

01. ③ 02. ① 03. ② 04. ③ 05. ① 06. ⑤ 07. ③ 08. ② 09. ④ 10. ②
 11. ② 12. ① 13. ③ 14. ④ 15. ④ 16. ③ 17. ④ 18. ① 19. ① 20. ⑤

1. [출제 의도] 발달의 원리 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문에서 ‘아동은 앉고 나서야 설 수 있고, 설 수 있어야 걸을 수 있다.’는 것은 발달이 일정한 순서에 따라 이루어짐을 나타내고 있으며 ‘앉고, 서고, 걷는 연령은 다를 수 있다.’는 것은 발달이 나타나는 시기와 정도에는 개인차가 있다는 것을 나타낸다. 따라서 <보기 ㄱ> 발달에는 순서가 있다와 <보기 ㄴ> 발달에는 개인차가 있다는 정선택지이다. 그러나 <보기 ㄷ> 발달의 각 영역은 서로 영향을 주고받는다는 것과 관련된 내용은 제시문에 드러나 있지 않으므로 오선택지이다.

[정답] ③

2. [출제 의도] 청소년기 인지적 발달의 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문의 대화에서 아동 A는 우정을 ‘나무’에 은유적 비유하는 추상적 사고를 하고 있으며, 자신과 친구의 우정은 정말 특별해서 다른 사람들과는 다르고 세상에 이처럼 아름다운 우정은 없을 거라고 생각하는 개인적 우화를 드러내고 있다. 따라서 <보기 ㄱ> 추상적 사고를 한다는 것은 정선택지이다. <보기 ㄴ> 개인적 우화를 보인다는 것은 정선택지이다. <보기 ㄷ> ‘상상적 관중’은 모든 사람이 자신을 관심의 초점으로 생각한다는 상상에 근거하는 특성으로, 제시문의 대화에 나타나지 않으므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> ‘흑백논리’는 옳거나 그름만 가지고 판단하는 이분법적 사고로, 제시문의 대화에 드러나 있지 않으므로 오선택지이다.

[정답] ①

3. [출제 의도] 감각 운동기의 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 영아가 서로 다른 물체를 여러 높이에서 떨어뜨리는 것을 반복하면서 각각의 경우에 나타나는 흥미로운 결과를 산출하는 새로운 방법을 모색하는 것은 감각 운동 발달 과정 중 3차 순환 반응기(12~18개월)에 해당한다. 이와 같은 새로운 해결 방법의 추구는 물체의 특성이나 높이에 따라 속도나 소리가 변화되는 것에 관심이 생겼기 때문이다. <보기 ㄱ> 3차 순환 반응기에 해당하는 활동을 한다는 것은 정선택지이다. <보기 ㄴ> 근원 반사와 같은 단순한 반사 운동을 보이는 것은 반사 활동기(0~1개월)에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 현상이 일어나는 이유나 방법에 관심을 갖는다는 것은 정선택지이다. <보기 ㄹ> 자신의 신체를 중심으로 한 순환 반응을 보이는 것은 1차 순환 반응기(1~4개월)에 해당하므로 오선택지이다.

[정답] ②

4. [출제 의도] 영아기 신체 발달 특성에 대한 개념 이해하기

[해설] 제시문의 표에 나타난 발달 목록표를 통해 아동 A는 이유식을 시작했으며(6개월~) 깊이 지각을 할 수 있고(7개월~) 엄지손가락과 검지 손가락을 이용하여 물체를 잡을 수 있으나(9개월~) 안전가위로 종이를 자르거나(4세~) 옷의 큰 단추를 푸는 것(3세~)은 불가능한 영아임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 인공론적 사고는 세상의 모든 사물이나 현상은 사람의 필요에 의해서 만들어졌다고 생각하는 사고로, 유아기의 인지 발달 특성이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 영아기에는 대상이 자신의 눈앞에서 사라져도 어딘가에 존재함을 아는 대상 영속성이 발달하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 영아기에는 사물을 바라보는 위치가 변해도 사물의 모양과 크기는 일정하다는 것을 아는 시각 항상성이 나타나므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 언어 사용 규칙을 과잉 일반화하여 적용하는 언어를 사용하는 것은 유아기이므로 오선택지이다.

