

2025학년도 대학수학능력시험  
**직업탐구영역 인간 발달** 정답 및 해설

01. ① 02. ① 03. ⑤ 04. ④ 05. ③ 06. ④ 07. ③ 08. ③ 09. ① 10. ③  
 11. ② 12. ⑤ 13. ⑤ 14. ④ 15. ④ 16. ② 17. ② 18. ⑤ 19. ② 20. ③

**1. [출제 의도] 영아기의 발달 특성에 대한 문제를 인식하고 명료화하기**

[해설] 일기에서 까꿍 놀이를 할 때 부모의 얼굴이 없어졌다 나타나는 것처럼 보여 아동이 신기해 한다는 내용을 통해 대상 영속성을 획득하지 못한 영아기라는 것을 알 수 있다. 또한, 아래 앞니 두 개가 나는 것은 6~8개월경으로 영아기에 해당한다. 답지 ‘①’ 자아를 인식하기 시작하는 것은 영아기이므로 정답지이다. 답지 ‘②’ 집단적 독백이 두드러지는 것은 유아기이므로 오답지이다. 답지 ‘③’ 발명 철자를 만들어 사용하는 것은 유아기이므로 오답지이다. 답지 ‘④’ 추상적 개념을 이해할 수 있는 것은 청소년기부터이므로 오답지이다. 답지 ‘⑤’ 피아제에 따르면 전조작기에 해당하는 것은 유아기이므로 오답지이다.

[정답] ①

**2. [출제 의도] 피아제의 인지 발달 이론에 대한 일반화하기**

[해설] 제시문의 실험 과정 1단계에서 크기와 모양이 같은 과자 두 개를 나누어 가진 후 똑같이 나눠 가졌는지 질문했을 때 아동 A와 B는 똑같다고 대답한다. 실험 과정 2단계에서 두 개의 과자 중 한 개의 과자를 똑같이 두 조각으로 자른 후 같은 질문을 했을 때 아동 A는 똑같다고 대답을 하지만, 아동 B는 똑같지 않다고 대답한다. 이러한 답변을 통해 아동 A는 구체적 조작기, 아동 B는 전조작기에 해당함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A가 속한 시기에는 탈중심화가 나타나기 시작하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B가 속한 시기는 전조작기로, 보상성의 원리를 이해하기 시작하는 시기는 구체적 조작기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 B가 속한 시기는 전조작기이고, 전체와 부분 간의 관계를 이해하는 것은 구체적 조작기이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ으로만 묶인 ①번이다.

[정답] ①

**3. [출제 의도] 피아제의 도덕성 발달 이론에 대한 문제를 인식하고 명료화하기**

[해설] 도서관에서 선생님을 도우려고 책을 꺼내려다 실수로 일곱 장을 찢은 현주와 마음에 드는 그림을 책에서 가져가고 싶어 한 장을 찢은 서하 중 누가 더 잘못했냐는 질문에 아동 A는 현주가 더 잘못했다고 대답하고, 아동 B는 서하가 더 잘못했다고 대답한다. 이를 통해 아동 A는 타율적 도덕성 발달 단계, 아동 B는 자율적 도덕성 발달 단계임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A는 규칙은 절대적이고, 변할 수 없는 것이라 생각하는 단계에 속하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B는 옳고 그름을 판단할 때 행위의 결과보다는 동기와 의도를 중요시하는 단계에 속하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 A는 타율적, 아동 B는 자율적 도덕성 단계에 속하므로 정선택지이다. 따

---

라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ, ㄷ으로 묶인 ⑤번이다.

[정답] ⑤

4. [출제 의도] 퀴블러로스의 죽음을 받아들이는 5단계에 대하여 일반화하기

[해설] 퀴블러로스는 자신이 회복 불가능한 질병에 걸렸음을 알고 난 후에 표출하는 일련의 정서적 반응으로 부정, 분노, 타협, 우울, 수용의 5단계가 있다고 하였다. 제시문에서 추억이 담긴 물건을 보며 지난 삶을 돌아보고, 죽음을 현실로 인정하며 준비하는 단계는 수용의 단계이다. 수용 단계는 죽음 자체를 수용하고 죽음이 예상된 결과이거나 감수해야 하는 것이라고 생각함으로써 세상으로부터 초연해지고 마음의 평화를 회복한 후 임종할 수 있는 단계이다. <보기 ㄱ> 타협의 단계가 아니므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 죽음을 받아들이는 마지막 단계에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 죽음이 불가피하다는 것을 깨닫고 깊은 상실감을 경험하는 단계는 우울의 단계이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 남은 시간이 얼마 없음을 수용하고 차분하고 평화롭게 보내는 단계이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

