

2023학년도 대학수학능력시험

# 학습 방법 안내

[www.kice.re.kr](http://www.kice.re.kr)

[www.suneung.re.kr](http://www.suneung.re.kr)





대학수학능력시험(이하 수능)은 고등학교뿐만 아니라 초등학교와 중학교 등 교육 전반에 걸쳐 많은 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심 대상이 되어 왔습니다.

2023학년도 수능은 2015 개정 교육과정을 기반으로 출제하는 것을 원칙으로 하여, 학교에서 가르치는 내용과 수능의 출제 내용을 일치시킴으로써 학교 수업을 통해 충분히 수능을 준비할 수 있도록 출제할 것입니다.

한편, 2023학년도 수능은 '학생의 선택권 강화 및 부담 완화'를 원칙으로 선택과목 수가 증가하고 절대평가 시행 영역이 확대되었던 2022학년도 수능과 동일한 방식으로 시행됩니다. 그러나 많은 수험생들과 학부모님들은 이러한 시행체제의 변화가 아직은 낯설고, 이로 인해 수능 준비를 위한 학습 방법에 대해 많은 궁금증을 가지고 있습니다. 한국교육과정평가원에서는 수험생들과 학부모님들의 궁금증을 해소하고, 나아가 학교 현장에서 교육과정과 교수·학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행에 도움을 드리고자 학습 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2023학년도 수능 체제의 특징, 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법, 수능-EBS 연계 방식 및 유형의 주요 내용을 담고 있습니다. 특히 수능-EBS 연계 방식 및 유형에서는 연계 유형별 특징과 예시 문항을 제시함으로써 수험생들이 EBS 연계 교재를 통해 효과적으로 학습할 수 있도록 하였습니다.

이 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 더 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 바랍니다. 아울러 학교에서 학생들을 지도하시는 교사 및 교육 관계자에게도 도움이 되기를 기대합니다.

2022년 3월  
한국교육과정평가원  
원장 이 규 민

# CONTENTS

## 머 리 말

### I 영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계

#### 01 / 국어 영역

가. 시험의 성격 .....	9
나. 평가 목표 .....	9
다. 학습 방법 .....	12
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 .....	52

#### 02 / 수학 영역

가. 시험의 성격 .....	65
나. 평가 목표 .....	65
다. 학습 방법 .....	67
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 .....	87

#### 03 / 영어 영역

가. 시험의 성격 .....	96
나. 평가 목표 .....	96
다. 학습 방법 .....	97
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 .....	121

#### 04 / 한국사 영역

가. 시험의 성격 .....	128
나. 평가 목표 .....	128
다. 학습 방법 .....	131
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 .....	143

#### 05 / 사회탐구 영역

가. 시험의 성격 .....	149
나. 평가 목표 .....	149
다. 학습 방법 .....	151
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 .....	205

**06 / 과학탐구 영역**

가. 시험의 성격 .....	230
나. 평가 목표 .....	230
다. 학습 방법 .....	230
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 .....	281

**07 / 직업탐구 영역**

가. 시험의 성격 .....	305
나. 평가 목표 .....	305
다. 학습 방법 .....	310
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 .....	378

**08 / 제2외국어/한문 영역**

**8.1 제2외국어**

가. 시험의 성격 .....	418
나. 평가 목표 .....	418
다. 학습 방법 .....	419
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 .....	464

**8.2 한문**

가. 시험의 성격 .....	470
나. 평가 목표 .....	470
다. 학습 방법 .....	471
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 .....	482

**II**

**부록**

주요 일정 .....	491
영역/과목별 출제 범위, 문항 유형 및 배점 .....	492
시험 시간표 .....	493
성적통지표(예시) .....	494

2023학년도  
대학수학능력시험

# 학습 방법 안내

[www.kice.re.kr](http://www.kice.re.kr)

[www.suneung.re.kr](http://www.suneung.re.kr)



# I

영역별 시험의 성격, 평가 목표,  
학습 방법, EBS 연계







## 01

## 국어 영역

## I

## 01 국어 영역

## ② 시험의 성격 · ④ 평가 목표

## 가. 시험의 성격

2023학년도 수능 국어 시험은 2015 개정 국어과 교육과정을 근거로 대학에서의 원만하고 능률적인 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험으로서, 고등학교 국어과 교육과정 선택과목 중 ‘독서’, ‘문학’, ‘화법과 작문’, ‘언어와 매체’ 과목의 학습 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

## 나. 평가 목표

2023학년도 수능 국어 시험의 출제 범위는 2015 개정 국어과 교육과정의 과목 중 ‘독서’, ‘문학’, ‘화법과 작문’, ‘언어와 매체’이므로 국어 영역의 내용 영역별 평가 목표는 각 과목의 목표와 내용을 기초로 설정된다.

## 1) 내용 영역

## 독서

독서 능력은 다량의 정보를 신속하고 정확하게 처리해야 하는 정보화 시대의 국어생활 맥락과 비판적·창의적인 문헌 해석 및 활용 능력을 요구하는 학문 활동 환경을 고려할 때 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 독서 영역에서는 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 다양한 글을 제재로 하여, 독서의 원리와 방법에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 설명문·논설문·서사문·보고서·생활문 등 다양한 유형의 글을 활용하여 출제하되, 지문에 포함된 내용을 이해하는 데 필요한 배경지식의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

## 문학

문학 능력은 인간의 삶과 세계에 대한 심미적·창의적 인식을 가능하게 하고 가치 있는 삶과 세계의 창조에 기초가 되는 상상력과 밀접한 연관성이 있다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문학 영역에서는 문학에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 수용과 생산 능력(사고력) 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 또한 작품에 드러나는 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상하는 능력, 한국 문학에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 문화를 비판적·창의적으로 수용하는 능력을 평가하는 데 초점을 둔다. 이를 위해 고전시가·고전소설·고전산문·민속극·현대시·현대소설·현대극·시나리오·수필 등 다양한 문학 갈래의 작품을 활용하여 출제하되, 작품의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

### 화법

화법 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 발표·토의·토론 등에 자주 참여해야 한다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 화법 영역에서는 화법에 대한 기본 개념과 아울러 다양한 의사소통 상황에서 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 대화·연설·토론·대담·협상·발표·면접 등 다양한 유형의 담화 자료들을 활용하여 출제하되, 담화 상황이나 주제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

### 작문

작문 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 보고서·문서·논문 작성 등의 과제를 수행한다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 작문 영역에서는 작문에 대한 기본 개념과 아울러 국어 규범에 기초한 작문 능력, 다양한 유형의 글을 쓰는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 정보전달·소개·보고·설득·비평·건의·친교·정서 표현·성찰 등 다양한 작문 상황을 설정하여 출제하되, 문항에서 요구하는 작문 과제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

### 언어

언어 능력은 사고와 언어의 관계가 밀접한 연관성을 지닌다는 점에서 국어 능력의 근간이 되는 능력이다. 또한 사회생활이나 학문 활동에서 국어를 정확하고 적절하게 사용해야 하는 필요성을 고려할 때 매우 중요하게 요구되는 능력이다. 언어 영역에서는 국어생활의 기초가 되는 국어 규범에 대한 이해와 적용 능력, 음운·단어(어휘)·문장·담화 등 국어 단위의 체계와 역사에 대한 지식, 담화 상황에 적절하게 대응할 수 있는 국어 문화 소양, 다양한 시대나 갈래에 따른 국어 자료의 차이에 대한 이해와 자신의 국어 생활을 성찰하는 태도 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 다양한 언어 자료를 활용하여 출제하되, 문항에서 요구하는 국어 지식이나 국어 자료의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

### 매체

매체 능력은 현대 사회의 언어활동이 다양한 매체를 기반으로 이루어진다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 매체 영역에서는 매체의 소통 방식 및 매체 언어에 대한 지식과 아울러 다양한 매체 자료를 수용, 생산하는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 인쇄·전자·대중 매체 등 다양한 매체의 복합 양식적 특성을 고려하여 출제하되, 문항에서 요구하는 매체 언어의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

## 2) 행동 영역

## 어휘·개념

어휘·개념은 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력과 과목별 교육과정에 제시된 기본 개념의 이해 능력을 측정 요소로 한다. 어휘의 지시적·문맥적·비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력, 문장과 문단의 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력뿐만 아니라 화법, 작문, 언어, 매체, 독서, 문학 영역의 기본 개념도 어휘·개념 영역에서 다룬다.

## 사실적 이해

사실적 이해는 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력, 말이나 글에 담긴 정보 간의 관계를 파악하는 능력, 말이나 글의 조직과 구조를 파악하는 능력을 측정 요소로 한다.

## 추론적 이해

추론적 이해는 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론하는 능력, 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력, 필자의 견해·주장·의도를 추론하는 능력을 측정 요소로 한다.

## 비판적 이해

비판적 이해는 말이나 글의 내용 및 형식을 주체적인 관점에서 해석하고 그에 대한 타당성·적절성·가치 및 우열에 대해 평가하는 능력을 측정 요소로 한다.

## 적용·창의

적용·창의는 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력, 말이나 글의 생산을 위해 내용을 생성·조직·표현·수정하는 능력을 측정 요소로 한다.

## 다. 학습 방법

### 1) 독서

독서 영역에서는 독서의 본질과 원리에 대한 이해를 바탕으로 다양한 분야와 유형의 글을 사실적·추론적·비판적으로 이해하는 능력과 아울러 이를 새로운 상황에 창의적으로 적용하는 능력을 평가한다. 학생들은 독서 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 유형별 글의 특징을 이해하고 다양한 분야의 글을 깊이 있게 이해하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
독서의 본질	독서 목적을 명확히 인식하고 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 가치 있는 글을 선택하여 읽기
	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교·분석·통합하여 자신의 입장에서 재구성하여 읽기
독서의 방법	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽기
	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽기
	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념 등을 비판하며 읽기
	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽기
	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽기
독서의 분야	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해하기
	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해하기
	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해하기
	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽기
독서의 태도	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화 형성하기
	의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도 지니기

## 글의 내용을 다른 관점에서 비판적으로 이해하기

## 예시 문항

## ◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

미술사를 다루고 있는 좋은 책이 많지만 학술적인 지식이 부족하면 이해하기 어려운 경우가 많다고 한다. 이런 점에서 미술에 대해 막 알아 가기 시작한 나와 같은 독자도 이해할 수 있다고 알려진, 고프리치의 『서양 미술사』를 택해 서양 미술의 흐름을 살펴본 것은 좋은 결정이었다.

이 책을 통해 저자는 미술사를 어떻게 이해할 것인가를 설명한다. 저자는 서론에서 ‘미술이라는 것은 사실상 존재하지 않는다. 다만 미술가들이 있을 뿐이다.’라고 밝히며, 미술가와 미술 작품에 주목하여 미술사를 이해하려는 자신의 관점을 설명한다. 저자는 27장에서도 해당 구절을 들어 자신의 관점을 다시 설명하고 있었기 때문에, 27장의 내용을 서론의 내용과 비교하여 읽으면서 저자의 관점을 더 잘 이해할 수 있었다.

책의 제목을 처음 접했을 때는, 이 책이 유럽만을 대상으로 삼고 있을 거라고 생각했다. 하지만 책의 본문을 읽기 전에 목차를 살펴보니, 총 28장으로 구성된 이 책이 유럽 외의 지역도 포함하고 있음을 알 수 있었다. 1~7장에서는 아메리카, 이집트, 중국 등의 미술도 설명하고 있었고, 8~28장에서는 6세기 이후 유럽 미술에서부터 20세기 미국의 실험적 미술까지 다루고 있었다. 이처럼 책이 다른 내용이 방대하기 때문에, 이전부터 관심을 두고 있었던 유럽의 르네상스에 대한 부분을 먼저 읽은 후 나머지 부분을 읽는 방식으로 이 책을 읽어 나갔다.

㉠ 『서양 미술사』는 자료가 풍부하고 해설을 이해하기 어렵지 않아서, 저자가 해설한 내용을 저자의 관점에 따라 받아들이는 것만으로도 충분히 만족스러웠다. 물론 분량이 700여 쪽에 달하는 점은 부담스러웠지만, 하루하루 적당한 분량을 읽도록 계획을 세워서 꾸준히 실천하다 보니 어느새 다 읽었을 만큼 책의 내용은 흥미로웠다.

- **윗글을 쓴 학생에게 ㉠과 관련하여 <보기>를 바탕으로 조언할 때, 그 내용으로 가장 적절한 것은?**

〈보 기〉

예술 분야의 책을 읽을 때, 책에 담긴 저자의 해설 외에도 다양한 해설이 있다는 점을 염두에 두어야 한다. 저자의 해설에도 저자가 속한 시대의 사회·문화적 환경에서 비롯된 영향이 반영되기 마련이다. 이러한 점을 고려하여, 독자는 책의 내용을 무비판적으로 수용하기보다는 자신의 주관을 가지고 책의 내용에 대해 판단할 필요가 있다.

- ① 책의 자료를 자의적 기준에 의해 정리하기보다는 저자의 관점에 따라 정리하는 게 좋겠어.
- ② 책이 유발한 사회·문화적 영향을 파악하기보다는 책에 대한 다양한 해설을 찾아보는 게 좋겠어.
- ③ 다양한 분야를 균형 있게 다룬 책보다는 하나의 분야를 집중적으로 다루고 있는 책을 읽는 게 좋겠어.
- ④ 책의 내용을 자신의 취향에 따라 골라 읽기보다는 전문가인 저자가 책을 구성한 방식 대로 읽는 게 좋겠어.
- ⑤ 책의 내용을 그대로 받아들여야 하기보다는 자신의 관점을 바탕으로 저자의 관점을 판단하며 읽는 게 좋겠어.

(2022학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 공통과목 3번)

## 평가 요소

- 이 문항은 글의 내용을 다른 관점에 근거하여 비판적으로 이해할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.'와 '[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 <보기>를 읽고, <보기>에 드러나 있는 관점과 글의 중심 내용이 근거하고 있는 관점의 차이가 무엇인지 이해한 후, <보기>의 관점을 취하여 글을 읽었을 때 비판의 대상이 될 수 있는 내용이 무엇인지를 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 예술 분야의 책을 읽을 때 유의할 점을 <보기>로 제시하고, <보기>의 내용을 바탕으로 하여 ㉠에 드러난 읽기 방식의 문제점을 파악한 뒤, 적절한 대안을 찾을 수 있는지를 묻고 있다. ㉠에서 학생은 책의 내용을 저자의 관점에 따라 받아들이는 것만으로도 충분히 만족스러웠다고 하였으므로 '책의 내용을 그대로 받아들인 것'이라 할 수 있다. 그런데 <보기>에서는 '독자는 책의 내용을 무비판적으로 수용하기보다는 자신의 주관에 가지고 책의 내용에 대해 판단할 필요가 있다.'라고 하였으므로, 이를 바탕으로 두면, '자신의 관점을 바탕으로 저자의 관점을 판단하며 읽는' 것을 제안하는 조언이 가능하다. 이를 적절하게 서술한 것은 ⑤이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 글의 중심 내용 파악하기, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념 파악하기, 특정한 관점에 근거하여 글의 내용을 비판적으로 이해하기 등의 독서 방법을 이해할 필요가 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 독서를 할 때 읽는 이의 관점에 따라 그 의미와 가치가 다르게 인식될 수 있음을 알고, 다양한 관점에 비추어 글의 내용을 비판적으로 점검할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 독서 교과서 등을 통해 '비판적 읽기'의 개념에 대해 학습하고, 이를 바탕으로 실제 글을 읽는 과정에서 필자의 의도, 사회·문화적 이념 등을 종합적으로 고려하여 글의 관점이 무엇인지를 파악하고 정리해 보는 연습, 글에서 확인 가능한 것과는 다른 관점에 비추어 글의 내용을 비판적으로 검토해 보는 연습을 할 필요가 있다.

## 동일한 화제에 대한 서로 다른 글의 서술 방식 비교·분석하기

### 예시 문항

#### ● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

정립-반정립-종합. 변증법의 논리적 구조를 일컫는 말이다. 변증법에 따라 철학적 논증을 수행한 인물로는 단연 헤겔이 거명된다. 변증법은 대등한 위상을 지니는 세 범주의 병렬이 아니라, 대립적인 두 범주가 조화로운 통일을 이루어 가는 수렴적 상향성을 구조적 특징으로 한다. 헤겔에게서 변증법은 논증의 방식임을 넘어, 논증 대상 자체의 존재 방식이기도 하다. 즉 세계의 근원적 질서인 '이념'의 내적 구조도, 이념이 시·공간적 현실로서 드러나는 방식도 변증법적이기에, 이념과 현실은 하나의 체계를 이루며, 이 두 차원의 원리를 밝히는 철학적 논증도 변증법적 체계성을 지녀야 한다.

헤겔은 미학도 철저히 변증법적으로 구성된 체계 안에서 다루고자 한다. 그에게서 미학의 대상인 예술은 종교, 철학과 마찬가지로 '절대정신'의 한 형태이다. 절대정신은 절대적 진리인 '이념'을 인식하는 인간 정신의 영역을 가리킨다. 예술·종교·철학은 절대적 진리를 동일한 내용으로 하며, 다만 인식 형식의 차이에 따라 구분된다. 절대정신의 세 형태에 각각 대응하는 형식은 직관·표상·사유이다. '직관'은 주어진 물질적 대상을 감각적으로 지각하는 지성이고, '표상'은 물질적 대상의 유무와 무관하게 내면에서 심상을 떠올리는 지성이며, '사유'는 대상을 개념을 통해 파악하는 순수한 논리적 지성이다. 이에 세 형태는 각각 '직관하는 절대정신', '표상하는 절대정신', '사유하는 절대정신'으로 규정된다. 헤겔에 따르면 직관의 외면성과 표상의 내면성은 사유에서 종합되고, 이에 맞춰 예술의 객관성과 종교의 주관성은 철학에서 종합된다.

형식 간의 차이로 인해 내용의 인식 수준에는 중대한 차이가 발생한다. 헤겔에게서 절대정신의 내용인 절대적 진리는 본질적으로 논리적이고 이성적인 것이다. 이러한 내용을 예술은 직관하고 종교는 표상하며 철학은 사유하기에, 이 세 형태 간에는 단계적 등급이 매겨진다. 즉 예술은 초보 단계의, 종교는 성장 단계의, 철학은 완숙 단계의 절대정신이다. 이에 따라 예술-종교-철학 순의 진행에서 명실상부한 절대정신은 최고의 지성에 의거하는 것, 즉 철학뿐이며, 예술이 절대정신으로 기능할 수 있는 것은 인류의 보편적 지성이 미발달된 머나먼 과거로 한정된다.



(나)

변증법의 매력은 '종합'에 있다. 종합의 범주는 두 대립적 범주 중 하나의 일방적 승리로 끝나도 안 되고, 두 범주의 고유한 본질적 규정이 소멸되는 중화 상태로 나타나도 안 된다. 종합은 양자의 본질적 규정이 유기적 조화를 이루어 질적으로 고양된 최상의 범주가 생성됨으로써 성립하는 것이다.

헤겔이 강조한 변증법의 탁월성도 바로 이것이다. 그러기에 변증법의 원칙에 최적화된 엄밀하고도 정합적인 학문 체계를 조탁하는 것이 바로 그의 철학적 기획이 아니었던가. 그런데 그가 내놓은 성과물들은 과연 그 기획을 어떤 흠결도 없이 완수한 것으로 평가될 수 있을까? 미학에 관한 한 '그렇다'는 답변은 쉽지 않을 것이다. 지성의 형식을 직관-표상-사유 순으로 구성하고 이에 맞춰 절대정신을 예술-종교-철학 순으로 편성한 전략은 외관상으로는 변증법 모델에 따른 전형적 구성으로 보인다. 그러나 실질적 내용을 보면 직관으로부터 사유에 이르는 과정에서는 외면성이 점차 지워지고 내면성이 점증적으로 강화·완성되고 있음이, 예술로부터 철학에 이르는 과정에서는 객관성이 점차 지워지고 주관성이 점증적으로 강화·완성되고 있음이 확연히 드러날 뿐, 진정한 변증법적 종합은 이루어지지 않는다. 직관의 외면성 및 예술의 객관성의 본질은 무엇보다도 감각적 지각성인데, 이러한 핵심 요소가 그가 말하는 종합의 단계에서는 완전히 소거되고 만다.

변증법에 충실하려면 헤겔은 철학에서 성취된 완전한 주관성이 재객관화되는 단계의 절대정신을 추가했어야 할 것이다. 예술은 '철학 이후'의 자리를 차지할 수 있는 유력한 후보이다. 실제로 많은 예술 작품은 '사유'를 매개로 해서만 설명되지 않는다. 게다가 이는 누구보다도 풍부한 예술적 체험을 한 헤겔 스스로가 잘 알고 있지 않은가. 이 때문에 방법과 철학 체계 간의 이러한 불일치는 더욱 아쉬움을 준다.

◎ (가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)와 (나)는 모두 특정한 철학적 방법에 기반한 체계를 바탕으로 예술의 상대적 위상을 제시하고 있다.
- ② (가)와 (나)는 모두 특정한 철학적 방법에 대한 상반된 평가를 바탕으로 더 설득력 있는 미학 이론을 모색하고 있다.
- ③ (가)와 달리 (나)는 특정한 철학적 방법의 시대적 한계를 지적하고 이에 맞서는 혁신적 방법을 제안하고 있다.
- ④ (가)와 달리 (나)는 특정한 철학적 방법에서 파생된 미학 이론을 바탕으로 예술 장르를 범주적으로 유형화하고 있다.
- ⑤ (나)와 달리 (가)는 특정한 철학적 방법의 통시적인 변화 과정을 적용하여 철학사를 단계적으로 설명하고 있다.

(2022학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 4번)

## 평가 요소

- 이 문항은 독서 자료로 제시된 두 편의 글을 통합적으로 읽고, 글의 서술 방식을 비교·분석하여 이해할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.'와 '[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 헤겔의 '변증법'이라는 동일한 화제를 다루고 있는 (가), (나)의 서술 방식을 비교·분석하여 이해하고 종합하여 그 특징을 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항은 두 개의 지문에서 중심 내용을 서술하는 방식을 비교·대조하여 파악할 수 있는지 묻고 있다. 지문 중 (가)의 서술 방식을 문단별로 분석해 보면, 먼저 1문단에서 특정한 철학적 방법인 '변증법'에 기반한 '헤겔'의 '변증법적 체계'를 서술하고 있고, 2문단과 3문단에서는 이 체계를 '미학'에 적용하여 '예술'이 '종교'와 '철학'에 대해 가지는 상대적 위상을 제시하고 있음을 확인할 수 있다. 이어 지문 (나)의 서술 방식을 문단별로 분석해 보면, 먼저 1문단에서 특정한 철학적 방법인 '변증법'을 설명하고 있고, (가)와 유사하게 2문단과 3문단에서 이 '변증법'적 체계를 '미학'에 적용하여 '예술'이 '종교'와 '철학'에 대해 가지는 상대적 위상을 제시한 '헤겔'의 관점을 다루고 있음을 확인할 수 있다. 이러한 공통적인 특징에 주목하여 두 글의 서술 방식을 적절하게 설명한 것은 ①이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 동일한 화제를 다루고 있는 여러 가지 책이나 글에서 확인되는 상호 텍스트성과 주제 통합적 읽기의 개념 및 과정 등을 이해하고 있어야 한다. 또한 글에 드러난 여러 가지 정보를 단서로 하여 글의 표면적인 의미나 중심 내용, 대략적인 구조나 논지의 흐름을 통합적으로 파악하며 읽는 방법에 대해 이해할 필요가 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는, 독서에서 하나의 화제에 대해 다양한 관점과 형식을 보이는 여러 글을 비교·분석하여 그 공통점과 차이점을 중심으로 두 글의 내용을 통합적으로 이해할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 독서 교과서 등을 통해 '상호 텍스트성'의 개념과 '주제 통합적 읽기'의 개념 및 과정 등을 학습하고, 이를 바탕으로 동일한 화제를 중심으로 글의 세부 내용 및 형식을 분석하여 정리하거나, 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 비교하면서 읽는 연습을 할 필요가 있다.

## 2) 문학

문학 영역에서는 문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사에 대한 이해를 바탕으로 문학 작품을 사실적·추론적·비판적·창의적으로 수용하고 재구성하는 능력과 아울러 인간과 세계에 대한 문학적 인식과 표현 능력을 평가한다. 학생들은 문학 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 문학 작품을 비판적·창의적으로 감상하고 표현하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
문학의 본질	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 주체적으로 탐구하고 이해하기
문학의 수용과 생산	문학 작품의 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상하기
	작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상하기
	문학과 인접 분야(다른 형식의 예술, 역사와 철학, 사회·문화적 현상 등)의 관계를 바탕으로 작품을 입체적으로 이해하고 감상하며 평가하기
	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통하기
	작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작하기
	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통하기
한국 문학의 성격과 역사	한국 문학의 개념과 범위를 구체적으로 이해하기
	대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상하기
	주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상하기
	한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구하기
	한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악하기
	지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구하기
문학에 대한 태도	문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도 지니기
	문학 활동을 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

## 비평을 활용하여 작품을 종합적으로 감상하기

### 예시 문항

#### ◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

김달채 씨는 퇴근하기 무섭게 보르르 집으로 달려가던 목은 습관을 버리고 밤늦도록 하릴없이 길거리를 배회하면서 시간을 보내는 새로운 습관을 몸에 붙였다. 지하철이나 버스 혹은 공중변소나 포장마차 안에서, 백화점에서 사지도 않을 물건을 흥정하거나 정류장에서 토론 아니면 올림픽복권을 사면서, 그리고 행인에게 담뱃불을 빌거나 더욱 과감하게는 파출소에 들어가 경찰관에게 길을 묻는 시늉을 하는 사이에 마주치는 각계각층의 사람들을 상대로 달채 씨는 실수를 가장하기도 하고 때로는 또렷한 목적의식을 드러내기도 해 가며 우산의 존재를 알리기 위해 갖가지 수단과 방법을 다 동원했다. 그런 다음 상대방의 눈에 과연 우산이 어떻게 비치는지, 그리하여 상대방이 우산 임자인 자기를 어떻게 대우하는지 반응을 떠보는 작업을 일삼아 계속해 나갔다. 참으로 긴장과 전율이 넘치는 빠근한 나날들이었다. 구청 호적계장의 직위에 오르기까지 여태껏 전혀 몰랐던 세계가 구청과 자기 집구석 바깥에 따로 있음을 그는 우산을 통해서 비로소 실질적으로 체험할 수가 있었다. 그는 사람들의 반응을 종합해서 몇 가지 결론을 얻어내는 데 성공했다.

첫째는, 진짜 무전기에 익숙한 일부 극소수의 사람들을 제외한 거개의 서민들은 의외로 쉽사리 우산에 속아 넘어간다는 사실이었다.

둘째는, 상대방이 무전기를 지니고 있다고 알아차리는 그 순간부터 사람들의 태도가 확 달라진다는 사실이었다. 일껏 하던 이야기를 톡 그치거나 얼렁뚱땅 말머리를 돌리는 등으로 지은 죄도 없이 공연히 겁부터 집어먹고는 피죄죄한 몰골의 자기한테 갑자기 저자세로 구는 것이었다. 밤늦도록 수고가 많다면 한사코 술값을 받지 않으려 하던 어떤 포장마차집 주인의 경우가 단적인 예였다.

셋째는, 노골적으로 손에 쥐고 보여 줄 때보다 그냥 뒤통무니에 꿰 찬 채 부주의한 몸가짐인 척하면서 웃웃 자락을 슬쩍 들어 케이스의 끝부분만 감질나게 보여 주는 편이 오히려 사람들을 놀라게 하는 데 훨씬 더 효과적이고 반응도 민감하다는 사실이었다.

김달채 씨는 그러잖아도 짧은 머리를 더욱 짧게 깎았다. 옷차림도 낡은 양복에서 스포티한 잠바 스타일로 개비했는가 하면 구청 밖에서는 항상 선글라스를 끼고 다녀 버릇했다. 달채 씨는 것처럼 달라진 모습으로 짬만 생기면 하릴없이 길거리를 다니며 청명한 가을날에 우산을 이용해서 사람들을 떠보는 색다른 취미에 점점 깊숙이

빠져 들어가기 시작했다.

(중략)

그리 멀지 않은 곳에서 뭔가 벌어지고 있는 중이라고 생각하자 까닭 모를 흥분과 기대감이 그를 사로잡아 버렸다. 한 건 올리는 정도가 아니라 뭔가 이제껏 맛보지 못한 엄청난 보람을 느끼게 될 일대 사건을 만날 듯싶은 예감 때문이었다. 그는 다른 행인들이 종종걸음으로 달아나는 방향과는 정반대 편을 향해 정신없이 달려가기 시작했다.

예상했던 그대로의 살벌한 풍경이었다. 깨진 보도블록 조각이나 돌맹이들이 인도와 차도 가릴 것 없이 사방에 흩어져 나뒹굴고 있었다. 시커먼 그을음 연기를 피워 올리며 불타는 자동차와 창유리가 박살 난 건물도 보였다. 김달채 씨는 주체 못할 지경으로 쏟아지는 눈물 콧물도 돌볼 겨를 없이 여전히 선글라스를 착용한 채 최루가스에 심하게 오염된 지역을 향해 가까이 접근했다. 증무장한 전경대에 의해 도로가 완전 차단되어 더 이상 접근이 불가능해지자 달채 씨는 구경꾼들 뒷전에서 작은 키를 한껏 발돋움하고는 시위 현장의 분위기를 살폈다. 어디선가 보이지 않는 저쪽 건물 모퉁이에서 어기찬 함성이 아직도 기세를 올리는 중이었다. 사복 경찰관들한테 붙잡혀 끌려오는 학생의 모습이 구경꾼들 어깨 너머로 내다보였다. 달채 씨는 저도 모르는 사이에 앞서사람들 틈바귀를 비집고 전면으로 썩 나섰다.

