

2024학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가
직업탐구영역 인간 발달 정답 및 해설

01. ④ 02. ⑤ 03. ⑤ 04. ① 05. ③ 06. ② 07. ② 08. ③ 09. ③ 10. ④
 11. ⑤ 12. ② 13. ① 14. ② 15. ③ 16. ④ 17. ③ 18. ④ 19. ④ 20. ③

1. [출제 의도] 분만 방법에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 대화에서 (가)는 호흡법, 연상법, 이완법으로 출산할 때 통증을 줄여주고, 남편이 출산 과정에 함께 참여한다는 내용을 통해 라마즈 분만이라는 것을 알 수 있다. (나)는 분만실을 어머니의 자궁 속처럼 어둡고 따뜻하며 조용한 환경으로 만들어 아기가 받는 스트레스를 줄이는 아기 중심 분만 방법이라는 내용을 통해 르브아에 분만이라는 것을 알 수 있다. 답지 ‘①’ 분만용 그네를 사용하는 분만 방법은 그네 분만이라고 오답지이다. 답지 ‘②’ 태아 또는 산모에게 이상이 있어 자연 분만이 어려울 때 수행하는 분만 방법은 제왕절개이므로 오답지이다. 답지 ‘③’ 명상과 요가 훈련을 통해 진통의 강도를 줄이는 분만 방법은 소프롤로지 분만이라고 오답지이다. 답지 ‘④’ ‘폭력 없는 탄생’이라 불리며, 아기의 인권을 존중하는 분만 방법은 르브아에 분만이라고 오답지이다. 답지 ‘⑤’ (가)는 라마즈 분만, (나)는 르브아에 분만이라고 오답지이다.

[정답] ④

2. [출제 의도] 피아제의 도덕성 발달 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 지수는 엄마를 돕기 위해 계란을 꺼내려다 실수로 10개의 계란을 깨뜨렸고, 현민이는 엄마가 먹지 말라고 한 초콜릿을 몰래 꺼내 먹으려다 계란 1개를 깨뜨렸다는 이야기를 들려준 후에 누가 더 잘못했냐는 질문에 대한 대답으로 아동 A는 계란을 10개나 깼 지수가 더 잘못했다고 말하고 있어 타율적 도덕성 발달 단계임을 알 수 있다. 또한, 아동 B는 초콜릿을 몰래 꺼내려다 1개의 계란을 깼 현민이가 더 잘못했다고 말하고 있어 자율적 도덕성 발달 단계임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A는 타율적 도덕성 발달 단계이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B는 정해진 규칙도 필요에 의해 바뀔 수 있다고 생각하는 자율적 도덕성 발달 단계이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 B의 도덕성 발달 단계는 아동 A의 발달 단계 다음에 나타나므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ, ㄷ으로 묶인 ⑤번이다.

[정답] ⑤

3. [출제 의도] 유아기의 언어 사용에 대한 대안 탐색 및 선택하기

[해설] 관찰 내용에서 아동 A가 “엄마이가 맛있는 거 했어.”라고 말하는 것을 통해 유아기의 언어 사용 특징 중 과잉 일반화가 나타나고 있음을 알 수 있다. 과잉 일반화는 언어 사용 규칙 한 가지를 알면 다른 것에도 일괄적으로 적용하는 것을 말한다. 답지 ‘①’ 쿨잉을 사용하는 것은 아니므로 오답지이다. 답지 ‘②’ 사적 언어를 사용하는 것은 아니므로 오답지이다. 답지 ‘③’ 전보식 언어를 사용하는 것은 아니므로 오답지이다. 답지 ‘④’ 집단적 독백이 나타나는 것은 아니므로 오답지이다. 답지 ‘⑤’ 문법

규칙의 과잉 일반화가 나타나는 것이므로 정답지이다.