[정답] ③

5. [출제 의도] 피아제 인지 발달 이론의 일반화하기

[해설] 제시문은 피아제의 인지 발달 이론을 인지 구조 상태와 이에 대한 사례로 제시하는 표이다. (가)에는 동화에 해당하는 사례가 포함되어야 하므로 기존의 자신이 가진 도식을 사용하여 새로운 경험을 이해하는 것이 해당하고, (나)에는 조절에 해당하는 사례가 포함되어야 하므로 현재 가지고 있는 도식을 외부 자극에 맞게 변화시키는 과정이 해당한다. <보기 ㄱ> 그림책 속 굴을 먹기 위해 손으로 잡으려고 하는 것은 동화에 해당하고 <보기 ㄷ> 그림책 속 굴을 먹을 수 없게 되자, 실제 굴과 다르다는 것을 알게 되는 것은 조절에 해당한다. 따라서 (가)에 해당하는 답지로 <보기 ㄱ>, (나)에 해당하는 답지로 <보기 ㄷ>을 선택하여 묶은 ①번이 정답이다.

[정답] ①

6. [출제 의도] 유아기와 영아기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 대화를 통해 희수는 엄마와의 애착 반응인 분리 불안을 나타내고 있음을 알 수 있다. 희수의 건강한 발달을 지원하기 위해서는 애착이 안정적으로 이루어지도록 돕기 위한 방안을 (가)에 들어갈 수 있는 방안으로 선택하여야 한다. <보기 ㄱ> 희수가 불안해할 때 안아주는 것은 정선택지이다. <보기 ㄴ> 희수가 원할 때 언제든지 곁에서 함께해 주는 것은 정선택지이다. <보기 ㄷ> 희수가 또래와 규칙 있는 놀이를 하도록 도와주는 것은 사회성 증진을 돕는 지원 방안이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 희수의 요구에 따뜻하고 일관성 있게 반응하는 것은 정선택지이다.

[정답] ⑤

7. [출제 의도] 아동기 인지적 발달 특성의 인식 및 명료화하기

[해설] 선생님과 대화에서 아동 A는 태형이에 대한 이야기를 듣고 태형이의 입장을 이해하였다. 또한, 아빠의 경우 이 내용을 듣지 않았기 때문에 상황을 알지 못한다는 것을 인지하고(탈중심화) 아빠의 입장에서 사고하면서 이해하고 있으므로 조망 수용 능력을 보이고 있다. ① 상징적 사고는 사물이나 사건 또는 경험을 상징이나 정신적

표상을 사용하여 사고하는 것으로 오답지이다. ② 변증법적 사고는 정(正)과 반(反)으로부터 합(合)을 이끌어내는 사고로 오답지이다. ③ 조망 수용 능력을 보이고 있으므로 정답지이다. ④ 가역성의 원리는 변화의 과정을 되돌리면 원상태로 돌아가는 것을 이해하는 것으로 오답지이다. ⑤ 위계적 분류는 여러 차원에서 다양한 방식으로 사물을 분류할 수 있는 것으로 오답지이다.

[정답] ③

8. [출제 의도] 마르시아의 자아 정체감 유형의 개념 이해하기

[해설] 시나리오에 나타난 학생 A는 여러 가지 하고 싶은 일이 있는 상태로 다양한 일을 적극적으로 경험하고 있는 자아 정체감 유예 유형에 해당한다. 학생 B는 하고 싶은 일도 없고 뭘 하고 싶은지 고민하지도 않는 자아 정체감 혼미 유형에 해당한다. <보기 ㄱ> A는 자아 정체감 유예 유형에 속하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 겉으로는 안정적으로 보이지만 나중에 위기를 경험하게 되는 것은 자아 정체감 유실 유형이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> B가 속한 자아 정체감 혼미 유형은 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도를 하지 않는 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> A와 B는 주어진 과제에 대해 의사 결정을 하지 못한 상태이므로 오선택지이다.

[정답] ②

9. [출제 의도] 중년기 적응 유형의 개념 이해하기

[해설] 학습 활동지의 도식에 따라 예와 아니요를 선택했을 때, (가)는 자신과 자신의 생활에 만족하지만 위기를 부정하고 거부하고 있으므로 억압된 우울 유형에 해당하고, (나)는 자신의 생활에 만족하지 않지만 위기를 개방적으로 수용하므로 정체감 위기 유형에 해당한다. <보기 ㄱ> (가)는 억압된 우울 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (가)는 긴장감과 갈등을 은폐하는 유형에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (나)는 정체감 위기 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 권위적이고 대인 관계에서 적대감이 큰 것은 처벌-권위주의적 유형으로 오선택지이다.