“이봐요, 거기!”

김달채 씨는 창문마다 철망이 쳐진 버스 안으로 학생들을 마구 밀어 넣는 사복들을 향해 느닷없이 목청을 높였다.

“아직도 어린애야! 다치지 않게 살살 좀 다뤄!”

어디서 그런 용기가 솟아나는지 김달채 씨 자신도 깜짝 놀랄 지경이었다.

“당신 뭐야?”

옷깃에 비표를 단 사복 차림의 청년 하나가 달려와서 김달채 씨의 가슴을 때밀었다.

“나 이런 사람ियो.”

김달채 씨는 엉겁결에 잠바 자락 한끝을 슬쩍 들어 뒷주머니에 꿰 찬 우산 케이스를 내보였다. 하지만 상대방 청년은 그런 물건 따위는 애당초 거들떠볼 생심조차 하지 않았다.

“당신도 저 차에 같이 타고 싶어? 여러 소리 말고 빨리 집에나 들어가 봐요!”

이른바 닭장차에 어린 학생들과 함께 실리고 싶은 생각은 물론 털끝만큼도 없었다. 옷깃에 비표를 단 청년이 우산을 우산 이상의 것으로 보아 주지 않는다면 그건 어쩔 도리 없는 노릇이었다. 김달채 씨는 남의 채마밭에서 무 뽑아 먹다 들킨 아이처럼 무르춘한 꼬락서니가 되어 맥없이 돌아설 수밖에 없었다.

- 윤희길, 「매우 잘생긴 우산 하나」 -

◎ <보기>를 바탕으로 밑줄을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈보 기〉

소시민은 자신의 기득권을 지키기 위해 권력관계에 민감하게 반응한다. 권력관계가 형성되기 위해서는 타인의 승인이 요구되며, 이로 인해 힘의 우열 관계가 발생한다. 이 작품은 허구적 권력 표지를 통해 타인의 승인을 얻음으로써 자신감을 갖게 된 인물이, 승인을 거부하는 타인 앞에서는 소시민적 면모를 드러내는 상황을 그려낸다. 이를 통해 상황 논리를 따르는 소시민의 타산적 태도를 비판하고 있다.

- ① 김달채가 각계각층 사람들의 반응을 떠보는 것은, 권력이 타인들에게 미치는 영향을 살핀다는 점에서 김달채가 권력관계를 인식하는 인물임을 드러내는군.
- ② 김달채가 준 술값을 포장마차집 주인이 받지 않으려는 것은, 권력에 대한 사람들의 태도를 나타낸다는 점에서 권력이 인물 간의 우열 관계를 형성하는 요인임을 보여 주는군.
- ③ 김달채가 외양에 변화를 준 것은, 타인의 승인을 용이하게 받으려 한다는 점에서 허구적 권력 표지를 이용하는 데 더 적극적으로 나서려는 김달채의 의도를 나타내는군.
- ④ 김달채가 사복들에게 목청을 높이며 항의하는 것은, 자신도 모르게 용기를 드러냈다는 점에서 승인받은 경험들을 통해 얻게 된 김달채의 자신감을 보여 주는군.
- ⑤ 김달채가 비표를 단 청년 앞에서 돌아서는 것은, 학생들과 맺은 유대 관계를 단절하여 기득권을 지키려 한다는 점에서 상황 논리를 따르는 김달채의 타산적 태도를 드러내는군.

(2022학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 27번)

## 평가 요소

- 이 문항은 외적 준거를 참고하여 현대소설 작품의 의미를 이해하고, 이를 바탕으로 두어 작품을 종합적으로 감상할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해 하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 <보기>에서 설명하고 있는 주인공의 소시민적 특성에 주목하여 작품 속 주인공의 행동이 어떠한 의미를 가지는지를 이해하고, 이를 바탕으로 작품을 종합적으로 감상할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 <보기>를 통해 인물의 소시민적 특성과 인물 간 권력관계의 문제를 초점화한 뒤, 이를 적용하여 작품을 감상할 수 있는지 묻고 있다. 지문 내용 중 “이른바 닭장차에 어린 학생들과 함께 실리고 싶은 생각은 물론 털끝만큼도 없었다. 옷깃에 비표를 단 청년이 우산을 우산 이상의 것으로 보아 주지 않는다면 그건 어쩔 도리없는 노릇이었다. 김달채 씨는 남의 채마밭에서 무 뽑아 먹다 들킨 아이처럼 무르춘한 꼬락서니가 되어 맥없이 돌아설 수밖에 없었다.”에서 나타나는 것은 김달채의 소시민적 면모, 즉 자신의 기득권을 지키려는 타산적 태도이다. 이러한 행위를 학생들과 맺은 유대관계를 단절하려는 것으로는 볼 수 없다. 김달채의 항의는 학생들과의 관계에 의해서가 아니라, 자발적이고 독자적인 행위이기 때문이다. 따라서 ⑤의 내용은 작품을 감상한 결과로 적절하지 않다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 현대 소설에서 드러나는 다양한 인물상을 폭넓게 학습하고 작품 속 구체적인 맥락에서 인물의 특성이 어떻게 형상화되고 있는지를 이해할 필요가 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 현대소설에 등장하는 다양한 인물들의 특성과 유형을 이해하고, 그것들이 구체적인 작품 속에서 어떻게 형상화되고 있는지를 파악하여 작품을 감상할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 문학 교과서 등을 통해 서사 갈래의 인물에 대한 이해를 바탕으로 갈등 전개 과정에서 확인되는 인물의 구체적인 말과 행동 등을 해석하여 인물의 유형과 그 형상화 방식의 관계를 파악해 보는 연습을 할 필요가 있다.

## 상호 텍스트성을 고려하여 작품 감상하기

## 예시 문항

## ◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

춘일(春日)이 지지(遲遲)하여 빠꾸기가 보채거늘  
 동린(東隣)에 쟁기 얻고 서사(西舍)에 호미 얻고  
 집 안에 들어가 씨앗을 마련하니  
 을벼 씨 한 말은 반 넘게 쥐 먹었고  
 기장 피 조 팔은 서너 되 부쳤거늘  
 한아(寒餓)한 식구 이리하여 어이 살리

(중략)

베를 북도 쓸데없어 빈 벽에 남겨 두고  
 솔 시루 버려두니 붉은 빛이 다 되었다  
 세시 삭망 명절 제사는 무엇으로 해 올리며  
 원근 친척 내빈왕객(來賓往客)은 어이하어 접대할꼬  
 이 얼굴 지녀 있어 어려운 일 하고 많다  
 이 원수 궁귀(窮鬼)를 어이하어 여의려노  
 술에 후량을 갖추고 이름 불러 전송하여  
 길한 날 좋은 때에 사방으로 가라 하니  
 웅얼웅얼 불평하며 원노(怨怒)하여 이른 말이  
 어려서나 늙어서나 희로우락(喜怒哀樂)을 너와 함께하여  
 죽거나 살거나 여월 줄이 없었거늘  
 어디 가 뉘 말 듣고 가라 하여 이르느뇨  
 우는 듯 꾸짖는 듯 온가지로 험박커늘  
 돌이켜 생각하니 네 말도 다 옳도다  
 무정한 세상은 다 나를 버리거늘  
 네 혼자 유신하여 나를 아니 버리거든  
 위협으로 회피하며 잔피로 여월려냐  
 하늘 삼긴 이내 궁(窮)을 설마한들 어이하리  
 빈천도 내 분(分)이니 서러워해 무엇하리

[A]

- 정훈, 「탄궁가」 -



(나)

서산에 돋을별 비추고 구름은 느지막이 내린다  
비 온 뒤 묵은 풀이 누 받이 우거졌던고  
두어라 차례 정한 일이니 매는 대로 매리라

〈제1수〉

면화는 세 다래 네 다래요 이른 벼의 패는 모가 곱난가  
오뉴월이 언제 가고 칠월이 반이로다  
아마도 하느님 너희 삼길 제 날 위하여 삼기셨다

〔B〕

〈제7수〉

아이는 낚시질 가고 집사람은 절이채 친다  
새 밥 익을 때에 새 술을 걸러셔라  
아마도 밥 들이고 잔 잠을 때에 흥에 겨워 하노라

〈제8수〉

- 위백규, 「농가」 -

● [A], [B]에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① [A]에서 ‘술에 후량’을 갖춘 화자는 의례를 통해 ‘궁귀’에 대한 예우를 표하고 있다.
- ② [B]에서 화자는 시간의 경과를 의식하며 ‘세 다래 네 다래’ 열린 ‘면화’에 대한 만족감을 드러내고 있다.
- ③ [A]에서 화자는 ‘이내 궁’과의 관계를, [B]에서 화자는 ‘너희’와의 관계를 운명적인 것으로 여기는 관점을 취하고 있다.
- ④ [A]에서 화자는 ‘웁도다’라는 응답으로 ‘네 말’을 수용하는 태도를, [B]에서 화자는 ‘반이로다’라는 감탄으로 ‘패는 모’에 대한 기대감을 드러내고 있다.
- ⑤ [A]와 [B]에서 화자는 각각 초월적인 존재인 ‘하늘’과 ‘하느님’을 예찬하는 어조를 취하고 있다.

(2022학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 33번)

## 평가 요소

- 이 문항은 서로 다른 두 작품을 비교·대조하는 것을 통해 고전시가 작품에서 형상화되는 화자의 특징을 인식하고 그 표현 효과와 의미를 적절하게 파악할 수 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 고전시가 작품에서 형상화되는 화자의 말과 행위, 태도의 양상을 인식하고, 이를 다른 작품에 등장하는 화자의 특징과 관련하여 이해할 수 있어야 한다.
- 이 문항은 고전시가 작품 두 편의 특정 부분을 [A], [B]로 초점화하여 해당 부분에서 확인되는 화자의 형상화 방식과 그 효과, 의미 등을 이해할 수 있는지 묻고 있다. (가)의 [A]에서는 초월적 존재로서의 '하늘'을 제시하고 있는데, 작품의 내적 맥락에서 '하늘'은 화자에게 빈천한 운명을 부여하여 수용하고 체념하게 만드는 존재로서, 체념의 어조를 이끌어내는 모습을 보인다. 반면 (나)의 [B]에서도 초월적 존재인 '하느님'을 제시하고 있는데, 작품의 내적 맥락에서 '하느님'은 화자를 위해 면화와 벼를 만들어낸 존재로서, 화자는 이와 같은 '하느님'의 은혜에 깊이 감사하며 예찬하는 모습을 보인다. [B]와 비교하여 보았을 때 [A]에서 확인되는 화자의 말들을 '예찬하는 어조'로 이해하기는 어렵다. 그러므로 [A]와 [B] 모두 화자가 대상을 예찬하는 어조를 취하고 있다는 ⑤의 설명은 적절하지 않다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 고전시가에 등장하는 다양한 화자들의 특징과 그 효과, 의미 등을 맥락적으로 이해할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 가사, 시조 등 고전시가의 다양한 갈래에서 보편적으로 활용되어 온 화자의 형상화 방식에 대해 사전에 학습하고, 이러한 방식의 차이가 작품의 구체적인 맥락 속에서 어떠한 효과를 가져 오는지, 그 의미는 어떻게 이해되는지 등을 확인할 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 문학 교과서 등을 통해 고전시가 작품에서 등장하는 화자의 특징을 파악하고, 그러한 화자의 특징이 어떠한 서정적 효과를 가져 오는지, 작품의 내적 맥락에 비추어 보았을 때 어떠한 의미로 이해될 수 있는지 등을 다양한 관점에서 해석해 보는 연습을 할 필요가 있다.

### 3) 화법

화법 영역에서는 화법의 본질과 원리를 이해하여 다양한 담화 상황에 적합한 발화 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 의사소통 상황과 청중의 반응을 고려하여 발화 내용과 방법을 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 화법 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 담화 유형별 특징을 이해하고 이를 실제 담화에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
화법의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 화법의 성격과 기능을 이해하고 청중의 반응을 고려하며 자신의 말하기를 성찰하기
		화법 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
화법의 원리와 실제	대화	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현하기
		갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하기
	토론	상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론하기
	협상	협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결하기
	면접	면접에서 질문자의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 효과적으로 답변하기
	발표	청자의 관심, 요구, 지식수준 등을 구체적으로 분석하고 이를 바탕으로 내용을 적절히 구성하여 발표하기
	연설	화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 다양하게 사용하여 연설하기
	상황에 맞는 화행	상황 맥락을 적절히 인식하고, 그 상황 맥락에 맞게 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 효과적으로 하기
	언어적·준언어적·비언어적 표현	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 다양한 상황에 맞게 사용하여 효과적으로 말하기
화법의 태도		화법의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도 지니기
		언어 공동체의 담화 관습을 이해하고, 건전한 화법 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

## 청중 분석을 통한 발표 내용 구성 및 수행하기

### 예시 문항

#### ● 다음은 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 오늘 발표를 맡은 ○○○입니다. 저는 얼마 전 읽은 책에서 17세기의 우리 음식 중 흥미로운 음식을 발견하여 '17세기의 두 가지 음식'을 발표 주제로 정했습니다. 혹시 『음식디미방』이라는 책을 알고 계신가요? (청중의 반응을 보며) 예상대로 아는 분이 많지 않으시네요. 이 책은 1670년경에 쓰인 한글 음식 조리서로, 당대의 음식을 알 수 있는 대표적인 자료인데요, '음식디미방'이란 '음식의 맛을 아는 방법'이라는 뜻입니다. 지금부터 책에 실린 음식 중 석류탕을 먼저 소개한 후 난면을 소개하겠습니다.

먼저 화면을 보시죠. (화면에 사진을 보여 주며) 어떤 음식에 더 관심이 있으신가요? (청중의 대답을 듣고 화면을 넘기며) 네, 여러분이 관심을 보이시는 이 사진이 '석류탕'입니다. 여기서 석류는 여러분이 알고 계신 바로 그 과일의 이름입니다. 석류탕은 석류 모양으로 빚은 만두를 넣어 만든 음식이기 때문에 붙여진 이름이지요. 석류탕은 꿩고기, 무, 표고 등에 간장과 후춧가루를 넣고 볶아 만두소를 만들고, 밀가루로 만든 피에 만두소와 잣가루를 넣어 석류 모양의 만두를 빚은 뒤 맑은장국에 넣어 끓여 낸 음식입니다.

(화면을 넘기고) 이 사진은 '난면'입니다. '계란' 할 때의 '란', '냉면' 할 때의 '면'입니다. 난면은 계란 흰자와 밀가루를 반죽한 후 썰거나 분틀에 눌러 면을 만들고 이를 삶아 낸 다음 꿩고기를 삶은 국물에 그 면을 말아 만든 음식입니다.

지금까지 17세기의 두 가지 음식을 소개했습니다. 『음식디미방』에는 두 음식을 포함하여 총 146가지의 음식이 면병류, 어육류, 주국방문 및 초류, 이 세 가지로 나뉘어 소개되어 있습니다. 면병류는 밀가루로 요리한 종류, 어육류는 생선과 고기를 요리한 종류, 주국방문 및 초류는 술과 식초 종류를 말합니다. 제가 소개한 것은 어육류에 속하는 음식이었습니다. 이 외에 다른 음식에 관심 있으신 분은 책을 보시면 흥미로운 음식들을 발견할 수 있을 겁니다. 제 발표는 여기서 마무리하겠습니다. 감사합니다.

- 다음은 발표자가 위 발표를 준비하면서 작성한 메모이다. ㉠~㉤을 바탕으로 하여 발표에서 사용한 발표 전략으로 적절하지 않은 것은?

**<상황 분석>**

- 수업 시간에 이루어지는 정보 전달 목적의 발표임.....㉠
- 발표 장소는 대형 모니터가 설치된 교실임.....㉡
- 청중이 『음식디미방』이라는 책을 잘 알지 못할 것임.....㉢
- 청중이 음식 이름에 익숙하지 않을 것임.....㉣

**<실행 계획>**

- 청중의 반응을 고려하여, 발표할 내용의 순서나 분량을 조정할 수 있음.....㉤

- ① ㉠: 청중이 발표 내용을 신뢰할 수 있도록 발표에서 다루려는 음식이 소개된 문헌을 밝힌다.
- ② ㉡: 전달 효과를 높이기 위해 모니터를 활용해 사진을 화면으로 제시하며 설명한다.
- ③ ㉢: 책에 대한 청중의 사전 지식을 점검하고, 책에 대한 이해를 돕기 위해 책의 집필 시기와 책 제목의 의미를 밝힌다.
- ④ ㉣: 청중의 이해를 돕기 위해 청중에게 익숙한 단어를 사용하여 음식의 이름을 설명한다.
- ⑤ ㉤: 청중과의 상호 작용으로 파악한 청중의 관심을 반영하기 위해, 도입부에서 안내한 발표 순서를 바꾸어 소개한다.

(2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 36번)

## 평가 요소

- 이 문항은 청중 분석 및 발표 상황에 대한 분석을 바탕으로 적절한 발표 내용을 구성하고 이를 효과적으로 발표할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.'와 '[12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 발표자가 발표를 준비하면서 작성한 메모 내용과 실제 발표 내용을 비교함으로써 계획 단계에서 마련한 발표 전략이 실제 발표 수행 단계에서 어떻게 활용되었는지를 파악하여야 한다.
- 이 문항에서는 지문을 통해 학생이 발표하는 과정에서 활용한 언어적·비언어적 표현 전략을 보여 주고 있다. 2문단의 “어떤 음식에 더 관심이 있으신가요? (청중의 대답을 듣고 화면을 넘기며) 네, 여러분이 관심을 보이시는 이 사진이 ‘석류탕’입니다.”라고 한 부분에서 발표자가 청중의 관심을 파악하고 있음을 확인할 수 있다. 다만 1문단에서 “지금부터 책에 실린 음식 중 석류탕을 먼저 소개한 후 난면을 소개하겠습니다.”라고 발표 순서를 안내한 대로 발표를 진행하고 있다. 즉, 청중의 반응을 고려하여 발표할 내용의 순서나 분량을 조정할 실행 계획을 세우기는 했지만 이 계획이 실제로 발표에 반영되지는 않았다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 청중 분석의 개념, 발표에서 자료·매체 활용하기, 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략 등에 대해 이해할 필요가 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 청중의 특성과 발표할 상황에 대해 적절히 분석하고 그에 맞게 내용을 구성하여 발표할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 청중 분석의 개념 및 필요성, 청중 분석의 내용과 방법, 청중 분석 결과를 고려한 구체적인 발표 전략 등을 학습해야 한다. 또한 발표 계획 단계에서는 청중 분석 결과를 바탕으로 발표 내용을 구성하고 적절한 표현과 매체 활용 방법을 구상해 보고, 발표를 진행할 때는 청중의 반응 등을 살펴 발표 내용 및 전략을 조정하는 등의 연습을 할 필요가 있다. 이때 청자를 존중하고 배려하는 언어적·준언어적·비언어적 표현을 사용하는 연습도 함께 해 보는 것이 필요하다.

## 문제 해결을 위한 협상 전략 파악하기

## 예시 문항

● 다음은 ‘주민 복지 센터’ 공간 활용에 대한 관계자들의 협상이다. 물음에 답하십시오.

**시청 담당자:** 오늘은 Z동에 신축할 주민 복지 센터 3층 공간 활용에 대해 협상을 진행하겠습니다. 첫 협상에 이어 후속 협상에도 참여해 주신 Y동 대표님과 Z동 대표님께 감사드립니다.

**Y동 대표:** 우리 동은 학령 인구의 비율이 높지만 아이들이 책을 읽고 공부할 수 있는 공간이 부족합니다. 그래서 도서관 건립을 지속적으로 건의해 왔습니다. 시청의 선호도 조사에서도 우리 동 주민들의 1순위는 도서관이었습니다. Z동에 주민 복지 센터가 지어지는 만큼 3층 공간에 대해서는 우리 동의 의견을 따라 주시면 좋겠습니다.

**Z동 대표:** 우리 동에서도 도서관을 선호하는 의견은 있었습니다. 하지만 우리 동은 중장년층 인구 비율이 높아 체육 시설의 필요성이 더 큼니다. 선호도 조사에서도 체육 시설을 가장 선호하는 것으로 나타났습니다. 이 점을 고려하여 체육 시설을 마련하면 좋겠습니다.

**Y동 대표:** 저희도 Z동의 상황을 알고 있습니다. 현재 진행 중인 저희 동의 체육 시설 확장 공사가 마무리되면 Z동의 중장년층 주민들도 편리하게 이용할 수 있을 것입니다. ① 그러니 주민 복지 센터에 도서관을 만들면 두 동에 필요한 시설을 다 갖추게 되어 모두에게 이득이 되지 않을까요?

**Z동 대표:** 물론 두 시설을 다 이용할 수 있으면 좋습니다. 하지만 Y동의 체육 시설과 우리 동 사이의 거리가 멀고 교통편도 불편합니다. 주민 복지 센터로 연결되는 신설 버스 노선이 체육 시설에도 연결되도록 조정하는 추가 조치도 있어야 합니다.

**시청 담당자:** 그 문제는 버스 회사와 협의해야 하는 문제이고, 조정도 쉽지 않습니다.

**Z동 대표:** 그러면 체육 시설을 통한 수익 증가가 예상되는 Y동에서 비용을 부담해 주시는 것은 어떻습니까?

**Y동 대표:** 이번 협상을 준비하면서 우리 동에서 양보할 수 있는 부분에 대해 주민들과 의견을 나누었습니다. 우리 체육 시설에서 운영하는 무료 셔틀버스를 Z동까지 운행하는 것은 가능합니다.

**Z동 대표:** 그뿐만 아니라 Y동의 체육 시설 이용료는 기존 복지 센터 내 체육 시설 이용료보다 비쌉니다. ㉠ Y동 입장에서는 이용자 증가로 더 큰 수익을 얻을 수 있지만, 우리 동 주민들은 체육 시설 이용에 대한 부담이 더 커질 것이므로 요금에 대한 부담을 낮춰 주십시오.

**Y동 대표:** 도서관을 설치하는 것에 동의해 주신다면 Z동 주민에게 우리 동 주민과 동일한 수준의 요금 할인을 적용하겠습니다.

**Z동 대표:** 네, 동의하겠습니다.

**시청 담당자:** 그럼 3층에 도서관을 설치하는 것으로 협상이 타결되었습니다. 세부 추진 방법은 차후에 논의하겠습니다. 참여해 주셔서 감사합니다.

● **협상 진행 과정을 고려할 때, ㉠, ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?**

- ① ㉠은 도서관 설치와 관련해 양보할 수 있는 범위를 제시하여 상대의 제안과 절충을 시도하는 발화이다.
- ② ㉠은 체육 시설에 대한 상대의 제안을 일부 수용하여 자신의 제안을 조정함으로써 상대의 양보를 이끌어 내는 발화이다.
- ③ ㉡은 체육 시설 설치가 실현 가능성이 낮음을 들어 자신의 이익을 극대화하는 발화이다.
- ④ ㉡은 체육 시설 이용에 대한 상대의 요구 사항을 언급하며 자신이 양보 가능한 범위를 제시하는 발화이다.
- ⑤ ㉡은 체육 시설 이용 시 예상되는 상대의 이익과 자신의 부담을 언급하며 추가적인 요구 사항을 제시하는 발화이다.

(2022학년도 9월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 41번)



## 평가 요소

- 이 문항은 협상의 절차와 전략에 대한 이해를 바탕으로 협상 내용을 파악할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화학02-04] 협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 '주민 복지 센터'의 공간 활용에 대한 Y동 대표와 Z동 대표의 처지와 관점을 이해하고, 이들이 어떻게 갈등을 조정해 가는지를 고려하며 밑줄 친 ㉠, ㉡ 발화의 의미를 파악하여야 한다.
- 이 문항에서는 지문을 통해 협상의 절차에 따라 서로 입장 차이를 좁혀 나가며 문제를 해결하는 과정을 보여 주고 있다. ㉠에서 Y동 대표는 자신의 요구를 반영하면 두 동에 필요한 시설을 모두 갖추게 됨으로써 양측에 이익임을 강조하였고, ㉡에서 Z동 대표는 자신의 동 주민들이 Y동 체육 시설 이용 시 Y동이 얻을 이익과 자신의 동 주민들이 받을 이용 요금에 대한 부담을 언급하며, Z동 주민이 Y동의 체육 시설을 이용할 때 요금을 인하해 달라는 추가적인 요구 사항을 제시하고 있다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 문제 해결을 위한 협상의 개념과 절차, 협상의 전략과 효과 등에 대해 이해할 필요가 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 협상을 하게 된 갈등 상황이 무엇인지를 파악하고, 협상의 절차와 전략을 고려하여 협상 과정에 나타난 발화의 의미를 이해할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 협상의 개념, 협상의 전략, 발화의 전략과 효과 등을 학습해야 한다. 이때 협상은 자신의 이익을 더 많이 취하려 하기 보다는 서로 만족할 수 있는 절충적 방안이나 새로운 대안을 생성해 내는 협력적 의사소통의 과정임을 이해해야 한다. 이를 바탕으로 협상의 개념과 절차에 맞는 협상을 수행함으로써 양측이 모두 만족할 만한 결과를 이끌어 내는 연습을 해 보는 것이 필요하다.

#### 4) 작문

작문 영역에서는 작문의 본질과 원리를 이해하여 다양한 작문 상황에 적합한 글의 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 예상 독자의 반응을 고려하여 글의 내용과 구조를 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 작문 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 유형별 글의 특징을 이해하고 이를 실제 작문 과정에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
작문의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 작문의 성격과 기능을 이해하고 독자의 반응을 고려하며 자신의 글쓰기를 성찰하기
		작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
작문의 원리 와 실제	정보를 전달하는 글	가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글 쓰기
	소개하는 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여 자기를 소개하는 글 쓰기
	보고하는 글	탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 명확하게 드러나도록 보고하는 글 쓰기
	설득하는 글	타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글 쓰기
	비평하는 글	시사적 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글 쓰기
	건의하는 글	현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 실현 가능한 문제 해결 방안을 담은 건의하는 글 쓰기
	친교 표현의 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여, 독자를 존중하고 배려하는 친교의 글 쓰기
	정서 표현의 글	대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글 쓰기
	성찰하는 글	일상의 체험을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글 쓰기
작문의 태도		작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도 지니기
		언어 공동체의 작문 관습을 이해하고, 건전한 작문 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

## 건의하는 글에 나타난 작문 맥락 파악하기

### 예시 문항

- ◎ (가)는 한 학생이 학생회 누리집 게시판에 올린 글이다. 물음에 답하시오.

(가)

안녕하세요. 저는 올해 학생회에서 개최하는 토론 한마당에 참가하고자 하는 ○○ ○입니다. 토론 한마당을 담당하는 학생회 운영진에게 토론 한마당 예선 방식의 개선을 건의하고자 게시판에 글을 쓰게 되었습니다.

학생회가 진행해 온 토론 한마당은 예선과 본선에서 항상 많은 청중이 참여한 가운데 대면 토론으로 진행되어 현장감이 넘친다는 장점이 있습니다. 그런데 참가 팀이 늘면서 예선을 위한 시간과 공간 부족, 예선을 운영할 인원과 심사자 확보 곤란 등의 어려움이 발생하여 이를 해소하기 위해 작년부터 예선에 참가할 수 있는 인원을 학급당 한 팀으로 제한했습니다.

하지만 이런 현행 예선 방식으로 인해 토론 한마당에 대한 학생들의 불만이 매우 높아졌다는 문제가 발생하였습니다. 학생회도 알다시피 작년 행사 이후 학교 신문이 전교생을 대상으로 실시한 설문 조사에서 토론 한마당에 불만족스럽다는 응답률이 76%로 매우 높았습니다. 불만의 원인은 예선 참가 기회가 제한되어 있는 현행 예선 방식의 한계에서 찾을 수 있습니다.

이를 해결하기 위해 더 많은 학생들이 참여할 수 있도록 예선 방식을 개선해 주십시오. 현행의 평가 방법인 대면 토론을 유지하려면 예선 기간이 짧아 참여자를 제한할 수밖에 없으니 예선 기간을 연장해 주시기 바랍니다. 예선 기간을 연장하지 않는다면 대면 토론 외의 다른 방법을 마련해 주시기 바랍니다. 실제로, 우리 학교와 학생 수도 거의 같고 토론에 대한 관심도 높은 인근 학교 중에서도 우리와 유사한 문제를 겪다가 예선 방식을 개선하여 이를 해결한 사례가 있습니다. 이 학교들에서는 대면 토론의 기간을 연장하거나, 대면 토론 대신 예선에서 토론 개요서로 평가하니까 많은 학생들이 예선에 참가할 수 있었습니다.

토론 한마당 예선의 기간을 연장하는 방식이나 평가 방법을 변경하는 방식으로 현행의 예선 방식을 개선하면 학생들이 더 많이 참가할 수 있게 되어 불만이 해소될 것입니다. 그러면 토론 한마당에 대한 학생들의 관심도 더 높아져 토론 한마당이 학생 자치 대표 행사로 자리매김하게 될 것입니다. 읽어 주셔서 감사합니다.

