 ④ 파의 모양을 닮아 키가 클 것이라고 생각해서
⑤ 파를 잡으면 공부를 잘 할 것이라고 생각해서

【예시 문항 2】 일본어Ⅰ 23번

23. 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

<テレビの ニュースで>
今週の 天気を ____(a)____。今週は とても 暑い 日が つづく でしょう。

<会社で>
中村：もしもし、中村と 申しますが、田中さん、いらっしゃいますか。
佐藤：田中は いま ____(b)____が……。
中村：そうですか。では、また お電話します。

(a)	(b)
① お話します	留守です
② お話します	出かけて おります
③ お伝えします	出かけて おります
④ ご案内します	外に います
⑤ ご説明します	留守です

EBS 교재「수능특강 - 일본어Ⅰ」113쪽 9번, 67쪽 6번

9 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

(テレビの ニュースで)
つづいて 今週の 天気を _____ します。
今週からは、気温が もっと 高く なって、とても 暑い 日が つづくでしょう。
＊気温(きおん)：기온

中村 今日は いろいろ ありがとうございました。
ご家族に どうぞ よろしく _____ ください。
田中 はい、わかりました。中村さんも お元気で。

① お願い　② お伝え　③ お開き
④ おじゃま　⑤ お気を つけ

6 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

A もしもし、山下と 申しますが、よしこさん、いらっしゃいますか。
B よしこは 今 _____。
A そうですか。では、また お電話します。
B あ、なにか 伝えて おきましょうか。
A それでは すみませんが、明日の 朝、部活の 練習は なくなったと 伝えて いただけますか。

보기
a. 留守ですが　b. 出かけて おりますが　c. 戻って おりませんが

① a　② c　③ a, b　④ b, c　⑤ a, b, c

【예시 문항 3】 한문 I 2번

2. 두 자를 <보기>와 같이 합하여 하나의 한자로 만들 때, ㉠과 ㉡의 음이 모두 옳은 것은? [1점]

<보 기>

雨 + 路 = (露)

○ 山 + 嚴 = (㉠)　　○ 勿 + 心 = (㉡)

	㉠	㉡
①	엄	물
②	엄	문
③	암	물
④	암	홀
⑤	엄	홀

EBS 교재「수능특강 - 한문 I」10쪽 2번

2 두 자를 〈보기〉와 같이 합하여 하나의 한자로 만들 때, ㉠과 ㉡의 음이 모두 옳은 것은?

보 기

加 + 木 = (架)

分 + 貝 = (㉠)　　山 + 嚴 = (㉡)

	㉠	㉡
①	분	암
②	분	엄
③	번	암
④	빈	엄
⑤	빈	암

OPEN 공공누리 출처표시 상업용금지 공공저작물 자유이용허락

이 보도자료와 관련하여 보다 자세한 내용이나 취재를 원하시면
홍보출판실 조현주 담당(☎ 02-3704-3875)에게 연락주시기 바랍니다.