[정답] ⑤

4. [출제 의도] 아동기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 활동 기록지에서 타인의 역할과 감정에 대한 이해가 발달하기 시작하므로 경기 규칙이 있는 축구, 야구 등에 참여하여 팀플레이를 학습했다는 내용을 통해 조망 수용 능력이 발달하는 아동기에 해당한다는 것을 알 수 있다. 또한, 보존 개념 형성이 시작되는 시기와 사춘기 이전의 성교육을 통해 올바른 성 가치관을 형성한다는 것은 아동기에 해당하는 활동이다. 답지 '①' 탈중심화가 나타나기 시작하는 것은 아동기이므로 정답지이다. 답지 '②' 자연 모방이 나타나기 시작하는 것은 유아기이므로 오답지이다. 답지 '③' 가설적 사고가 나타나기 시작하는 것은 청소년기이므로 오답지이다. 답지 '④' 정신적 표상이 나타나기 시작하는 것은 영아기이므로 오답지이다. 답지 '⑤' 추상적 사고가 나타나기 시작하는 것은 청소년기이므로 오답지이다.

[정답] ①

5. [출제 의도] 영아기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 육아 일기에서 민수가 6번째 젖니가 났다는 것을 통해 10개월 정도의 영아라는 것을 알 수 있다. 또한, 생크림을 코에 묻히고 거울을 보여주었을 때 자신의 코에 있는 생크림을 닦지 않고 거울에 비친 자신의 코를 만지려고 손으로 거울을 계속 두드렸다는 내용을 통해 자아 인식 능력을 획득하지 못한 24개월 이내의 영아기임을 알 수 있다. 영아는 24개월 무렵이 되어야 자아를 인식하는 능력이 발달한다. <보기 ㄱ> 한 단어 시기는 영아기이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 성 안정성을 획득하는 것은 유아기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 제 1성장 급등기는 영아기이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

6. [출제 의도] 청소년기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 책에서 제2의 성장 급등기로, 복잡하고 다양한 신체적, 심리적 변화가 한꺼번에 일어나 심리적 격동기, 반항기 등으로 표현할 수 있다는 내용을 통해 A 시기는 청소년기라는 것을 유추할 수 있다. 청소년기는 감정 기복이 심하고, 불안정한 정서적 변화를 경험하기에 '심리적 격동기', '질풍노도의 시기'라고도 불린다. 답지 '①' 초자가 발달하기 시작하는 것은 유아기이므로 오답지이다. 답지 '②' 이상주의적 사고가 나타나기 시작하는 것은 청소년기이므로 정답지이다. 답지 '③' 조직화 기억 전략을 사용하기 시작하는 것은 아동기이므로 오답지이다. 답지 '④' 프로이트의 심리성적 발달 단계 중 '잠복기'에 해당하는 것은 아동기이므로 오답지이다. 답지 '⑤' 에릭슨에 따르면 발달 과업이 '친밀감' 형성인 시기는 성년기이므로 오답지이다.

[정답] ②

7. [출제 의도] 혼과 카텔의 지능 유형에 대한 대안 탐색 및 선택하기

[해설] 책에서 살아오는 동안의 경험과 교육을 통해 누적된 지능으로, 갱년기 부모들의 어려움을 해결하는 데 도움이 될 것이라는 내용을 통해 (가)는 결정성 지능이라는 것을 유추할 수 있다. 혼과 카텔은 결정성 지능이 후천적 경험, 학습, 문화적 영향에 의해 습득되는 지능으로 일반 지식, 언어 이해 능력, 문제 해결 능력, 논리적 추리력, 상식 등이 해당된다고 했다. <보기 ㄱ> 유동성 지능이 아닌 결정성 지능이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 언어 이해 능력, 상식이 포함되므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 유전적 요인으로 타고난 지능은 유동성 지능이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ으로만 묶인 ②번이다.

[정답] ②

8. [출제 의도] 우드리의 배우자 선택 여과망 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 배우자 선택 여과망 이론은 여러 데이트 상대 중 여섯 가지 여과망을 모두 통과한 사람들이 결혼에 이르게 된다는 것으로 근접성의 여과망, 매력의 여과망, 사회적 배경의 여과망, 일치성의 여과망, 상호 보완성의 여과망, 결혼 준비 상태의 여과망으로 구성된다. 제시문에서 상대방의 능력과 성격에 매력을 느껴 만남을 지속할 수 있었다는 인터뷰 내용을 통해 (가)는 매력의 여과망, 살아온 가정환경이 비슷하고 직업도 같아 서로 잘 이해할 수 있었다는 인터뷰 내용을 통해 (나)는 사회적 배경의 여과망, 서로의 취미와 인생관이 매우 유사하다고 느꼈다는 인터뷰 내용을 통해 (다)는 일치성의 여과망임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> (가)는 첫 단계의 여과망이 아닌 두 번째 단계의 여과망에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> (나)는 사회적 배경의 여과망에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (다)는 일치성의 여과망이고 연령과 교육 수준은 사회적 배경의 여과망에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> (나) 사회적 배경 여과망의 바로 다음 단계는 (다) 일치 여과망이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄹ로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