● (가)의 작문 맥락을 파악한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① 공동체의 문제를 해결할 수 있는 주체를 예상 독자로 설정했다.
- ② 공동체의 문제를 해결하기 위해서는 공동체 구성원 개개인의 인식 개선이 필요함을 글의 주제로 삼았다.
- ③ 공동체의 문제와 관련하여 가치 있는 경험을 통해 얻은 깨달음을 성찰하는 것을 작문 목적으로 설정했다.
- ④ 공동체의 문제와 관련하여 자신의 생각을 진솔하게 기록하기 위해 개인적인 성격이 강한 작문 매체를 선택했다.
- ⑤ 공동체의 문제를 조사하고 분석한 절차와 결과가 잘 드러나도록 보고하는 형식을 갖춘 글의 유형을 선택했다.

(2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 38번)

## 평가 요소

- 이 문항은 건의하는 글의 특성에 대한 이해를 바탕으로 제시된 글의 작문 맥락을 파악할 수 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.'와 '[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 건의문의 특성에 대한 이해를 바탕으로 이 글의 작문 맥락(주제, 목적, 독자, 매체, 글의 유형 등)을 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 '토론 한 마당'에 참여하는 한 학생이 토론 한마당 예선 방식의 개선을 건의하고자 게시판에 작성한 글을 제시하고 이에 대한 작문 맥락을 묻고 있다. 지문 1문단에서 "토론 한마당을 담당하는 학생회 운영진"을 예상 독자로 하고 있음을 밝히고, 5문단에서 토론 한마당이 학생 자치 행사임을 명시하고 있기에 이 글은 공동체의 문제를 해결할 수 있는 주체를 예상 독자로 설정한 것임을 파악할 수 있다. 그러므로 ①이 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 건의하는 글의 특성, 작문에서 맥락을 고려하는 방법 등을 이해할 필요가 있다.

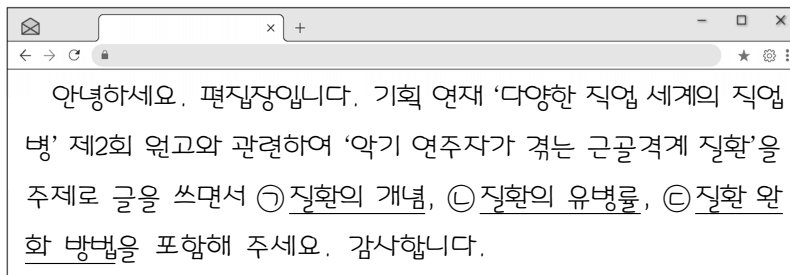
## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 건의하는 글의 특성을 이해하고, 이를 바탕으로 건의하는 글의 작문 맥락을 파악하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 건의하는 글의 특성과 글을 쓸 때 맥락을 고려하는 방법에 대해 학습할 필요가 있다. 건의하는 글은 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 실현 가능한 문제 해결 방안을 담아 작성한다는 것을 이해해야 한다. 이를 바탕으로 건의하는 글의 작문 맥락(주제, 목적, 독자, 매체, 글의 유형 등)을 고려하면서 글을 써 보는 연습이 필요하다.

## 정보를 전달하는 글에 사용된 글쓰기 방법 이해하기

### 예시 문항

- 다음은 '건강 상식' 잡지의 편집장이 보낸 요청과 그에 따라 기자가 작성한 초고이다. 물음에 답하시오.



#### <초고>

직업성 질환 중 하나인 근골격계 질환은 근육, 신경, 뼈와 주변 조직 등 근골격계에 발생하는 손상 또는 통증을 말한다. 사무직의 요통이 대표적인 예이다. 악기 연주자들도 연주를 할 때 주로 사용하는 부위에 근골격계 질환을 겪는다.

악기 연주자들의 근골격계 질환 유병률을 악기군과 부위의 범주로 나누어 차이를 살펴보면 다음과 같다. 먼저 악기군별로 보면, 다른 악기 연주자들보다 건반 악기 연주자들의 유병률이 가장 높았다. 피아니스트 ○○○ 씨는 오랜 시간 건반에 손을 얹고 손가락을 과도하게 사용하다 보니 손목과 손가락에 통증이 심하다고 고충을 토로하며, 주변의 건반 악기 연주자들도 흔히 겪는 질환이라고 덧붙였다. 다음으로 부위별 유병률을 보면 목, 어깨, 팔꿈치, 손목과 같은 상지 부위에서 유병률이 가장 높았고, 부위별로 구체적인 유병률은 악기군에 따라 차이를 보였다. 악기군에 따른 근골격계 질환의 전체 부위 유병률 순위와 부위별 유병률 순위는 일부 차이를 보였다.

악기군별로 차이는 있지만, 연습 중 휴식, 운동, 연주 자세, 연주 기간 등이 근골격계 질환의 유병률에 영향을 미친다. 그렇다면 악기 연주자의 근골격계 질환 완화를 위한 방법은 무엇일까? 악기 연주자들이 실천할 수 있는 방법 중 특히 도움이 되는 것은 연습 중의 규칙적인 휴식이다. 이와 관련하여 근골격계 질환에 영향을 미치는 요인에 대한 악기 연주자의 인식 개선이 필요하다. 또한 근골격계 질환 완화에 도움이 되도록 적절한 운동을 하는 것도 필요하다.

● 초고에서 ㉠~㉥을 작성할 때 활용한 글쓰기 방법으로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠: 질환의 개념을 묻고 답하는 방식으로 제시했다.
- ② ㉡: 두 범주를 설정하여 범주별로 질환 유병률의 차이를 제시했다.
- ③ ㉢: 악기 연주자의 질환 경험 사례를 악기군별로 제시했다.
- ④ ㉣: 질환 완화 방법을 질환의 부위별로 분석하여 제시했다.
- ⑤ ㉤: 질환 완화에 효과가 있는 운동의 과정을 단계별로 제시했다.

(2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 43번)

## 평가 요소

- 이 문항은 정보를 전달하는 글 쓰기에 대한 이해를 바탕으로 이 글에 사용된 글쓰기 방법을 파악할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화학03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 정보를 전달하는 글을 쓸 때 사용되는 내용 조직에 따른 표현 방법을 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 <초고>를 작성할 때 활용한 글쓰기 방법을 묻고 있다. <초고> 2문단의 첫 번째 문장에서 “악기 연주자들의 근골격계 질환 유병률을 악기군과 부위의 범주로 나누어 차이를 살펴보면 다음과 같다.”라고 한 후, 두 번째 문장에서 “먼저 악기군별로 보면”, 네 번째 문장에서 “다음으로 부위별 유병률을 보면”이라고 문장을 시작하였다. 즉, ‘악기군’과 ‘부위’의 두 범주를 설정하여 범주별로 질환 유병률의 차이를 제시하고 있으므로 ②가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 정보를 전달하는 글 쓰기, 글쓰기 방법 등을 이해할 필요가 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 정보를 전달하는 글을 효과적으로 작성하기 위해 필요한 글쓰기 방법에 대해 이해하고 이를 실제 작문 과정에 적용할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 정보를 전달하는 글 쓰기에서 가치 있는 정보를 선별하고 이를 범주화하여 내용을 조직하는 방법에 대해 학습해야 한다. 예를 들면, 글에 사용된 개념 정의, 예시, 비교와 대조, 분류와 구분, 분석 등과 같은 글쓰기 방법을 이해하고, 글쓰기 방법이 설명하려는 대상이나 개념에 적합한지 점검하며 글을 쓰는 연습이 필요하다.



## 5) 언어

언어(문법) 영역에서는 언어의 본질, 국어 단위의 체계, 국어의 역사에 대한 이해 등을 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 국어 자료를 체계적으로 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
언어의 본질	언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 언어의 특성을 이해하기
	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 세계 속에서 국어의 위상을 이해하기
국어의 탐구와 활용	실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구하기
	실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성 탐구하기
	단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용하기
	단어의 의미 관계를 탐구하고 관련 지식을 적절한 어휘 사용에 활용하기
	문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 적절하게 문장을 사용하기
	문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용하기
	담화의 개념, 구성 요소, 맥락 등을 탐구하여 적극적이고 효과적으로 담화를 생산·수용하기
	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어의 특성을 이해하기
	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따른 언어 사용의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산하기
	다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산하기
다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려하여 효과적으로 국어 사용하기	
언어에 관한 태도	자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 언어의 가치를 이해하고 언어문화 발전에 참여하는 태도 지니기

## 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이 및 언어적 특성 이해하기

### 예시 문항

#### ● 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

국어에서는 일반 어휘처럼 문법 형태소에서도 하나의 형태가 여러 의미로 쓰이거나 여러 형태가 하나의 의미로 쓰이는 현상을 발견할 수 있다. 가령, 전자로는 현대 국어에서 명사 '높이'에 쓰인 명사 파생 접사 '-이'와 부사 '높이'에 쓰인 부사 파생 접사 '-이'를 예로 들 수 있다. 명사 파생 접사 '-이'는 여러 의미로 쓰인다. 예컨대 '놀이'에서는 '…하는 행위'의 의미를, '구두담이'에서는 '…하는 사람'의 의미를, '연필깎이'에서는 '…하는 데 쓰이는 도구'의 의미를 나타낸다. 후자로는 현대 국어의 명사 파생 접사 '-이'와 '-음'을 예로 들 수 있다.

중세 국어에서도 명사 파생 접사 '-이'와 부사 파생 접사 '-이'가 존재하였다. 가령, 현대 국어의 '길이'와 마찬가지로 '기리(길- + -이)'의 '-이'는 형용사 어간에 붙어 명사도 만들고 부사도 만들었다. 또한 '-이'는 '사리(살- + -이)'처럼 동사 어간에 붙어 '…하는 행위'의 의미를 나타내기도 하였으나, '…하는 사람', '…하는 데 쓰이는 도구'의 의미를 나타내지는 않았다.

중세 국어에서 명사 파생 접사 '-이'처럼 용언 어간에 붙는 명사 파생 접사 '-의'도 쓰였는데, 이 '-의'는 '-이'와 달리 부사는 파생하지 않았다. 또한 접사 '-의'는 모음 조화에 따라 양성 모음 뒤에서는 '-이'로 쓰였는데, 접사 '-이'는 중세 국어에서 'ㅣ' 모음이 양성 모음도 아니고 음성 모음도 아니어서 모음 조화와는 무관하게 결합하였다.

〔 너븨(넙- + -의)도 ㄱ티 흐고 [넓이도 같이 하고]  
 〔 노퓌(높- + -의) 다섯 자히러라 [높이가 다섯 자였다]

한편, 중세 국어에서는 '의'가 앞 체언에 붙어 관형격 조사와 부사격 조사로 쓰이기도 했다. 관형격 조사는 평칭의 유정 체언 뒤에 쓰였고, 부사격 조사는 서술어와 호응하여 장소나 시간을 나타내는 부사어에서 쓰였다. 그런데 이들 '의'도 모음 조화에 따라 양성 모음 뒤에서는 '이'로 쓰였다.

〔 버뵤(범 + 의) 썩나 [범의 뼈나]  
 〔 사르뵤(사람 + 의) 무레 [사람의 무리에]  
 〔 무퓌(물 + 의) 든니는 [물에 다니는]  
 〔 바뵤(밤 + 의) 나디 아니흐느니 [밤에 나가지 아니하니]

● **윗글을 바탕으로 추론한 내용으로 적절한 것은?**

- ① 현대 국어의 ‘책꽂이’에서 ‘-이’는 ‘…하는 행위’의 의미를 나타내는 접사이다.
- ② 현대 국어 ‘놀이’에서의 ‘-이’는 중세 국어 ‘사리’에서의 ‘-이’와 달리 ‘…하는 사람’의 의미로 쓰인다.
- ③ 현대 국어 ‘길이’처럼 중세 국어 ‘기리’도 명사와 부사로 쓰였다.
- ④ 중세 국어에서 접사 ‘-이’가 붙어 파생된 단어는 두 가지 품사로 쓰였다.
- ⑤ 중세 국어에서 체언에 조사 ‘의’가 붙은 말은 관형어나 부사어로 쓰였다.

(2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 35번)

## 평가 요소

- 이 문항은 단어의 짜임, 새말 형성 등에 대한 문법 지식을 바탕으로 현대 국어와 중세 국어의 언어적 특성을 추론할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 국어과 교육과정 '[12연매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.'와 '[12연매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 단어의 짜임, 새말 형성 등에 대해 이해하고, 이를 토대로 중세 국어 또는 현대 국어의 사례로 제시된 단어의 형성 원리 및 활용에 대해 추론할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 지문을 바탕으로 접사의 의미와 쓰임을 추론한 내용의 적절성을 묻고 있다. 지문 4문단에서 중세 국어의 조사 '의'에 관하여 "중세 국어에서는 '의'가 앞 체언에 붙어 관형격 조사와 부사격 조사로 쓰이기도 했다."라고 하면서 "관형격 조사는 평칭의 유정 체언 뒤에 쓰였고, 부사격 조사는 서술어와 호응하여 장소나 시간을 나타내는 부사어에서 쓰였다."라 하여 중세 국어에서 조사 '의'가 붙은 말 [체언+의]가 문장에서 관형어와 부사어로 쓰이는 사실을 추론할 수 있다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 단어의 품사, 단어의 짜임과 새말의 형성, 국어 자료의 시대별 특성 등을 이해할 필요가 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 단어의 짜임과 새말 형성에 대한 이해 및 국어의 역사에 대한 이해를 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 단어의 짜임과 형성 방식에 대해 탐구할 필요가 있다. 특히 단어를 이루는 하위 구성 요소의 의미와 쓰임에 대해 이해하는 연습을 해 볼 필요가 있다. 또한 중세 국어와 현대 국어에서 이러한 언어적 특성이 어떠한 공통점과 차이점을 지니는지에 대해서도 탐구해 보는 연습을 해 볼 필요가 있다.

문장의 짜임에 대해 탐구하기

예시 문항

● <학습 활동>을 수행한 결과로 적절한 것은?

— <학습 활동> —

아래 그림에 따라 [자료]의 ㉠~㉤를 분류할 때, ㉡에 해당하는 것만을 있는 대로 찾아보자.

[자료]

㉠ 노래를 부르기가 쉽지가 않다.  
 ㉡ 마당에 아무도 모르게 꽃이 피었다.  
 ㉢ 나는 동생이 오기 전에 학교에 갔다.  
 ㉣ 내 동생은 누구보다 마음씨가 착하다.

- ① ㉠
- ② ㉠, ㉡
- ③ ㉢, ㉣
- ④ ㉠, ㉡, ㉢
- ⑤ ㉡, ㉢, ㉣

(2022학년도 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 37번)

## 평가 요소

- 이 문항은 문장의 짜임과 활용에 대한 문법 지식을 고려하여 적절하게 문장을 사용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 국어과 교육과정 '[12연매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 안은문장에서 안긴문장의 쓰임을 파악하면서 제시된 '순서도'에서 ㉔에 해당하는 사례를 확인할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 안긴문장의 기능에 대해 묻고 있다. 학습 활동의 자료 ㉑~㉔ 중에 안긴문장이 안은문장의 서술어로 쓰이고 있는가의 분류 기준을 충족하지 않고 동시에 안긴문장이 안은문장에서 체언을 수식하고 있는가의 분류 기준을 충족하지 않는 것은 주어로 사용된 명사절인 ㉑와 부사로 사용된 부사절인 ㉔이다. ㉒의 ㉑와 ㉓는 명사절과 부사절로 ㉔에 해당하는 것만을 있는 대로 고른 것이다. 그러므로 ㉒가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 문장의 짜임과 활용에 대해 이해할 필요가 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문장의 짜임과 활용에 대한 문법적 지식을 이해하고, 이를 담화 특성에 맞게 활용할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 문장의 짜임, 특히 안긴문장과 안은문장에 대해 이해하고 실제 사례를 분석해 보는 연습은 물론, 문법적 지식을 바탕으로 문장을 스스로 만들어 보는 연습을 할 필요가 있다.

## 6) 매체

매체 영역에서는 매체의 본질, 매체 언어의 특성과 소통 방식, 매체 문화에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 탐구하여 수용·생산·향유하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 매체 자료를 체계적으로 탐구하여 매체 언어의 특징을 파악하고, 매체 언어생활을 성찰하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
매체의 본질	의사소통의 매개체로 활용되는 다양한 매체의 유형과 특성을 이해하기
	현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해하기
매체 언어의 탐구와 활용	매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용하기
	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용하기
	목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산하기
	매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유하기
	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구하기
	매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유하기
매체에 관한 태도	자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 매체 언어의 가치를 이해하고 매체 문화의 발전에 참여하는 태도 지니기

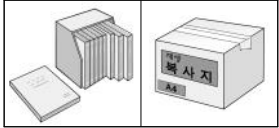
## 매체의 특성을 고려하여 매체 자료 생산하기

## 예시 문항

- ◎ (가)는 학생의 개인 블로그이고, (나)는 발표를 위해 (가)를 참고하여 만든 스토리 보드의 일부이다. 물음에 답하시오.

(가)


**재생 종이, 왜 사용해야 할까요?**



재생 종이를 아시나요? 재생 종이는 폐지를 활용하여 만든 종이인데요, 대체로 폐지가 40% 넘게 들어간 종이를 말합니다. 사진에서 보듯이 재생 종이는 책, 복사지 등으로 사용되고 있답니다.

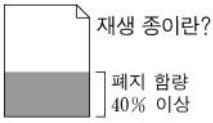
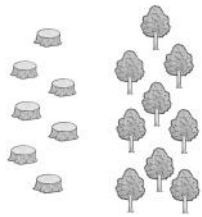
재생 종이를 사용하면 **숲을 지킬 수 있어요**. 20××년 한 해에 국내에서 사용되는 종이를 만드는 데 2억 2천만 그루의 나무가 필요하다고 해요. 엄청난 면적의 숲이 종이를 만들기 위해 사라지고 있는 것이죠. 특히 일반 종이를 복사지로 사용하는 것이 가장 큰 문제인데요, 사무실에서 사용하는 복사지의 45%가 출력한 그날 버려지기 때문입니다. 복사지의 10%만 재생 종이로 바뀌어도 1년에 27만 그루의 나무를 지킬 수 있다고 해요. 숲을 지켜야 하는 이유를 알고 싶으면 이전 글 [숲의 힘\(👁클릭\)](#)을 참고해 주세요.

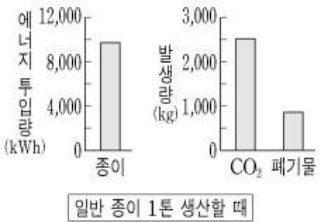
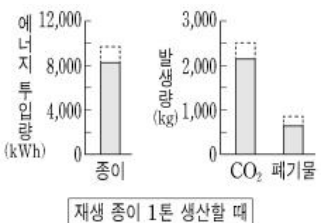
또 재생 종이는 일반 종이에 비해 생산 과정에서 **환경에 유해한 물질이 덜 발생해요**. 일반 종이 1톤을 생산하면 2,541kg의 이산화탄소(CO<sub>2</sub>)와 872kg의 폐기물이 발생하지만, 같은 양의 재생 종이를 생산하면 이산화탄소는 2,166kg이, 폐기물은 735kg이 발생한다는 연구 결과가 있어요. 그러니 종이를 써야 할 때는 재생 종이를 사용하는 게 좋겠죠?





(나)

화면 설명	화면	내레이션 및 배경 음악
#1 그림이 먼저 나오고 글이 나중에 덧붙여짐.		재생 종이는 폐지를 활용해 만든 종이입니다. 여기서 폐지는 한번 사용한 종이를 말해요. (배경 음악) 잔잔한 느낌의 음악
#2 잘린 나무 밑둥이 서서히 사라지면서, 그 옆에 나무 그림이 나타남.		종이를 만들기 위해 숲이 사라져요. 하지만 복사지의 10%만 재생 종이로 바 꿔도 1년에 27만 그루의 나무를 지킬 수 있어요. (배경 음악) 무거운 느낌 에서 경쾌한 느낌의 음악 으로 바뀜.

#3 그래프의 막대가 아래에서 위로 올라감.	 일반 종이 1톤 생산할 때	일반 종이를 생산할 때 투입되는 에너지 의 양과 발생하는 물질의 양입니다.
#4 자막이 '재생 종이 1톤 생산할 때로 바뀌면서 그래프의 막대가 아래로 내려옴.	 재생 종이 1톤 생산할 때	일반 종이 대신 재생 종이를 만들면 투입 에너지와 발생 물질 의 양이 약 15% 정도 줄어들어요.

● (가)를 참고하여 (나)를 만드는 과정에서 학생이 고려했을 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 정보가 보강될 수 있도록 (가)에서 제시한 종이 생산 과정에서 발생하는 물질 외에도 생산 과정에 투입되는 에너지의 양도 조사하여 추가해야지.
- ② 정보가 복합 양식적으로 전달될 수 있도록 (가)에서 제시한 재생 종이의 정의를 시각 자료와 문자 언어를 결합한 화면으로 표현하면서 내레이션으로 보완해야지.
- ③ 정보 간의 유기적인 관계가 드러나도록 (가)에서 두 문단으로 제시한 재생 종이 사용의 필요성을 배경 음악과 내레이션을 모두 포함한 각각의 화면 두 개로 구성해야지.
- ④ 정보 간의 차이점이 드러나도록 (가)에서 제시한 일반 종지와 재생 종지의 생산으로 발생하는 물질의 양적 차이를 그래프로 제시하고 이를 설명하는 내레이션을 포함해야지.
- ⑤ 정보가 효과적으로 표현될 수 있도록 (가)에서 제시한 재생 종이 사용에 따른 나무 보존에 대한 내용을 화면과 내레이션으로 표현하면서 이에 어울리는 배경 음악을 사용하여 나타내야지.

(2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 45번)

## 평가 요소

- 이 문항은 소통의 맥락을 고려하여 매체 자료를 생산·활용할 수 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12연매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 (나)의 스토리보드가 (가)의 내용을 바탕으로 매체의 특성을 고려하여 제작되었는지를 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, (가)의 2문단에는 재생 종이를 사용하면 숲을 지킬 수 있다는 내용, 3문단에는 환경에 유해한 물질이 덜 발생한다는 내용이 제시되어 있다. (나)에서는 #2를 통해 숲 보호의 효과를 드러내고 있고, #3과 #4를 통해 종이의 생산 과정에서 발생하는 물질을 제시하고 있다. 또한 배경 음악과 내레이션을 모두 사용하고 있는 것은 재생 종이의 정의를 표현한 #1과 숲 보호 효과를 표현한 #2뿐이다. 따라서 (가)에서 재생 종이 사용의 필요성이 두 개 문단으로 제시된 것은 맞으나, 이를 배경 음악과 내레이션을 모두 가진 2개의 화면으로 드러낸 것은 아니다. 그러므로 ③이 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 매체 자료의 수용과 생산, 매체의 특성 등에 대해 이해할 필요가 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 소통하려는 목적에 따라 적절한 매체를 선택하고 매체의 언어적 특성을 고려하여 매체를 생산할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 정보 전달과 설득, 심미적 정서 표현, 사회적 상호 작용 등 소통하려는 목적을 고려하여 적절한 매체 자료를 선택하여 활용하는 방법에 대해 학습해야 한다. 매체 자료를 생산할 때는, 매체의 기술적 측면에 대한 이해를 바탕으로 자신이 전달하고자 하는 내용을 효과적으로 제시할 수 있는 방법을 활용해야 한다. 이에 유의하여 매체 언어의 영향을 탐구하며 다양한 매체 자료를 수용, 활용, 생산하는 연습을 해 볼 필요가 있다.

## 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능-EBS 연계 출제 정책'에 따라 국어 영역에서는 5가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 국어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 각각의 유형에 따른 특징과 예는 다음과 같다.

### 1) 지문 활용 유형

지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 분야의 독서 지문이나 문학 작품의 일부 또는 전체를 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

#### 예시 문항

##### ● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(나)

오늘, 북창을 열어,  
 장거릴 등지고 산을 향하여 앉은 뜻은  
 사람은 맨날 변해 쌓지만  
 태고로부터 푸르러 온 산이 아니냐.  
 고요하고 너그러워 수(壽)하는 데다가  
 보옥을 갖고도 자랑 않는 겸허한 산.  
 마음이 본시 산을 사랑해  
 평생 산을 보고 산을 배우네.  
 그 품 안에서 자라나 거기에 가 또 묻히리니  
 내 이승의 낮과 저승의 밤에  
 아아라히 뻗쳐 있어 다리 놓는 산.  
 네 품이 내 고향인 그리운 산아  
 미역취 한 이파리 상긋한 산 내음새  
 산에서도 오히려 산을 그리며  
 꿈같은 산 정기(精氣)를 그리며 산다.

- 김관식, 「거산호 2」 -

● '산'에 대한 화자의 태도를 중심으로 (나)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① '산'을 수시로 변하는 인간과 달리 태고로부터 본질을 잃지 않는 불변성을 지닌 것으로 인식하는군.
- ② '산'을 인간의 덕성을 표면화하는 데 집중하는 적극적 의지를 지닌 존재로 여기는군.
- ③ '산'을 삶과 죽음을 이어 줌으로써 죽음 이후에도 함께할 대상으로 여기는군.
- ④ '산'을 근원적 고향으로 인식함으로써 그리움의 대상으로 바라보는군.
- ⑤ '산'을 현재 함께하는 존재로 여기면서도 지속적으로 지향해야 할 궁극적인 존재로 인식하는군.

(2022학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 20번)

## EBS 연계 부분

## ◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

오늘, 북창(北窓)을 열어,  
 장거릴\* 등지고 산(山)을 향하여 앉은 뜻은  
 사람은 맨날 변해 쌓지만  
 태고(太古)로부터 푸르려 온 산이 아니냐.  
 고요하고 너그러워 수(壽)하는 데다가  
 보옥(寶玉)을 갖고도 자랑 않는 겸허한 산.  
 마음이 본시 산을 사랑해 / 평생 산을 보고 산을 배우네.  
 그 품안에서 자라나 거기에 가 또 묻히리니  
 내 이승의 낮과 저승의 밤에  
 아아(峨峨)라히\* 뻗쳐 있어 다리 놓는 산.  
 네 품이 내 고향인 그리운 산아  
 미역취 한 이파리 상긋한 산 내음새  
 산에서도 오히려 산을 그리며 / 꿈같은 산정기(山精氣)를 그리며 산다.

- 김관식, 「거산호(居山好) 2」

\* 장거릴: 장이 서는 거리를.

\* 아아라히: 산이나 큰 바위 따위가 험하게 우뚝 솟아.

(2022학년도 수능특강 국어 영역 문학 288-291쪽)

2022학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 20번은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 문학』의 288-291쪽에 수록된 작품을 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 문학』에는 이육사의 「광야」, 김관식의 「거산호 2」, 박완서의 「죽은 새를 위하여」가 하나의 세트에 수록되었다. 해당 세트에서 (나) 지문으로 제시한 「거산호 2」와 이육사의 「초가」, 이육의 「담초(談艸)」를 묶어 지문을 구성하고 문항을 출제한 것이 2022학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 20번을 포함하는 지문과 문항 세트이다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는, EBS 연계 교재에 수록된 지문이나 문학 작품을 깊이 있게 이해한 후 이와 긴밀하게 연관되는 주제나 내용을 담고 있는 다양한 분야의 글이나 문학 작품을 능동적으로 찾아 학습할 필요가 있다.

## 2) 핵심 제재·논지 활용 유형

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 화법, 작문, 독서 지문에서 다루고 있는 핵심 제재나 논지를 활용하여 담화나 작문 상황 등을 새롭게 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

### 예시 문항

#### ◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

기축 통화는 국제 거래에 결제 수단으로 통용되고 환율 결정에 기준이 되는 통화이다. 1960년 트리핀 교수는 브레턴우즈 체제에서의 기축 통화인 달러화의 구조적 모순을 지적했다. 한 국가의 재화와 서비스의 수출입 간 차이인 경상 수지는 수입이 수출을 초과하면 적자이고, 수출이 수입을 초과하면 흑자이다. 그는 “미국이 경상 수지 적자를 허용하지 않아 국제 유동성 공급이 중단되면 세계 경제는 크게 위축될 것”이라면서도 “반면 적자 상태가 지속돼 달러화가 과잉 공급되면 준비 자산으로서의 신뢰도가 저하되고 고정 환율 제도도 붕괴될 것”이라고 말했다.

이러한 트리핀 딜레마는 국제 유동성 확보와 달러화의 신뢰도 간의 문제이다. 국제 유동성이란 국제적으로 보편적인 통용력을 갖는 지불 수단을 말하는데, ㉠ 금 본위 체제에서는 금이 국제 유동성의 역할을 했으며, 각 국가의 통화 가치는 정해진 양의 금의 가치에 고정되었다. 이에 따라 국가 간 통화의 교환 비율인 환율은 자동적으로 결정되었다. 이후 ㉡ 브레턴우즈 체제에서는 국제 유동성으로 달러화가 추가되어 ‘금 환 본위제’가 되었다. 1944년에 성립된 이 체제는 미국의 중앙은행에 ‘금 태환 조항’에 따라 금 1온스와 35달러를 언제나 맞교환해 주어야 한다는 의무를 지게 했다. 다른 국가들은 달러화에 대한 자국 통화의 가치를 고정했고, 달러화로만 금을 매입할 수 있었다. 환율은 경상 수지의 구조적 불균형이 있는 예외적인 경우를 제외하면  $\pm 1\%$  내에서의 변동만을 허용했다. 이에 따라 기축 통화인 달러화를 제외한 다른 통화들 간 환율인 교차 환율은 자동적으로 결정되었다.

