

2026학년도 6월 모의평가
직업탐구영역 인간 발달 정답 및 해설

01. ① 02. ① 03. ③ 04. ④ 05. ③ 06. ② 07. ② 08. ① 09. ② 10. ⑤
 11. ② 12. ④ 13. ⑤ 14. ③ 15. ③ 16. ② 17. ① 18. ⑤ 19. ④ 20. ⑤

1. [출제 의도] 영아기의 애착 유형에 대한 문제를 인식하고 명료화하기

[해설] 대화에서 민지는 낯선 상황 실험에서 엄마와 분리될 때 심한 분리 불안을 보이며 재결합 시에는 안정을 얻지 못하고 저항하는 모습을 보이므로 저항 애착 유형에 해당함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 저항 애착 유형에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 주 양육자를 안전 기지로 이용하는 것은 안정 애착 유형이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 주 양육자가 일관성 있게 양육할 때에는 안정 애착 유형이 나타나므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ으로만 묶인 ①번이다.

[정답] ①

2. [출제 의도] 인간 발달의 특성에 대한 문제를 인식하고 명료화하기

[해설] 의학 칼럼에서는 3세 이전까지 소리에 민감하게 반응하므로 그 시기의 소리 자극에 대한 노출이 없으면 청각이 제대로 발달하지 못한다고 얘기하고 있어 발달에는 결정적 시기가 있음을 알 수 있다. 답지 '①' 발달에는 결정적 시기가 있음을 보여 주므로 정답지이다. 답지 '②' 발달은 일정한 순서로 이루어짐이 나타나 있지 않으므로 오답지이다. 답지 '③' 발달의 각 영역의 상호 관련성이 나타나 있지 않으므로 오답지이다. 답지 '④' 발달의 지속적이지만 일정하지 않은 속도를 보여 주지 않으므로 오답지이다. 답지 '⑤' 발달이 분화와 통합의 과정을 거쳐 이루어지는 것이 나타나 있지 않으므로 오답지이다.

[정답] ①

3. [출제 의도] 노년기 적응 유형에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 소설에서 수잔은 힘든 시대에 태어나 꿈을 펼치지도 못하고 늘어버린 것에 대해 분노하고 있으며 부모와 형제들을 원망하고 있음을 나타내고 있어 라이카드 등의 노년기 적응 유형 중 분노형에 해당함을 알 수 있다. 답지 '①' 자신을 무가치하고 열등하다고 느끼는 유형은 자학형이므로 오답지이다. 답지 '②' 무기력함을 받아들이지 못하고 계속 활동하는 유형은 무장방어형이므로 오답지이다. 답지 '③' 실패의 원인을 자신이 아닌 외부의 탓으로 돌리는 유형이므로 정답지이다. 답지 '④' 자신이 지나온 삶의 강점과 약점을 모두 인정하는 유형은 성숙형이므로 오답지이다. 답지 '⑤' 복잡한 사회생활에서 해방된 것을 다행스럽게 여기는 유형은 흔들의자형이므로 오답지이다.

[정답] ③

4. [출제 의도] 중년기 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 프로그램 안내 포스터의 본문에서 정년퇴직이 10년 미만 남았다고 하고 있으

며 성호르몬의 변화, 분노와 우울, 성인 자녀와의 의사소통, 제2의 직업 설계라는 내용의 프로그램에 참여하는 데 적합한 시기는 중년기에 해당한다. <보기 ㄱ> 혼과 카텔에 따르면 유동성 지능이 절정에 달하는 것은 성년기이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 빈 등지 증후군과 같은 심리적 위기를 겪기도 하는 것은 중년기의 특성이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 레빈슨에 따르면 사계절 중 여름에 해당하는 시기는 성년기이며, 중년기는 가을에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 여성의 경우, 직전 시기보다 에스트로겐의 분비가 감소하므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

5. [출제 의도] 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 대한 문제를 인식하고 명료화하기

[해설] 생성형 인공 지능과의 대화에서 질문자는 자녀의 스마트폰 문제에 대하여 묻고 있으므로 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론을 분석할 때 기준이 되는 유기체는 자녀이다. 자녀를 중심으로 환경과의 상호작용을 분석하면 ㉠ 부모는 자녀와 직접 상호작용하는 미시 체계이다. ㉡ 부모와 자녀 담임 선생님의 협력은 중간 체계이다. ㉢ 교육청은 자녀에게 간접적 영향을 미치는 외체계이다. ㉣ 문화는 거시 체계에 해당한다. <보기 ㄱ> ㉠은 미시 체계이고 속한 체계의 예가 가치, 관습인 것은 거시 체계이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> ㉡는 중간 체계에 속하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> ㉢은 외체계에 속하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> ㉣은 외체계이고 ㉡는 거시 체계로 동일한 체계가 아니므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