9. [출제 의도] 밴듀라의 사회 학습 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 민희가 한 행동은 대리적 강화로, 이를 설명할 수 있는 인간 발달 이론은 밴듀라의 사회 학습 이론이다. 밴듀라의 사회 학습 이론에서는 대리적 강화, 모방, 관찰 학습의 세 가지 사회 학습이 있으며, 특히 관찰 학습은 인간의 능동적인 인지 과정(주의 기울이기, 기억하기, 재현하기, 동기 유발하기)을 통해 이루어진다고 했다. 또한, 대리적 강화는 모델이 받는 강화를 관찰하여 간접적으로 강화를 경험함으로써 행동을 학습하게 되는 것을 말한다. <보기 ㄱ> 사회 학습 이론이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 학습에서 강화를 통한 조작적 조건 형성을 강조한 것은 스키너이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 주의, 기억, 운동 재생, 동기 유발의 과정을 거쳐 학습이 일어나므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

10. [출제 의도] 영아기의 발달 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 시각 절벽 실험의 1차 실험에서는 어머니가 인형을 들고 불렀을 때 아동이 어머니가 있는 C 지점까지 기어갔으나, 3개월 후 2차 실험에서 어머니가 인형을 들고 이름을 여러 번 불러도 아동이 B 지점 근처에서 기어가기를 멈추고 머뭇거렸다는 실험 결과를 통해 깊이 지각 능력이 발달했다는 것을 알 수 있다. 7개월 전후의 기어다닐 수 있는 영아는 깊이를 지각할 수 있다. 답지 '①' 대상 영속성 획득과는 관련이 없으므로 오답지이다. 답지 '②' 자기 통제 능력의 획득과는 관련이 없으므로 오답지이다. 답지 '③' 조망 수용 능력 획득과는 관련이 없으므로 오답지이다. 답지 '④' 깊이 지각 능력을 획득했기 때문이므로 정답지이다. 답지 '⑤' 눈과 손의 협응 능력의 획득과는 관련이 없으므로 오답지이다.

[정답] ④

11. 마샤(Marcia, J.)의 자아 정체감 유형에 대한 일반화하기

[해설] 대화에서 학생 A는 진로에 대한 고민 중 곤충에 흥미를 가지게 되었고 이를 진로로 정하고 이루기 위한 노력을 하고 있어 위기를 경험한 후 의사결정을 하고 이에 전념하고 있는 자아 정체감 성취 유형에 해당한다. 학생 B는 진로에 대한 고민 없이 조경 사업을 이어받길 원하는 부모님의 뜻에 따라 조경 사업을 이어받기로 결정하고 나무 가꾸는 일을 돕고 있어 위기 없이 전념하고 있는 자아 정체감 유실 유형에 해당한다. <보기 ㄱ> 학생 A는 자아 정체감 성취 유형에 속하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 학생 B가 속한 유형은 자아 정체감 위기를 경험하지 않는 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 학생 A와 학생 B가 속한 유형은 공통적으로 과제에 전념하고 있으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ, ㄷ으로 묶인 ⑤번이다.

[정답] ⑤

12. [출제 의도] 구체적 조작기의 인지 발달 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 실험에서 아동 A는 직관적으로 보고 판단할 수 있는 모양에 따른 카드 구분은 가능하나 두 가지의 기준을 동시에 적용하여 분류하는 과제는 아직 할 수 없으므로 전조작기에 해당함을 알 수 있다. 아동 B는 모양과 색의 두 가지 기준을 동시에 고려하여 카드를 선택하고 있어 다중 분류 및 위계적 분류가 가능한 구체적 조작기에 해당함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A가 속한 시기는 전조작기로 보상성의 개념을 이해하는 것은 구체적 조작기 이후이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B는 사물을 위계에 따라 분류하는 것이 가능하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 A는 전조작기, 아동 B는 구체적 조작기에 속하므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ으로만 묶인 ②번이다.