1970년대 초에 미국은 경상 수지 적자가 누적되기 시작하고 달러화가 과잉 공급되어 미국의 금 준비량이 급감했다. 이에 따라 미국은 달러화의 금 태환 의무를 더 이상 감당할 수 없는 상황에 도달했다. 이를 해결할 수 있는 방법은 달러화의 가치를 내리는 평가 절하, 또는 달러화에 대한 여타국 통화의 환율을 하락시켜 그 가치를 올리는 평가 절상이었다. 하지만 브레턴우즈 체제하에서 달러화의 평가 절하는 규정상 불가능했고, 당시 대규모 대미 무역 흑자 상태였던 독일, 일본 등 주요국들은 평가 절상에 나서려고 하지 않았다. 이 상황이 유지되기 어려울 것이라는 전망으로 독일의 마르크화와 일본의 엔화에 대한 투기적 수요가 증가했고, 결국 환율의 변동

압력은 더욱 커질 수밖에 없었다. 이러한 상황에서 각국은 보유한 달러화를 대규모로 금으로 바꾸기를 원했다. 미국은 결국 1971년 달러화의 금 태환 정지를 선언한 닉슨 쇼크를 단행했고, 브레턴우즈 체제는 붕괴되었다.

그러나 붕괴 이후에도 달러화의 기축 통화 역할은 계속되었다. 그 이유로 규모의 경제를 생각할 수 있다. 세계의 모든 국가에서 ㉠ 어떠한 기축 통화도 없이 각각 다른 통화가 사용되는 경우 두 국가를 짝짓는 경우의 수만큼 환율의 가짓수가 생긴다. 그러나 하나의 기축 통화를 중심으로 외환 거래를 하면 비용을 절감하고 규모의 경제를 달성할 수 있다.

● **윗글을 통해 답을 찾을 수 없는 질문은?**

- ① 브레턴우즈 체제 붕괴 이후에도 달러화가 기축 통화로서 역할을 할 수 있었던 이유는 무엇인가?
- ② 브레턴우즈 체제 붕괴 이후의 세계 경제 위축에 대해 트리핀은 어떤 전망을 했는가?
- ③ 브레턴우즈 체제에서 미국 중앙은행은 어떤 의무를 수행해야 했는가?
- ④ 브레턴우즈 체제에서 국제 유동성의 역할을 한 것은 무엇인가?
- ⑤ 브레턴우즈 체제에서 달러화 신뢰도 하락의 원인은 무엇인가?

(2022학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 10번)



## EBS 연계 부분

## ● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(나) ㉠ 제2차 세계 대전 이후 성립된 브레턴우즈 체제는 금 환 본위제이면서 조정 가능한 고정 환율제라는 특성을 지니고 있었다. 우선 금 1온스\*당 35달러로 달러의 금 태환\*을 보장하고, 각국 통화의 가치를 달러화에 고정했다. 이를 통해 ㉡ 제1·2차 세계 대전 사이의 변동 환율제에서 벌어졌던 각국의 경쟁적 평가 절하와 이로 인한 국제 통화 질서의 불안정을 막으려 했던 것이다. 반면 일시적·구조적인 경상 수지 불균형을 해결하기 위한 환율 조정이 허용되었다. 경상 수지 적자를 해소하기 위한 환율 인상을 허용함으로써, 환율을 유지한 채 경상 수지의 균형 회복을 위해 모든 부담을 각국의 국내 경제가 지게 되는 사태를 막으려 했다.

㉢ 제1차 세계 대전 이전의 금 본위제\*하에서는 고정 환율을 통한 국제 통화 질서의 안정이 최고의 목표였으므로, 경상 수지 불균형은 전적으로 국내 가격의 변동으로 해결했었다. 따라서 금 본위제하에서는 국제 통화 질서의 안정은 보장되지만 국내 통화 정책의 자율성은 존재하지 않았다. 경상 수지 적자국의 경우 적자만큼 통화 또는 금이 유출되므로 국내 경제의 통화량이 줄어들고 그만큼 상품 및 노동의 가격이 떨어지게 된다. 따라서 값싼 임금과 원자재를 기반으로 경쟁력이 회복되며 그 결과 수출이 증가하고 수입이 줄어들어 경상 수지 균형을 회복하게 된다. 반대로 경상 수지 흑자국의 경우 그만큼 통화량이 증대되어 가격이 인상되고, 이는 곧 경쟁력의 저하로 귀결된다. 즉 수출이 줄고 수입이 늘게 되어 경상 수지 흑자가 사라지게 된다. 이처럼 경상 수지에 따라 국내 통화량과 국내 가격이 변동되기 때문에, 금 본위제의 고정 환율제에서는 국내 경제를 관리하기 위한 통화 정책의 자율성은 존재하지 않게 된다. 이에 비해 브레턴우즈 체제는 국내 경제 정책의 자율성과 국제 통화 질서의 안정성을 연계시켰던 것이다. (이하 생략)

## ● (나)의 ㉠~㉣를 이해한 것으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠에서는 ㉡와 같이 환율이 일정하게 고정되지만, 특별한 경우 ㉡와 같이 환율이 조정될 수 있었다.
- ② ㉡에서는 ㉡와 달리 각국이 경제적 이익을 위해 환율을 조정하여 국제 통화 질서가 불안정해지는 문제가 발생했었다.
- ③ ㉡에서는 ㉠과 달리 각국 통화의 가치가 정해진 양의 금의 가치에 연동되어 있었다.
- ④ ㉡에서는 ㉡와 달리 각국의 경상 수지 불균형은 국내 가격 변동에 의해 조정되었다.
- ⑤ ㉠과 ㉡는 모두 구조적인 경상 수지 적자를 해소하기 위해 자국 통화의 가치를 평가 절하할 수 있었다.

(2022학년도 수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문(독서·문학·언어와 매체) 147-149쪽)

2022학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 10번-13번 세트는 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문』과 『수능완성 국어 영역 독서·문학·언어와 매체』의 147-149쪽에 수록된 지문의 핵심 제재를 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문』과 『수능완성 국어 영역 독서·문학·언어와 매체』에 수록된 지문은 지출 조정 정책과 지출 전환 정책을 다룬 (가)와, 브레턴우즈 체제를 다룬 (나)를 묶은 통합 지문으로 구성되어 있다. 그중 (나) 지문은 제 2 차 세계 대전 이후의 브레턴우즈 체제가 국제 통화 질서의 안정성과 국내 거시 경제의 안정성을 연계하면서 자유로운 무역 질서를 추구함으로써 연계된 자유주의를 구현하려 했던 것에 대해 제시하고 있다. 브레턴우즈 체제는 고정 환율제를 기반으로 하면서도 경상 수지 불균형 해결을 위한 일시적인 환율 조정을 허용함으로써 안정적인 국제 통화 질서를 유지하려 했다. 또한 국가 간 자본 이동을 철저히 통제함으로써 고정 환율 유지와 각국의 국내 경제 정책적 자율성을 동시에 보장하려 했다. 2022학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 10번-13번 세트의 지문에서는 브레턴우즈 체제에서의 기축 통화인 달러화의 구조적 모순을 지적한 ‘트리핀 딜레마’에 대해 설명하면서 국제 유동성 확보와 달러화의 신뢰도 간의 문제로 인해 1970년대 초 브레턴우즈 체제가 붕괴된 이유와, 붕괴 이후에도 달러화가 기축 통화 역할을 계속하게 된 이유에 대해 다루고 있다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 화법, 작문, 독서 지문의 핵심 제재나 논지에 대한 명확한 이해를 바탕으로 이를 다양한 상황에 적용해 보는 방식으로 학습할 필요가 있다.

### 3) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 개념을 설명하기 위해 예시한 자료, 문항에서 제시한 자료 등을 활용하여 화법, 작문, 언어 영역 등에서 지문, <보기>, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

#### 예시 문항

#### ● <보기>를 기준으로 하여 (가)를 평가한 내용으로 적절하지 않은 것은?

— <보 기> —

- ㉠ 해결해야 할 현재의 문제를 제시했는가?
- ㉡ 문제를 사실에 근거하여 제시했는가?
- ㉢ 문제의 원인을 제시했는가?
- ㉣ 문제 해결 방안의 실행 가능성을 점검하여 제시했는가?
- ㉤ 문제 해결을 통한 기대 효과를 제시했는가?

- ① 2문단에서 현행 토론 한마당의 예선 방식으로 인해 발생한 문제를 언급한 내용은, 참가 팀이 늘면서 발생한 운영상의 어려움을 문제로 제시했다는 점에서 ㉠을 충족하는군.
- ② 3문단에서 토론 한마당에 대한 설문 조사 결과를 인용한 내용은, 학생들의 불만이 높다는 문제를 사실에 근거하여 제시했다는 점에서 ㉡를 충족하는군.
- ③ 3문단에서 현행 예선 방식의 한계를 언급한 내용은, 참가자 제한을 학생들이 불만족한 원인으로 제시했다는 점에서 ㉢를 충족하는군.
- ④ 4문단에서 인근 학교의 사례를 언급한 내용은, 유사한 상황에서 문제를 해결한 사례를 통해 기간 연장 및 평가 방법 변경의 실행 가능성을 점검하여 제시했다는 점에서 ㉣를 충족하는군.
- ⑤ 5문단에서 토론 한마당의 예선 방식 개선이 가져올 결과를 언급한 내용은, 문제 해결을 통한 기대 효과를 제시했다는 점에서 ㉤를 충족하는군.

(2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 39번)

## EBS 연계 부분

## ◎ &lt;보기&gt;를 고려하여 학생이 자신의 초고를 검토한 내용으로 적절하지 않은 것은?

## [ 보기 ]

선생님: 건의문은 문제 상황을 제시하고, 특정 대상에게 문제 해결을 요구하거나 해결 방안을 제시하는 목적으로 작성하는 글입니다. 따라서 작성된 건의문을 검토할 때는 아래와 같은 사항을 고려할 필요가 있습니다.

- 문제 상황은 건의 대상자가 수긍할 수 있도록 구체적으로 설명되고 있는가? ..... ㉠
- 해결 방안은 문제 상황에 비추어 구체적이고 타당하며 실현 가능성이 있는가? ..... ㉡
- 건의 내용은 구성원 다수의 공감이나 지지를 받을 수 있는가? ..... ㉢
- 건의 대상자를 고려하여 격식과 예의를 갖춘 표현을 사용하였는가? ..... ㉣

- ① ㉠을 고려하여, 교내 공간 구조와 학생의 학업 성취 수준이 서로 밀접한 관련성이 있음을 강조한 것은 타당한 것으로 보여.
- ② ㉡를 고려하여, 모래터를 소운동장으로 만들기보다는 쉼터로 조성하는 것이 바람직하다고 주장한 것은 타당한 것으로 보여.
- ③ ㉢를 고려하여, 그늘막이나 벤치 설치와 같이 실현 가능한 요구 사항을 구체적으로 밝히는 것도 좋겠어.
- ④ ㉢를 고려하여, 쉼터 조성이 다수 고등학생들의 공감이나 지지를 받을 수 있을 것이라는 점을 밝히는 것도 좋겠어.
- ⑤ ㉣를 고려하여, 마지막 문장은 건의 대상자인 교장 선생님에 대한 격식과 예의를 갖춘 표현으로 수정하는 것이 좋겠어.

(2022학년도 수능특강 국어 영역 화법과 작문 109쪽 4번)

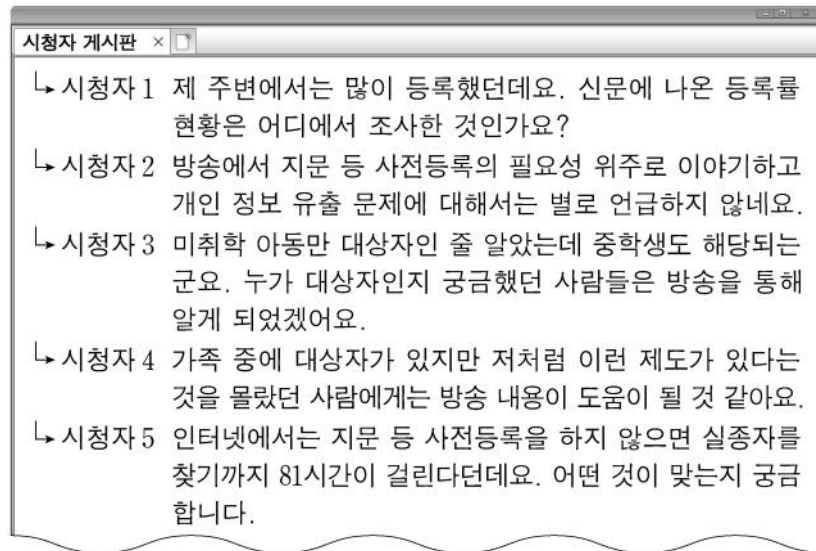
2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 39번은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 화법과 작문』의 109쪽 4번 문항에 수록된 <보기>를 자료로 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 화법과 작문』의 <보기>에는 건의문 검토 시 고려할 사항이 제시되어 있다. ㉠~㉣의 항목 가운데 ㉠, ㉡, ㉢를 글의 흐름에 따라 단계별로 구체화하여 <보기>의 내용을 구성한 것이 2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 39번 문항이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 지문이나 <보기>, 답지의 자료 등을 통해 익힌 내용을 새로운 사례들에 적용해 보는 방식으로 학습할 필요가 있다.

#### 4) 문항 아이디어 활용 유형

문항 아이디어 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용 및 형식을 활용하여 문항을 개발하는 방법으로 독서, 문학, 화법, 작문, 언어, 매체 등 모든 영역에서 활용한다. 국어 교육 평가의 관점에서 보편성을 지닌 문항 유형을 적용하거나, 참신성을 지닌 문항 유형을 개발할 때 활용하는 방법이다.

#### 예시 문항

- 다음은 위 방송 프로그램 ‘시청자 게시판’의 내용이다. 시청자의 수용 태도에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?



- ① 시청자 1과 2는 △△ 신문 기사의 내용과 관련하여, 지문 등 사전등록제의 등록률에 대한 정보의 출처가 믿을 만한지 점검하였다.
- ② 시청자 1과 4는 ○○ 신문 기사의 내용과 관련하여, 지문 등을 사전등록하는 방법에 대한 정보의 양이 충분한지 점검하였다.
- ③ 시청자 2와 5는 △△ 신문 기사의 내용과 관련하여, 지문 등 사전등록제의 장단점을 공평하게 다루고 있는지 점검하였다.
- ④ 시청자 3과 4는 △△ 신문 기사의 내용과 관련하여, 지문 등 사전등록제가 어떤 사람에게 유용한지 점검하였다.
- ⑤ 시청자 3과 5는 ○○ 신문 기사의 내용과 관련하여, 지문 등 사전등록제의 효과에 대한 정보가 사실인지 점검하였다.

(2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 42번)

## EBS 연계 부분

- 위 방송 뉴스를 접하는 시청자가 고려해야 할 사항으로 가장 적절한 것은?
- ① 복수의 영상을 활용하여 뉴스 내용을 구성했으므로 어떤 내용이 영상으로 시각화되었는지 살펴봐야겠군.
  - ② 사건과 관련한 쟁점을 심층적으로 분석하여 전달하는 뉴스이므로 쟁점을 다루는 방식에 대해 평가해야겠군.
  - ③ 뉴스 내용에 대한 방송사의 입장을 제시하고 있으므로 해당 방송사가 공신력 있는 기관인지 확인해야겠군.
  - ④ 시민과의 인터뷰가 뉴스 내용으로 제시되고 있으므로 인터뷰 대상자를 편파적으로 선정하지 않았는지 따져 봐야겠군.
  - ⑤ 앵커가 육하원칙에 근거하여 사건이 일어난 시간과 장소를 언급하고 있으므로 뉴스에서 제공한 정보가 사실에 근거한 것인지 판단해야겠군.

(2022학년도 수능완성 국어 영역 독서·문학·언어와 매체 110-111쪽 2번)

2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 42번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 국어 영역 독서·문학·언어와 매체』의 110-111쪽에 수록된 2번 문항을 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 국어 영역 독서·문학·언어와 매체』에 수록된 문항은 텔레비전 방송 뉴스를 접하는 시청자가 고려해야 할 사항의 적절성을 평가하는 문항으로, 이러한 문항은 2022학년도 예시 문항을 비롯하여 모의 평가와 연계 교재에 자주 제시되었다. 2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 42번 문항은 신문 기사를 다루는 텔레비전 방송 프로그램의 시청자 게시판에 남겨진 반응을 통해 시청자의 수용 태도를 파악할 수 있는지를 묻고 있다. 매체의 특성을 반영한 수용 방식을 묻는 문항은 매체 문항으로서 보편성을 지닌 문항 유형에 해당한다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능 기출 문항은 물론 EBS 연계 교재에서 내용 요소별로 자주 다루어지는 문항의 유형에 어떤 것이 있는지 파악하며 학습할 필요가 있다.

### 5) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 국어과 교육과정상의 기본적인 개념·원리를 설명한 부분 또는 이에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수록하고 있는 문항을 활용하는 방법이다.

#### 예시 문항

- <보기>는 준말에 관한 한글 맞춤법의 일부이다. 이를 적용한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈보 기〉

- 제34항 [붙임 1] ‘개, 꺨’ 뒤에 ‘-어, -었-’이 어울려 줄 적에는 준 대로 적는다. ....㉠
- 제35항 모음 ‘ㅅ, ㅈ’로 끝난 어간에 ‘-아/-어, -았-/-었-’이 어울려 ‘과/귀, ㅅ/ㅈ’으로 될 적에는 준 대로 적는다. ....㉡
- 제35항 [붙임 2] ‘니’ 뒤에 ‘-어, -었-’이 어울려 ‘내, ㅅ’으로 될 적에도 준 대로 적는다. ....㉢
- 제36항 ‘ㅣ’ 뒤에 ‘-어’가 와서 ‘ㅈ’로 줄 적에는 준 대로 적는다. ....㉣
- 제37항 ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅡ’로 끝난 어간에 ‘-이-’가 와서 각각 ‘개, 꺨, 니, 귀, ㅈ’로 줄 적에는 준 대로 적는다. ....㉤

- ① ㉠을 적용하면 ‘(날이) 개었다’와 ‘(나무를) 베어’는 각각 ‘꺨다’와 ‘베’로 적을 수 있다.
- ② ㉡을 적용하면 ‘(다리를) 꼬아’와 ‘(죽을) 썩었다’는 각각 ‘파’와 ‘썩다’로 적을 수 있다.
- ③ ㉢을 적용할 때, 어간 ‘(발로) 차-’에 ‘-이-’가 붙은 ‘(발에) 차이-’에 ‘-었다’가 붙으면 ‘채었다’로 적을 수 있다.
- ④ ㉣을 적용한 후 ㉤을 적용할 때, 어간 ‘(별이) 쏘-’에 ‘-이-’가 붙은 ‘(별에) 쏘이-’에 ‘-어’가 붙으면 ‘썩’로 적을 수 있다.
- ⑤ ㉤을 적용한 후 ㉣을 적용할 때, 어간 ‘(오줌을) 누-’에 ‘-이-’가 붙은 ‘(오줌을) 누이-’에 ‘-어’가 붙으면 ‘뉘여’로 적을 수 있다.

(2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 39번)

## EBS 연계 부분

## ◎ &lt;보기&gt;를 바탕으로 제시된 단어의 준말을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

[ 보기 ]

한글 맞춤법 제4장 제5절 준말

제38항 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ’ 뒤에 ‘-이어’가 어울려 줄어질 적에는 준 대로 적는다.

↳ ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ’로 끝난 어간 뒤에 ‘-이어’가 결합하여 모음이 줄어들 때는 준 대로 적는다. 이 때에는 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ’와 ‘-이어’의 ‘이’가 하나의 음절로 줄어 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ’이 될 수도 있고, ‘-이어’가 하나의 음절로 줄어 ‘-여’가 될 수도 있다.

제39항 어미 ‘-지’ 뒤에 ‘-않-’이 어울려 ‘-잖-’이 될 적과 ‘-하지’ 뒤에 ‘-않-’이 어울려 ‘-찮-’이 될 적에는 준 대로 적는다.

↳ 이미 한 단어로 굳어져 원형을 밝혀야 할 필요가 없는 경우에는 소리 나는 대로 ‘잖’, ‘찮’으로 적는 것이 합리적이다. ‘-지 않-’과 ‘-치 않-’이 줄어든 말이 한 단어가 아닌 경우에도 효율성과 일관성을 위하여 ‘잖’, ‘찮’으로 적도록 한다.

- ① 트이어: ‘ㄹ’과 ‘-이어’가 줄어든 ‘띄여’는 제38항 규정이 적용된 사례이다.
- ② 싸이어: ‘-이어’가 ‘-여’로 줄어든 ‘싸여’는 제38항 규정이 적용된 사례이다.
- ③ 누이어: ‘ㄴ’과 ‘-이어’의 ‘이’가 줄어든 ‘늬어’는 제38항 규정이 적용된 사례이다.
- ④ 그렇지 않아: ‘-지’와 ‘-않-’이 줄어든 ‘그렇잖아’는 제39항 규정이 적용된 사례이다.
- ⑤ 편하지 않아: ‘-하지’ 뒤에 ‘-않-’이 줄어든 ‘편찮아’는 제39항 규정이 적용된 사례이다.

(2022학년도 수능특강 국어 영역 언어와 매체 96쪽 4번)

2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 39번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 언어와 매체』 96쪽 4번 문항에 제시된 한글 맞춤법 규정의 개념과 원리를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 언어와 매체』에 수록된 문항의 <보기>에서는 한글 맞춤법 ‘준말’에 관한 규정 중 제38항 및 제39항의 규정과 그에 대한 해설을 제시하고 있다. 2022학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 39번 문항은 한글 맞춤법 제34항부터 제37항까지를 <보기>로 제시하고 있는데, 제38항 규정과 해설에 담긴 개념 및 원리에 대한 이해를 기반으로 해결할 수 있는 문항이다. 국어생활을 영위하는 과정에서 지켜야 할 국어 규범은 언어와 매체 교육과정 및 교과서에서 다루고 있는 기본적인 개념이라 할 수 있다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 국어과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 국어 영역의 기본적인 개념을 정확하게 이해하고 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.



## 02

## 수학 영역

## I

## 가. 시험의 성격

수학 영역의 시험은 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념·원리·법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

## 나. 평가 목표

수학 영역의 시험은 대학 교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수학 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

## 1) 내용 영역

수학 영역의 시험은 공통과목과 선택과목으로 구분되며 공통과목의 출제 범위는 ‘수학 I’, ‘수학 II’이고, 선택과목의 출제 범위는 ‘확률과 통계’, ‘미적분’, ‘기하’이다. 위계성과 연계성이 강한 수학 교과와 특성상 수학 영역의 경우 출제 범위 이외 선택 중심 교육과정의 공통과목인 ‘수학’의 내용은 간접적으로 출제 범위에 포함되며, 내용 영역은 2015 개정 수학과 교육과정을 기준으로 세분된다.

- 수학 I: 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열
- 수학 II: 함수의 극한과 연속, 미분, 적분
- 확률과 통계: 경우의 수, 확률, 통계
- 미적분: 수열의 극한, 미분법, 적분법
- 기하: 이차곡선, 평면벡터, 공간도형과 공간좌표

## 2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제 해결 능력으로 구분된다.

### 계산 능력

계산 능력은 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력, 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력, 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력을 의미한다.

### 이해 능력

이해 능력은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력, 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력, 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력, 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력을 의미한다.

### 추론 능력

추론 능력은 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 유추를 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 수학의 개념·원리·법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별하는 능력, 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력, 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력 등을 의미한다. 조건 명제의 증명, 삼단 논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 귀류법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력 등도 이에 해당한다.

### 문제 해결 능력

문제 해결 능력은 두 가지 이상의 수학적 개념·원리·법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력, 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력, 타 교과와 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

### 다. 학습 방법

기본적인 계산 능력, 수학적 절차의 이해와 적용 능력, 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어·기호·식·그래프·표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 분석하며 이해하는 능력, 명제의 참·거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

#### 1) 수학 I

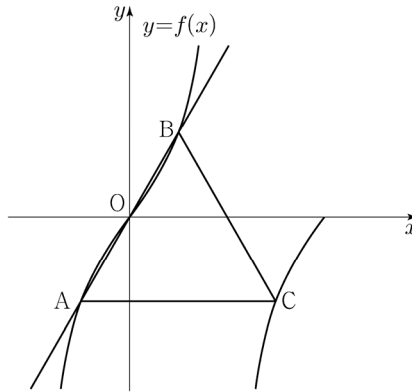
**핵심 개념: 삼각함수**

예시 문항

- 양수  $a$ 에 대하여 집합  $\left\{x \mid -\frac{a}{2} < x \leq a, x \neq \frac{a}{2}\right\}$ 에서 정의된 함수

$$f(x) = \tan \frac{\pi x}{a}$$

가 있다. 그림과 같이 함수  $y=f(x)$ 의 그래프 위의 세 점  $O, A, B$ 를 지나는 직선이 있다. 점  $A$ 를 지나고  $x$ 축에 평행한 직선이 함수  $y=f(x)$ 의 그래프와 만나는 점 중  $A$ 가 아닌 점을  $C$ 라 하자. 삼각형  $ABC$ 가 정삼각형일 때, 삼각형  $ABC$ 의 넓이는? (단,  $O$ 는 원점이다.) [4점]



- |                         |                           |                         |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ① $\frac{3\sqrt{3}}{2}$ | ② $\frac{17\sqrt{3}}{12}$ | ③ $\frac{4\sqrt{3}}{3}$ |
| ④ $\frac{5\sqrt{3}}{4}$ | ⑤ $\frac{7\sqrt{3}}{6}$   |                         |

(2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 11번)

## 평가 요소

- 이 문항은 탄젠트함수의 그래프를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인 함수, 코사인 함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 탄젠트함수의 그래프의 성질을 활용하여 주어진 정삼각형의 넓이를 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 탄젠트함수의 그래프와 이 그래프 위의 세 점으로 이루어진 정삼각형이 주어져 있다. 주어진 조건과 그림을 이용하여 탄젠트함수의 주기와 정삼각형의 성질을 찾고 정삼각형의 넓이를 계산할 수 있다.
- 문항에 '그림과 같다' 또는 '그림과 같이'라는 문구가 포함되어 있는 경우 그림은 해당 문제의 정보를 담고 있으므로, 학생은 주어진 그림에서 문제 해결에 필요한 정보를 파악할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 탄젠트함수의 그래프를 해석하고 주어진 조건을 활용하여 도형과 연계된 다양한 문제를 해결하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념·원리·법칙에 따라 주어진 식, 그래프 등의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 조건을 찾아 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

## 핵심 개념: 수열

## 예시 문항

◎ 수열  $\{a_n\}$ 에 대하여

$$\sum_{k=1}^{10} a_k - \sum_{k=1}^7 \frac{a_k}{2} = 56, \quad \sum_{k=1}^{10} 2a_k - \sum_{k=1}^8 a_k = 100$$

일 때,  $a_8$ 의 값을 구하시오. [3점]

(2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 18번)

## 평가 요소

- 이 문항은  $\Sigma$ 의 뜻을 알고 그 성질을 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학 I 03-04]  $\Sigma$ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는  $\Sigma$ 의 의미를 이해하고  $\Sigma$ 의 성질을 주어진 식에 적용한 후 구하고자 하는 값을 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는  $\Sigma$ 의 성질을 활용하고 두 식을 연립하여 주어진 값을 구할 수 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은  $\Sigma$ 의 뜻과 성질을 활용할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 연산 법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

## 2) 수학II

핵심 개념: 미분

## 예시 문항

- 최고차항의 계수가  $\frac{1}{2}$  인 삼차함수  $f(x)$ 와 실수  $t$ 에 대하여 방정식  $f'(x) = 0$ 이 닫힌구간  $[t, t+2]$ 에서 갖는 실근의 개수를  $g(t)$ 라 할 때, 함수  $g(t)$ 는 다음 조건을 만족시킨다.

(가) 모든 실수  $a$ 에 대하여  $\lim_{t \rightarrow a^+} g(t) + \lim_{t \rightarrow a^-} g(t) \leq 2$ 이다.

(나)  $g(f(1)) = g(f(4)) = 2$ ,  $g(f(0)) = 1$

$f(5)$ 의 값을 구하시오. [4점]

(2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 22번)

## 평가 요소

- 이 문항은 함수의 극한의 뜻을 알고 함수의 그래프의 개형을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학II02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.'와 '[12수학II01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 함수의 극한의 의미를 이해하고 주어진 조건에 따라 함수의 그래프의 개형 및 함수를 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 함수의 극한값에 대한 조건과 함숫값에 대한 조건이 제시되어 있다. 최고차 항의 계수만 주어진 삼차함수  $f(x)$ 에서 두 조건 (가), (나)를 이용하여 방정식  $f'(x) = 0$ 의 실근의 개수를 구하고 삼차함수  $f(x)$ 를 구할 수 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 함수의 극한의 의미를 해석할 수 있어야 하고 도함수를 이용하여 새롭게 정의된 함수의 의미를 종합적으로 사고하여 함수를 구하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 분석하여 문제 해결의 핵심 원리를 발견하거나 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 문제 해결에 필요한 조건을 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.





## 평가 요소

- 이 문항은 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학II03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 수직선 위를 움직이는 점의 속도와 거리의 관계를 이해하고 이를 문제 상황에 활용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 수직선 위를 움직이는 점 P의 시각  $t$ 에서의 위치와 시각  $t=0$ 에서  $t=1$ 까지 움직인 거리가 주어졌을 때, 주어진 명제의 참·거짓을 판별할 수 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 속도와 거리의 관계와 관련된 적분의 성질을 이해하고 이를 주어진 상황에 적용하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 분석하여 문제 해결의 핵심 원리를 발견하거나 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 이용하여 명제의 참·거짓을 판별할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

## 3) 확률과 통계

핵심 개념: 확률

## 예시 문항

- 흰 공과 검은 공이 각각 10개 이상 들어 있는 바구니와 비어 있는 주머니가 있다. 한 개의 주사위를 사용하여 다음 시행을 한다.