6. [출제 의도] 피임에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 피임 방법에 대한 학습 내용 표에서 정자의 이동 통로를 폐쇄시켜 정자가 몸 밖으로 배출되는 것을 막는 피임 방법 (가)는 정관 수술법이다. 월경 주기법에 대한 설명 (나)에는 월경 주기를 바탕으로 배란일을 예측하여 임신을 피하는 방법이라는 내용의 설명이 들어가야 한다. 호르몬제를 복용하여 배란을 막는 피임 방법 (다)는 경구용 피임약을 복용하는 방법이다. <보기 ㄱ> (가)는 정관 수술법이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (나)는 자궁 내 장치를 넣어 수정란의 착상을 막는 방법이 아니므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> (다)는 피임 패치를 사용하는 방법이 아니라 경구용 피임약이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> (가)와 (다)는 인공 피임법에 해당하므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄹ로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

7. [출제 의도] 불비의 죽음의 애도 과정에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 불비의 죽음의 애도 과정에서 (가) 고인과 다시 만나는 것이 불가능하다는 사

실을 깨닫고 우울감에 빠지는 것은 혼란과 절망의 단계이다. (나) 고인이 살아 있다는 느낌에 문득 살아 돌아올 것이라는 상상을 하는 것은 그리움의 단계이다. (다) 슬픔에 압도되어 났을 잃으며 혼란을 겪으며 숨이 가쁘고, 가슴이 답답하며 상실에 대해 분노하는 것은 충격과 무감각한 단계이다. <보기 ㄱ> (가)는 혼란과 절망의 단계에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> (나)는 고인에 대한 그리움에 사로잡혀 있는 과정에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (다)는 충격과 무감각한 단계이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ으로만 묶인 ②번이다.

[정답] ②

8. [출제 의도] 대상 영속성에 대한 대안 탐색 및 선택하기

[해설] 낱말 퍼즐에서 가로 열쇠 A는 정수리의 물렁한 부위로 생후 2년 후에 닫히는 대천문이다. 가로 열쇠 B는 신생아가 물속에 뜨기 위한 반사로 수영 반사이다. 가로 열쇠 C는 신체적 성장이 빠른 속도로 이루어지는 시기이며 앞 글자가 성이므로 성장 급등기이다. 따라서, '대', '영', '성'이 포함된 세로 열쇠 A는 5글자로 대상 영속성이며, (가)에는 대상 영속성에 대한 설명이 들어가야 한다. 답지 '①' 물체가 눈에 보이지 않더라도 계속 존재함을 아는 것은 대상 영속성이므로 정답지이다. 답지 '②' 입 주위를 자극하면 그 방향으로 고개를 돌리는 반사는 근원 반사이므로 오답지이다. 답지 '③' 아이를 심하게 흔들었을 때 생기는 뇌출혈, 골절 등의 질환은 흔들린 아이 증후군이므로 오답지이다. 답지 '④' 간 기능 미숙으로 생후 2~3일 무렵 피부가 노란색을 띠는 현상은 신생아 황달이므로 오답지이다. 답지 '⑤' 전보와 같이 몇 개의 핵심 단어만을 사용하여 의사를 표현하는 형태는 전보식 언어이므로 오답지이다.

[정답] ①

9. [출제 의도] 콜버그의 성역할 발달 단계에 대한 대안을 실행하고 적용하기

[해설] 실험에서 [실험 과정] 1단계 질문은 성 정체성의 발달 여부를 확인할 수 있으며 2단계 질문은 성 안정성의 발달 여부를 확인할 수 있다. 3단계 질문은 성 항상성 발달 여부를 알 수 있다. [실험 결과] 아동 A는 1단계 질문에 남자라고 대답하여 성 정체성이 발달하였음을 알 수 있다. 2단계 질문에 모른다고 대답하므로 성 안정성이 발달하지 못하였고, 3단계 질문에 여장을 하면 성별이 바뀐다고 대답하여 성 항상성이 발달하지 못하였음을 알 수 있다. 아동 B는 1단계 질문에 남자라고 대답하여 성 정체성이 발달하였고 2단계 질문에 남자 어른으로 자란다고 대답하므로 성 안정성이 발달하였음을 알 수 있다. 3단계 질문에 여장을 해도 성별이 바뀌지 않는다고 대답하여 성 항상성이 발달하였음을 알 수 있다. 아동 C는 1단계 질문에 남자라고 대답하여 성 정체성이 발달하였고 2단계 질문에 남자 어른으로 자란다고 대답하므로 성 안정성이 발달하였음을 알 수 있다. 3단계 질문에 여장을 하면 성별이 바뀐다고 대답하여 성 항상성이 발달하지 못하였음을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A는 성 안정성을 획득하지 못하였으므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B는 성 안정성과 성 항상성을 획득

득하였으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 C는 성 항상성을 획득하지 못하였으므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ으로만 묶인 ②번이다.