5. [출제 의도] 유아기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 민지가 선생님의 칭찬을 듣고 곰인형에게 “곰돌아, 부럽지? 선생님이 칭찬해 줬어.”라고 하는 말을 통해 물활론적 사고를 하고 있으며 언어 사용에 과잉 일반화를 보이고 있어 유아기라는 것을 알 수 있다. 물활론적 사고는 모든 사물은 살아 있다고 생각하여 생명이 없는 대상에게 생명과 감정을 부여하는 유아기의 사고 특성이다. 과잉 일반화는 언어 사용 규칙을 한 가지 알면 다른 것에도 일괄적으로 적용하는 데에서 나타나는 오류로 유아기의 특성이다. <보기 ㄱ> 가역적 사고가 가능한 것은 구체적 조작기부터이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 상징적 사고가 가능한 것은 유아기이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 확인 부가 의문문을 사용하는 것은 유아기이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 시각 항상성을 획득하기 시작하는 것은 6~8개월인 영아기이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

6. [출제 의도] 밴듀라의 사회 학습 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문 내용 중 복도에서 뛰어다니던 민지가 복도에서 조용히 걷는 헤리를 선생님 칭찬하는 것을 본 후 복도에서 조용히 걸어 다니는 행동을 보이고 있어 대리적 강화에 의한 모방이 이루어졌음을 알 수 있다. 대리적 강화는 다른 사람이 새로운 행동을 시도할 때 어떤 결과가 나타나는지를 관찰함으로써 자신이 그러한 행동을 했을 경우에 초래될 결과를 예상하는 학습 방법으로, 밴듀라의 사회 학습 이론으로 설명할 수 있다. 답지 ‘㉠’ 인간의 행동은 무의식적 동기에 의해 결정된다는 것은 프로

---

이트의 심리성적 이론에 해당하므로 오답지이다. 답지 '②' 인간의 발달은 생물학적 계획에 따라 이루어진다는 것은 동물 행동학적 이론이므로 오답지이다. 답지 '③' 인간은 세상을 이해하기 위한 내적 작동 모델을 형성한다는 것은 볼비의 애착 이론이므로 오답지이다. 답지 '④' 인간의 학습은 타인의 행동을 관찰하고 모방하여 이루어진다는 것은 밴듀라의 사회 학습 이론이므로 정답지이다. 답지 '⑤' 인간이 자신의 욕구를 충족시키는 데에는 일정한 위계가 있다는 것은 매슬로의 욕구 위계 이론이므로 오답지이다.

[정답] ④

#### 7. [출제 의도] 청소년기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] SNS 글에서 모든 친구들이 자신을 쳐다보는 것 같아 너무 신경이 쓰이고, 얼굴에 여드름이 하나 생겼는데 사람들이 쳐다볼까 봐 외출을 못 하겠다는 내용을 통해 청소년기의 발달 특성인 상상적 관중을 보이고 있음을 알 수 있다. 상상적 관중은 자신은 무대 위 주인공이고 주위 사람들은 자신을 주시하고 평가하는 관중으로 생각하는 것이다. 또한, 친구들이 많이 입는 브랜드 패딩을 입고 싶는데 그 이유가 그 패딩이 없으면 소외될까 걱정되기 때문이라는 내용을 통해 청소년기 동조 현상을 보이고 있음을 알 수 있다. 답지 '①' 전보식 언어를 사용하기 시작하는 것은 영아기이므로 오답지이다. 답지 '②' 리깅에 따르면 변증법적 사고가 가능한 것은 성년기부터이므로 오답지이다. 답지 '③' 가설을 검증하는 연역적 사고가 가능한 것은 청소년기부터이므로 정답지이다. 답지 '④' 피아제에 따르면 구체적 조작기에 해당하는 것은 아동기이므로 오답지이다. 답지 '⑤' 콜버그에 따르면 성 정체성이 형성되기 시작하는 것은 2~3세경이므로 오답지이다.

