

2026학년도 대학수학능력시험
직업탐구영역 인간 발달 정답 및 해설

01. ④ 02. ① 03. ③ 04. ② 05. ② 06. ① 07. ④ 08. ② 09. ④ 10. ⑤
 11. ③ 12. ④ 13. ⑤ 14. ② 15. ⑤ 16. ⑤ 17. ④ 18. ③ 19. ④ 20. ③

1. [출제 의도] 피아제 인지 발달 이론에 대한 문제를 인식하고 명료화하기

[해설] 제시문의 상황 (가)에서 찬우가 복숭아를 보고 사과라고 말하는 것은 기존의 도식을 활용하여 동화가 일어난 것이며, 상황 (나)에서 엄마가 복숭아에 대해 설명하자 복숭아의 다른 점을 이해하고 머릿속의 도식을 변경하는 것은 조절에 해당한다. (다)에는 조절이 이루어져 복숭아를 적절한 도식으로 받아들이고 있는 인지적 평형 상태가 나타나고 있다. <보기 ㄱ> (가)에서는 동화가 나타나므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (나)에서는 조절이 나타나므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (다)는 인지적 평형 상태이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> (가) 동화와 (나) 조절을 통해 적응이 이루어지므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

2. [출제 의도] 파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 A 씨는 자신의 삶에 만족하며 어려움을 위기로 인식하고 새로운 도전을 통해 극복해 나가고 있어 탁월한 생성층 유형에 해당한다. 탁월한 생성층 유형은 위기를 개방적으로 수용하며 자신의 생활에 대해 만족해하는 유형으로 중년기를 성취나 완수의 시기로 보며, 과거와 현재에 대해 만족해한다. B 씨는 자신의 삶에 만족하지 않으며 갑작스런 명예퇴직을 하게 되어 고립되어 있으므로 정체감 위기 유형에 해당한다. 정체감 위기 유형은 위기를 개방적으로 수용하나 자신의 생활에 대해 만족하지 않는 유형으로 극심한 지위 변동을 경험하거나 대인 관계가 거의 없이 고립되어 있으며 자기중심적이다. <보기 ㄱ> A 씨의 유형인 탁월한 생성층 유형은 위기를 개방적으로 수용하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> A 씨의 유형은 탁월한 생성층 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> B 씨의 유형은 정체감 위기 유형이고 긴장감과 갈등을 은폐하는 것은 억압된 우울 유형이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> B 씨의 유형은 정체감 위기 유형이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ①번이다.

[정답] ①

3. [출제 의도] 분만 방법에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 게시판에서 A 씨는 소프롤로지 분만법으로 출산 준비를 하고 있으며, B 씨는 ‘폭력 없는 탄생’인 르브아에 분만법을, C 씨는 남편과 함께 연상·이완·호흡하는 라마즈 분만법을 선택한 것으로 나타난다. <보기 ㄱ> A 씨의 분만법은 명상과 요가 훈련을 통해 출산의 고통을 줄이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> B 씨의 분만법은 태아의 인권을 존중하는 아기 중심 분만법이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> B 씨의 분만법은 르브아에 분만법, C 씨의 분만법은 라마즈 분만법이므로 오선택지이다. 따라서

정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

4. [출제 의도] 프로이트의 성격 구성 요소에 대한 대안을 탐색하고 선택하기

[해설] 서평에서 A는 생물학적 본능을 만족시키는 원리에 의해 지배된다고 하므로 본능(원초아)에 해당한다. B는 외부와의 상호 작용을 통해 발달되는 양심과 자아 이상으로 이루어진다고 하므로 초자아에 해당한다. C는 본능과 이상 사이의 중재자 역할을 하므로 자아에 해당한다. <보기 ㄱ> A는 원초아이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> B는 초자아이고 현실적인 방법으로 욕구를 충족하려고 하는 것은 자아이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> C는 자아이고 남근기에 발달하기 시작하는 것은 초자아이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> A는 쾌락의 원리, B는 도덕의 원리를 따르므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄹ로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