[정답] ②

10. [출제 의도] 기억 전략에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 교육 동아리 활동과 관련하여 학생 A는 영어 단어의 발음과 뜻을 하나의 이야기로 만들어 기억하는 정교화 방법을 사용하였다. 학생 B는 반복해서 말하거나 종이에 여러 번 써서 기억하는 반복 시연 방법을 사용하였다. 학생 C는 연도별, 사건별, 인물별로 묶어서 기억하는 조직화 방법을 사용하였다. <보기 ㄱ> 학생 A가 사용한 전략은 정교화이고 ‘메모하기’는 반복 시연이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 학생 B는 반복 시연을 사용하고 있으며, 심상을 만들어 기억하는 전략은 정교화이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 학생 C는 조직화 기억 전략을 사용하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 학생 A는 학생 B보다 높은 수준의 기억 전략을 사용하고 있으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄷ, ㄹ로 묶인 ⑤번이다.

[정답] ⑤

11. [출제 의도] 매슬로의 욕구 위계 이론에 대한 대안을 탐색하고 선택하기

[해설] 제시문의 [조건]에서 단체나 모임에 가입하여 소속감을 느끼기도 하고, 특정한 사람과 친밀한 관계를 맺음으로써 욕구를 충족한다는 내용을 통해 소속과 애정의 욕구가 나타나 있음을 알 수 있다. 매슬로는 인간의 욕구를 강도와 중요성에 따라 생리적 욕구, 안전의 욕구, 소속과 애정의 욕구, 자아 존중감의 욕구, 자아실현의 욕구 등 다섯 가지의 위계로 제시하였다. 소속과 애정의 욕구는 사람들과의 관계에서 소속감을 느끼며, 친밀감을 갖고자 하는 욕구이다. 답지 ‘①’ 중요한 건 남들의 기준이 아닌, ‘완성된 나’에 도달하는 일이라는 현자 진의 말에는 자아실현의 욕구가 나타나 있으므로 오답지이다. 답지 ‘②’ 군대에서 나는 연대감을 느끼며, 부대원은 나의 친구이자 가족과 같다는 군인 카일의 말에는 소속과 애정의 욕구가 나타나 있으므로 정답지이다. 답지 ‘③’ 언제 위험에 빠질지 모르니 항상 경호원을 대동하고 다니겠다는 귀족 샬롯의 말에는 안전의 욕구가 나타나 있으므로 오답지이다. 답지 ‘④’ 평생 모은 재산을 만인에게 기부하는 내 자신이 정말 자랑스럽다는 상인 마크의 말에는 자아 존중감의 욕구가 나타나 있으므로 오답지이다. 답지 ‘⑤’ 배를 채우고, 몸을 눕힐 곳을 찾아야겠다는 집시 리나의 말에는 생리적 욕구가 나타나 있으므로 오답지이다.

[정답] ②

12. [출제 의도] 성년기의 발달 과업과 위기에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 정우와 헤리는 결혼을 앞두고 양가 부모님과 상견례를 하고 있다. 두 사람 모두 직업을 통해 목표를 실현해 가고 있고, 가장 건강하고 활동적이면서 남성과 여성으로서의 매력도 정점인 시기에 있다는 말을 통해 정우와 헤리는 공통적으

로 성년기에 해당함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 이 시기의 발달 과업은 친밀감 형성이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 직전 시기의 발달 과업은 자율성 획득이 아닌 자아 정체감 형성이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 바로 다음 시기에 획득해야 할 발달 과업은 생산성 향상이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 이 시기에 동료나 이성과의 관계 형성에 실패하면 고립감을 느끼므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

13. [출제 의도] 피아제의 인지 발달 단계에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 학습 활동지에서 구체적 경험 중심의 인지 활동이 이루어지고 자기중심적 사고에서 벗어나 사물 간의 관계를 이해하는 단계 (가)는 구체적 조작기이다. 눈, 손, 귀, 입 등의 감각 기관과 운동을 통해 외부 환경을 이해하고 외부 환경에 적응하는 단계 (나)는 감각 운동기이다. 질문 1번 (가) 구체적 조작기 단계에 속한 아동은 서열화와 분류 능력이 있으므로 학생 A, C, E가 옳게 답변을 했다. 질문 2번 (나) 감각 운동기 단계에 속한 아동은 추상적 사고를 할 수 없으므로 학생 C, D, E가 옳게 답을 했다. 질문 3번 (가)는 전조작기가 아닌 구체적 조작기, (나)는 구체적 조작기가 아닌 감각 운동기이므로 학생 A, E가 옳게 답을 했다. 따라서 질문 1, 2, 3에서 모두 옳게 답을 한 학생은 학생 E이다.