주사위를 한 번 던져  
 나온 눈의 수가 5 이상이면  
 바구니에서 흰 공 2개를 꺼내어 주머니에 넣고,  
 나온 눈의 수가 4 이하이면  
 바구니에서 검은 공 1개를 꺼내어 주머니에 넣는다.

위의 시행을 5번 반복할 때,  $n(1 \leq n \leq 5)$ 번째 시행 후 주머니에 들어 있는 흰 공과 검은 공의 개수를 각각  $a_n, b_n$ 이라 하자.  $a_5 + b_5 \geq 7$ 일 때,  $a_k = b_k$ 인 자연수  $k(1 \leq k \leq 5)$ 가 존재할 확률은  $\frac{q}{p}$ 이다.  $p+q$ 의 값을 구하시오. (단,  $p$ 와  $q$ 는 서로소인 자연수이다.) [4점]

(2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 30번)

## 평가 요소

- 이 문항은 조건부확률의 의미를 이해하고 이를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.'와 '[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 조건부확률의 의미를 이해하여 주어진 문제 상황에서 그 값을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 주어진 조건에 따라 주사위를 던지는 시행을 5회 반복하여 주머니에 들어 있는 흰 공과 검은 공의 개수의 합이 7 이상일 때, 흰 공과 검은 공의 개수가 같아지는 확률을 구해야 한다. 이때 규칙에 따라 주사위를 던지는 시행에서 독립시행의 개념을 이용하여 확률을 구할 수 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 주어진 조건을 만족하는 표본공간을 파악하고, 조건부확률과 사건의 독립에 대한 개념을 적용하여 문제를 해결하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황을 해석하고 분석하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.



## 평가 요소

- 이 문항은 모평균을 추정하고 그 결과를 해석할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 표본의 크기, 표본평균, 표본표준편차를 이용하여 모평균에 대한 신뢰도 95%와 신뢰도 99%의 신뢰구간을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 실생활 상황에서 서로 다른 두 표본의 크기에 대해 모평균의 신뢰구간을 신뢰도에 따라 구하고 두 표본평균의 관계식을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 주어진 문제 상황에서 표본평균, 표본표준편차, 표본의 크기 등을 찾고 주어진 신뢰도에 따라 모평균의 신뢰구간을 구하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 실생활 문제 상황을 분석하고 수학적 개념·원리·법칙을 종합적으로 적용하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

4) 미적분

핵심 개념: 미분법

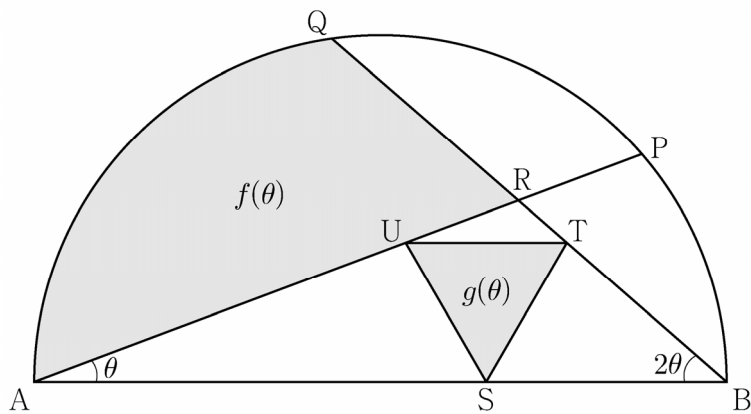
예시 문항

● 그림과 같이 길이가 2인 선분 AB를 지름으로 하는 반원이 있다. 호 AB 위에 두 점 P, Q를  $\angle PAB = \theta$ ,  $\angle QBA = 2\theta$ 가 되도록 잡고, 두 선분 AP, BQ의 교점을 R라 하자.

선분 AB 위의 점 S, 선분 BR 위의 점 T, 선분 AR 위의 점 U를 선분 UT가 선분 AB에 평행하고 삼각형 STU가 정삼각형이 되도록 잡는다. 두 선분 AR, QR와 호 AQ로 둘러싸인 부분의 넓이를  $f(\theta)$ , 삼각형 STU의 넓이를  $g(\theta)$ 라

할 때,  $\lim_{\theta \rightarrow 0^+} \frac{g(\theta)}{\theta \times f(\theta)} = \frac{q}{p} \sqrt{3}$  이다.  $p+q$ 의 값을 구하시오.

(단,  $0 < \theta < \frac{\pi}{6}$ 이고,  $p$ 와  $q$ 는 서로소인 자연수이다.) [4점]



(2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 29번)

## 평가 요소

- 이 문항은 삼각함수의 극한을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 두 도형의 넓이를 식으로 표현하여 삼각함수의 극한을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 사인법칙, 삼각함수의 덧셈정리 등을 적용하여 도형의 넓이를 구하고 삼각함수의 극한에 대한 개념 및 원리를 활용하여 극한값을 구할 수 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 삼각함수의 극한, 사인법칙, 삼각함수의 덧셈정리 등에 대한 이해를 바탕으로 종합적으로 사고하고 추론할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 분석하여 추론을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하고 수학적 개념·원리·법칙을 이해하여 이를 종합적으로 적용하며, 이로부터 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.



## 핵심 개념: 적분법

## 예시 문항

●  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \frac{k^2 + 2kn}{k^3 + 3k^2n + n^3}$  의 값은? [3점]

①  $\ln 5$

②  $\frac{\ln 5}{2}$

③  $\frac{\ln 5}{3}$

④  $\frac{\ln 5}{4}$

⑤  $\frac{\ln 5}{5}$

(2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 26번)

## 평가 요소

- 이 문항은 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.'와 '[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하고 주어진 급수를 정적분으로 표현할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 치환적분법을 이용하여 정적분을 계산할 수 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 닫힌구간에서 연속인 함수가 주어졌을 때, 급수를 정적분으로 표현할 수 있어야 한다. 정적분의 의미를 급수와 연계하여 이해하고 이러한 수학적 개념과 원리를 이용하여 정적분을 계산할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 적용하여 문제 상황을 표현할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

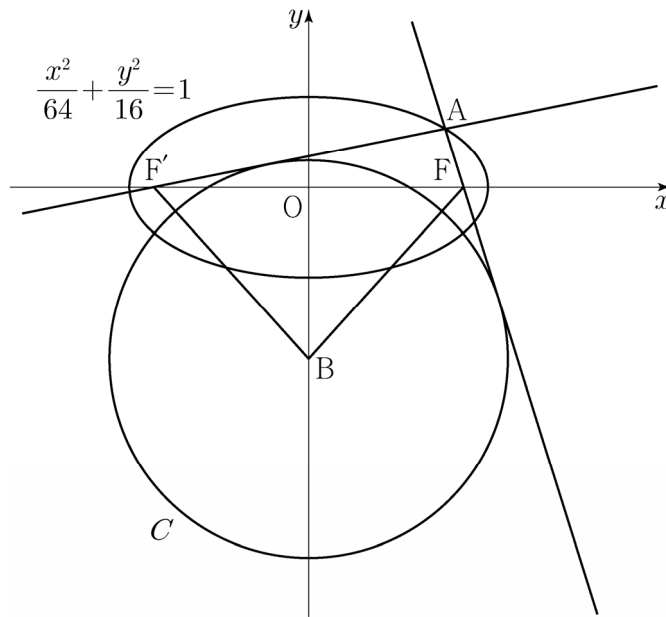
5) 기하

핵심 개념: 이차곡선

예시 문항

● 두 초점이  $F, F'$ 인 타원  $\frac{x^2}{64} + \frac{y^2}{16} = 1$  위의 점 중 제1사분면에 있는 점  $A$ 가 있다. 두 직선  $AF, AF'$ 에 동시에 접하고 중심이  $y$ 축 위에 있는 원 중 중심의  $y$ 좌표가 음수인 것을  $C$ 라 하자. 원  $C$ 의 중심을  $B$ 라 할 때 사각형  $AFBF'$ 의 넓이가 72이다. 원  $C$ 의 반지름의 길이는? [3점]

- ①  $\frac{17}{2}$       ② 9      ③  $\frac{19}{2}$       ④ 10      ⑤  $\frac{21}{2}$



(2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 26번)

## 평가 요소

- 이 문항은 타원의 뜻을 알고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 타원의 뜻과 성질을 이해하고 이를 주어진 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 타원 위의 점과 두 초점 사이의 거리의 합이 장축의 길이와 같다는 성질과 타원 위의 점에서 원에 그은 접선의 성질을 이용하여 구하는 값을 계산할 수 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 이차곡선의 뜻과 성질에 대한 이해를 바탕으로 주어진 조건을 종합적으로 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙의 관계를 파악하고 수학적 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 공간도형과 공간좌표

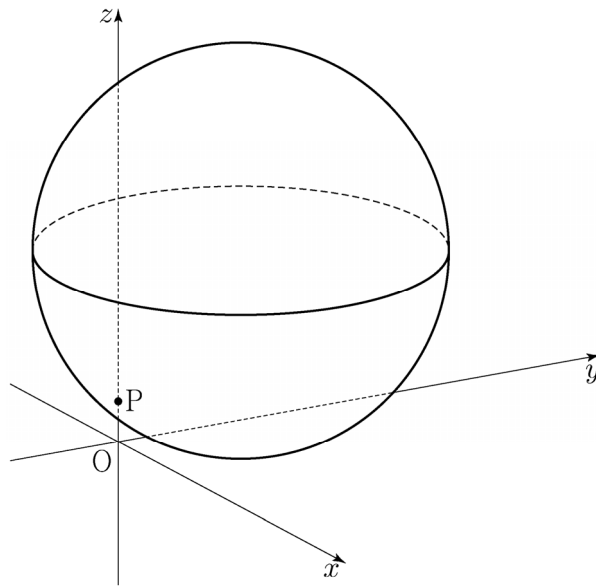
예시 문항

- 좌표공간에 중심이  $C(2, \sqrt{5}, 5)$ 이고 점  $P(0, 0, 1)$ 을 지나는 구

$$S: (x-2)^2 + (y-\sqrt{5})^2 + (z-5)^2 = 25$$

가 있다. 구  $S$ 가 평면  $OPC$ 와 만나서 생기는 원 위의 움직이는 점  $Q$ , 구  $S$  위를 움직이는 점  $R$ 에 대하여 두 점  $Q, R$ 의  $xy$ 평면 위로의 정사영을 각각  $Q_1, R_1$ 이라 하자.

삼각형  $OQ_1R_1$ 의 넓이가 최대가 되도록 하는 두 점  $Q, R$ 에 대하여 삼각형  $OQ_1R_1$ 의 평면  $PQR$  위로의 정사영의 넓이는  $\frac{q}{p}\sqrt{6}$ 이다.  $p+q$ 의 값을 구하시오. (단,  $O$ 는 원점이고 세 점  $O, Q_1, R_1$ 은 한 직선 위에 있지 않으며,  $p$ 와  $q$ 는 서로 소인 자연수이다.) [4점]



(2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 30번)

## 평가 요소

- 이 문항은 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.'와 '[12기하03-07] 구의 방정식을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 정사영의 의미를 이해하고 이를 주어진 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 제시된 구와 평면들 사이의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 주어진 조건을 만족하는 점들을 찾고 이 점들로 이루어진 삼각형의 정사영의 넓이를 구할 수 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 정사영의 의미를 주어진 조건에 적용하여 문제 상황을 파악한 후 도형의 길이나 넓이를 구하는 등 기하적 개념들을 종합적으로 이해하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 분석하고 관련된 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 다양한 조건을 찾고, 이를 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

## 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능-EBS 연계 출제 정책'에 따라 수학 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 수학 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 유형별 특징과 사례를 제시한다.

### 1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 개념 및 원리 중 수학적으로 중요한 개념 및 원리를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

#### 예시 문항

●  $\pi < \theta < \frac{3}{2}\pi$ 인  $\theta$ 에 대하여  $\tan\theta - \frac{6}{\tan\theta} = 1$ 일 때,  $\sin\theta + \cos\theta$ 의 값은? [3점]

①  $-\frac{2\sqrt{10}}{5}$

②  $-\frac{\sqrt{10}}{5}$

③ 0

④  $\frac{\sqrt{10}}{5}$

⑤  $\frac{2\sqrt{10}}{5}$

(2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 7번)

#### EBS 연계 부분

●  $\tan\theta = \frac{3}{4}$ 이고  $\sin\theta < 0$ 일 때,  $\cos\theta$ 의 값은?

①  $-\frac{4}{5}$

②  $-\frac{3}{4}$

③  $-\frac{3}{5}$

④  $\frac{3}{5}$

⑤  $\frac{4}{5}$

(2022학년도 수능특강 수학 I 46쪽 4번)

2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 7번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학 I』의 46쪽 4번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학 I』 46쪽 4번 문항을 해결하기 위해서는 삼각함수의 뜻과 삼각함수 사이의 관계를 이해하여 구하고자 하는 값을 계산할 수 있어야 한다. 2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 7번 문항은 이러한 개념과 원리들 사이의 관련성을 파악하여 삼각함수의 뜻을 이해하고 있는지를 평가하고 있다.

## 예시 문항

- 1부터 10까지 자연수가 하나씩 적혀 있는 10장의 카드가 들어 있는 주머니가 있다. 이 주머니에서 임의로 카드 3장을 동시에 꺼낼 때, 꺼낸 카드에 적혀 있는 세 자연수 중에서 가장 작은 수가 4 이하이거나 7 이상일 확률은? [3점]

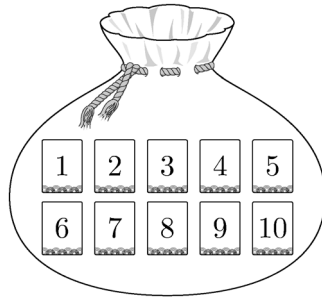
①  $\frac{4}{5}$

②  $\frac{5}{6}$

③  $\frac{13}{15}$

④  $\frac{9}{10}$

⑤  $\frac{14}{15}$



(2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 26번)

## EBS 연계 부분

- 2부터 9까지의 자연수가 하나씩 적힌 구슬 8개가 들어 있는 주머니가 있다. 이 주머니에서 임의로 두 개의 구슬을 동시에 꺼낼 때, 꺼낸 두 개의 구슬에 적힌 두 수의 공약수 중 2 또는 3이 있을 확률은?

①  $\frac{1}{4}$

②  $\frac{2}{7}$

③  $\frac{9}{28}$

④  $\frac{5}{14}$

⑤  $\frac{11}{28}$

(2022학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계 105쪽 16번)

2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 26번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 105쪽 16번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 105쪽 16번 문항을 해결하기 위해서는 확률의 덧셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있어야 한다. 2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 26번 문항은 확률의 덧셈정리에 대한 개념을 적용하고 여사건의 확률을 이용하여 확률을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 교과서에서 설명하고 있는 수학적 기본 개념과 원리를 정확히 이해할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 문항에서 활용하고 있는 개념·원리를 파악하고 그 개념·원리가 문제 해결을 위해 어떠한 방식으로 이용되는지를 학습할 필요가 있다.

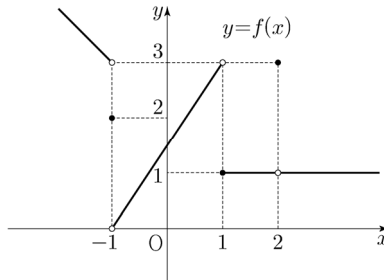


## 2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 그래프, 도형, 표와 같은 자료를 활용하여 새로운 문항을 구성하는 방법이다.

### 예시 문항

- 함수  $y=f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.



$\lim_{x \rightarrow -1^-} f(x) + \lim_{x \rightarrow 2} f(x)$ 의 값은? [3점]

- ① 1
- ② 2
- ③ 3
- ④ 4
- ⑤ 5

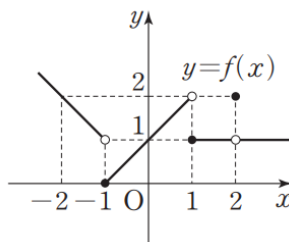
(2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 4번)

### EBS 연계 부분

- 함수  $y=f(x)$ 의 그래프가 그림과 같을 때,

$$\lim_{x \rightarrow -1^+} f(x) + \lim_{x \rightarrow 1^-} f(x) = \lim_{x \rightarrow 2} f(x) + kf(2)$$

이다. 실수  $k$ 의 값은?



- ① 0
- ②  $\frac{1}{2}$
- ③ 1
- ④  $\frac{3}{2}$
- ⑤ 2

(2022학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계 46쪽 1번)

2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 4번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 완성 수학 I·수학II·확률과 통계』 46쪽 1번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 I·수학II·확률과 통계』 46쪽 1번 문항에서는 함수의 극한에 대한 뜻을 이해하여 주어진 상수의 값을 구할 수 있어야 한다. 2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 4번 문항은 연계 교재에 수록된 그래프를 활용한 문항으로 함수의 극한의 뜻을 알고 극한값을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

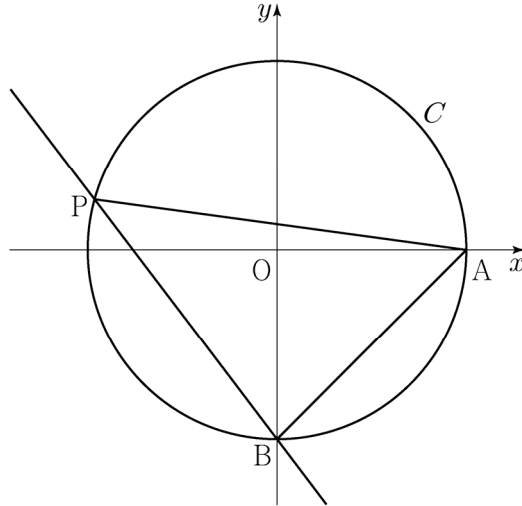
예시 문항

- 좌표평면에서 원점을 중심으로 하고 반지름의 길이가 2인 원  $C$ 와 두 점  $A(2, 0)$ ,  $B(0, -2)$ 가 있다. 원  $C$  위에 있고  $x$ 좌표가 음수인 점  $P$ 에 대하여  $\angle PAB = \theta$ 라 하자.

점  $Q(0, 2\cos\theta)$ 에서 직선  $BP$ 에 내린 수선의 발을  $R$ 라 하고, 두 점  $P$ 와  $R$  사이의 거리를  $f(\theta)$ 라 할 때,

$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} f(\theta) d\theta$ 의 값은? [4점]

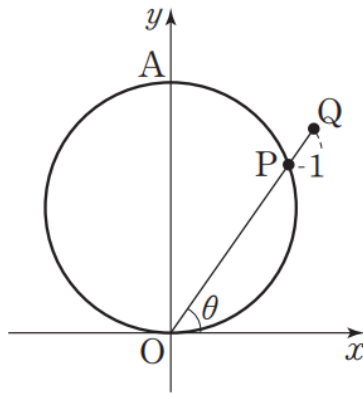
- ①  $\frac{2\sqrt{3}-3}{2}$                       ②  $\sqrt{3}-1$                       ③  $\frac{3\sqrt{3}-3}{2}$
- ④  $\frac{2\sqrt{3}-1}{2}$                       ⑤  $\frac{4\sqrt{3}-3}{2}$



(2022학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 선택과목 미적분 28번)

## EBS 연계 부분

- 그림과 같이 두 점  $O(0, 0)$ ,  $A(0, 6)$ 을 지름의 양 끝 점으로 하는 원 위의 점 중 제1사분면의 점을  $P$ 라 하자. 반직선  $OP$  위의 점  $Q$ 가  $\overline{PQ}=1$ 을 만족시킨다. 반직선  $OP$ 가  $x$ 축의 양의 방향과 이루는 각의 크기를  $\theta$ 라 할 때, 점  $Q$ 의  $x$ 좌표를  $f(\theta)$ 라 하자.  $f'\left(\frac{\pi}{6}\right)$ 의 값은? (단,  $\overline{OP} < \overline{OQ}$ )



(2022학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 미적분 105쪽 15번)

2022학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 선택과목 미적분 28번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 I · 수학 II · 미적분』 105쪽 15번을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 I · 수학 II · 미적분』 105쪽 15번에서는 주어진 그래프에서 조건을 만족하는  $\theta$ 에 대한 함수를 찾고 이를 미분할 수 있어야 한다. 2022학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 선택과목 미적분 28번 문항은 연계 교재에 수록된 문항의 그래프를 변형한 문항으로 주어진 그래프에서 조건을 만족하는  $\theta$ 에 대한 함수를 찾고 이를 적분할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 활용하고 있는 그래프, 도형, 표와 같은 자료의 구성 요소들을 명확히 인지하고 그 요소들 사이의 관계를 파악할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 EBS 연계 교재에서 제시된 자료, 그 자료가 이용되는 문제 상황의 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형해 봄으로써 문제 상황에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

### 3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항에 제시된 식, 함수, 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형하여 문제 상황을 재구성하거나 보완하여 문항을 개발하는 방법이다.

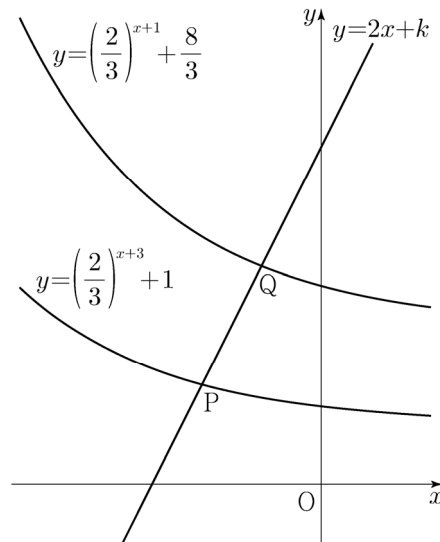
#### 예시 문항

● 직선  $y=2x+k$ 가 두 함수

$$y=\left(\frac{2}{3}\right)^{x+3}+1, \quad y=\left(\frac{2}{3}\right)^{x+1}+\frac{8}{3}$$

의 그래프와 만나는 점을 각각 P, Q라 하자.  $\overline{PQ}=\sqrt{5}$  일 때, 상수  $k$ 의 값은? [4점]

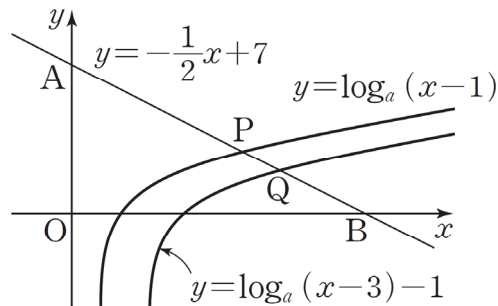
- ①  $\frac{31}{6}$       ②  $\frac{16}{3}$       ③  $\frac{11}{2}$       ④  $\frac{17}{3}$       ⑤  $\frac{35}{6}$



(2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 9번)

## EBS 연계 부분

- ◎ 그림과 같이 직선  $y = -\frac{1}{2}x + 7$  이  $y$ 축,  $x$ 축과 만나는 점을 각각 A, B 라 하고, 직선  $y = -\frac{1}{2}x + 7$  이 두 함수  $y = \log_a(x-1)$ ,  $y = \log_a(x-3) - 1$  의 그래프와 만나는 점을 각각 P, Q라 하자.  
 $\overline{AP} = 2\overline{QB}$  일 때, 상수  $a$ 의 값은? (단,  $a > 1$ )



- ①  $\sqrt[3]{5}$                       ②  $\sqrt{3}$                       ③  $\sqrt[3]{7}$   
 ④  $\sqrt[3]{9}$                       ⑤  $\sqrt{5}$

(2022학년도 수능특강 수학 I 33쪽 1번)

2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 9번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학 I』 33쪽 1번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학 I』 33쪽 1번 문항에서는 주어진 로그함수의 그래프를 해석하고 주어진 조건을 만족하는 상수의 값을 구할 수 있어야 한다. 2022학년도 수능 수학 영역 공통과목 9번 문항은 로그함수의 그래프 조건을 지수함수 그래프로 변형하였으며, 이를 통해 지수함수의 그래프와 직선과의 관계를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하고 있다.

## 예시 문항

- 한 초점의 좌표가  $(3\sqrt{2}, 0)$ 인 쌍곡선  $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{6} = 1$ 의 주축의 길이는? (단,  $a$ 는 양수이다.) [3점]

- ①  $3\sqrt{3}$                       ②  $\frac{7\sqrt{3}}{2}$                       ③  $4\sqrt{3}$   
 ④  $\frac{9\sqrt{3}}{2}$                       ⑤  $5\sqrt{3}$

(2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 24번)

## EBS 연계 부분

- 두 초점이  $F(1, 7)$ ,  $F'(1, -3)$ 이고 한 점근선의 기울기가  $-2$ 인 쌍곡선의 주축의 길이는?

- ①  $2\sqrt{5}$                       ②  $4\sqrt{2}$                       ③  $3\sqrt{5}$                       ④  $5\sqrt{2}$                       ⑤  $4\sqrt{5}$

(2022학년도 수능특강 기하 31쪽 예제2번)

2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 24번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 기하』 31쪽 예제2번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 기하』 31쪽 예제 2번 문항은 쌍곡선의 중심을 찾고 평행이동한 쌍곡선의 방정식을 구하고 이를 바탕으로 주축의 길이를 구할 수 있어야 한다. 2022학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 24번 문항은 연계 교재에 수록된 조건을 변형시켰으며, 이를 통해 쌍곡선의 뜻을 이해할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항을 해결할 때 요구되는 기본 개념과 원리, 절차 등의 평가 요소를 파악하도록 한다. 이를 바탕으로 EBS 연계 교재 문항의 조건, 식들을 변형하여 문제를 해결해 봄으로써 그 평가 요소에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

## 03

## 영어 영역

## 가. 시험의 성격

영어 영역의 시험은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 일상생활에 필요한 실용 영어 사용 능력 및 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 평가한다.

## 나. 평가 목표

영어 영역의 평가 목표는 간접 말하기를 포함한 듣기 이해 능력과 간접 쓰기를 포함한 읽기 이해 능력 측정을 기본으로 하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

중심 내용 파악	중심 내용 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해·추론할 수 있는 능력으로서, 대화·담화 또는 글의 주제, 요지, 제목 등을 이해하고 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
세부 정보 파악	세부 정보 파악 능력이란 대화·담화나 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로서, 대화·담화나 글의 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치, 화자의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보나 기타 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
논리적 관계 파악	논리적 관계 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 내용의 논리적인 관계(예를 들어, 원인과 결과 관계)를 파악하는 능력으로서, 대화·담화의 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게), 대화자의 관계, 장소 등을 파악하는 능력을 의미한다.
맥락 파악	맥락 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 의도나 목적 등을 파악하는 능력으로서, 말하는 이나 글쓴이의 목적, 의견, 주장 그리고 글의 분위기나 등장 인물의 심경 등을 파악할 수 있는 능력, 그리고 글에서 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 말하기	간접 말하기 능력이란 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 쓰기	간접 쓰기 능력이란 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력으로서, 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 파악, 글의 순서 파악, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력을 의미한다.
언어형식·어휘	언어형식·어휘 능력이란 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 언어형식의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서, 문맥에 따른 언어형식이나 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력을 의미한다.



## 다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 교과서 내의 다양한 대화·담화와 읽기 자료를 ‘문항 유형’과 연계하여 학습하는 것이 매우 중요하다.

### 듣기-중심 내용 파악 유형-화자의 의견

#### 예시 문항

#### ◎ 대화를 듣고, 남자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Monica. Have you made plans for your trip to Busan?

W: Yes, Dad. I'm going to the beach and visiting an aquarium in the morning. Then I'll eat lunch at a fish market and go hiking.

M: Hold on! That sounds quite demanding.

W: You know, it's my first trip after starting college.

M: I understand, but I think you shouldn't plan too many things to do for a trip.

W: Well, I only have one day, and I want to experience as much as possible.

M: You'll be worn out if you stick to your plan. Also, consider the time it takes to move to each place.

W: I guess you're right. And there could be a long waiting line at some places.

M: Right. That's why you shouldn't fill your trip plan with too many things.

W: Okay. I'll revise my plan.

- ① 여행 전에 합리적으로 예산을 계획해야 한다.
- ② 여행 가서 할 것을 너무 많이 계획하면 안 된다.
- ③ 인생에서 자신의 원칙을 고수하는 것이 중요하다.
- ④ 여행은 사고의 폭을 확장시켜 사람을 성장하게 한다.
- ⑤ 보호자 없이 학생끼리 여행하는 것은 안전하지 않다.

(2022학년도 수능 영어 2번)

## 평가 요소

- 이 문항은 대화를 듣고 대화자의 의견을 추론하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I/II01-02]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.’ ‘[12영 I/II01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다’와도 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 화자가 반복하여 제시하는 의견을 파악하는 것이 중요하다.
- 대화 첫 부분에서 남자(아빠)가 여자(딸)에게 부산 여행에 대한 계획을 했는지 묻는다. 남자의 두 번째 발화에서 딸의 여행 계획이 너무 벅차게 들린다고 말하고, 세 번째 발화에서 여행에서 할 것을 너무 많이 계획하면 안 된다고 말하고 있고, 네 번째 발화에서 딸의 계획대로 하면 지칠 것을 걱정하며, 장소 이동 시 걸릴 시간을 고려하라고 제안하고, 마지막 발화에서 다시 한 번 너무 많은 것으로 여행 계획을 채우지 말라고 말하며 자신의 의견을 밝히고 있다. 따라서 가장 적절한 남자의 의견은 선택지 ‘㉔ 여행 가서 할 것을 너무 많이 계획하면 안 된다’이다.

