

2024학년도 대학수학능력시험  
**직업탐구영역 인간 발달** 정답 및 해설

01. ④ 02. ⑤ 03. ② 04. ② 05. ① 06. ④ 07. ① 08. ⑤ 09. ③ 10. ②  
 11. ③ 12. ② 13. ④ 14. ③ 15. ① 16. ③ 17. ⑤ 18. ⑤ 19. ③ 20. ②

1. [출제 의도] 분만 방법에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 안내문의 교육 내용에서 ‘폭력 없는 탄생’이라고 불린다고 하였으며 출산 시의 환경 변화로 인한 자극을 줄여준다고 하였으므로 분만실을 어머니의 자궁 속처럼 어둡고 따뜻하며 조용한 환경으로 만들어 아기가 받는 스트레스를 줄이는 아기 중심 분만 방법인 르브아에 분만이라는 것을 알 수 있다. 답지 ‘①’ 그네 분만은 분만용 그네에 앉아 분만하는 방법이므로 오답지이다. 답지 ‘②’ 수중 분만은 양수와 같은 따뜻한 물 속에서 분만하는 방법이므로 오답지이다. 답지 ‘③’ 라마즈 분만은 호흡법, 이완법, 연상법을 익혀 출산 시의 통증을 줄이는 방법이므로 오답지이다. 답지 ‘④’ ‘아기 중심 분만’이라 불리며, 아기의 인권을 존중하는 분만 방법은 르브아에 분만이므로 정답지이다. 답지 ‘⑤’ 소프롤로지 분만은 연상 훈련, 산전 체조, 복식 호흡 등을 통해 출산의 고통을 줄이는 분만이므로 오답지이다.

[정답] ④

2. [출제 의도] 영아기의 발달 특성에 대한 대안 탐색 및 선택하기

[해설] 대화에서 엄마가 아기가 젖니가 나기 시작했고 배를 바닥에 대고 앞으로 기어갈 수 있게 되었다고 하고 있어 6~8개월경의 영아임을 알 수 있다. 이 시기 양육에 대한 조언과 관련한 답변 (가)는 영아기 발달 특성을 반영한 답변이어야 한다. <보기 ㄱ> 애착을 형성하는 것은 영아기이고 안정 애착 형성을 위해서는 일관성 있는 양육 방식을 유지하는 것이 도움이 되므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 젖니가 나기 시작하면 수유만으로는 영양이 부족할 수 있어 이유식을 시작하게 되므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 깊이 지각을 못하는 영아의 경우 높은 곳에서 떨어지기 쉬우므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ, ㄷ으로 묶인 ⑤번이다.

[정답] ⑤

3. [출제 의도] 태내 발달 단계에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 게시판의 Q에서 처음으로 태동을 느꼈다고 하고 있어 태내 발달 단계 중 태아기에 해당함을 알 수 있다. 또한 A에서도 임신 5개월에 나타나는 태동과 임신 7개월경에 나타나는 임신선에 대한 내용을 말하고 있어 태아기임을 확인할 수 있다. 답지 ‘①’ 발아가 아니라 태아기이므로 오답지이다. 답지 ‘②’ 피부가 태지로 덮이는 것은 임신 6개월로 태아기이므로 정답지이다. 답지 ‘③’ 임신 2주부터 8주까지의 시기는 배아기이므로 오답지이다. 답지 ‘④’ 중추 신경계가 형성되기 시작하는 것은 배아기이므로 오답지이다. 답지 ‘⑤’ 수정란이 자궁 내막에 착상하는 단계는 발아가기이므로 오답지이다.

---

[정답] ②

4. [출제 의도] 정신분석 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문의 표는 에릭슨의 심리사회적 발달 단계에 대한 내용으로 (가)는 근면성 대 열등감의 단계에 해당하고 (나)는 기본적 신뢰감 대 불신감의 단계에 해당한다. 이것을 프로이트의 심리성적 발달 단계로 적용하여 분석하면 (가)는 잠복기, (나)는 구강기에 해당한다. <보기 ㄱ> (가) 단계는 잠복기에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (가) 단계는 잠복기이고 리비도가 가족 이외의 이성에게 향하는 것은 생식기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> (나) 단계는 구강기이고 동성 부모와의 동일시가 나타나는 것은 남근기이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> (나) 단계는 구강기로 물건을 입에 물고 빠는 구강 활동을 통해 만족감을 얻으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄹ로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