5. [출제 의도] 유전 대 환경 쟁점 중 환경 입장에 대한 대안을 평가하고 일반화하기

[해설] 제시문에서 왼쪽 학자는 로크로 백지설을 주장하고 있으며 오른쪽 학자는 왓슨으로 행동주의 이론에서 환경의 영향력이 큼을 주장하고 있다. 따라서 두 학자의 공통적인 입장은 발달에 있어서 환경의 영향력이 크다고 보는 것이다. <보기 ㄱ> 일란성 쌍생아인 정수와 정우는 외모와 체격이 친형인 정호에 비해 서로 더 닮았는데, 이는 유전의 영향 때문이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 수영을 전혀 하지 못하던 지우가 집 근처 수영장에 다니며 체계적인 훈련과 부단한 노력 끝에 국가대표가 된 것은 환경의 영향이 크므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 생후 1년부터 고립되어 생활한 은서가 13세 이후 언어 교육을 꾸준히 받았으나 어휘와 대화 기술이 늘지 않은 것은 결정적 시기가 있다고 보는 입장에 관한 것으로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ만으로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

6. [출제 의도] 가설·연역적 사고의 대안 실행 및 적용하기

[해설] 탐구 보고서에서 학생 A는 궁금증을 해결하기 위해 문제의 가설을 세우고 설문조사를 실시하여 수집된 자료를 분석하는 체계적인 절차를 거쳐 친구들의 대답에서 일반적인 결론을 도출한 가설·연역적 사고를 나타내고 있다. 가설·연역적 사고는 형식적 조작기에 추상적 사고의 발달에 따라 이루어지는데, 청소년기에 시작되므로 학생 A는 청소년임을 유추할 수 있다. <보기 ㄱ> 개인적 우화가 나타나는 것은 청소년기이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 이상주의적 사고를 하는 것은 청소년기이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 전환적 추론이 두드러지는 것은 유아기이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 상징적 표상 능력이 발달하기 시작하는 것은 영아기인 감각운동기 마지막 단계이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ①번이다.

[정답] ①

7. [출제 의도] 유아기 인지 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 관찰 일지에서 관찰자의 반 아이인 아동 A는 달이 산타 할아버지가 선물을 가져다줄 수 있도록 밝혀 주고 있다고 생각하거나 선생님이 달을 달았을 거라고 말하는 인공론적 사고를 나타내고 있다. 또한 아동 A는 ‘선생님이가’라는 언어 사용에 있어 과잉 일반화를 보이고 있다. 아동 B는 누가 달을 하늘에 달았을까라며 묻거나 아빠가 달을 달았다고 말하는 것에서 인공론적 사고를 나타내고 있다. 따라서 아동 A와 B는 유아기에 해당함을 유추할 수 있다. 답지 ‘①’ 다중 서열화가 가능한 것은 아동기부터 이므로 오답지이다. 답지 ‘②’ 추상적 사고가 가능한 것은 청소년기부터이므로 오답지이다. 답지 ‘③’ 전두엽의 발달이 완성되는 것은 성인기부터이므로 오답지이다. 답지 ‘④’ 확인 부가 의문문을 사용하는 것은 유아기이므로 정답지이다. 답지 ‘⑤’ 대상 영속성 개념이 형성되기 시작하는 것은 영아기이므로 오답지이다.

[정답] ④

8. [출제 의도] 노년기의 적응 유형에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 A 씨가 젊음을 부러워하며 체력적으로 뒤처지지 않기 위해 기를 쓰며 체력 관리를 하는 모습을 통해 무장방어형 유형에 해당함을 알 수 있으며, B 씨가 자신은 일평생 고생만 했는데 젊은이들이 운 좋게 좋은 세상을 만난 것을 부러워하고 세상을 잘못 만난 자신을 억울해하는 모습을 통해 분노형 유형에 해당함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> A 씨의 유형은 무장방어형이고 과거에 대한 후회와 미래에 대한 두려움이 없는 유형은 성숙형이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> B 씨의 유형은 분노형이고 지난 삶의 실패 원인을 자신에게 돌리며 우울해하는 유형은 자학형이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> A 씨의 유형은 무장방어형, B 씨의 유형은 분노형이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄷ으로만 묶인 ②번이다.