[정답] ④

10. [출제 의도] 학습 이론적 관점의 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문의 ㉗~㉙를 학습 이론적 관점에 근거하여 분석하면 ㉗ 단어를 더 많이 맞힌 사람이 그날 먹고 싶은 간식을 정하도록 하는 것은 정적 강화가 주어지는 것이고, ㉘ 단어를 더 많이 틀린 사람에게 벌칙으로 심부름을 시키는 것은 처벌이 주어지는 것이다. ㉙ 단어를 더 많이 맞힌 사람이 가장 하기 싫어하는 것 한 가지를 안 해도 되게 해 주는 것은 부적 강화가 주어지는 것이며, ㉚ 사춘 형이 단어 퀴즈 대회에서 1등을 하여 문화 상품권을 받은 것을 보더니 더 열심히 하는 것은 관찰에 의한 모방이 이루어지는 것이다. <보기 ㄱ> ㉗에서 ‘먹고 싶은 간식’은 정적 강화물이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> ㉘에서 ‘심부름’은 처벌이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> ㉙에는 부적 강화가 적용되었으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> ㉚는 관찰과 모방을 통한

사회 학습이 이루어졌으므로 오선택지이다.

[정답] ②

11. [출제 의도] 유아기의 발달 특성 이해하기

[해설] 제시문에서 동현이는 엄마가 싸준 도시락의 곰돌이 모양 밥이 아플까봐 먹지 않는 물활론적 사고를 나타내고 있으므로 유아기에 해당한다. <보기 ㄱ> 성 안정성을 획득하는 것은 만 4세경으로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 자율적 도덕성이 나타나는 것은 10세 이후인 아동기 후기에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 자기 통제에 의한 만족 지연을 할 수 있게 되는 것은 유아기에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 일생 중 신체적 성장이 가장 급속도로 이루어지는 것은 영아기로 오선택지이다.

[정답] ②

12. [출제 의도] 노년기의 발달 특성 이해하기

[해설] 시에 나타난 분단의 아픔 속에서 아들을 기다리고 있는 어머니는 나이가 백세에 이른 노인이다. <보기 ㄱ> 노년기에는 맛을 감지하는 역치가 증가하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 노년기에는 자율적 조절 능력이 감퇴하여 동작이 느려지므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 노년기에는 소리의 고저 및 강도에 대한 민감도가 떨어지므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 노년기에는 수면 중 각성이 증가하여 깊은 수면 시간이 감소하므로 오선택지이다.

[정답] ①

13. [출제 의도] 스텐버그의 삼원 이론에 대한 개념 이해하기

[해설] 제시문은 스텐버그의 삼원 이론에 대한 내용으로 (가)는 정보를 효율적으로 처리하는 능력으로, 전통적인 지능 검사에서 측정하려는 지능과 매우 유사한 구성적 지능이다. (나)는 지능의 실제적이고 현실적인 측면으로, 일상의 문제를 해결하는 능력이므로 상황적 지능이다. <보기 ㄱ> (가)는 구성적 지능이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 창의적 지능에 해당하는 것은 경험적 지능이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 상황적 지능이 높은 사람은 환경에 대한 대처 능력이 뛰어나므로 정선택지이다.

[정답] ③

14. [출제 의도] 도구적 공격성의 일반화하기

[해설] 제시문의 내용에서 민아는 수미에게 해를 끼치는 것이 목적이 아니라 단지 그 네가 타고 싶어서 수미에게 공격성을 가하는 도구적 공격성을 나타내고 있다. <보기 ㄱ> 친구를 아프게 하려고 팔을 꼬집는 것은 적대적 공격성이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 더 넓은 놀이 공간을 확보하기 위해 친구를 밀친 것은 도구적 공격성이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 친구의 기분을 나쁘게 하기 위해 별명을 부르며 놀린 것은 적대적 공격성으로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 친구가 가지고 노는 축구공을 차지하기 위해 친구를 넘어뜨린 것은 도구적 공격성으로 정선택지이다.

[정답] ④

15. [출제 의도] 바움린드의 부모 양육 유형 이해하기

[해설] 제시문의 대화에서 학생 A의 부모는 자녀의 의견을 무시하고 통제를 많이 하는 권위주의적 양육 유형을 나타낸다. 학생 B의 부모는 자녀의 의견을 존중하지만 적절한 통제를 가하는 민주적 양육 유형을 나타낸다. 학생 C의 부모는 자녀의 의견을 존중하여 통제를 하지 않는 허용적 양육 유형을 나타낸다. <보기 ㄱ> A의 부모는 권위주의적 양육 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> B의 부모는 민주적 양육 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> C의 부모는 허용적 양육 유형이므로 자녀를 방임하는 방임적 양육 유형이라는 것은 오선택지이다. <보기 ㄹ> C의 부모는 B의 부모보다 통제 수준이 낮으므로 정선택지이다.