5. [출제 의도] 기억 전략에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 실험에서 아동 A와 B는 제시된 6개의 단어를 외우기 위한 기억 전략을 사용하고 있다. 아동 A의 경우 과일, 꽃, 학용품으로 분류하여 외우는 조직화를 사용하였으며 아동 B의 경우 단어를 되풀이하여 외우는 반복 시연을 사용하였다. <보기 ㄱ> 아동 A는 종류별로 묶어서 기억하는 전략을 사용하였으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B는 반복 시연을 사용하였고 기억할 단어에 의미를 부여하여 외우는 전략은 정교화이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 A는 조직화, 아동 B는 반복 시연 기억 전략을 사용하였으므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ으로만 묶인 ①번이다.

[정답] ①

6. [출제 의도] 중년기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 부부의 대화에서 아내는 잠도 잘 못 자고 안면 홍조 증상이 나타나며 이는 갱년기 증상 때문이라고 말하고 있으며 남편도 갱년기라서 근육량도 줄고 우울하다고 말하고 있다. 따라서 부부가 속한 시기는 중년기임을 알 수 있다. 답지 '①' 시각 향상성이 나타나기 시작하는 것은 영아기이므로 오답지이다. 답지 '②' 여성은 직전 시기보다 에스트로겐의 분비가 증가하는 것은 청소년기와 성년기이므로 오답지이다. 답지 '③' 콜버그에 따르면 전인습적 수준의 도덕성 발달을 보이는 것은 10세 이전이므로 오답지이다. 답지 '④' 에릭슨에 따르면 이 시기의 발달 과업은 생산성 획득이므로 정답지이다. 답지 '⑤' 혼(Horn)과 카텔(Cattell)에 따르면 유동성 지능이 절정에 달하는 것은 성년기이므로 오답지이다.

[정답] ④

7. [출제 의도] 매슬로의 욕구 위계 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 부부의 대화 ㉔에서 가족도 잘 챙겨 화목한 가정을 만들고, 친구들과 동호회에 가입하고 싶다는 내용을 통해 소속과 애정의 욕구가 나타나고 있음을 알 수 있다. ㉕에서 규칙적으로 식사도 제때하고 잠도 제시간에 푹 자고 싶다는 내용을 통해 생리적 욕구가 나타나고 있음을 알 수 있다. <보기 ㄱ> ㉔에는 소속과 애정의 욕구가 나타나므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> ㉕는 생리적 욕구로, 불안으로부터 벗어나 안전을 추구하려는 욕구는 안전의 욕구이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> ㉔는 첫 번째의 욕구이며 ㉕는 세 번째의 욕구로 ㉔에 나타난 욕구가 ㉕의 욕구보다 위계적으로 상위에 있으므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ으로만 묶인 ①번이다.

[정답] ①

#### 8. [출제 의도] 우드리의 배우자 선택 여과망 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 배우자 선택 여과망 이론은 여러 데이트 상대 중 여섯 가지 여과망을 모두 통과한 사람들이 결혼에 이르게 된다는 것으로 근접성의 여과망, 매력의 여과망, 사회적 배경의 여과망, 일치의 여과망, 상호 보완성의 여과망, 결혼 준비 상태의 여과망으로 구성된다. 블로그에서 (가)는 같은 동네에 사는 근접성의 여과망, (나)는 자상한 성격과 책임감, 적극적인 성격에 호감을 느끼는 매력의 여과망에 해당한다. (다)는 가정환경과 직업을 고려하는 사회적 배경의 여과망, (라)는 결혼과 출산에 대한 가치관에 대한 것으로 일치의 여과망에 해당한다. 답지 '①' (가)는 근접성의 여과망이므로 오답지이다. 답지 '②' (나)가 속한 여과망은 매력의 여과망이고 연령과 교육 수준은 사회적 배경의 여과망에 해당하므로 오답지이다. 답지 '③' (다)는 사회적 배경의 여과망에 해당하므로 오답지이다. 답지 '④' (라)가 속한 여과망은 일치의 여과망이고 서로의 단점을 보완해 주는 특성을 포함하는 여과망은 상호보완성의 여과망이므로 오답지이다. 답지 '⑤' (나)가 속한 여과망은 매력의 여과망이고 바로 다음 단계의 여과망은 사회적 배경의 여과망이므로 (다)가 속한 여과망에 해당하여 정답지이다.