[정답] ③

#### 8. [출제 의도] 중년기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 아빠는 드라마를 보며 잘 우시고, 엄마는 얼굴이 붉어지고 덥다며 선풍기를 자주 켜는 갱년기 특징이 나타나고 있어 부모님은 중년기에 해당함을 알 수 있다. 갱년기 증상으로 남성은 자주 우울하고 초조해지거나 의욕이 줄어들고 감정 기복이 심해지며 짜증이 많아진다. 여성은 갑자기 후끈후끈 열감을 느끼거나 얼굴이 달아오르는 안면 홍조 증상이 나타난다. 답지 '①' 혼과 카텔에 따르면 유동성 지능이 절정에 달하는 것은 10대 후반이므로 오답지이다. 답지 '②' 레빈슨에 따르면 인생의 여름에 해당하는 시기는 성년기이므로 오답지이다. 답지 '③' 에릭슨에 따르면 중년기의 발달 위기는 침체감이므로 정답지이다. 답지 '④' 남성은 직전 시기보다 테스토스테론의 분비가 감소하므로 오답지이다. 답지 '⑤' 자신의 생물학적 성의 특성이 강하게 나타나는 시기는 성년기이므로 오답지이다.

[정답] ③

---

### 9. [출제 의도] 인간 발달의 원리에 대한 일반화하기

[해설] 제시문에서 자녀에게 책을 읽어 주면 어휘력이 향상이라는 인지 발달이 이루어지고, 안정적 애착 형성을 통해 정서 발달이 이루어지며 나아가 사람들과 잘 어울릴 수 있는 힘이 되는 사회성 발달에 도움이 된다는 내용이 나타나 있다. 이는 신체, 인지, 사회성, 정서 등 각 영역의 발달은 유기적으로 관련되어 있다는 발달의 상호 관련성을 나타내고 있다. <보기 ㄱ> 발달의 영역 간에는 상호 관련성이 있다는 것이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 발달은 일정한 순서와 방향으로 이루어진다는 것과는 관련이 없으므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 발달의 속도에는 개인 간의 차이가 존재하는 것과는 관련이 없으므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ으로만 묶인 ①번이다.

[정답] ①

### 10. [출제 의도] 신생아기의 발달 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 게시판의 글에서 아기가 아직 목을 가누지 못하고 있으며 큰소리가 나면 갑자기 팔다리를 짹 펴치는 모로 반사를 보이고 있어 신생아기라는 것을 유추할 수 있다. 답지 '①' 맥박이 성인보다 빠르므로 오답지이다. 답지 '②' 촉각은 출생 전에 많이 발달하여 있으므로 오답지이다. 답지 '③' 피부가 태지로 덮여 있으므로 정답지이다. 답지 '④' 가슴둘레가 머리둘레보다 작으므로 오답지이다. 답지 '⑤' 렘(REM) 수면의 비율이 일생 중 가장 높으므로 오답지이다.

[정답] ③

### 11. [출제 의도] 분만 방법에 대한 대안을 탐색하고 선택하기

[해설] 제시문에서 동양의 요가와 서양의 근육 이완법을 결합한 것으로, 명상과 호흡을 통해 출산의 어려움을 극복한다는 내용을 통해 (가)는 소프롤로지 분만법임을 유추할 수 있다. 태아를 배려하기 위해 실내의 조도를 낮춰 어둡게 하고, 분만 후 아기를 엄마의 배 위에서 안정을 취하게 한 다음 탯줄을 자른다는 내용을 통해 (나)는 르브아에 분만(폭력 없는 탄생)이라는 것을 유추할 수 있다. <보기 ㄱ> (가)는 소프롤로지 분만법으로, 태아의 고통에 대하여 관심을 가져야 한다는 입장에서 고안된 분만법은 르브아에 분만법이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> (나)는 르브아에 분만법으로, 태아 또는 산모에게 이상이 있어 자연분만이 어려울 때 수행하는 분만법은 제왕절개 분만법이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> (가)는 소프롤로지 분만법, (나)는 르브아에 분만법이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄷ으로만 묶인 ②번이다.

[정답] ②

### 12. [출제 의도] 프로이트의 심리성적 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문에서 리비도가 충족되지 못하여 자린고비처럼 자신의 욕구를 지나치게 억제하는 구두쇠, 수전노와 같은 특성이 나타나는 것은 항문기의 고착 성격이다. 프로

이트는 항문기 배변 훈련 시 너무 엄격하거나 지나치게 허용적이면 강박적 성격(결벽증), 인색한 구두쇠와 같은 항문기 고착 성격을 보일 수 있다고 했다. 답지 '①' 초아가 발달하기 시작하는 것은 남근기이므로 오답지이다. 답지 '②' 구강을 통해 쾌감을 추구하는 것은 구강기이므로 오답지이다. 답지 '③' 리비도가 부모 이외의 이성에게 향하는 것은 생식기이므로 오답지이다. 답지 '④' 성적 충동이 무의식 속에 잠복되는 시기는 잠복기이므로 오답지이다. 답지 '⑤' 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느끼는 시기는 항문기이므로 정답지이다.