## 학습 안내

- 교육과정에서 요구하는 ‘일반적/다양한 주제’라고 할 수 있는 일상생활 관련 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 말이나 대화를 꾸준히 듣고 전체적인 맥락을 이해하고 핵심 내용을 파악해 보는 연습이 필요하다.
- 화자의 의견을 나타내는 표현에 집중하여 화자가 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악해야 한다. 화자의 의견을 나타내는 핵심 단어와 표현이 반복적으로 제시되므로 이에 집중하여 듣는 연습이 효과적이다. 대화자 간 의견이 다른 경우, 대화가 전개되면서 각각의 의견에 변화가 있는지 유의한다.
- 반복적으로 들리는 단어와 표현들을 소리 내어 따라해 보고, 받아쓰기를 통해 확실하게 내 것으로 만드는 것이 중요하다. 처음에는 상대적으로 쉽고 잘 들리는 내용어를 중심으로 받아 써보고, 다음에는 잘 들리지 않았던 부분들도 메워 보는 것이 좋다.

## 읽기-중심 내용 파악 유형-제목

## 예시 문항

## ● 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

Mending and restoring objects often require even more creativity than original production. The preindustrial blacksmith made things to order for people in his immediate community; customizing the product, modifying or transforming it according to the user, was routine. Customers would bring things back if something went wrong; repair was thus an extension of fabrication. With industrialization and eventually with mass production, making things became the province of machine tenders with limited knowledge. But repair continued to require a larger grasp of design and materials, an understanding of the whole and a comprehension of the designer's intentions. "Manufacturers all work by machinery or by vast subdivision of labour and not, so to speak, by hand," an 1896 *Manual of Mending and Repairing* explained. "But all repairing *must* be done by hand. We can make every detail of a watch or of a gun by machinery, but the machine cannot mend it when broken, much less a clock or a pistol!"

- ① Still Left to the Modern Blacksmith: The Art of Repair
- ② A Historical Survey of How Repairing Skills Evolved
- ③ How to Be a Creative Repairperson: Tips and Ideas
- ④ A Process of Repair: Create, Modify, Transform!
- ⑤ Can Industrialization Mend Our Broken Past?

(2022학년도 수능 영어 24번)

## 평가 요소

- 이 문항은 주어진 지문의 내용을 읽고 전체적인 주제와 요지를 파악한 뒤 핵심 내용을 대표할 수 있는 제목을 도출해내는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I/II03-02]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다,’ ‘[12영 I/II03-06]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다’와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 글의 핵심 내용을 제목으로 가장 잘 표현한 것을 찾을 수 있는 능력이 필요하다. 글의 핵심 내용을 그대로 제목으로 제시하는 경우도 있지만 함축적이거나 은유적으로 제목을 제시하는 경우도 있기 때문에 너무 지엽적이거나 일반적이지 않으면서 글 전체의 내용을 포괄하는 선택지를 제목으로 고를 수 있어야 한다.
- 본 문항은 수리하는 일의 특징을 산업화 이전과 이후로 나누어 설명하고 있다. 즉, 산업화 이전에는 수리가 제조의 연장선이라고 표현될 만큼 만드는 일과 수리하는 일은 구분되어 있지 않았다. 당시에는 고객의 주문에 부합하는 물건을 제조했고 개조나 변형도 고객의 요구에 따랐다. 산업화 시대 대량생산이 가능해지면서 그 두 영역이 분화되었다. 만드는 일은 기계와 기계를 관리하는 사람들의 영역이 되었다. 하지만, 여전히 수리하는 일은 물건에 대해 다양하고 폭넓은 지식을 갖춘 사람들이 직접 손으로 하는 일로 남아있었다. 따라서 비록 산업화 이후에 생산의 영역을 기계가 차지했지만 산업화 이전에 수작업으로 하던 수리(개조와 변형)의 영역은 물건에 대한 다양하고 폭넓은 지식을 갖춘 사람들에게 여전히 남아있음을 비유적으로 표현한 선택지 ‘① Still Left to the Modern Blacksmith: The Art of Repair’이 정답이다.

## 학습 안내

- 글의 중심 내용을 파악하여 제목을 추론하는 문항은 글의 전반적인 내용과 세부 정보를 단순히 이해하였다고 하여 정답을 찾기에는 난도가 높은 문항 유형으로 글의 중심 내용을 모두 아울러서 표현한 정답을 추론하기 위한 연습이 필요하다.
- 이를 위해서는 교과서를 통해 다양한 주제의 글을 접해보는 것 또한 중요하다. 철학, 종교, 역사, 환경, 자원, 과학, 스포츠, 음악, 미술, 교육, 진로, 인문학, 컴퓨터, 미디어, 의학, 진로 등에 관한 다양한 주제와 소재를 다룬 글에 관심을 가지고 읽으면서 각 중심 소재별로 글이 어떤 방식으로 작성되는지 살펴보아야 한다.
- 이를 위해 교과서에 제시된 단원의 제목이나 각 문단의 소재목을 지운 뒤 자신이 스스로 제목을 작성해 보고 원래 교과서에 제시된 제목과 자신이 만든 제목을 비교해보는 활동도 도움이 된다.

## 듣기-세부 정보 파악 유형-담화 내용 일치

## 예시 문항

- 2021 Family Science Festival에 관한 다음 내용을 듣고, 일치하지 않는 것을 고르시오.

M: Hello, WBPR listeners. Are you looking for a chance to enjoy quality family time? Then, we invite you to the 2021 Family Science Festival. It starts on December 7th and runs for one week at the Bermont Science Museum located near City Hall. Eight programs will be offered for parents and children to enjoy together, including robot building and VR simulations. We'll also give out a children's science magazine for free. This event is open to anyone, but remember that all children under age 11 must be accompanied by an adult. There's no admission fee, but to participate, you must register in advance. Come and learn about the exciting world of science with your family. For more information, visit our website, [www.wbpr.com](http://www.wbpr.com).

- ① 12월 7일부터 일주일 동안 진행된다.
- ② 8개의 프로그램이 제공될 것이다.
- ③ 어린이 과학 잡지를 판매할 것이다.
- ④ 11세 미만의 어린이들은 성인을 동반해야 한다.
- ⑤ 참가를 위해 미리 등록해야 한다.

(2022학년도 수능 영어 9번)

## 평가 요소

- 이 문항은 대화나 담화를 듣고 대화나 담화에서 언급된 세부 정보를 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I/II01-01]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다'와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화의 전체적인 흐름을 이해하면서 특정 세부 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 담화에서 라디오 방송국의 진행자는 2021 Family Science Festival에 관해 안내한다. 이는 12월 7일에 시작하여 일주일 동안 시청 근처에 위치한 Bermont Science Museum에서 진행되는데, 로봇 만들기과 VR 시뮬레이션이 포함된 부모와 아이들이 함께 즐길 수 있는 8개의 프로그램이 제공될 것이라고 말한다. 또한, 어린이 과학 잡지를 무료로 배부한다고 말한다. 이 행사는 누구에게나 개방되어 있지만 11세 미만의 모든 어린이들은 성인을 동반해야 함을 기억해야 하고, 입장료는 없지만 참가하기 위해서는 미리 등록해야 한다고 말한다. 이어서 가족과 함께 와서 과학의 흥미로운 세계에 대해 배우라고 말하며 더 많은 정보를 위해서는 제시된 웹사이트에 방문하라고 하며 담화를 마무리한다. 담화에서는 어린이 과학 잡지는 무료로 배부한다고 안내했으므로 선택지 '㉓ 어린이 과학 잡지를 판매할 것이다'는 담화의 내용과 일치하지 않는다.

## 학습 안내

- 세부 정보 파악 유형의 경우 대화나 담화의 상황과 목적에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 요구되는 세부 정보를 정확히 파악하는 능력을 요한다. 이를 위해서 교육과정에서 요구하는 다양한 일반적 주제에 대한 대화나 담화를 오랜 시간 꾸준히 듣고 학습하는 과정을 거쳐야 한다.
- 평상시 다양한 맥락과 상황에서 이루어지는 대화나 담화를 주기적으로 학습해야 한다. 대화나 담화가 이루어지는 상황, 목적 등 전체적인 맥락을 이해하려고 노력하고, 이를 바탕으로 필요한 세부 정보를 찾는 연습을 해야 한다.
- 세부 정보 파악 유형에 효과적으로 대비하기 위해서는 주어지는 정보에 대한 정확한 이해가 이루어져야 하며, 이를 위해서는 평소 듣고 받아쓰는 연습을 꾸준히 실천하는 것이 효과적이다. 받아쓰기를 할 때에는 자신의 수준을 고려하여 핵심 정보만을 받아쓰기, 문장 전체를 여러 번 듣고 받아쓰기 등으로 구분하여 실시하는 것이 좋다.

## 읽기-세부 정보 파악 유형-실용자료 내용 일치

## 예시 문항

- Goldbeach SeaWorld Sleepovers에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하는 것은?

## Goldbeach SeaWorld Sleepovers

Do your children love marine animals? A sleepover at Goldbeach SeaWorld will surely be an exciting overnight experience for them. Join us for a magical underwater sleepover.

**Participants**

- Children ages 8 to 12
- Children must be accompanied by a guardian.

**When:** Saturdays 5 p.m. to Sundays 10 a.m. in May, 2022

**Activities:** guided tour, underwater show, and photo session with a mermaid

**Participation Fee**

- \$50 per person (dinner and breakfast included)

**Note**

- Sleeping bags and other personal items will not be provided.
- All activities take place indoors.
- Taking photos is not allowed from 10 p.m. to 7 a.m.

For more information, you can visit our website at [www.goldbeachseaworld.com](http://www.goldbeachseaworld.com).

- ① 7세 이하의 어린이가 참가할 수 있다.
- ② 평일에 진행된다.
- ③ 참가비에 아침 식사가 포함된다.
- ④ 모든 활동은 야외에서 진행된다.
- ⑤ 사진 촬영은 언제든지 할 수 있다.

(2022학년도 수능 영어 28번)

## 평가 요소

- 이 문항은 글을 읽고 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치와 같은 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I / II03-01]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다'와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 실용문에 제시된 특정 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 제시된 글은 'Goldbeach SeaWorld Sleepovers'라는 행사에 관한 안내문이다. 안내문의 11행의 "\$50 per person (dinner and breakfast included)" (1인당 50달러 (석식과 조식 포함))에 참가비에 대한 정보가 제시되어 있다. 선택지 '③ 참가비에 아침 식사가 포함된다'는 참가비에 석식과 조식이 포함된다는 안내문의 내용과 일치하므로 정답이다.

## 학습 안내

- 세부 정보 파악은 일상생활과 관련된 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 글의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다.
- 내용 일치/불일치 유형으로 제시되는 글의 소재로는 특정 사물이나 행사·대회 등에 대한 설명문, 개인의 전기나 일화가 많이 제시된다. 영어 I 과 영어 II 상의 이와 같은 소재의 글들을 주목할 필요가 있다. 이런 글들이 아니더라도 교과서에 제시된 동·식물, 인물과 같은 다양한 소재들에 관하여 인터넷을 활용하여 영문 백과사전을 찾아 읽어보거나, 영문으로 된 관련 사이트를 찾아 읽어보는 것도 도움이 될 수 있다.
- 또한 평소 교과서에 제시된 안내문이나 광고문과 같은 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 글을 읽고 글에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하고 표현을 익혀두는 연습이 필요하다.



## 듣기-논리적 관계 파악 유형-대화자 관계

## 예시 문항

- 대화를 듣고, 두 사람의 관계를 가장 잘 나타낸 것을 고르시오.

W: Hello, Mr. Newton. Welcome to the Delicacies Show.

M: Thanks for inviting me.

W: I want to first start talking about your famous apple bread. Can you briefly introduce it to our radio show listeners?

M: Sure. Instead of sugar, I use home-made apple sauce when I bake bread.

W: That's interesting. What inspired the recipe?

M: Well, one day, I saw a news report about local apple farmers. They were experiencing difficulty due to decreasing apple consumption.

W: So you created this new recipe to help the local economy.

M: Yes. I also thought that the apple's sweetness could add a special flavor.

W: Sounds delicious. I'll definitely go to your bakery and try some of your bread.

M: Actually, I brought some for you and your radio show staff.

W: Oh, thank you. We'll be back after a commercial break.

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| ① 라디오 쇼 진행자 - 제빵사 | ② 리포터 - 과수원 주인 |
| ③ 광고주 - 요리사       | ④ 방송 작가 - 경제학자 |
| ⑤ 유통업자 - 농부       |                |

(2022학년도 수능 영어 3번)

## 평가 요소

- 이 문항은 대화 내용을 근거로 화자간의 상대적 관계를 추론하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I / II01-03]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다’와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화자의 직업이나 장소 또는 상황을 나타내는 세부 내용을 근거로 대화자의 관계를 파악해야 한다.
- 대화에서 여자가 남자에게 남자의 유명한 사과빵에 대해 라디오 쇼의 청취자들에게 소개해달라고 요청하며 진행을 하고 있다. 또한 대화의 마지막 부분에서 남자는 여자와 여자의 라디오 쇼 직원들을 위해 빵을 가져왔다고 말하고 있다. 이를 통해 여자의 직업이 라디오 쇼 진행자임을 알 수 있다. 그리고 대화의 앞부분에서 남자가 자신이 빵을 구울 때 직접 만든 사과 소스를 사용한다고 하고, 대화의 중간 부분에서는 여자가 남자의 조리법을 어떻게 생각해내게 되었는지 질문 한다. 또한 대화의 마지막 부분에서는 여자가 남자의 빵집에 가서 남자의 빵을 먹어봐야겠다고 말한 것으로 미루어보아 남자는 제빵사임을 알 수 있다. 따라서 두 사람의 관계로 적절한 것은 선택지 ① 라디오 쇼 진행자 - 제빵사이다.

## 학습 안내

- 듣기에서 논리적 관계를 파악하는 문항을 해결하기 위해서는 대화의 전반적인 상황을 이해한 뒤 세부 정보를 파악하여 대화자의 관계를 추론할 수 있는 능력이 필요하다.
- 직업이나 관계에 관련된 영어 표현을 확인하고 익히는 것이 가장 기본적인 학습 방법이라고 할 수 있다. 특정 직업을 가지고 있는 대화자들이 보이는 상황별 대화들의 특징을 이해하고 이때 주로 활용되는 어휘와 표현을 확인하는 것이 효과적이다.

## 읽기-맥락 파악 유형-빈칸 추론

## 예시 문항

- 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Humour involves not just practical disengagement but cognitive disengagement. As long as something is funny, we are for the moment not concerned with whether it is real or fictional, true or false. This is why we give considerable leeway to people telling funny stories. If they are getting extra laughs by exaggerating the silliness of a situation or even by making up a few details, we are happy to grant them comic licence, a kind of poetic licence. Indeed, someone listening to a funny story who tries to correct the teller — ‘No, he didn’t spill the spaghetti on the keyboard and the monitor, just on the keyboard’ — will probably be told by the other listeners to stop interrupting. The creator of humour is putting ideas into people’s heads for the pleasure those ideas will bring, not to provide \_\_\_\_\_ information.

\* cognitive: 인식의    \*\* leeway: 여지

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ① accurate    | ② detailed   |
| ③ useful      | ④ additional |
| ⑤ alternative |              |

(2022학년도 수능 영어 31번)

## 평가 요소

- 이 유형은 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부 내용)과 글의 논리적 흐름을 고려하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 표현을 추론하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 유형은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I/II03-03]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다'와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형의 정답을 찾기 위해서는 지문을 빠르고 정확하게 읽으면서 지문의 중심소재 및 주제문을 찾고, 이를 바탕으로 글의 중심 내용을 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 빈칸 추론 문항의 빈칸은 일반적으로 해당 지문의 중심적인 내용 혹은 그것과 밀접한 관련이 있는 세부 정보와 관련이 있다.
- 예시 문항에서 활용된 지문은 유머는 실제적 이탈뿐만 아니라 인지적 이탈과도 연관이 있다고 이야기하고 있다. 내용이 익살스럽기만 하다면 우리는 유머를 듣는 그 순간에 내용이 사실인지 허구인지, 참인지 거짓인지에 대해 생각하지 않는다. 이것이 바로 재미있는 이야기를 하는 사람에게 상당한 여지를 주는 이유이다. 특정 상황에서 어리석은 행동을 과장하거나 심지어 세부내용을 지어냄으로써 웃음을 더 자아낸다면 사람들은 기꺼이 희극적 허용, 또는 일종의 시적 허용을 허가한다. 익살스러운 이야기를 듣고 있는 누군가가 그 이야기에 대해 “아니야, 그 남자가 스파게티를 키보드와 모니터에 얹지른 것이 아니고 키보드에만 얹지른 거야”라고 바로잡으려고 한다면 이야기를 듣고 있던 다른 사람들은 방해하지 말라고 말할 것이다. 유머를 만들어 내는 사람은 정확한 정보를 제공하기 위함이 아닌, 그 생각(기대/인상)이 가져다 줄 수 있는 기쁨을 위해 그것을 사람들에게 전달한다. 위에 주어진 지문은 유머를 사실을 과장을 하거나 인위적인 세부내용을 추가하는 등의 방법을 사용하여 사람들에게 기쁨을 주는 것이라고 설명하고 있다. 따라서 유머를 만들어내는 사람의 의도는 스파게티의 예에서 명시적으로 나타나 있듯이 내용을 정확히 전달하기보다는 사람들에게 웃음(기쁨)을 줄 수 있는 생각(기대/인상)을 제공하기 위해서라는 내용이 제시되어야 하므로 'The creator of humour is putting ideas into people's heads for the pleasure those ideas will bring, not to provide \_\_\_\_\_ information'의 빈칸에 들어갈 내용으로 정답은 선택지 '① accurate' 이다.

## 학습 안내

- 빈칸 추론 문항은 일반적으로 학술적 지문이 주로 사용되므로 단순하고 기계적인 문제 풀이 요령만으로는 정답을 찾기 어려우며, 평상시 지문 전체의 내용을 빠르고 정확하게 읽어 나가면서, 지문의 핵심 소재와 그와 관련된 주제 및 요지를 파악하는 연습을 충실히 해야만 해결할 수 있다.
- 이를 위해서는 평소 다양한 소재와 주제의 학술적 지문을 읽고 이해하는 학습이 필요하다. 영어 I 과 영어 II에서 제시되고 있는 여러 기초 학술적 지문을 충실히 학습한 후, 이를 바탕으로 다양한 소재와 주제의 글로 학습 범위를 확장하여 글을 읽고 이해하는 연습을 충실히 하도록 한다.
- 더불어, 빈칸 추론 문항은 해당 지문에서 정답과 밀접하게 관련된 단서 또는 근거가 되는 부분이 존재하는 것이 일반적이다. 글을 읽어 나가면서 빈칸의 단서 또는 근거가 되는 부분을 찾아 표시하고, 이를 바탕으로 빈칸에 들어갈 말을 추론해 보는 연습도 효과적이다.

## 듣기-맥락 파악 유형-담화 목적

## 예시 문항

- 다음을 듣고, 여자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

W: Hello, dog lovers. Does your dog chew up your shoes or bark for no reason at times? Is it hard to control your dog during walks? You no longer have to worry. We'll help you solve these problems. At the Chester Dog Training Center, we have five professional certified trainers who will improve your dog's behavior. We also teach you how to understand your dog and what to do when it misbehaves. Leave it to the Chester Dog Training Center. We'll train your dog to become a well-behaved pet. Call us at 234-555-3647 or visit our website at [www.chesterdogs.com](http://www.chesterdogs.com).

- ① 조련사 자격증 취득 방법을 설명하려고
- ② 동물 병원 확장 이전을 공지하려고
- ③ 새로 출시된 개 사료를 소개하려고
- ④ 반려동물 입양 절차를 안내하려고
- ⑤ 개 훈련 센터를 홍보하려고

(2022학년도 수능 영어 1번)

### 평가 요소

- 이 문항은 담화를 듣고 말하는 이의 의도나 목적을 파악할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I / II01-02]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I / II01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다’와 연관된다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 담화의 핵심 내용을 근거로 말하는 이의 의도나 목적을 맥락상 파악하는 것이 중요하다.
- 담화는 개를 사랑하는 시청자들에게 당신의 개가 신발을 물어뜯거나 이유 없이 짖고 산책할 때 통제하기 어렵지 않는가를 물으면서 시작한다. 그리고는 더 이상 걱정할 필요가 없이 자신들이 이러한 문제를 해결해 줄 것이라 말한다. Chester Dog Training Center에는 자격증을 가진 다섯 명의 전문 트레이너가 당신들의 개의 행동을 향상시켜줄 것이며 개를 이해하는 방법과 잘못된 행동을 할 때 해야 할 일도 가르쳐 줄 것이라고 한다. 자신들에게 맡기면 당신들의 개를 올바르게 행동하는 개로 훈련시켜 줄 것이라고 하며 Chester Dog Training Center의 전화번호와 웹사이트 주소를 알려주며 담화를 종료한다. 즉, 담화에서는 Chester Dog Training Center에 대한 홍보를 하고 있다. 따라서 정답으로 선택지 ‘⑤ 개 훈련 센터를 홍보하려고’가 가장 적절하다.

### 학습 안내

- 담화를 듣고 맥락을 파악하기 위해서는 평소 다양한 소재의 담화를 들으면서 전체적인 내용을 파악하고 말하는 이가 전달하고자 하는 메시지, 의도, 목적 등을 추론해보는 연습이 필요하다.
- 담화의 목적 유형은 처음부터 담화의 목적이 명시적으로 드러나지는 않기 때문에 우선 담화를 듣고 담화가 일어나는 상황이나 장소 그리고 말하는 대상과의 관계를 유추해 보는 것이 필요하다.
- 화자가 반복하여 강조하는 핵심 내용을 토대로 담화의 전체적인 맥락과 요지, 즉 목적을 파악해야 한다. 이 때 담화에서 반복되거나 강조되어 나타나는 핵심 단어와 표현을 유의하며 듣고 이를 따라 하거나 받아 써보는 연습이 도움이 된다.

## 읽기-맥락 파악 유형-목적

## 예시 문항

## ● 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?

Dear Ms. Green,

My name is Donna Williams, a science teacher at Rogan High School. I am planning a special workshop for our science teachers. We are interested in learning how to teach online science classes. I have been impressed with your ideas about using internet platforms for science classes. Since you are an expert in online education, I would like to ask you to deliver a special lecture at the workshop scheduled for next month. I am sure the lecture will help our teachers manage successful online science classes, and I hope we can learn from your insights. I am looking forward to hearing from you.

Sincerely,

Donna Williams

- ① 과학 교육 정책 협의회 참여를 독려하려고
- ② 과학 교사 워크숍의 특강을 부탁하려고
- ③ 과학 교사 채용 계획을 공지하려고
- ④ 과학 교육 프로그램 개발을 요청하려고
- ⑤ 과학 교육 워크숍 일정의 변경을 안내하려고

(2022학년도 수능 영어 18번)



## 평가 요소

- 이 문항의 목표는 주어진 지문의 내용과 글의 맥락에 의거하여 글의 목적으로 가장 적절한 것을 파악할 수 있는 능력을 평가하는 것이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I/II03-04]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다'와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 글의 목적을 묻는 문항은 필자가 글을 쓴 의도를 정확하게 파악하는 능력을 측정하는 유형으로 편지글, 광고문, 기고문 등이 주로 지문으로 사용된다. 지문에서 도입부를 확인하여 글의 유형과 중심 소재가 무엇인지 파악한 뒤, 글의 전개 과정에서 나타난 필자의 의도를 파악하여 글의 전반적 맥락에 기반을 두어 제시된 여러 정보를 종합하면, 글의 목적을 정확히 찾을 수 있다.
- 주어진 지문은 Rogan High School의 과학 교사인 Donna Williams가 온라인 교육 전문가인 Ms. Green에게 과학 교사를 대상으로 하는 워크숍의 특강을 해줄 것을 부탁하기 위해 쓴 편지글이다. Donna Williams는 Ms. Green의 과학 수업을 위한 온라인 플랫폼 사용 아이디어가 인상적이라고 느꼈고 Ms. Green이 자신이 계획하는 워크숍에서 특강을 해주기를 요청하고 있다. 그리고 마지막 부분에서 Ms. Green의 특강이 성공적인 온라인 과학 수업에 도움이 될 것이라는 확신을 하며 Ms. Green의 긍정적인 회신을 기대하며 편지글이 마무리 된다. 따라서 이 편지글의 목적은 Ms. Green에게 자신이 계획하는 과학 교사를 대상으로 한 워크숍에서 특강을 해달라고 부탁하는 것이므로 정답은 선택지 '② 과학 교사 워크숍의 특강을 부탁하려고' 이다.

## 학습 안내

- 글의 목적을 파악하는 문항을 해결하기 위해서는 먼저 주요 어휘와 글의 형식, 수신자와 발신자 등의 관계를 파악하고, 글의 주제를 추론해 보아야 한다. 이후 글의 세부 내용을 파악한 뒤 글의 주제와 세부 내용을 종합하여 글의 목적을 재확인해야 한다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 구체적 학습 전략이 필요하다. 영어 I 과 영어 II의 다양한 독해 지문들을 읽어보고 글이 목적을 확인해 보는 연습이 필요하다. 이메일 형식을 포함한 편지글, 광고문, 기고문 등이 주로 글의 목적을 파악하는 문항의 지문으로 활용되기 때문에 영어 교과서에서 이와 같은 형식의 글을 읽어보고 필자가 왜 이러한 글을 썼는지 목적을 파악하는 연습을 꾸준히 해보는 것이 좋은 학습 방법이 될 수 있다.

## 듣기-간접 말하기 유형-담화 응답

## 예시 문항

- 다음 상황 설명을 듣고, Jason이 Sarah에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

W: Jason is a sculptor and Sarah is the head of a local library. A few days ago, Sarah hired Jason to create a sculpture for the library's reopening by the end of next month. This morning, Sarah received the final design of the sculpture from Jason. She likes his design, but it looks quite complicated to her. She's worried whether he can finish in time, so she calls him to express her concern. However, Jason thinks that he has enough time to make it since he has worked on these types of sculptures before. So Jason wants to tell Sarah that he can finish it in time and that she doesn't have to be concerned. In this situation, what would Jason most likely say to Sarah?

- ① Good luck. I hope you finish your work in time.
- ② Okay. Let's meet to discuss the changes to the sculpture.
- ③ That's terrible. I'm sorry that the reopening was postponed.
- ④ Hurry up. You have to send the final design immediately.
- ⑤ Don't worry. I can get the job done before the deadline.

(2022학년도 수능 영어 15번)

## 평가 요소

- 이 문항은 대화나 담화에 대한 이해를 바탕으로 의사소통 상황에서 가장 적절한 말을 직관적으로 찾는 말하기 의사소통 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘[12영 I/II01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I/II02-03]친숙한/비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다,’ ‘[12영 I 02-04]친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다,’ ‘[12영II02-04]비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다’와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화 전체의 내용과 흐름을 정확하게 이해할 수 있는 능력과 의사소통 상황에 부합하는 가장 적절한 말을 할 수 있는 능력이 중요하다.
- Jason은 조각가이고 Sarah는 도서관장이다. 며칠 전에 Sarah가 다음 달 말까지 도서관 재개장을 위해 조각상을 만들도록 Jason을 고용했다. 오늘 아침에 Sarah는 Jason으로부터 조각상의 최종 디자인을 받았다. 그녀는 그의 디자인이 마음에 들지만, 그녀가 보기에 꽤 복잡해 보였다. 그가 기한에 맞춰 끝낼 수 있을지 염려스러워서 그녀의 걱정을 표현하기 위해 그에게 전화를 한다. 하지만 Jason은 그가 이전에 이런 종류의 조각상을 만들어 봤기에 조각상을 만들 충분한 시간이 있다고 생각한다. 이 상황에서 Jason이 Sarah에게 할 말로 가장 적절한 것은 선택지 ‘㉟’ ‘Don’t worry. I can get the job done before the deadline’ 이다.

## 학습 안내

- 간접 말하기 유형은 대화나 담화의 흐름을 정확히 이해함과 동시에 주어진 상황에서 가장 적절하게 의사소통을 완성할 수 있는 선택지를 고를 수 있는 능력을 평가하기 때문에 다른 듣기 유형보다 더 높은 수준의 종합적인 언어 능력을 요구한다.
- 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 대표적인 의사소통 기능과 예시문을 학습하고, 나아가 실제 혹은 연습 상황에서 직접 사용해 보는 것이 중요하다.
- 의사소통 기능별로 자주 사용되는 표현들을 숙달해 놓는 것은 짧은 시간에 다섯 개의 선택지를 직관적으로 이해하고 답을 고르는 데도 큰 도움이 된다.

## 읽기-간접 쓰기 유형-글의 순서

## 예시 문항

- 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

In spite of the likeness between the fictional and real world, the fictional world deviates from the real one in one important respect.

- (A) The author has selected the content according to his own worldview and his own conception of relevance, in an attempt to be neutral and objective or convey a subjective view on the world. Whatever the motives, the author's subjective conception of the world stands between the reader and the original, untouched world on which the story is based.
- (B) Because of the inner qualities with which the individual is endowed through heritage and environment, the mind functions as a filter; every outside impression that passes through it is filtered and interpreted. However, the world the reader encounters in literature is already processed and filtered by another consciousness.
- (C) The existing world faced by the individual is in principle an infinite chaos of events and details before it is organized by a human mind. This chaos only gets processed and modified when perceived by a human mind.