[정답] ⑤

#### 9. [출제 의도] 피아제의 도덕성 발달 단계에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 뉴스에서는 한 여성이 생활고에 시달리다가 분유를 훔치는 범행을 저지른 것에 대한 내용이 나오며 아동 A와 B는 이와 관련하여 대화를 나누고 있다. 아동 A는 법이나 규칙을 어기면 벌을 받아야 하지만, 생명을 구하기 위해서라면 용서할 수 있다고 말하며 의도를 중시하고 있어 자율적 도덕성 발달 단계임을 알 수 있다. 또한, 아동 B는 물건을 훔치는 것은 무조건 나쁘며 규칙은 항상 지켜야 한다고 말하고 있어 결과를 중시하는 타율적 도덕성 발달 단계임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A는 자율적 도덕성 발달 단계로 정해진 규칙은 상황에 따라 변할 수 있다고 생각하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B는 타율적 도덕성 발달 단계로 행동의 결과에 따라 옳고 그름을 판단하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 A는 자율적, 아동 B는 타율적 도덕성 단계에 속하므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ③번

---

이다.

[정답] ③

10. [출제 의도] 유아기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 관찰 일지에서 헤민이는 “엄마이가 있잖아.”라고 말하는 과잉일반화를 보이고 있으며 글자를 쓸 때 뒤집어 쓰는 특성이 나타나므로 유아기임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 물활론적 사고를 하는 것은 유아기이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 가설적 사고를 할 수 있는 것은 형식적 조작기인 청소년기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 무게에 대한 보존 개념을 가지고 있는 것은 구체적 조작기인 아동기이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 한 가지 차원에만 집중하는 중심화 현상을 보이는 것은 유아기이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄹ로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

11. [출제 의도] 인간 발달의 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 (가)에서 의사소통 능력이 또래에 비해 우수하고 어휘력이 매우 높으나 공간지각 능력은 다소 낮다는 내용을 통해 발달의 개인차가 나타나고 있음을 알 수 있다. 발달의 개인차는 각 개인이 지닌 유전적인 차이와 경험 및 환경의 차이, 이들 간의 상호 작용으로부터 비롯된다. (나)에서 아토피 피부염을 앓고 있는 아동이 치료를 받은 후 외모에 자신감이 생기면서 또래와의 관계가 원만해졌다는 내용을 통해 발달의 상호 관련성이 나타나고 있음을 알 수 있다. 발달의 상호 관련성은 신체, 인지, 사회·정서 등의 각 영역은 서로 영향을 주고받으며 상호 관련성을 가지고 발달한다는 것이다. <보기 ㄱ> 발달의 개인차를 나타내고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 발달의 상호 관련성을 나타내고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (가)와 (나)는 발달의 연속성은 아니므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

12. [출제 의도] 영아기와 유아기의 인지 발달 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 일기에서 진수는 병원에서 본 의사 선생님의 모습을 똑같이 흉내 내며 병원 놀이를 하는 지연 모방이 나타나고 있다. 지연 모방은 눈앞에서 직접 경험한 말이나 행동을 시간이 지난 후에도 기억해서 재연할 수 있는 능력을 말한다. 명규는 보는 앞에서 장난감을 숨겼을 때 찾지 못하고 있다. 이를 통해 대상 영속성 개념을 아직 획득하지 못했음을 알 수 있다. 대상 영속성은 대상이 눈앞에서 사라져도 그것이 사라지지 않고 어딘가에 존재한다고 인식하는 것으로 만 2세에 획득하게 된다. 답지 ‘①’ 진수는 전환적 추론을 하는 것은 아니므로 오답지이다. 답지 ‘②’ 진수는 지연 모방을 나타내고 있으므로 정답지이다. 답지 ‘③’ 명규는 인공론적 사고를 하는 것이 아니므로 오답지이다. 답지 ‘④’ 명규는 대상 영속성 개념을 획득하지 못했으므로 오답지이다.