[정답] ②

13. [출제 의도] 영아기의 애착 반응에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 대화에서 학생의 조카는 돌잔치를 한 지 얼마 안 된 아동으로 낯선 사람들에게 안기기를 거부하고 울면서 자기 엄마한테만 매달리는 애착 반응을 보이고 있다. 애착 반응으로는 분리불안과 (가)에 해당하는 낯가림이 있다. 답지 '①' 낯가림 현상이므로 정답지이다. 답지 '②' 근원 반사는 얼굴 주변에 자극을 주면 그쪽으로 고개를 돌려 젖을 찾으려 하는 반사로 오답지이다. 답지 '③' 상징적 사고는 상징이나 내면적 이미지를 통해 사람, 사물, 사건들을 표현하는 것으로 오답지이다. 답지 '④' 전환적 추론은 두 사건은 아무런 관계가 없는데도 원인과 결과의 관계가 있다고 생각하는 것으로 오답지이다. 답지 '⑤' 바빈스키 반사는 발바닥에 자극을 주면 발가락을 폄다가 오므리는 반사로 오답지이다.

[정답] ①

14. [출제 의도] 프로이트의 심리성적 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문의 치아 발육기 광고에서 이가 나기 시작하는 이 시기의 아이들이 물건을 입에 물고 빨거나 씹으면서 구강 활동에서의 만족감을 얻는다고 하고 있어 프로이트의 발달 단계로 구강기라는 것을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 향문기 이전의 단계이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 오이디푸스 콤플렉스를 경험하는 것은 남근기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 과식, 과음 등은 이 시기에 고착된 행동이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느끼는 것은 향문기이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ으로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

15. [출제 의도] 파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형에 대한 일반화하기

[해설] 파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형은 탁월한 생성층 유형, 정체감 위기 유형, 억압된 우울 유형, 처벌-권위주의 유형의 4가지로 분류된다. A 씨는 실직을 삶의 새로운 출발선으로 긍정적으로 받아들이고 위기를 기회로 생각하고 있어 탁월한 생성층 유형에 해당한다. B 씨는 갑작스러운 실직으로 고립감을 느끼고 자신의 상황에 만족하지 못하고 있으므로 정체감 위기 유형에 해당한다. <보기 ㄱ> A 씨가 속한 유형의 사람은 중년기를 성취의 시기로 보고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> B 씨가 속한 유형은 정체감 위기 유형이고 긴장감과 갈등을 은폐하는 것은 억압된 우울 유형이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> A 씨는 탁월한 생성층 유형, B 씨는 정체감 위기 유형이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

16. [출제 의도] 유아기의 인지 발달에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 그림의 아동은 풍선이 나무에 찢려 터지자 아프겠다고 말하며 곰돌이 인형에게

말을 걸고 곰돌이 인형도 슬픔을 느낄 것이라고 믿고 있어 물활론적 사고를 나타내고 있다. 답지 '①' 가역적 사고는 사고 과정에서 출발점으로 되돌아갈 수 있는 것으로 오답지이다. 답지 '②' 직관적 사고는 어떤 사물과 행동의 특징을 눈에 보이는 대로 판단하는 것으로 오답지이다. 답지 '③' 인공론적 사고는 세상의 모든 사물이나 현상이 사람을 위해 존재한다고 생각하는 것으로 오답지이다. 답지 '④' 물활론적 사고는 모든 사물은 살아있다고 생각하여 생명이 없는 대상에게 생명과 감정을 부여하는 것으로 정답지이다. 답지 '⑤' 체계적·종합적 사고는 문제 해결을 위해 사전에 계획을 세우고 체계적으로 해결책을 시도하는 것으로 오답지이다.