[정답] ⑤

### 13. [출제 의도] 우드리의 배우자 선택 여과망 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 배우자 선택 여과망 이론은 여러 데이트 상대 중 여섯 가지 여과망을 모두 통과한 사람들이 결혼에 이르게 된다는 것으로 근접성의 여과망, 매력의 여과망, 사회적 배경의 여과망, 의견 일치의 여과망, 상호 보완성의 여과망, 결혼 준비 상태의 여과망으로 구성된다. 제시문에서 '㉠ 옆집에 살게 되면서'는 근접성의 여과망이다. '㉡ 같은 직업'은 사회적 배경의 여과망이다. '㉢ 인생에 대한 가치관이 유사하고'는 의견의 여과망이다. '㉣ 서로의 부족함을 채워주는'은 상호 보완성의 여과망이다. 답지 '①' ㉠은 매력의 여과망이 아니므로 오답지이다. 답지 '②' ㉡는 상호 보완성의 여과망이 아니므로 오답지이다. 답지 '③' ㉢가 속한 여과망에는 연령과 교육 수준이 포함되지 않으므로 오답지이다. 답지 '④' ㉣는 마지막 단계의 여과망이 아닌 5번째 여과망이므로 오답지이다. 답지 '⑤' ㉣가 속한 여과망은 사회적 배경 여과망으로, 바로 다음 단계는 ㉢가 속한 의견 일치의 여과망이므로 정답지이다.

[정답] ⑤

### 14. [출제 의도] 스키너의 행동주의 이론에 대한 일반화하기

[해설] 제시문에서 행동을 수정하기 위해 ㉠에는 정적 강화, ㉡에는 부적 강화를 사용한 사례로 조작적 조건화를 나타내고 있다. 조작적 조건화란 어떤 행동을 했을 때 뒤따르는 결과에 따라 그 행동의 가능성이 증가하거나 감소되는 과정을 말한다. 보상이나 긍정적인 강화를 받은 행동은 반복되고, 강화가 주어지지 않거나 벌을 받은 행동은 다시 하지 않을 확률이 커지게 된다. <보기 ㄱ> ㉠에서 퍼즐은 강화물이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> ㉡는 대리적 강화가 아닌 부적 강화에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> ㉠과 ㉡는 특정 행동의 빈도를 증가시키는 데 초점을 두고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> ㉠과 ㉡는 '행동의 결과에 따라 향후 그 행동의 반복 여부가 결정된다'는 원리에 기초하고 있으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

### 15. [출제 의도] 기억 전략에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 학생 A는 단어를 외우기 위해 10번씩 쓰면서 외우는 반복 시연을, 학생 B는 단어를 외우기 위해 의미 있는 연결을 만들어서 외우는 정교화 전략을 사용하고 있다. 답지 '①' 학생 A는 반복 시연을 사용하고 있으며, 암기할 내용을 시각적 심상을 통해 상호 관련짓는 전략은 정교화이므로 오답지이다. 답지 '②' 학생 A가 사용한 기억 전략은 반복시연이고 사야 할 반찬거리를 육류, 채소류, 과일류로 범주를 나누어 외우는 조직화 전략이므로 오답지이다. 답지 '③' 학생 B는 정교화 전략을 사용하고 있으며, 공통점을 찾아 유목화하는 전략은 조직화이므로 오답지이다. 답지 '④' 학생 B는 의미 있는 연결을 만들어 외우는 전략을 사용하였으므로 정답지이다. 답지 '⑤' 학생 A는 반복 시연, 학생 B는 정교화를 기억 전략으로 사용하였으므로 오답지이다.

[정답] ④

16. [출제 의도] 유아기의 발달 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문에서 아동 A는 하늘에 떠 있는 무지개를 보고 자신이 무지개를 좋아해서 아빠가 만들어 줬다고 생각하는 인공론적 사고를 보이고 있다. 인공론적 사고는 세상의 모든 사물이나 현상이 사람을 위해 존재한다고 생각하는 유아기의 사고 특성이다. <보기 ㄱ> 전두엽의 발달이 완성되는 것은 성년기이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 지연 모방이 나타나기 시작하는 것은 유아기이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 깊이 지각 능력이 나타나기 시작하는 것은 영아기이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ으로만 묶인 ②번이다.