---

답지 ‘⑤’ 진수는 유아기, 명규는 영아기의 서로 다른 발달 단계에 해당하므로 오답지이다.  
[정답] ②

### 13. 마샤의 자아정체감 유형에 대한 일반화하기

[해설] 대화에서 학생 A는 무엇을 해야 할지 결정하지 못하고 직업 체험관을 방문해 다양한 탐색을 하면서 진로를 결정하고자 하는 자아 정체감 유예 유형에 해당한다. 학생 B는 진로에 대한 고민 없이 부모님의 뜻에 따라 진로를 연구원으로 결정한 정체감 유실 유형에 해당한다. 답지 ‘①’ 학생 A가 속한 유형은 구체적 과업에 몰입하지 않은 유형이므로 오답지이다. 답지 ‘②’ 학생 A가 속한 유형은 자아 정체감 위기를 경험하고 있으므로 오답지이다. 답지 ‘③’ 학생 B가 속한 유형은 자아 정체감 위기를 경험하지 않았으므로 오답지이다. 답지 ‘④’ 학생 B가 속한 유형은 선택한 과제를 수행하는 데 전념하고 있으므로 정답지이다. 답지 ‘⑤’ 학생 A가 속한 유형은 정체감 유예, 학생 B가 속한 유형은 정체감 유실 유형이므로 오답지이다.

[정답] ④

### 14. [출제 의도] 로렌츠의 각인 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 실험에서 A 집단의 새끼 오리는 처음 본 어미 오리를 따라다니고, B 집단의 새끼 오리는 처음 본 연구자를 따라다니는 것을 통해 로렌츠의 각인 이론을 설명하고 있음을 알 수 있다. 로렌츠는 갓 부화한 새끼 거위가 태어나서 처음 본 움직이는 물체를 따라다니는 행동을 하는 것을 발견하고, 동물 중 일부 종은 생후 첫 몇 시간 이내에 처음 본 움직이는 대상에게 강한 유대감을 느끼는 각인 현상이 있음을 제시했다. <보기 ㄱ> 다윈의 진화론에 근거하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 동물행동학적 이론에 속하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 내적 작동 모델의 개념을 제시한 것은 볼비이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

### 15. [출제 의도] 유아기와 아동기의 발달 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문은 아동 A와 B가 서열화가 가능한지를 알아보는 실험이다. 서열화란 사물의 길이, 크기 등의 기준에 따라 순서대로 배열하는 능력으로 구체적 조작기의 특성에 해당한다. 길이가 서로 다른 막대 5개를 제시하고 순서대로 놓아 보도록 했을 때 아동 A는 길이에 따라 순서대로 배열하는 결과를 통해 구체적 조작기에 도달하였음을 알 수 있으며 아동 B는 길이에 따라 순서대로 배열하지 못하는 결과를 통해 전조작기에 해당한다는 것을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A는 구체적 조작기의 특성을 나타내고 있어 사물을 위계에 따라 분류하는 것도 가능하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B는 전조작기이고 조망수용능력이 가능한 것은 구체적 조작기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 A는 구체적 조작기, 아동 B는 전조작기에 해당하므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ으로만 묶인 ①번이다.

---

[정답] ①

**16. 청소년기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기**

[해설] 민호가 자신의 얼굴에 난 여드름 때문에 친구들이 자기 얼굴만 볼 것 같아 신경 쓰인다는 생각을 하는 것을 통해 상상적 관중의 자아 중심성이 나타나고 있음을 알 수 있다. 상상적 관중은 자신을 무대 위의 주인공이라고 생각하여 모든 사람의 관심이 자신에게만 집중되어 있다고 생각하는 것이다. 답지 '①' 가역적 사고는 사고 과정에서 출발점으로 되돌아갈 수 있다는 사고로 오답지이다. 답지 '②' 개인적 우화는 자신의 생각이나 감정은 너무나 독특해서 다른 사람들은 이해할 수 없을 것이라고 생각하는 것이므로 오답지이다. 답지 '③' 상상적 관중은 정답지이다. 답지 '④' 탈중심적 사고는 자기중심적 사고에서 벗어나 한 번에 한 차원 이상을 생각할 수 있는 능력을 의미하므로 오답지이다. 답지 '⑤' 체계적·조합적 사고는 여러 가지 가능한 모든 해결책을 논리적으로 궁리하여 바람직한 문제 해결에 이르게 되는 사고이므로 오답지이다.

[정답] ③

**17. 스키너의 행동주의 이론에 대한 일반화하기**

[해설] (가)는 부적 강화, (나)는 벌, (다)는 정적 강화의 사례로 조작적 조건화를 나타내고 있다. 조작적 조건화란 어떤 행동을 했을 때 뒤따르는 결과에 따라 그 행동의 가능성이 증가하거나 감소하는 과정을 말한다. 보상이나 긍정적인 강화를 받은 행동은 반복되고, 강화가 주어지지 않거나 벌을 받은 행동은 다시 하지 않을 확률이 커지게 된다. <보기 ㄱ> (가)에서는 정적 강화가 아닌 부적 강화가 나타난 것이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> (나)는 벌에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (다)에서는 강화를 통해 조작적 조건 형성이 이루어진 것이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> (가)와 (다)는 행동이 일어날 확률을 증가시키고 있으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄷ, ㄹ로 묶인 ⑤번이다.