\* deviate: 벗어나다 \*\* endow: 부여하다 \*\*\* heritage: 유산

- ① (A) - (C) - (B)                      ② (B) - (A) - (C)  
 ③ (B) - (C) - (A)                      ④ (C) - (A) - (B)  
 ⑤ (C) - (B) - (A)

(2022학년도 수능 모의평가 영어 37번)

## 평가 요소

- 본 유형은 쓰기 능력을 간접적으로 평가하기 위한 유형으로, 좋은 글쓰기를 위해 필요한 통일성, 일관성, 응집성에 대한 이해도를 평가한다. 단락이나 문장 간의 관계를 정확히 파악하여 글의 논리적 흐름을 완성하는 능력을 요구하고 있으며, 주어진 문장의 알맞은 위치 찾기, 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서 고르기, 글의 흐름과 무관한 문장 고르기, 주어진 글의 요약문 완성하기 등의 형태로 출제된다.
- 이 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I/II03-02]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I/II03-03]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I/II03-04]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다,’ ‘[12영 II04-05]비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다’와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형으로 출제되는 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 글을 신속히 읽고 글의 소재 및 중심 내용을 파악한 후, 문장 간의 논리적 관계와 단서들(세부 정보, 연결사, 지시사 등)을 활용하여 전체 흐름을 종합적으로 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 특히, 예시, 나열, 비교와 대조, 원인과 결과 등 글쓰기에서 사용되는 보편적 글의 구조를 이해하는 능력이 필요하다.
- 주어진 글은 문학 작품에 나타나는 허구의 세계와 현실의 세계가 비슷하지만 중요한 차이가 있음을 설명하고 있다. 이를 고려할 때, 이후에 이어지는 글들은 현실 세계가 인간에게 의미 있어지는 시점은 인간의 의식이 이를 지각하고 의식 속에서 조직화하는 때이기 때문에 우리가 직면하고 있는 현존하는 세계는 원칙적으로 우리의 의식에 의해 걸러지고 수정된 세계이고, 더 나아가 문학 작품에 나타난 세계는 같은 원리로 작가의 의식에 의해 걸러지고 수정된 세계라는 논지로 이어져야 그 흐름이 자연스럽다. 따라서 인간의 의식과 세계의 관계를 설명하기 시작하는 (C)가 먼저 오고, 이 주제를 받으면서 작가와 문학 작품 내 세계의 관계에 대한 논의로 전환시키는 (B)가 다음에 오고, 작가와 문학 작품 내 세계의 관계라는 주제를 더욱 발전시키는 (A)가 마지막으로 오는 것이 글의 순서로 가장 적절하다. 조금 구체적으로 연결 고리를 찾아보자면, 주어진 박스 글에서 허구 세계가 실재 세계에서 벗어난다고 했기 때문에, 다음에는 (C) 실재 세계 혹은 존재하는 세계가 어떤 것인지에 대한 설명이 오는 것이 적절하다. (C)의 말미에 나온 인간의 의식이라는 표현이 있으므로, 다음에는 인간의 의식에 대한 설명, 즉 (B) 인간의 내적 속성에 대한 글이 오는 것이 자연스럽다. (B)의 말미에는 다른 의식에 의해 만들어진 작품 세계를 언급하고 있으므로, 이어질 글로 (A) 그 다른 의식의 주체인 작가에 대한 설명이 이어지는 것이 적절하다. 따라서 주어진 박스 글에 이어질 글의 순서로 선택지 ‘⑤ (C) - (B) - (A)’가 가장 적절하다.

## 학습 안내

- 교육과정의 쓰기 성취기준 달성 여부를 평가하기 위한 간접 쓰기 유형은 글의 종합적 이해 능력을 요구하는 비교적 어려운 유형이다. 이 유형에 대비하기 위해서는 글의 중심 내용 파악뿐만 아니라 문장 간의 논리적 관계, 글의 통일성과 일관성, 그리고 응집성을 이해하는 학습과 더불어, 이를 바탕으로 평상시 한 단락 이상의 영어 글쓰기 연습을 충실히 하는 것이 중요하다.
- 이를 위해서는 비교, 예시, 대조, 열거, 인과 등의 전개 구조로 이루어진 다양한 학술적 내용의 글을 평소 자주 접하고 이해하는 학습이 도움이 된다. 이와 같은 구조로 이루어진 좋은 글을 읽으면서 하나의 중심 내용에 대해 글의 통일성과 일관성을 염두에 두고, 글이 어떻게 전개되는지를 확인하는 습관을 길러야 한다.
- 더불어, 글의 논리적 구성을 위해 사용되는 대명사, 지시사, 연결사 등의 언어 장치들의 쓰임에 대해 학습한 후, 이를 활용한 한 단락 수준 혹은 그 이상의 글쓰기, 이어지는 단락 작성해 보기, 한 단락의 글을 읽고 요약문 작성해 보기 등의 학습을 꾸준히 실시하는 것이 간접 쓰기 유형을 준비하는 데 효과적이다.

## 읽기-언어형식·어휘 유형-어휘

## 예시 문항

- 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

It has been suggested that “organic” methods, defined as those in which only natural products can be used as inputs, would be less damaging to the biosphere. Large-scale adoption of “organic” farming methods, however, would ① reduce yields and increase production costs for many major crops. Inorganic nitrogen supplies are ② essential for maintaining moderate to high levels of productivity for many of the non-leguminous crop species, because organic supplies of nitrogenous materials often are either limited or more expensive than inorganic nitrogen fertilizers. In addition, there are ③ benefits to the extensive use of either manure or legumes as “green manure” crops. In many cases, weed control can be very difficult or require much hand labor if chemicals cannot be used, and ④ fewer people are willing to do this work as societies become wealthier. Some methods used in “organic” farming, however, such as the sensible use of crop rotations and specific combinations of cropping and livestock enterprises, can make important ⑤ contributions to the sustainability of rural ecosystems.

\* nitrogen fertilizer: 질소 비료 \*\* manure: 거름  
\*\*\* legume: 콩과(科) 식물

(2022학년도 수능 영어 30번)

## 평가 요소

- 이 문항은 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 어휘의 적절성을 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 영어 I 과 영어 II의 읽기 영역 <교수·학습 방법 및 유의 사항>의 '문맥을 통하여 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다,' <평가 방법 및 유의 사항>의 '어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가한다'와도 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 어휘의 개별적 의미와 함께 글의 맥락 속에서 낱말의 의미를 이해하는 것이 중요하다.
- 주어진 글은 유기 농업 방식의 장단점을 보여주고 있다. '③ benefits'가 있는 문장의 앞부분에서는 유기 농업 방식을 사용할 경우 생산량이 감소되고 생산비가 증가되며, 유기질소 비료의 한정된 수량 및 비싼 가격으로 인해 농산물의 생산성을 일정 수준으로 유지하기 위해서는 유기 질소비료만을 고집할 수 없다는 유기농업 방식의 단점을 언급하고 있다. 이어서 'In addition'으로 문장이 시작되므로 부정적인 내용이 이어서 제시되어야 한다. 이에 거름이나 콩과 식물을 녹비 작물로 광범위하게 사용하기에는 제약이 있다는 내용이 이어져야 글의 흐름에 적합하다. 따라서 주어진 글의 문맥상 선택지 '③ benefits'가 적절하지 않으므로 정답이다.

## 학습 안내

- 읽기의 언어형식·어휘 중 어휘 문항 유형은 문맥에 알맞은 어휘를 사용하는 능력을 평가하는 문항이다. 어휘 문항 유형을 해결하기 위해서는 다양한 소재의 글을 읽으며 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하여 어휘의 의미를 유추하되, 어휘의 다양한 쓰임과 의미까지 고려해서 문맥에 가장 적절한 의미를 생각해 보는 연습이 가장 효과적이다.
- 영어 I 과 영어 II에서 제시하고 있는 수준의 어휘 학습이 되어야 하겠다. 특히 동의어, 반의어, 파생어, 철자 혼동 어휘에 대한 기본적인 학습이 필요하다. 어휘의 의미를 많이 암기하는 것에만 그치지 말고, 글의 전체적인 흐름, 다시 말해 글의 논지를 염두에 두고 문맥에 적절한 어휘의 의미를 추론하는 연습이 중요하다. 문맥 속에서 적절한 어휘를 추론할 때, 앞뒤 문장의 논리적인 관계에 주목해야 한다는 점을 명심해야 한다.



## 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

영어 영역의 연계 문항은 모두 간접 연계 방식을 사용하여 출제하고 있으며, 간접 연계 방식은 다음의 2가지 유형을 활용하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 영어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 간접 연계 방식의 2가지 유형의 특징과 사례를 제시한다.

### 1) 핵심 제재·논지 활용 유형

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 지문과 주제, 요지, 소재가 유사한 지문을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

#### 예시 문항

#### ● 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

Elinor Ostrom found that there are several factors critical to bringing about stable institutional solutions to the problem of the commons. She pointed out, for instance, that the actors affected by the rules for the use and care of resources must have the right to \_\_\_\_\_. For that reason, the people who monitor and control the behavior of users should also be users and/or have been given a mandate by all users. This is a significant insight, as it shows that prospects are poor for a centrally directed solution to the problem of the commons coming from a state power in comparison with a local solution for which users assume personal responsibility. Ostrom also emphasizes the importance of democratic decision processes and that all users must be given access to local forums for solving problems and conflicts among themselves. Political institutions at central, regional, and local levels must allow users to devise their own regulations and independently ensure observance.

\* commons: 공유지 \*\* mandate: 위임

- ① participate in decisions to change the rules
- ② claim individual ownership of the resources
- ③ use those resources to maximize their profits
- ④ demand free access to the communal resources
- ⑤ request proper distribution based on their merits

(2022학년도 수능 영어 33번)

## EBS 연계 부분

## ● 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

The law of the 19th century (and today) encouraged producers to pump quickly. Oil discoveries were governed by the “rule of capture,” developed in medieval England to resolve hunting disputes.

- (A) Similarly, landowners had the right to draw whatever wealth lay beneath it, even if drilling sucked their neighbor’s property dry. As one English judge wrote, the rule of capture applied because no one really understood what happened in the “hidden veins of the earth.”
- (B) In effect, the rule of capture meant take as much as you can as fast as you can, before your neighbor does the same to you. Conservationists and economists know this problem as the “tragedy of the commons.” It is a tragedy founded in ignorance.
- (C) It stated that if a deer or a bird moved from one estate to another, the latter estate’s owner could kill the animal with no recompense to the former, for no one can say how and why deer or birds move; they are part of the commons shared by all.

\*vein 광맥(鑛脈), 혈관 \*\*recompense 배상

- ① (A) - (C) - (B)                      ② (B) - (A) - (C)                      ③ (B) - (C) - (A)  
 ④ (C) - (A) - (B)                      ⑤ (C) - (B) - (A)

(2022학년도 수능특강 영어독해연습 56쪽 3번)

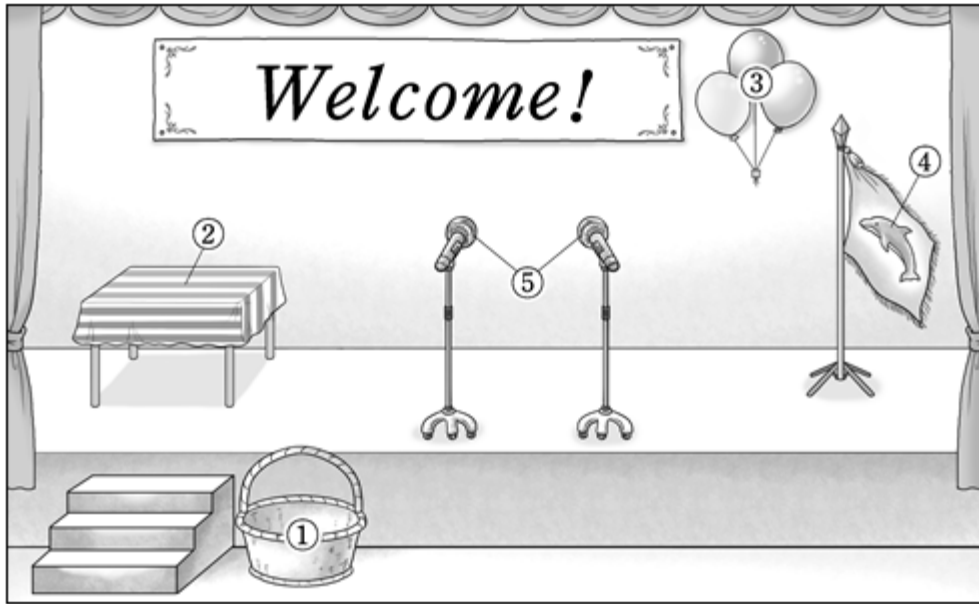
2022학년도 수능 영어 33번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어독해 연습』의 56쪽 3번 지문과 유사한 소재의 지문을 활용하여 빈칸을 추론하는 문항으로 개발한 것이다. 『수능특강 영어독해연습』에 수록된 지문은 공유재를 사용함에 있어서의 포획의 규칙에 관한 내용을 담고 있다. 한편, 2022학년도 수능 영어 33번은 공유재의 문제점을 해결하기 위해서 공유재 사용자들 모두에게 관련된 규칙의 설정이나 변경에 대한 결정권을 위임해야 한다는 내용의 주제를 담고 있는 글이다. 두 개의 지문은 ‘공유재’ 라는 공통의 소재를 갖고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 지문의 주제, 요지, 소재와 유사한 다양한 글을 읽고 이해하는 학습을 할 필요가 있다.

## 2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 사용된 시각 자료(그림 또는 도표 등)를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

### 예시 문항

- 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



M: Wow, Ms. Peters! It looks like everything is ready for the exchange student welcoming ceremony.

W: Almost, Mr. Smith. What do you think?

M: It looks great. There's a basket beside the stairs. What is it for?

W: We're going to put flowers in it for the exchange students.

M: That'll be nice. I like the striped tablecloth on the table. It makes the table look fancy.

W: Yeah, I'm going to put water bottles there. What do you think about the balloons next to the welcome banner?

M: They really brighten up the stage. Oh, look at the bear on the flag. It's cute.

W: Yes. It's the symbol of the exchange students' school.

M: I see. And you set up two microphones.

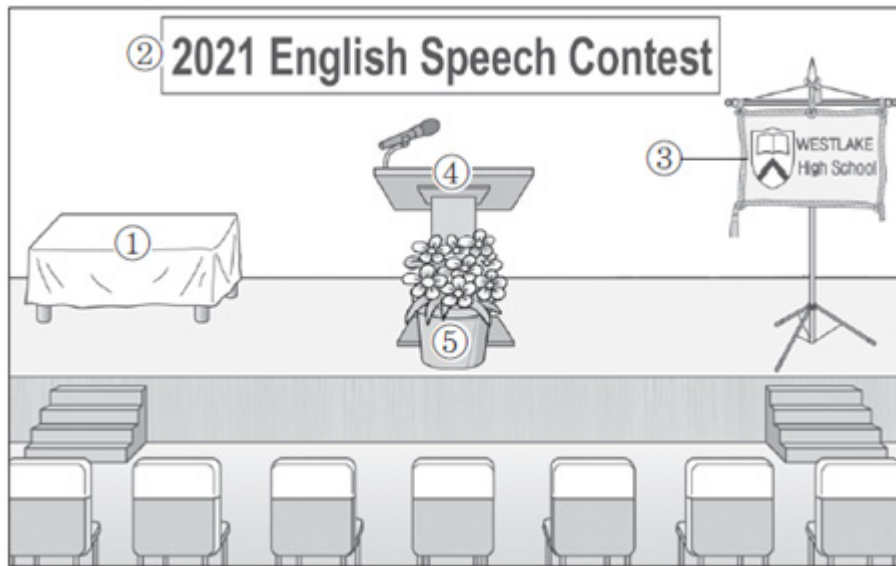
W: It's because there'll be two MCs.

M: Good idea. Everything looks perfect.

(2022학년도 수능 영어 4번)

## EBS 연계 부분

- 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



W: What are you looking at?

M: It's a picture of the auditorium for the English speech contest. I finished setting up the stage today.

W: Great. Can I have a look at it?

M: Sure. [Pause] What do you think about it?

W: It looks great. What is the rectangular table on the left side of the stage for?

M: It's for trophies. We'll put the three trophies on it tomorrow.

W: Good idea. And the "2021 English Speech Contest" banner on the wall looks good.

M: Thanks.

W: And you put our school flag under the banner.

M: Yes. What do you think about the speech desk in the middle of the stage?

W: I like it. And the flower pot in front of the speech desk looks beautiful.

M: Yeah. The flowers are in full bloom.

W: I think the stage is perfect.

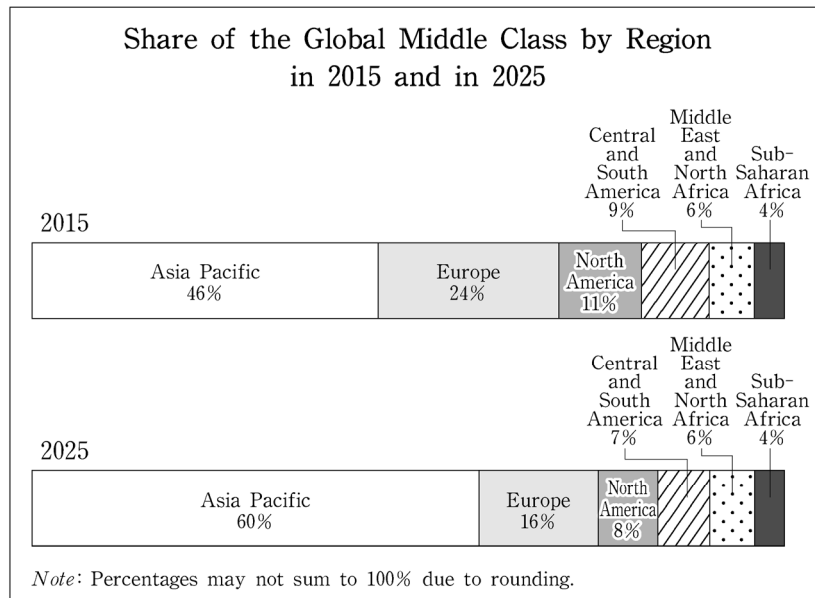
M: Thanks.

(2022학년도 수능특강 영어듣기 122쪽 3번)

2022학년도 수능 영어 4번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어듣기』의 122쪽에 수록된 3번 문항의 그림을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 영어듣기』에 수록된 문항은 대화를 듣고 대화의 내용과 일치하지 않는 부분을 그림에서 고르는 유형이다. 2022학년도 수능 영어 4번은 EBS 연계 교재 문항의 그림과 유사하며 행사를 위해 설치한 무대의 설정에 대한 두 사람간의 대화를 제시하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 그림에 제시된 주요 표현을 학습하고, 제시된 대화 또는 담화에서 묘사된 사항과의 일치 여부를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

## 예시 문항

## ● 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



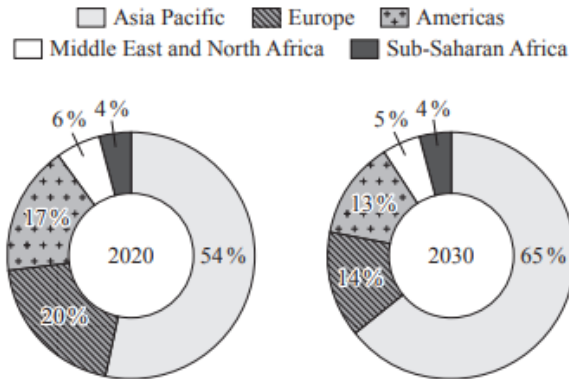
The above graphs show the percentage share of the global middle class by region in 2015 and its projected share in 2025. ① It is projected that the share of the global middle class in Asia Pacific will increase from 46 percent in 2015 to 60 percent in 2025. ② The projected share of Asia Pacific in 2025, the largest among the six regions, is more than three times that of Europe in the same year. ③ The shares of Europe and North America are both projected to decrease, from 24 percent in 2015 to 16 percent in 2025 for Europe, and from 11 percent in 2015 to 8 percent in 2025 for North America. ④ Central and South America is not expected to change from 2015 to 2025 in its share of the global middle class. ⑤ In 2025, the share of the Middle East and North Africa will be larger than that of sub-Saharan Africa, as it was in 2015.

(2022학년도 수능 영어 25번)

EBS 연계 부분

● 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

Share of the Global Middle Class by Region  
(in percent)



\*middle class: household with incomes between \$11-\$110 per person/day in 2011  
\*Percentages may not total 100% due to rounding.

The two pie charts above show the share of the global middle class in 2020 and its projected share for 2030, by region. ① More than half of the global middle class was in Asia Pacific in 2020, and 65 percent of the global middle class is expected to be in Asia Pacific in 2030. ② While the middle class in Europe accounted for 20 percent of the global middle class in 2020, its share is projected to decrease to 14 percent in 2030. ③ In the Americas, the share of the global middle class is projected to fall to 13 percent in 2030 from 17 percent in 2020. ④ The combined share of the global middle class in Europe and in the Americas is projected to decrease to 27 percent in 2030 from 37 percent in 2020. ⑤ The Middle East and North Africa had the second lowest share of the global middle class in 2020, and its share is projected to decrease to 4 percent in 2030.

(2022학년도 수능완성 영어 27쪽 3번)

2022학년도 수능 영어 25번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 27쪽에 수록된 3번 문항의 도표를 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 문항은 ‘2020년과 2030년의 5개 지역 중산층의 점유율’을 파이 그래프 형식으로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 한편 2022학년도 수능 영어 25번은 같은 주제에 대하여 2015년과 2025년 자료를 막대 그래프로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 비교, 대조 등을 나타내는 영어 구문에 대한 지식을 익히고 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항이 정확하게 기술되어 있는지를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

## 04

## 한국사 영역

## 가. 시험의 성격

한국사 영역 시험은 고등학교 졸업자가 갖추어야 할 한국사 소양의 정도를 측정하기 위해 한국사 기본 지식의 이해 정도 및 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 시험이다. 이에 따라 한국사 영역의 평가는 고등학교 한국사 교육의 정상화에 기여할 수 있도록 한국사 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 교과서를 통해 학습한 지식과 사고력을 평가한다.

## 나. 평가 목표

## 1) 내용 영역

한국사 교육과정[2018년에 개정 고시된 2015 고등학교 한국사 교육과정(교육부 고시 제 2018-162호)]에 제시된 한국사 내용 영역은 다음 체계와 같다.

대주제	소주제	성취기준
전근대 한국사의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>고대 국가의 지배 체제</li> <li>고대 사회의 종교와 사상</li> <li>고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동</li> <li>고려의 사회와 사상</li> <li>조선 시대 세계관의 변화</li> <li>양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.</li> <li>고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.</li> <li>고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.</li> <li>다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.</li> <li>조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.</li> <li>조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.</li> </ul>
근대 국민 국가 수립 운동	<ul style="list-style-type: none"> <li>서구 열강의 접근과 조선의 대응</li> <li>동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진</li> <li>근대 국민 국가 수립을 위한 노력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.</li> <li>강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.</li> <li>열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.</li> </ul>



대주제	소주제	성취기준
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동</li> <li>• 개항 이후 경제적 변화</li> <li>• 개항 이후 사회·문화적 변화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.</li> <li>• 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.</li> <li>• 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.</li> </ul>
일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일제의 식민지 지배 정책</li> <li>• 3·1 운동과 대한민국 임시 정부</li> <li>• 다양한 민족 운동의 전개</li> <li>• 사회·문화의 변화와 사회 운동</li> <li>• 전시 동원 체제와 민중의 삶</li> <li>• 광복을 위한 노력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.</li> <li>• 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.</li> <li>• 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.</li> <li>• 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.</li> <li>• 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.</li> <li>• 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.</li> </ul>
대한민국의 발전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8·15 광복과 통일 정부 수립을 위한 노력</li> <li>• 대한민국 정부의 수립</li> <li>• 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화</li> <li>• 4·19 혁명과 민주화를 위한 노력</li> <li>• 경제 성장과 사회·문화의 변화</li> <li>• 6월 민주 항쟁과 민주주의의 발전</li> <li>• 외환위기와 사회·경제적 변화</li> <li>• 남북 화해와 동아시아 평화를 위한 노력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.</li> <li>• 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.</li> <li>• 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.</li> <li>• 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.</li> <li>• 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.</li> <li>• 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.</li> <li>• 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.</li> <li>• 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.</li> </ul>

## 2) 행동 영역

한국사 영역 시험은 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 대학수학능력시험 한국사 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식 및 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

### 역사 지식의 이해

- 역사 학습에 필요한 기본적인 사실 기억하기
- 사실 간의 관계, 용어, 개념 이해하기

### 연대기적 사고

- 역사의 연속성과 변화 및 발전 이해하기
- 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계 파악하기

### 역사 상황 및 쟁점의 인식

- 복합적인 역사적 사실이나 역사적 상황 인식하기
- 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점 인식하기

### 역사 탐구의 설계 및 수행

- 역사 문제의 해결을 위한 질문 선정하기
- 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 사료 수집 및 방법 선택하기
- 절차와 방법에 따라 역사 탐구 수행하기

### 역사 자료의 분석 및 해석

- 역사 자료에 담겨 있는 핵심 내용과 정보 분석하기
- 역사 자료의 분석을 통한 역사적 사실 추론하기
- 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미 해석하기

### 역사적 상상 및 판단

- 주어진 사실이나 자료를 토대로 있을 법한 역사적 상황 추론하기
- 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성 판단하기

## 다. 학습 방법

## 역사 학습에 필요한 중요한 개념 이해하기

## 예시 문항

## ● 밑줄 친 '이 단체'에 대한 설명으로 옳은 것은?

문: 피고인은 이 단체가 삼원보에 신흥 강습소를 세우고, 기회를 타서 독립 전쟁을 일으키고자 하는 것을 알고 있었는가?

답: 몇 년 전 한국인들이 교육과 산업 증진을 목적으로 조직했다고 들었을 뿐이다.

문: 다른 이들의 진술에 따르면, 피고인이 자주 평양에 가서 이 단체가 설립한 태극 서관의 모임에 참석하였다고 한다. 또한 데라우치 총독을 암살하려고 사람들을 이끌고 선천에 갔다고 들었다.

답: 그러한 진술은 견딜 수 없는 고문 아래 강요된 것임이 이 공개 법정에서 드러나지 않았는가?

- ① 대성 학교와 오산 학교를 설립하였다.
- ② 단발령의 철회를 요구하였다.
- ③ 원산 총파업에 참여하였다.
- ④ 새마을 운동을 전개하였다.
- ⑤ 어린이날을 제정하였다.

(2022학년도 수능 한국사 13번)

## 평가 요소

- 이 문항은 애국 계몽 운동 단체인 신민회의 활동에 대한 역사 지식의 이해 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 애국 계몽 운동과 의병 운동 등 국권 수호 운동의 흐름과 사상적 배경을 이해한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 애국 계몽 운동의 배경을 파악하고, 신민회를 비롯한 애국 계몽 운동 단체의 활동을 전반적으로 이해할 필요가 있다. 특히 각 단체의 주요 활동 내용을 구분하여 알아둘 필요가 있다.
- 신민회는 교육 진흥, 국민 계몽, 산업 진흥을 강조했던 애국 계몽 운동 단체였다. 1909년부터 일제의 탄압이 심화되고 한국 병합이 이루어지자, 국외 무장 투쟁 노선을 채택하여 삼원보에 독립 운동 기지를 건설하였고, 신흥 강습소(신흥 무관 학교)를 세워 독립군을 양성하는 데 힘을 기울였다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면 국권 수호를 위한 노력의 하나인 애국 계몽 운동의 성격을 전반적으로 이해하는 한편 각 단체가 국내외에서 전개했던 주요 활동을 구별하여 파악할 수 있는 학습이 필요하다.
- 또한 애국 계몽 운동 단체를 주도한 인물을 파악하고 이 단체들의 주요 활동이 국권 수호 운동으로서 가지는 의미와 의의를 이해할 필요가 있다.

## 역사적 사건의 흐름 파악하기

## 예시 문항

## ● (가), (나) 시기 사이에 있었던 사실로 옳은 것은? [3점]

(가) 샌프란시스코에서 열린 한국과 소련의 정상 회담에서 두 정상은 정식 외교 관계를 맺기로 했다. 소련 대통령은 아직도 북한을 의식하는 듯한 태도를 보였지만, 2년 전 서울 올림픽 때 소련 대표단에게 보여 준 한국 국민들의 환대에 감사한다는 말을 잊지 않았다.

(나) 분단 이후 처음으로 개최된 남북 정상 회담의 결과, 남과 북은 전 세계가 지켜보는 가운데 6·15 남북 공동 선언을 공식 발표하였다. 정부는 남북 정상 간의 합의 사항을 이행하기 위해 조속한 시일 안에 남북 당국 간 회담을 열고 북측과의 협의를 개시할 방침이라고 밝혔다.

- ① 통일 주체 국민 회의가 설치되었다.
- ② 7·4 남북 공동 성명이 발표되었다.
- ③ 남북한이 유엔에 동시 가입하였다.
- ④ 판문점에서 정전 협정이 조인되었다.
- ⑤ 한·일 국교 정상화 회담이 개최되었다.