[정답] ④

17. [출제 의도] 퀴블러로스의 죽음의 5단계에 대한 일반화하기

[해설] 퀴블러로스는 죽음을 받아들이는 단계를 일련의 부정, 분노, 타협, 우울, 수용의 5단계로 제시한다. 대화에서 A 씨는 투병 생활 동안 가족들의 사랑을 충분히 느꼈고 자신의 죽음을 받아들이면서 삶을 정리하고 있어 수용의 단계에 해당한다. B 씨는 곧 죽는다는 사실을 받아들이면서도 가족들을 볼 수 없게 된다는 것에 깊은 슬픔을 느끼고 있어 우울의 단계에 해당한다. 답지 '①' A 씨가 속한 단계는 수용의 단계이고 자신이 죽는다는 사실을 부정하는 것은 부정의 단계이므로 오답지이다. 답지 '②' A 씨가 속한 단계는 수용의 단계이고 죽음이 다가오는 시기를 유예하기 위해 타협을 시도하는 것은 타협의 단계이므로 오답지이다. 답지 '③' B 씨가 속한 단계는 우울의 단계로 죽음이 불가피하다는 것을 깨닫고 절망하고 있으므로 정답지이다. 답지 '④' B 씨가 속한 단계의 바로 다음 단계는 수용의 단계이고, 가족이나 치료진에게 분노의 감정을 표출하는 것은 분노의 단계이므로 오답지이다. 답지 '⑤' A 씨가 속한 단계는 수용, B 씨가 속한 단계는 우울의 단계이므로 오답지이다.

[정답] ③

18. [출제 의도] 피아제 인지 발달 이론의 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문의 (가)에서 도아는 자신의 엉덩이를 '궁덩이'라고 알고 있는 기존의 도식을 적용하여 '풍덩이'를 이해하고 있으므로 동화가 나타난 것이다. (나)에서 도아는 '궁덩이'와 '풍덩이'를 구분하고 '풍덩이'에 대하여 새로운 도식으로 수정하였으므로 조절이 일어난 것을 알 수 있다. (다)에서 도아는 풍덩이를 발견하고 "풍덩이"라고 말하므로 인지적으로 평형 상태에 있음을 알 수 있다. <보기 ㄱ> (가)는 기존의 도식에 맞추어 동화가 나타난 것이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (나)에서 조절이 나타났으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (다)는 인지적 평형 상태이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> (가)의 동화와 (나)의 조절을 통하여 적응이 이루어지므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

19. [출제 의도] 비고츠키의 사회문화적 인지 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 비고츠키는 아동이 스스로 과제를 수행할 수 있는 능력을 실제적 발달 수준, 자신보다 더 유능한 성인이나 또래의 도움을 받아 과제를 해결할 수 있는 능력을 잠재적 발달 수준이라고 하고, 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 간의 차이를 근접 발달 지대라고 했다. 제시문에서 (가)는 혼자서 과제를 수행하는 실제적 발달 수준에 해당하고, (나)는 어른의 도움이 주어지는 발판화(비계)에 해당하며, (다)는 도움을 받아 과제를 해결할 수 있는 잠재적 발달 수준에 해당한다. 또한 (가)와 (다)의 수준 사이의 범위는 근접발달지대에 해당한다. <보기 ㄱ> (가)는 실제적 발달 수준에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> (나)는 비계(발판화)의 사례에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (다)는 성인이나 또래의 도움을 받아 과제를 해결하고 있으므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> (가)와 (다)의 발달 수준 사이의 범위는 근접발달지대에 해당하므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

20. 인간 발달의 원리에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 대화에서 같은 날 태어난 옆집 아이와 서로 다른 개월에 상체를 드는 발달 특징이 나타나는 것에서 개인차의 발달 원리를 알 수 있으며, 의사 선생님의 “상체를 들고, 앉는 단계를 거치고 나야 혼자 설 수 있다”는 말에서 발달이 일정한 순서를 거쳐 일어난다는 원리를 알 수 있다. <보기 ㄱ> 발달에는 개인차가 있다는 것을 말하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 발달은 일정한 순서를 거쳐 일어나는 것을 말하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 발달의 각 영역 간 상호 관련성에 대한 내용은 나타나지 않으므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③