[정답] ②

17. [출제 의도] 마샤의 자아 정체감 유형에 대한 일반화하기

[해설] 상담 일지에서 학생 A는 스포츠 분석가에 관심을 갖고 탐색하고, 코딩 프로그램 제작을 체험하였으며 요리에 관심이 생겨 요리 동아리에 적극적으로 참여하고 있으나 진로를 정하지 못하고 있다. 또한 의사 결정을 하지 못하고 역할과 과업에 몰두하지 못하고 있다는 것을 통해 정체감이 유예 유형이라는 것을 유추할 수 있다. 정체감 유예 유형은 자아 정체감 위기 상황에 놓여 있으면서 다양한 가치, 역할, 행동 등을 실천하고 있으나 의사 결정을 못한 상태이다. <보기 ㄱ> [자료 1]에 따르면 학생 A는 자아 정체감 위기를 경험하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> [자료 2]에 따르면 학생 A는 과제 수행에 전념하지 않고 있으므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 학생 A는 자아 정체감 유예 유형에 속하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 학생 A가 속한 유형은 정체감 유예 유형으로 부모의 기대나 선택을 그대로 수용하는 것은 정체감 유실 유형이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ으로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

18. [출제 의도] 노년기의 성격 적응 유형에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 기사에서 “내가 택시 호출도 못 하는 한심한 사람처럼 보이겠지만, 시대만 잘 타고났어도 크게 성공했을 사람인데”라는 인터뷰 내용을 통해 A 씨는 노년기 성격 적응 유형 중 분노형임을 유추할 수 있다. 분노형은 젊은 시절에 인생 목표를 달성하지 못하고 늙어 버린 것에 대해 매우 비통해하고, 그 실패의 원인을 자신보다는 불행한 시대, 경제 사정, 부모나 형제 탓으로 돌리는 유형이다. 답지 ‘①’ 무장방어형에 해당하지 않으므로 오답지이다. 답지 ‘②’ 인생의 실패 원인을 자신에게서 찾는 유형은 자학형이므로 오답지이다. 답지 ‘③’ 활동적이며 노화를 긍정적으로 수용하는 유형은 성숙형이므로 오답지이다. 답지 ‘④’ 대인 관계에서 벗어나 조용히 지내는 것에 만족하는 유형은 흔들 의자형이므로 오답지이다. 답지 ‘⑤’ 성공적이지 못한 과거를 후회하며 젊은 세대를 비판하기도 하는 유형은 분노형이므로 정답지이다.

[정답] ⑤

#### 19. [출제 의도] 인간 발달 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문에서 (가)는 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론, (나)는 비고츠키의 사회문화적 인지 이론에 해당한다. 브론펜브레너는 인간 발달이 시간적·공간적으로 변화하는 환경에 의해 영향을 받으면서 동시에 환경에 영향을 주는 상호 작용으로 이루어진다고 하며 인간이 성장, 발달하는 과정에서 영향을 받고 상호 작용하는 생태 환경을 다섯 가지 체계로 제시하였다. 비고츠키는 개인이 지식을 구성하는 데 누군가의 도움이 있다면 훨씬 효율적이고 확장된 지식을 구성할 수 있다고 보았다. <보기 ㄱ> (가)는 생태학적 체계 이론이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (가)는 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론으로, 발달화의 중요성을 강조한 것은 비고츠키의 사회문화적 인지 이론이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> (나)는 혼잣말을 통해 유아 스스로의 사고와 이해가 촉진된다고 보았으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> (가)는 브론펜브레너, (나)는 비고츠키가 주장한 것이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ으로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

#### 20. [출제 의도] 아동기의 발달 특성에 대한 대안 평가 및 일반화하기

[해설] 봉사 활동 계획서에서 유치가 빠진 자리에 영구치가 나기 시작하고, 다중 서열화 능력을 획득하기 시작했으며 동의어와 다의어를 이해할 수 있다는 아동 A의 특성을 통해 아동기라는 것을 유추할 수 있다. <보기 ㄱ> 전환적 추론은 유아기의 발달 특성이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 조망 수용 능력을 획득하는 것은 아동기의 발달 특성이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 피아제에 따르면 직관적 사고가 두드러지는 것은 유아기의 발달 특성이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 에릭슨에 따르면 이 시기의 발달 과업은 근면성 획득이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③