[정답] ⑤

14. [출제 의도] 파블로프의 고전적 조건 형성 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 지현이는 ㉠에서 흰 가운을 입은 간호사에게 주사를 맞고 크게 운다. 여기에서 주사를 맞는 것은 무조건 자극, 크게 우는 것은 무조건 반응에 해당한다. 간호사의 흰 가운은 중립 자극이었으나, 병원에 올 때마다 흰 가운을 입은 간호사에게 주사를 맞는 일이 반복되자 흰 가운인 중립 자극은 조건화가 되어 조건 자극이 된다. 흰 가운에 조건화된 지현이는 이후 백화점에서 ㉡의 흰 가운을 입은 사람만 봐도 놀라며 우는 행동을 하게 된다. 여기에서 흰 가운은 조건 자극이고, 놀라며 크게 우는 것은 조건 반응에 해당한다. <보기 ㄱ> ㉡에서 ‘크게 울었다’는 무조건 반응에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> ㉡에서 ‘흰 가운’은 무조건 자극이 아닌 조건 자극이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> ㉡에서는 고전적 조건 형성이 이루어졌으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

15. [출제 의도] 유아기의 사고 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 아빠와 딸이 길이가 같은 실 두 개를 가지고 놀다가 아빠가 실을 나란히 놓고 길이가 같은지 딸에게 물었을 때 딸은 실의 길이가 같다고 대답을 한다. 이후 한 개 실의 모양을 구불구불하게 만든 후 두 개의 길이가 같은지를 물었을 때 구불구불한

실이 더 짧다는 답변을 통해 딸은 전조작기에 해당함을 알 수 있다. 전조작기에는 눈에 보이는 대로 판단하는 직관적 사고를 하므로 보존개념을 이해하지 못한다. <보기 ㄱ> 가역적 사고를 하는 것은 구체적 조작기이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 직관적 사고를 하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 물활론적 사고를 하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 조망 수용 능력을 획득하는 것은 구체적 조작기이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

16. [출제 의도] 청소년기의 발달 지원 프로그램에 대한 문제를 인식하고 명료화하기

[해설] 제시문에서 아동 A는 사과의 갈변 반응에 영향을 미치는 요인을 탐색하기 위해 가설적 사고를 하고 있다. 가설적 사고는 지금 현재는 존재하지 않는 가능성에 대해서 사고 할 수 있는 것으로 ‘만약~이면~이다.’의 형태로 계획을 세우고 결과를 예상하여 어떤 현상에 대해 설명할 수 있는 것이다. 사과의 갈변에 영향을 미치는 요인을 탐색하기 위해 물과 레몬 물에 넣어보고 갈변에 영향을 미친다는 결론을 끌어낸다. 가설적 사고는 청소년기에 나타나는 인지 발달 특성으로 아동 A는 청소년기에 해당한다. <보기 ㄱ> 상징적 사고를 촉진시키는 역할 놀이 프로그램은 유아기의 발달 지원 프로그램이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 연역적 추론 능력을 향상시키는 논설문 작성 프로그램은 청소년기의 발달 지원 프로그램이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 눈과 손의 협응 능력을 증진시키는 블록 쌓기 프로그램은 영아기의 발달 지원 프로그램이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ으로만 묶인 ②번이다.

[정답] ②

17. [출제 의도] 프로이트의 심리성적 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 광고 시놉시스의 두 아동은 프로이트의 심리성적 이론에 따르면 남근기에 해당한다. 프로이트는 남아가 어머니에게 강한 애정을 느끼는 오이디푸스 콤플렉스를 경험하면서 아버지를 경쟁자로 느끼며 적대감을 억압하는 과정에서 아버지처럼 되기 위해 아버지를 동일시하려고 한다고 했다. 여아는 이와 반대로 아버지에게 애정을 느끼는 엘렉트라 콤플렉스를 경험하면서 어머니를 동일시하여 여성의 역할을 학습한다고 했다. 답지 ‘①’ 리비도가 성기에 집중되는 것은 남근기이므로 정답지이다. 답지 ‘②’ 구강을 통해 쾌감을 추구하는 것은 구강기이므로 오답지이다. 답지 ‘③’ 리비도가 무의식 속에 잠복되는 시기는 잠복기이므로 오답지이다. 답지 ‘④’ 리비도가 가족 이외의 이성에게 향하는 것은 생식기이므로 오답지이다. 답지 ‘⑤’ 이 단계에 고착되면 결벽증적인 성격을 가질 수 있는 것은 항문기이므로 오답지이다.