[정답] ②

9. [출제 의도] 행동주의 이론에 대한 문제를 인식하고 명료화하기

[해설] 제시문의 A 씨와 B 씨의 대화에서 A 씨의 밑줄 친 ㉠ ‘하루 만보 걷기’를 성공하면 100점이 적립되어 현금처럼 사용할 수 있는 것은 정적 강화에 해당한다. A 씨의 밑줄 친 ㉡ 실패할 때마다 적립된 점수에서 100점이 소멸되어 ‘하루 만보 걷기’를 실패하는 횟수가 줄어든 것은 처벌에 해당한다. <보기 ㄱ> ㉠은 정적 강화에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> ㉡은 처벌에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> A 씨에게는 조작적 조건 형성이 이루어졌으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> B 씨에게는 대리적 강화가 이루어졌으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

10. [출제 의도] 영아기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 예지의 성장 수첩에서 앞니 2개가 나오기 시작하고 혼자 앉고 의자를 붙잡고 서며 키가 출생 시의 1.5배까지 성장하는 것을 통해 영아기라는 것을 알 수 있다. 답지 '①' 발명 철자를 만들어 사용하는 것은 유아기이므로 오답지이다. 답지 '②' 렘(REM) 수면의 비율이 일생 중 가장 낮은 것은 노년기이므로 오답지이다. 답지 '③' 혼과 카텔에 따르면 유동성 지능이 절정에 달하는 것은 청소년 후기부터 성년기에 해당하므로 오답지이다. 답지 '④' 용에 따르면 이 시기의 여성이 엘렉트라 콤플렉스를 경험하는 것은 유아기이므로 오답지이다. 답지 '⑤' 피아제에 따르면 감각 기관과 운동 기능을 통해 세상을 인식하는 것은 영아기이므로 정답지이다.

[정답] ⑤

11. [출제 의도] 스톤버그의 사랑의 삼각형 이론에 대한 대안을 탐색하고 선택하기

[해설] 스톤버그는 사랑의 3가지 구성 요소에 해당하는 친밀감, 열정, 결심/헌신을 기초로 가능한 모든 조합을 시도하여 사랑을 분류하였다. 제시된 수업 장면에서 정서적 요소에 해당하는 A는 친밀감이다. 관계를 지속하기 위한 책임감에 해당하는 B는 결심/헌신이다. 자신의 에너지를 상대에게 열렬히 쏟는 C는 열정이다. <보기 ㄱ> A만 있는 사랑은 좋아함이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 우애적 사랑은 친밀감과 결심/헌신이 결합된 사랑으로 A 친밀감을 제외하면 결심/헌신만 있는 공허한 사랑이 되므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> B는 결심/헌신으로 인지적 요소이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> B 결심/헌신과 C 열정을 더하면 열빠진 사랑이 되므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

12. [출제 의도] 피아제의 도덕성 발달 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 대화에서 아동 A는 교통 규칙을 잘 지키는 것보다 사람의 생명을 지키는 것이 더 중요하므로 생명이 위험할 때는 교통 규칙을 지키지 않아도 된다고 말하고 있어 자율적 도덕성 발달 단계임을 알 수 있다. 반면 아동 B는 운전할 때는 정해진 속도와 신호를 잘 지켜야 하며, 교통 규칙을 안 지키면 벌을 받아야 한다고 말하고 있어 타율적 도덕성 발달 단계임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A의 단계는 행위의 결과보다 행위의 의도를 고려하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B의 단계는 타율적 도덕성 단계이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 B의 단계는 신처럼 권위 있는 존재가 규칙을 만들었다고 생각하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 아동 A의 단계가 아동 B의 단계보다 도덕적 판단의 자기 통제 경향이 강하므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ, ㄷ으로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

13. [출제 의도] 마샤의 자아 정체감 유형에 대한 일반화하기

[해설] 진로 탐색 보고서에서 A 씨는 학창 시절 다양한 진로를 고민하던 중 보건, 공학 계열에 관심이 생겨 의료 공학과에 진학하고, 공모전 참여나 의료 봉사 활동 경험을 통해 의료 기기 개발자가 되었다는 내용을 통해 정체감 성취 유형이라는 것을 알 수 있다. B 씨는 화가인 아버지의 영향으로 고민 없이 미술 계열의 진로를 결정했고 졸업 후에도 부모님의 권유로 전시 기획자가 되었다는 내용을 통해 정체감 유예 유형이라는 것을 알 수 있다. 답지 '①' A 씨의 유형은 자아 정체감 위기를 경험하므로 오답지이다. 답지 '②' A 씨의 유형은 자아정체감 탐색을 통해 과업에 몰입한 것이므로 오답지이다. 답지 '③' B 씨의 유형은 자아정체감 유예가 아닌 자아정체감 유실에 해당하므로 오답지이다. 답지 '④' B 씨의 유형은 자아정체감 위기를 성공적으로 극복한 것이 아닌, 위기가 없었으므로 오답지이다. 답지 '⑤' A 씨와 B 씨의 유형은 선택한 과제를 수행하는 데 전념하고 있으므로 정선택지이다.