[정답] ⑤

**18. [출제 의도] 파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형에 대한 일반화하기**

[해설] A 씨는 해고를 당했지만 월급으로 가족의 생계를 책임질 수 있어 감사하다는 말을 통해 과거와 현재에 대한 만족감을 갖고 있고, 자신이 하고 싶었던 일에 도전해 볼 기회로 생각하고 있는 탁월한 생성층 유형에 해당한다. B 씨는 갑작스러운 실직으로 두려움을 느끼고 있으나 담담하게 받아들이고 있어, 위기에 대해 개방적으로 수용하고 있으나 고립된 상황에 만족하지 못하는 정체감 위기 유형에 해당한다. 답지 '①' A 씨가 속한 유형은 탁월한 생성층 유형으로, 긴장감과 갈등을 은폐하는 것은 억압된 우울 유형이므로 오답지이다. 답지 '②' A 씨가 속한 유형은 탁월한 생성층 유형으로, 자기중심적이고 고립감이 높은 것은 정체감 위기 유형이므로 오답지이다. 답지 '③' B 씨가 속한 유형은 정체감 위기 유형으로, 중년기를 성취의 시기로 보는 것은 탁월한

---

생성층 유형이므로 오답지이다. 답지 '④' B씨가 속한 유형은 정체감 위기 유형으로, 타인에 대한 적대감과 자기혐오를 나타내는 유형은 처벌-권위주의 유형이므로 오답지이다. 답지 '⑤' A씨는 탁월한 생성층 유형, B씨는 정체감 위기 유형이므로 정답지이다.

[정답] ⑤

**19. [출제 의도] 피아제 인지 발달 이론의 문제 인식 및 명료화하기**

[해설] (가)에서 수민이가 '사자'를 처음 보았을 때 엄마가 '사자'라고 말하는 것을 보고 '사자'라는 도식을 형성하였다. 이후 TV 속 호랑이를 보고 '사자'라고 부르는 동화가 나타나고 있다. (나)에서 수민이는 '호랑이'는 검은 줄무늬가 있지만 '사자'는 줄무늬가 없다는 엄마의 설명을 듣고 기존의 지식을 변경하는 조절을 하고 있다. 또한 '호랑이'라는 새로운 도식을 형성했다. (다)에서 수민이가, 호랑이가 주인공인 동화책을 갖고 '호랑이'라고 말하는 것을 통해 호랑이와 사자의 차이점을 알고 평형화 상태에 놓여 있다는 것을 알 수 있다. <보기 ㄱ> (가)는 조절이 나타난 것이 아닌 도식의 형성과 동화가 나타난 것이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> (나)에서는 새로운 도식을 형성했으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (다)는 인지적 평형 상태이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> (가)의 동화와 (나)의 조절을 통하여 적응이 이루어지므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄹ로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

**20. [출제 의도] 쿨버트 로스의 죽음의 5단계에 대한 일반화하기**

[해설] 쿨버트 로스는 죽음을 받아들이는 단계를 일련의 부정, 분노, 타협, 우울, 수용의 5단계로 제시한다. (가)는 암이라는 검진 결과를 받아들이지 못하고 오진이라고 생각하는 부정의 단계에 해당한다. (나)는 왜 하필 자신이 이런 병에 걸리는 것인지, 왜 나만 죽을병에 걸리는 것인지 등 삶이 지속되지 못하는 것에 대한 분노의 감정을 나타내는 분노의 단계에 해당한다. (다)는 종교의 힘을 빌리기 위해 기도를 하거나 죽음을 피할 수 있는 방법을 찾는 타협의 단계에 해당한다. <보기 ㄱ> (가) 단계에서는 자신이 죽는다는 사실을 부정하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (나) 단계는 분노로, 죽음이 불가피하다는 것을 깨닫고 절망하는 단계는 우울의 단계이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> (다)는 타협으로, 남은 시간이 얼마 없다는 것을 깨닫고 죽음을 현실로 인정하는 수용의 단계이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> (나)는 분노, (다)는 타협 단계이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄹ로 묶인 ②번이다.

[정답] ②