[정답] ①

18. [출제 의도] 출산에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 ㉠ 라마즈 분만법은 진통이 왔을 때 연상법, 이완법, 호흡법을 이용

하여 진통을 줄이는 출산 방법이다. ㉠ 아기가 산도로 나오는 시기는 출산기로 초산부는 약 1~3시간, 경산부는 약 30분 정도 소요된다. ㉡ 르브아에 분만법은 ‘폭력 없는 탄생’이라고도 불리며 태아의 인권을 존중하여 아기를 가장 편하고 자연스러운 상태로 만드는 아기 중심 분만법이다. 답지 ‘㉠’ ㉡은 라마즈 분만법이고 ‘폭력 없는 탄생’이라 불리는 분만 방법은 르브아에 분만법이므로 오답지이다. 답지 ‘㉡’ ㉡은 라마즈 분만법이고 특별하게 제작된 분만용 그네에 앉아 출산하는 방법은 그네 분만이므로 오답지이다. 답지 ‘㉢’ ㉠은 출산기이고, 출산 과정 중 가장 긴 시기는 개구기이므로 오답지이다. 답지 ‘㉣’ ㉠은 이슬이 비치면서 시작하는 시기는 개구기가 아닌 출산기이므로 오답지이다. 답지 ‘㉤’ ㉡ 르브아에 분만은 ㉢ 라마즈 분만에 비해 태아에게 태내와 비슷한 환경을 제공하므로 정답지이다.

[정답] ㉤

19. [출제 의도] 마사의 자아정체감 유형에 대한 일반화하기

[해설] 대화에서 A 씨는 건축 사무소를 운영하는 아버지의 영향을 받아 고민 없이 건축가가 되는 것을 선택하고 건축가로 일하고 있다는 내용을 통해 정체감 유실 유형이라는 것을 유추할 수 있다. B 씨는 작곡, 영상 제작 등 여러 경험을 하고 있지만, 진로에 대한 확신 없이 계속 찾고 있다는 내용을 통해 정체감 유예 유형이라는 것을 유추할 수 있다. C 씨는 다양한 직업군을 체험하며 요리가 천직이라는 것을 알고 요리사로 근무하고 있다는 내용을 통해 정체감 성취 유형이라는 것을 유추할 수 있다. <보기 ㄱ> A 씨는 정체감 유실 유형에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> B 씨는 정체감 유예 유형으로, 위기를 경험하지 않고 의사 결정을 한 유형은 정체감 유실 유형이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> C 씨는 정체감 위기를 성공적으로 극복한 유형에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> A 씨와 C 씨가 속한 유형의 공통점은 선택한 과제를 수행하는 데 전념한다는 것이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ, ㄹ로 묶인 ㉣번이다.

[정답] ㉣

20. [출제 의도] 우드리의 배우자 선택 여과망 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 배우자 선택 여과망 이론은 여러 데이트 상대 중 여섯 가지 여과망을 모두 통과한 사람들이 결혼에 이르게 된다는 것으로 근접성의 여과망, 매력의 여과망, 사회적 배경의 여과망, 의견 일치의 여과망, 상호 보완성의 여과망, 결혼 준비 상태의 여과망으로 구성된다. 제시문에서 ‘㉠ 서로의 부족한 점을 보완’은 상호 보완성의 여과망이다. ‘㉡ 웃을 때 예쁜 모습’은 매력의 여과망이다. ‘㉢ 같은 직업’은 사회적 배경의 여과망이다. 답지 ‘㉠’ ㉡은 매력의 여과망이 아니므로 오답지이다. 답지 ‘㉡’ ㉡은 첫 단계의 여과망이 아니므로 오답지이다. 답지 ‘㉢’ ㉡이 해당하는 여과망의 바로 다음 단계는 근접성의 여과망이 아닌 사회적 배경의 여과망이므로 오답지이다. 답지 ‘㉣’ ㉡은 의견 일치 여과망이 아닌 사회적 배경 여과망이므로 오답지이다. 답지 ‘㉤’ ㉡이

해당하는 여과망에서는 연령, 교육 수준이 유사할수록 선택 가능성이 높으므로 정답
지이다.

[정답] ⑤