[정답] ⑤

14. [출제 의도] 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 대한 문제를 인식하고 명료화하기

[해설] 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론을 적용하여 분석할 때 기준이 되는 A 씨를 중심으로 환경과의 상호 작용을 분석하면 ㉠ 학과 선후배들은 A 씨가 직접 상호 작용하는 미시 체계이다. ㉡ 요양 병원은 A 씨가 간접적으로 경험하거나 영향을 미치는 사회 체계인 외 체계이다. ㉢ 보건의료기본법은 거시 체계에 해당한다. <보기 ㄱ> ㉠은 개인이 직접적으로 상호 작용하는 환경 체계에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> ㉡가 해당하는 체계의 예는 대중 매체나 직업 세계가 있으며, 가치, 관습은 거시 체계의 예에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> ㉢은 거시 체계에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> ㉣은 외 체계이고 ㉤은 거시 체계로 동일한 체계가 아니므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ으로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

15. [출제 의도] 신생아 반사 운동에 대한 대안 탐색 및 선택하기

[해설] 검사지에서 손바닥에 손가락이나 물건을 쥐어 주면 꼭 잡는 반사 운동 (가)는 파악 반사이다. 겨드랑이를 잡고 다리를 바닥에 닿게 하면 걸어가듯 움직이는 반사 운동 (나)는 걷기 반사이다. 발바닥을 간지럽히면 발가락을 부채처럼 폈다가 오므리는 반사 운동 (다)는 바빈스키 반사이다. 근원 반사에 대한 설명 ㉠에 해당하는 내용은 '손가락으로 뺨이나 입가를 두드리면 그 방향으로 고개를 돌린다.'이다. <보기 ㄱ> (가)는 파악 반사로 생존에 필수적인 반사는 아니므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> (가)는 파악 반사, (나)는 걷기 반사이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (나)는 걷기 반사, (다)는 바빈스키 반사로 원시 반사에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> ㉡는 '손가락으로 뺨이나 입가를 두드리면 그 방향으로 고개를 돌린다.'이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄷ, ㄹ로 묶인 ⑤번이다.

[정답] ⑤

16. [출제 의도] 인간 발달 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 이론 A는 피아제의 인지 발달 이론, 이론 B는 비고츠키의 사회문화적 인지 이론이다. 피아제는 유아기 자기중심적 사고가 언어에도 나타나 혼잣말, 집단적 독백 등 상대방의 관점을 이해하지 못하고 자신의 생각만을 전달하는 경우가 있다고 했다. 비고츠키는 유아가 문제를 해결하거나 중요한 목표를 달성하는 과정에서 자신의 생각을 혼잣말로 옮기는 현상을 사적 언어라고 하였고 자신의 사고와 이해를 촉진하는 것으로 보았다. 답지 '①' 이론 A는 피아제의 인지 발달 이론으로, 인간의 욕구에는 위계가 있다고 본 이론은 매슬로의 욕구 위계 이론이므로 오답지이다. 답지 '②' 이론 A는 피아제의 이론으로, 인간은 발판화를 통해 최적의 발달 수준에 도달할 수 있다고 본 것은 비고츠키의 사회문화적 인지 이론이므로 오답지이다. 답지 '③' 이론 B는 비고츠키의 이론으로, 인간은 생물학적 계획에 따라 성장한다고 본 것은 게젤의 성숙 이론에 해당하므로 오답지이다. 답지 '④' 이론 B는 비고츠키의 이론으로, 인간은 내적 작동 모델을 통해 세상을 이해한다고 본 것은 볼비의 애착 이론이므로 오답지이다. 답지 '⑤' 이론 A와 B는 모두 인지 발달 이론으로 인간은 능동적으로 사고하고 환경에 적극적으로 적응한다고 보았으므로 정답지이다.