[정답] ④

16. [출제 의도] 인간 발달의 세 영역 일반화하기

[해설] 제시문의 밑줄 친 ㉠에서 ‘서로를 배려하고 존중하는 부부’는 사회·정서적 발달 영역이 반영된 사례이고, ‘심장 박동 수의 증가, 혈압 상승, 소화기 이상, 근육 긴장을 더 적게 경험’하는 것은 신체적 발달 영역이 반영된 사례이다. ① ‘또래와 함께하는 놀이’는 사회·정서적 발달 영역, ‘언어 발달에 도움’이 되는 것은 인지적 발달 영역에 해당하므로 오답지이다. ② ‘사회적 활동이 단절’된 것은 사회·정서적 발달 영역, ‘자기 효능감’이 낮은 것은 사회·정서적 발달 영역이므로 오답지이다. ③ ‘조기 발육’은 신체적 발달 영역, ‘또래 집단에서 지도자’가 되는 것은 사회·정서적 발달 영역이므로 정답지이다. ④ ‘눈과 손의 협응 능력이 발달’하는 것은 신체적 발달 영역, ‘운동 능력이 정교화’되는 것도 신체적 발달 영역에 해당하므로 오답지이다. ⑤ ‘감각 기관의 기능이 저하’되는 것은 신체적 발달 영역, ‘정보 처리 속도가 늦어지는’ 것은 인지적 발달 영역에 해당하므로 오답지이다.

[정답] ③

17. [출제 의도] 생태학적 체계 이론 평가하기

[해설] 제시문의 환경 체계 ㉠~㉣를 A 씨 입장에서 분석하면 ㉠「노인복지법」과 ㉣ 노인을 공경하는 문화는 거시 체계로 같은 체계에 속한다. ㉡ 가족은 직접적으로 상호 작용하는 미시 체계이며, A 씨는 현재 ㉢ 학대 피해 노인 전용 쉼터에 머무르며 직접적으로 상호 작용을 하고 있으므로 ㉢도 ㉡와 같은 미시 체계에 해당한다. <보기 ㄱ> 미시 체계들 간의 상호 작용이 일어나는 체계는 중간 체계이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> ㉡와 ㉣는 동일한 체계에 속하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> ㉡와 ㉢는 동일한 체계에 속하므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> ㉢는 개인에게 직접적인 영향을 미치는 인 미시 체계이므로 정선택지이다.

[정답] ④

18. [출제 의도] 중년기 발달 특성에 대하여 이해하기

[해설] 제시문의 A씨는 안면 홍조, 발한 등의 갱년기 증세를 호소하고 있고, B씨는 두 딸이 모두 직장고 대학 입학으로 집을 떠난 후 빈껍데기가 된 것 같은 공허감을 호소하는 빈 등지 증후군을 경험하고 있다. 이와 같은 증세는 중년기의 발달 특성에 해당한다. <보기 ㄱ> 중년기에는 동작성 지능이 이전 시기에 비해 쇠퇴하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 중년기 남성은 이전 시기에 비해 의존적인 성격을 나타내므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 중년기 여성은 이전 시기에 비해 아니무스의 표출이 증가하므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 중년기는 심리 사회적 발달 단계 중 생산성 대 침체감 단계이므로 오선택지이다.

[정답] ①

19. [출제 의도] 아동기 발달 특성에 대하여 이해하기

[해설] 실험은 면적에 대한 보존 개념과 관련한 것으로 찬우는 변형된 배열에서의 면적이 처음과 같다는 것을 아는 보존 개념이 형성된 아동기에 해당한다. <보기 ㄱ> 자기중심성에서 벗어나는 탈중심화가 나타나는 것은 아동기의 특성이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 두 가지 이상의 기준으로 대상을 비교하는 다중 서열화가 가능한 것은 아동기의 특성이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 전보식 언어를 사용하는 것은 영아기에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 자연 모방 능력이 나타나기 시작하는 것은 유아기이므로 오선택지이다.

[정답] ①

20. [출제 의도] 노년기 노화와 성격 유형 이해하기

[해설] 질문에 대한 답변을 통해 노인 A는 인생 실패의 원인을 외부로 돌리고 노화를 부정하며 비통하게 생각하는 분노형에 해당함을 알 수 있다. 노인 B는 계속해서 일을 하여 경제적인 독립을 유지하고 젊음을 유지하고 노후를 늦추기 위해 노력하는 무장 방어형, 노인 C는 일생의 무거운 짐을 벗어던지고 복잡한 대인 관계와 사회생활에서 해방되어 조용히 지내게 된 것을 다행으로 여기는 흔들의자형에 해당한다. <보기 ㄱ> A가 속한 유형은 자신의 실패 원인을 외부에서 찾으므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 자신을 무의식적으로 비하하는 것은 자학형으로 B는 무장 방어형에 속하므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> C가 속한 흔들의자형은 수동적이고 의존적이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> B가 속한 유형은 무장 방어형, C가 속한 유형은 흔들의자형이므로 정선택지이다.

[정답] ⑤