[정답] ⑤

17. [출제 의도] 중년기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 안면 홍조, 골다공증 등의 신체적 증상과 빈 동지 증후군 같은 심리적 증상을 호소하는 여성이 증가하는 시기와 에릭슨의 발달 위기가 침체감인 (가) 시기는 중년기이다. 중년기에는 생식기에서 비 생식기로 이행하는 갱년기를 겪게 되며 안면 홍조와 골다공증의 신체적 특성이 여성에게 나타난다. 중년기 여성은 남편이 바깥일에 치중하여 대화에 무관심하고 자녀가 성장해 집을 떠나면서 느끼는 허전함과 상실감인 빈 동지 증후군의 심리적 증상을 호소하기도 한다. 답지 '①' 여성은 직전 시기보다 에스트로겐 분비가 감소하므로 오답지이다. 답지 '②' 자신의 생물학적 성의 특징이 강하게 나타나는 시기는 성년기이므로 오답지이다. 답지 '③' 콜버그에 따르면 전 인습적 수준의 도덕성 발달을 보이는 것은 10세 이전이므로 오답지이다. 답지 '④' 혼과 카텔에 따르면 결정성 지능이 직전 시기보다 증가하므로 정답지이다. 답지 '⑤' 프로이트에 따르면 성적 에너지가 무의식 속에 잠복되어 있는 시기는 잠복기(6~11세)이므로 오답지이다.

[정답] ④

18. [출제 의도] 지능에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 스테른버그의 지능 삼원론 이론에 따르면 제시문의 ㉞는 구성적 지능에 해당한다. 구성적 지능은 학업 상황에서 가장 중요한 정보를 이해, 분석, 대조, 평가하는 데 필요한 지능으로 문제에 어떻게 접근하고 해결하며 결과를 어떻게 평가하는가와 관련

된다. ㉔는 기억 전략 중 정교화에 해당한다. 정교화는 의미 있는 연결을 만들어서 외우는 기억 전략이다. 아동 A는 단어 대회에서 대상을 수상했으며 평소 새로운 단어를 접하면 자신만의 어휘 사전을 만들었다는 내용을 통해 가드너의 다중 지능 중 강점 지능은 언어 지능이라고 유추할 수 있으며 자연 친화 지능에 대해 평가할 수 있는 내용이 나타나 있지 않다. <보기 ㄱ> 스텐버그에 따르면 ㉕는 구성적 지능에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> ㉔는 기억 책략 중 정교화에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 가드너에 따르면 아동 A의 강점 지능은 자연 친화 지능이 아닌 언어 지능이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

19. [출제 의도] 퀴블러로스의 죽음을 받아들이는 5단계에 대하여 일반화하기

[해설] 퀴블러로스는 자신이 회복 불가능한 질병에 걸렸음을 알고 난 후에 표출하는 일련의 정서적 반응으로 부정, 분노, 타협, 우울, 수용의 5단계를 제시하였다. 시에서 끝이 다가오는 것을 두려워하지 않으며 ‘영원한 것은 없음을 당연히 받아들여요, 재로 남는 것도 괜찮아요.’ 등의 내용을 통해 수용의 단계임을 유추할 수 있다. 수용 단계는 죽음 자체를 수용하고 죽음이 예상된 결과이거나 감수해야 하는 것이라고 생각함으로써 세상으로부터 초연해지고 마음의 평화를 회복한 후 임종할 수 있는 단계이다. <보기 ㄱ> 부정의 단계가 아니므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 죽음에 대한 심리적 반응의 마지막 단계에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 죽음을 피하고자 초자연적인 힘에 의지하는 단계는 타협의 단계이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 직전 단계는 아무것도 할 수 없다는 생각에 깊은 상실감을 경험하는 우울의 단계이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

20. [출제 의도] 유아기의 발달 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문에서 아동 A는 거북이의 입장은 고려하지 못하고 자신의 입장에서만 판단하는 자기중심적 사고를 하고 있다. 자기중심적 사고는 자신의 관점에만 초점을 두는 사고의 중심화 성향으로 인해 다른 사람의 관점을 이해하지 못하는 것이다. 거북이와 토끼가 함께 사과 3개를 빈 냉장고에 넣은 후 거북이가 방에서 나갔으므로 토끼가 냉장고에서 사과 1개를 꺼내 먹었을 때 거북이의 관점에서는 여전히 3개의 사과가 냉장고에 있어야 한다고 생각해야 한다. 그러나 자기중심적 사고를 하는 아동 A는 거북이도 자신과 같이 냉장고에 사과가 2개가 있다고 생각할 것이라고 대답한다. <보기 ㄱ> 물활론적 사고를 하는 것은 유아기이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 중다 분류가 가능한 것은 아동기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 직관적 사고가 두드러지는 것은 유아기이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③