(2022학년도 수능 한국사 20번)

## 평가 요소

- 이 문항은 남북 관계를 현대사의 흐름 속에서 연대기적으로 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력을 위한 노력을 파악한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 외교사적 관점에서 남북 관계의 발전 과정을 연대기적으로 이해할 필요가 있다.
- 노태우 정부는 1988년 서울 올림픽의 성공적 개최를 발판으로 공산권 국가들과의 외교 관계를 확대하는 북방 외교를 추진하여 1990년에 사회주의 종주국인 소련과 수교하였다. 1991년에는 남북한이 유엔에 동시 가입하였으며, 남북 기본 합의서를 채택하는 성과를 이루었다. 그러나 김영삼 정부 출범 직후 북한의 핵 개발 의혹 속에 남북 관계는 다시 경색되었다. 이러한 남북 관계는 김대중 정부의 대북 화해 협력 정책(햇볕 정책)을 계기로 전환점을 맞이하였다. 그 결과 2000년 평양에서 최초로 남북 정상 회담이 개최되어 6·15 남북 공동 선언이 채택되었으며, 이산가족의 방문이 재개되는 등 남북 교류가 확대되었다.

## 학습 안내

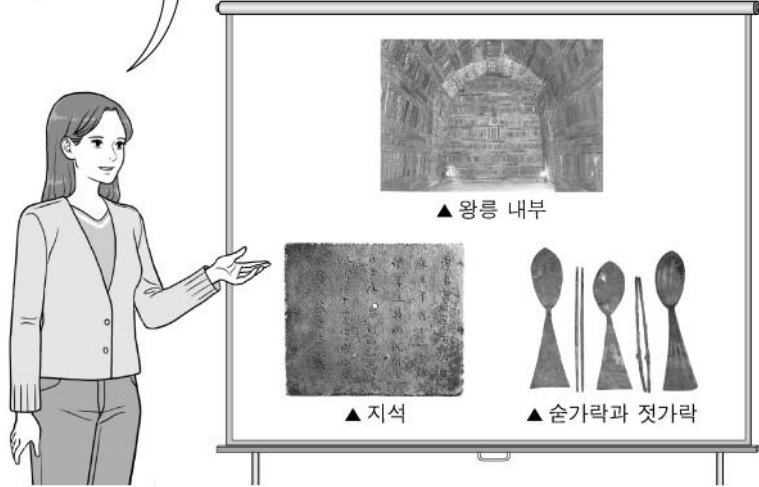
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면 대한민국 각 정부의 북한에 대한 입장과 태도, 이에 따른 외교 정책 등을 전반적인 정치적 흐름 속에서 파악하는 학습이 필요하다.
- 또한 남한과 북한의 관계를 한반도를 둘러싼 국제 사회의 정치·경제적 상황과 맥락 속에서 이해하기 위한 학습이 필요하다.

유물, 유적 등을 통해 당시의 사회 모습을 인식하기

예시 문항

● (가) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

이것은 벽돌무덤인 무령왕릉 내부 모습과 출토 유물의 일부입니다. 왕릉 내부에서 발견된 지석을 통해 무덤의 주인공이 (가)의 왕 가운데 무령왕임을 알게 되었습니다. 꺾문거리에 손가락과 젓가락이 포함된 것은 당시 사람들의 내세관이 반영된 것으로 보입니다.



- ① 경복궁을 증건하였다.
- ② 대조영에 의해 건국되었다.
- ③ 웅진에서 사비로 천도하였다.
- ④全民변정도감을 설치하였다.
- ⑤ 의정부 서사제를 실시하였다.

(2022학년도 수능 한국사 2번)

## 평가 요소

- 이 문항은 백제 무령왕릉에서 출토된 각종 유물을 통해 백제에 대한 역사적 상황 및 쟁점에 대한 인식 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “삼국 및 가야의 발전 과정을 통해 고대 국가의 특성을 파악하고, 고대 국가의 대외 관계를 살펴본다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 한강 유역을 둘러싼 고구려와 백제, 신라의 대립 과정을 파악하고 이러한 대립의 배경과 결과를 삼국의 상황과 연결하여 유기적으로 이해할 필요가 있다.
- 공주 송산리 고분군에 있는 무령왕릉은 백제의 대표적인 벽돌무덤으로서 무령왕릉에서는 각종 유물이 출토되어 당시의 삶의 모습을 추론할 수 있게 해 준다. 백제는 삼국 가운데 가장 이른 시기인 3세기 고이왕 대에 한강 유역을 차지한 후 4세기 근초고왕 시기에는 대내외적으로 크게 팽창하였으나 고구려 장수왕의 남진 정책으로 475년 한성이 함락되면서 문주왕 대신 475년 10월에 한성에서 웅진으로, 성왕 대신 538년에 웅진에서 사비로 천도하였다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면 고구려·백제·신라가 각각 고대 국가 체제를 확립하고 한강 유역을 차지하며 점차 중앙 집권적 국가로 발전해가는 역사적 흐름을 총체적으로 파악하는 학습이 필요하다.
- 또한 삼국 통일에 이르기까지 삼국 간의 대립과 항쟁 과정에서 나타난 역사적 사실 및 사건의 인과 관계를 구체적으로 파악하고 이를 역사적으로 상상하거나 추론하는 학습도 필요하다.



### 관련된 자료를 찾아서 탐구 활동을 수행하기

#### 예시 문항

#### ● 다음 자료를 활용한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은? [3점]

- 난리의 빌미는 고부였으니, 온갖 방법으로 백성을 수탈한 자가 조병갑이 아닙니까? 권세를 이용해 재물을 빼앗아 그 난리가 나게 한 자는 안핵사 이용태가 아닙니까? 이를 초래한 것은 올바른 도가 실현되지 않아서입니다.
- 청에 도움을 구한 것은 좋은 계책이 아니었습니다. 수령과 감사가 제대로 제압하지 못해 전봉준 등이 이끄는 농민의 무리가 전주성을 차지하고 순변사까지 출정하게 된 것은 이웃 나라의 귀에 들어가도록 해서는 안 되는 것이었습니다.

- ① 삼별초의 활동 시기를 알아본다.
- ② 정동행성의 설치 목적을 파악한다.
- ③ 동학 농민 운동의 전개 과정을 살펴본다.
- ④ 백두산정계비의 건립 계기를 분석한다.
- ⑤ 병자호란 당시 활약한 인물을 조사한다.

(2022학년도 수능 한국사 12번)

## 평가 요소

- 이 문항은 동학 농민 운동에 대한 역사 탐구의 설계 및 수행 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “동학 농민 운동이 반봉건적, 반침략적 근대 민족 운동의 성격을 지니고 있음을 파악하고, 갑오개혁 때 추진된 근대적 개혁 내용을 살펴본다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 동학 농민 운동의 원인과 전개 과정 및 결과에 대한 전반적인 이해가 필요하다.
- 1894년 1월 고부 군수 조병갑의 수탈에 대한 저항으로 고부 농민 봉기가 일어났다. 이후 정부에서 파견한 안핵사 이용태가 봉기 참가자들을 처벌하고 농민들을 수탈하자 전봉준을 중심으로 하는 동학 농민군이 다시 봉기하여 제1차 동학 농민 봉기가 시작되었다. 이후 농민군이 황토현 전투와 장성 황룡촌 전투 등에서 승리하고 전주성을 차지하게 되자, 정부는 청에 원병을 요청하면서 청일 전쟁이 발발하였다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면 동학 농민 운동에 참여한 주요 인물과 이들이 펼쳤던 주장을 이해하고, 동학 농민 운동의 전개 과정에서 벌어졌던 역사적 사실 및 사건에 대한 학습이 필요하다.
- 또한 동학 농민 운동이 당시 국내·국제 정세와 어떠한 관련이 있는지 살펴보고, 동학 농민 운동의 원인과 결과 등을 탐구하기 위해 질문을 구성하는 등 탐구 활동을 계획하거나 실행하는 학습도 필요하다.

자료 분석을 통하여 역사적 사실 추론하기

예시 문항

● (가) 민족 운동의 배경으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

멕시코 신문 엘 푸에블로는 (가) 전개 당시에 관련 내용을 약 두 달에 걸쳐 보도하였다. '한국 최대 규모의 독립운동', '확산되는 만세 시위', '고종의 죽음에 무슨 일이' 등의 제목으로 20회 이상 기사를 실었으며, 민족 대표 33인의 명의로 발표된 독립 선언서 전문을 번역하여 게재하기도 하였다. 자료에서 확대된 부분은 엘 푸에블로 3월 14일자 1면 기사 제목으로, '한국은 일본으로부터 해방을 원한다.'고 적혀 있다.

- < 보 기 >
- ㄱ. 제주 4·3 사건이 발생하였다.
  - ㄴ. 윌슨 대통령이 민족 자결주의를 제창하였다.
  - ㄷ. 반민족 행위 특별 조사 위원회가 조직되었다.
  - ㄹ. 도쿄에서 유학생들이 2·8 독립 선언을 발표하였다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 한국사 15번)

## 평가 요소

- 이 문항은 3·1 운동에 대한 자료를 분석하고 해석하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “3·1 운동의 전개 과정을 파악하고, 이를 바탕으로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 이해한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 3·1 운동의 배경과 전개 과정에 대한 파악, 그리고 3·1 운동이 국내 및 국제 사회에 끼친 영향에 대한 전반적인 이해가 필요하다.
- 제1차 세계 대전이 끝나갈 무렵 미국 대통령 윌슨이 제창한 민족 자결주의는 식민지와 반식민지 민족들을 크게 고무하였다. 이러한 분위기에 힘입어 1919년 2월 8일, 일본 유학생들이 도쿄 한복판에서 독립 선언서를 발표하였다. 이러한 상황에서 고종이 갑자기 서거하였고, 일제가 고종을 독살하였다는 소문이 퍼지면서 한국인들의 분노가 들끓게 되었다. 손병희, 이승훈, 한용운 등 종교 지도자들은 ‘민족 대표’ 33인의 명의로 독립 선언서를 낭독하였고, 학생과 시민들은 따로 독립 선언식을 진행한 후 만세 시위를 전개하였다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면 3·1 운동의 배경을 국내·국제적 상황과 연결하여 파악하고 3·1 운동이 국제 사회에 끼친 영향과 의의를 세계사적인 맥락에서 이해하는 학습이 필요하다.
- 또한 3·1 운동이 일본의 식민 통치 방식과 한국의 독립 운동 방식에 미친 영향과 그러한 변화를 구체적인 사례와 연결지어 이해하는 학습도 필요하다.

## 역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하기

## 예시 문항

## ● 다음 자료에 나타난 시기의 경제 상황으로 가장 적절한 것은? [3점]

- 근래 전황(錢荒)이 매우 심합니다. 그 폐단을 바로잡으려면 돈을 더 만들어야 합니다. 만약 상평통보를 주조하는 데 필요한 재료의 양보다 적은 양으로 새로운 화폐를 주조하여 함께 통용한다면, 돈이 유통되지 않는 폐단을 바로잡을 수 있을 것입니다.
- 이른바 신해년의 통공이 있고 나서 금난전권을 상실한 시전 상인들은 평시서가 예전대로 국역을 부과하고 있는 것에 불만을 토로하고 있습니다. 평시서를 혁파한다면 그 폐단을 제거할 수 있을 것입니다.

- ① 전시과 제도가 운영되었다.
- ② 금융 실명제가 시행되었다.
- ③ 산미 증식 계획이 실시되었다.
- ④ 담배를 비롯한 상품 작물이 재배되었다.
- ⑤ 송의 상인들이 벽란도에 와서 무역하였다.

(2022학년도 수능 한국사 7번)

## 평가 요소

- 이 문항은 조선 후기의 사회적·경제적 변동과 영향에 대한 역사적 상상 및 판단 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회·경제적 변동과 관련하여 파악한다. 특히, 농업·상공업·무역 등에서 나타난 경제적 변화 모습을 파악하고 이와 더불어 신분제의 변동도 이해한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 조선 후기 상품 화폐 경제가 활성화되는 배경과 구체적인 사례, 이로 인한 서민들의 삶의 변화에 관한 전반적인 이해가 필요하다.
- 조선 후기 상업 발달과 조세 제도 개편의 영향으로 상평통보가 주조되고 널리 통용되면서 양반, 상인, 지주들은 화폐를 감추어 두고 고리대의 방식으로 부를 늘려갔으며, 사사로이 화폐를 주조하여 사용하는 사례가 많아졌다. 그리하여 국가가 동전을 대량으로 발행할수록 감추어지는 화폐가 많아져 유통 화폐의 부족을 가져왔는데, 이를 전황이라고 한다. 신해 통공은 1791년(정조 15) 육의전을 제외한 시전 상인들이 가지고 있던 난전 단속권(금난전권)을 폐지하고 사상에 자유로운 상행위를 인정한 상업 정책이다. 이처럼 상품 화폐 경제가 발달하자 농민들은 쌀, 목화, 채소, 담배, 약초 등 시장에 내다 팔기 위한 작물을 재배하여 가계 수입을 늘려 나갔다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면 양반 이후 조선의 상업이 발달하는 배경과 상품 화폐 경제의 발달로 인해 나타나는 경제적·사회적 변화들에 대한 구체적인 양상들을 이해하는 학습이 필요하다.
- 또한 조선 후기 경제적·사회적 변화를 보여주는 다양한 양상을 역사적 자료를 통해 파악하고 이에 관한 개연성 있는 상황을 상상하거나 판단하는 학습도 필요하다.

## 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

### 1) 개념·원리 활용 유형

한국사 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념이나 원리 및 내용을 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계하여 문항을 개발하는 유형이다.

#### 예시 문항

#### ● 다음 자료의 상황이 나타난 시기의 모습으로 옳은 것은? [3점]

- 다루가치가 왕에게 말하기를, “선지(宣旨), 짐(朕), 사(赦)를 칭하니 어찌 이렇게 참람한가?”라고 하였다. 왕은 “분수를 넘어서려는 것이 아니라 조상 때부터 전해 오는 관례를 따랐을 뿐이오.”라고 해명하고 선지를 왕지(王旨)로, 짐을 고(孤)로, 사를 유(宥)로 격을 낮추었다.
  - 관직 이름이 여전히 상국(上國)과 같은 것은 모두 고쳤다. 또한 충렬왕의 복식도 격하하여 자황포(赭黃袍)를 지황포(芝黃袍)로 고쳤다.
- ① 지계가 발급되었다.
  - ② 골품제가 실시되었다.
  - ③ 아관 파천이 단행되었다.
  - ④ 지방에 서원이 설립되었다.
  - ⑤ 원의 강요로 공녀가 징발되었다.

(2022학년도 수능 한국사 5번)

## EBS 연계 부분

## 5. 고려 후기의 정치 변동

## (1) 원의 내정 간섭

① 고려의 지위 격하 : 국왕이 원 황실의 공주와 혼인(부마국의 지위) → 왕실의 호칭과 관제 격하

구분	관제 격하	왕실 호칭 격하	
		○조·○종	폐하
기존	중서문하성 중심의 2성 6부 체제	충·왕	전하
원 간섭 후	첨의부 중심의 1부 4사 체제	충·왕	전하

② 영토 상실 : 쌍성총관부(철령 이북 지역), 동녕부(자비령 이북 지역), 탐라총관부(제주도)

③ 일본 원정 동원 : 정동행성 설치, 두 차례의 일본 원정에 전쟁 물자와 인적 자원 동원

④ 내정 간섭 : 정동행성 유지(내정 간섭 기구로 변환), 다루가치(감찰관) 파견

⑤ 인적·물적 수탈 : 공녀 요구, 특산물(금·은·베·인삼·약재·매 등) 징발

⑥ 영향 : 몽골풍 유행, 친원 세력 성장, 자주성 손상

(2022학년도 수능특강 한국사 34쪽)

2022학년도 수능 한국사 5번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』 34쪽에 수록된 ‘고려 후기의 정치 변동’에 나타난 개념과 내용 및 원리를 활용하여 개발한 문항이다. 위의 ‘왕실의 호칭과 관제 격하’에 대한 사료는 한국사 교육과정과 8종 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 원의 내정 간섭의 구체적인 양상에 관한 핵심적인 내용을 담고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 한국사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 한국사의 기본적인 개념과 원리를 구체적인 자료와 결부시켜 학습할 필요가 있다.



## 2) 자료·지문 활용 유형

한국사 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

### 예시 문항

○ 다음 개헌의 배경이 된 민주화 운동에 대한 설명으로 옳은 것은?

**제3차 개헌 주요 과정**

**4월** • 이승만 대통령 하야 성명 발표  
• 개헌안 기초위원회 구성

**5월** • 내각 책임제 개헌안 공청회 개최  
• 내각 책임제 개헌안 공고

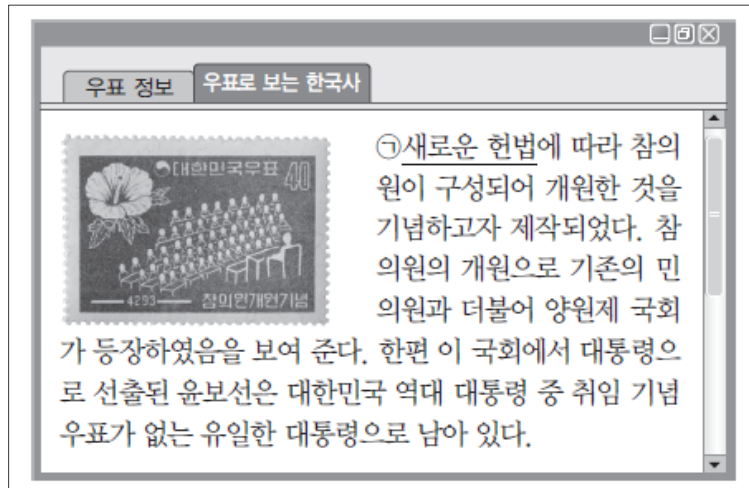
**6월** • 개헌안 국회 본회의 상정  
• 개헌안 국회 통과  
(재적 의원 218명 중 208명 찬성)

- ① 4·13 호헌 조치에 저항하였다.
- ② 유신 헌법의 철폐를 주장하였다.
- ③ 3·15 부정 선거에 항의하여 일어났다.
- ④ 전태일의 분신 사건이 계기가 되었다.
- ⑤ 신군부 세력의 권력 장악에 반대하였다.

(2022학년도 수능 한국사 18번)

## EBS 연계 부분

## ● 밑줄 친 ㉠이 나온 배경으로 옳은 것은? [3점]



- ① 4·19 혁명이 일어났다.
- ② 6·3 시위가 전개되었다.
- ③ 홍범 14조가 반포되었다.
- ④ 제주 4·3 사건이 발생하였다.
- ⑤ 4·13 호헌 조치가 발표되었다.

(2022학년도 수능특강 한국사 187쪽 18번)

2022학년도 수능 한국사 18번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 187쪽에 수록된 18번 문항의 지문을 활용하여 제시문과 답지를 개발한 것이다. 수능 한국사 18번 문항의 제시문은 EBS 문항의 제시문의 주요 내용을 포함 및 변형하여 작성되었다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 등을 여러 형태로 적용해 보는 학습을 수행할 필요가 있다.

### 3) 문항 변형 유형

한국사 영역에서 문항 변형 유형은 문항에서 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치하되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 유형이다.

#### 예시 문항

#### ◎ 다음 자료에 나타난 시기의 경제 상황으로 가장 적절한 것은? [3점]

- 근래 전황(錢荒)이 매우 심합니다. 그 폐단을 바로잡으려면 돈을 더 만들어야 합니다. 만약 상평통보를 주조하는 데 필요한 재료의 양보다 적은 양으로 새로운 화폐를 주조하여 함께 통용한다면, 돈이 유통되지 않는 폐단을 바로잡을 수 있을 것입니다.
  - 이른바 신헌년의 통공이 있고 나서 금난전권을 상실한 시전 상인들은 평시서가 예전대로 국역을 부과하고 있는 것에 불만을 토로하고 있습니다. 평시서를 혁파한다면 그 폐단을 제거할 수 있을 것입니다.
- ① 전시과 제도가 운영되었다.
  - ② 금융 실명제가 시행되었다.
  - ③ 산미 증식 계획이 실시되었다.
  - ④ 담배를 비롯한 상품 작물이 재배되었다.
  - ⑤ 송의 상인들이 벽란도에 와서 무역하였다.

(2022학년도 수능 한국사 7번)

## EBS 연계 부분

## ◎ 다음 주장이 제기된 시기에 볼 수 있는 모습으로 적절한 것은?

근래 전황이 매우 심합니다. 그 폐단을 바로잡으려면 돈을 더 만들어야 하나, 재료인 구리와 주석이 아주 귀합니다. …… 만일 10전(錢)에 1문(文)인 돈을 만들되 1문을 만드는 재료의 무게를 5, 6돈쯤 정도로 정한다면 상평통보 1냥을 만드는 재료로 10전에 해당하는 돈 20여 문을 만들 수 있습니다. 이렇게 하면 전황의 문제를 해결할 수 있을 뿐만 아니라, 나라 운영에도 도움이 될 것입니다. 새 돈의 이름을 십전통보(十錢通寶)라 하고 상평통보와 함께 유통시키면 모두 편리할 것입니다.

- ① 청해진을 수비하는 병사
- ② 관청에 물건을 납품하는 공인
- ③ 전지와 시지를 지급받는 관리
- ④ 벽란도에서 무역하는 송의 상인
- ⑤ 토지 조사 사업에 반발하는 농민

(2022학년도 수능특강 한국사 74쪽 2번)

2022학년도 수능 한국사 7번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 74쪽에 수록된 2번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능특강 한국사』 74쪽 2번의 제시문에서는 전황의 폐단을 바로잡기 위한 대안을 구체적으로 서술하는 사료를 제시하였다. 수능 한국사 7번 문항은 같은 사료인 ‘정조실록’을 전거로 핵심 내용 및 표현을 윤문하고 여기에 더해 신해통공에 관한 사료를 추가하여 이 시기가 조선 후기임을 묻고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 나오는 제시문을 이해한 후 유사한 내용이나 용어 및 주제를 포함한 문항의 사례들을 다양하게 학습할 필요가 있다.

## 05

## 사회탐구 영역

## I

## 가. 시험의 성격

사회탐구 영역의 시험은 교과목의 특성에 따라 윤리적·지리적·역사적·사회적 상황을 소재로 제시하고, 인문학적·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 시험이다.

## 나. 평가 목표

## 1) 내용 영역

사회탐구 영역은 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화의 과목으로 구성된다.

## 2) 행동 영역

각 과목의 시험은 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

개념·  
원리의  
이해

- 교과목의 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기
- 교과목의 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

문제 파악  
및 인식

- 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기
- 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기

탐구 설계  
및 수행

- 자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기
- 주어진 과제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기
- 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

### 자료 분석 및 해석

- 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
- 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

### 결론 도출 및 평가

- 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
- 도출된 결론의 타당성을 평가하기

### 가치 판단 및 의사 결정

- 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기
- 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

## 다. 학습 방법

### 1) 윤리(생활과 윤리, 윤리와 사상)

교과서의 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 실제 상황에 적용해 보기

#### 예시 문항

#### ◎ 다음을 주장한 사상가의 입장으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

배아에 대한 적극적인 유전적 간섭을 추구하는 자유주의적 우생학은 배아의 사물화를 초래한다. 이러한 유전적 간섭으로 프로그램 되어 태어난 사람은 스스로를 자기 삶의 유일한 저자이자 다른 사람들과 평등한 주체로서 인식하지 못할 것이다. 특히 인간 몸의 자연 발생성은 개개인이 자유롭고 평등한 도덕 주체가 되기 위한 근본적인 조건이지만 우생학적 접근은 바로 그런 조건을 뒤흔들고 말 것이다. 다만, 유전적 간섭은 치료라는 규제 이념에 인도될 때에만 허용될 수 있을 것이다.

#### <보 기>

- ㄱ. 유전적 간섭이 도덕적으로 정당화되는 경우가 존재한다.
- ㄴ. 자유주의적 우생학은 인간의 미래를 위해 권장되어야 한다.
- ㄷ. 인간의 유전적 자연성은 평등한 도덕 주체가 되기 위한 전제이다.
- ㄹ. 부모는 적극적인 유전적 간섭으로 자녀의 삶에 참여해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 생활과 윤리 11번)

## 평가 요소

- 이 문항은 하버마스의 관점을 통해 자유주의적 우생학의 문제점을 비판할 수 있는지 사고 능력을 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 제시문을 통해 하버마스가 허용하는 유전적 간섭과 금지하는 유전적 간섭을 구분하고 그에 대한 윤리적 근거를 파악해야 한다.
- 하버마스는 자유롭고 평등한 도덕적 주체가 되기 위해 인간의 자연 발생성이 전제되어야 한다고 보고 그것을 저해하는 자유주의 우생학을 반대하였다. 한편 그는 유전적 간섭은 치료라는 규제 이념에 인도되는 경우에 한해 허용될 수 있다고 주장하였다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 교과서에서 생명 윤리에 관한 기본 개념과 이론을 익히고 이를 실제 상황에 적용해 보는 연습을 해야 한다.
- 교과서에 나오는 개념과 원리의 이해와 더불어 응용 문항을 접해보면서 사상가의 주장과 근거를 파악하고 이를 개별 사례에 대한 도덕 판단으로 연결해보는 연습도 필요하다.



다양한 심화 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기

### 예시 문항

● 다음을 주장한 한국 유교 사상가의 입장으로 옳은 것은? [3점]

인간이 하늘로부터 부여받은 것은 영명(靈明)뿐이다. 사랑할 수 있고 의로울 수 있으며 예의 바를 수 있고 지혜로울 수 있는 능력이라면 인간이 타고난 것이다. 하지만 하늘이 인의예지(仁義禮智)라는 네 가지 알맹이를 인간의 본성 속에 부여했다고 말한다면, 그것은 진실이 아니다. 인의예지라는 명칭은 반드시 일을 행한(行事) 이후에 성립한다.

- ① 사덕(四德)은 하늘이 인간에게만 부여한 도덕 법칙이다.
- ② 자주지권(自主之權)은 스스로 선(善)을 실천해야 생기는 권능이다.
- ③ 사덕은 선을 좋아하고 악을 부끄러워하는 영지(靈知)의 기호이다.
- ④ 인간은 선한 기호의 본성과 악한 기호의 본성을 함께 타고난다.
- ⑤ 시비지심(是非之心)은 모든 인간이 태어날 때부터 갖는 선한 마음이다.

(2022학년도 수능 윤리와 사상 5번)

## 평가 요소

- 이 문항은 조선 시대 대표적 실학자인 다산 정약용의 심성론에 대해 올바르게 이해하는지 점검하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선 성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선 성리학의 한계와 실학 사상의 의의를 설명할 수 있다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 정약용의 심성론을 구성하는 기본 개념, 즉 사덕과 사단에 대한 입장, 성기호설, 자주지권 등에 대한 이해가 필요하다.
- 정약용의 심성론은 기존의 성리학자들과는 다른 독창적인 심성론을 전개하였으므로 사덕, 사단에 대한 관점이 성리학자들과 다르고, 형구의 기호와 영지의 기호라는 인간 본성에 대한 견해를 전개하였으며, 오늘날 윤리학에서 자유 의지의 개념에 해당하는 자주지권을 주장하여 인간의 도덕적 주체성을 강조하였다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 사상 내용을 정확히 이해하고 다른 사상과 대비하여 비교해보는 연습을 할 필요가 있다.
- 2015 개정 교육과정에 등장하는 서로 다른 사상을 비교함으로써 사상 간의 유사성뿐만 아니라 사상의 고유성 및 다른 사상과의 차이를 파악해보는 연습이 이와 같은 유형의 문항 해결에 도움이 될 수 있다.

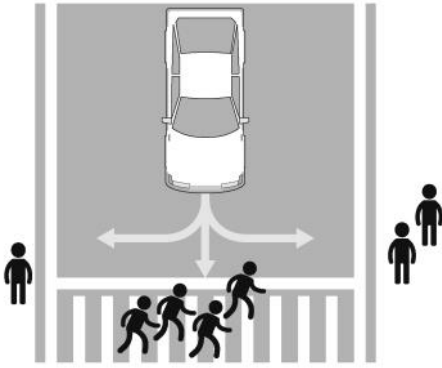
현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기

예시 문항

- 다음을 주장한 사상가의 입장에서 <문제 상황> 속 A에게 제시할 조언으로 가장 적절한 것은?

행위가 옳은지 그른지를 알기 위해서는 그 행위의 결과가 어떠한지를 알아야 한다. 유용성의 원리는 선택의 상황에서 개별 행위에 직접적으로 적용된다. 옳은 행위란 다른 어떤 가능한 행위보다 더 큰 유용성을 갖는 행위이다.

<문제 상황>



자율 주행 자동차를 설계하고 있는 엔지니어 A는 위 그림과 같이 자율 주행 자동차가 고속 주행 중 제동을 시도해도 보행자와의 충돌이 불가피한 경우, 어떻게 주행하도록 설계해야 할지 고민하고 있다.

- ① 그 자체로 선한 의지를 반영하여 주행하도록 설계하세요.
- ② 탑승자와 보행자의 고통의 총합을 최소화하도록 설계하세요.
- ③ 탑승자의 안전을 최우선으로 고려하여 주행하도록 설계하세요.
- ④ 보행자의 인격을 수단이 아닌 목적으로 대우하도록 설계하세요.
- ⑤ 사회적 관습에 내재한 선에 따라 상황에 대처하도록 설계하세요.

(2022학년도 수능 생활과 윤리 5번)

### 평가 요소

- 이 문항은 자율 주행 자동차의 설계의 경우를 이용해 공리주의의 기본 개념을 이해하고 있는지 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.”에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 응용 윤리의 기본 이론이 되는 서양 윤리 사상의 이론의 기본적인 내용을 정확히 이해해야 한다.
- 칸트 윤리학으로 대표되는 의무론과는 달리 공리주의는 모든 인간을 평등한 관점에서 보고 최대 다수의 최대 행복을 지향하므로 대안을 선택할 때 최대 공리라는 관점에서 접근한다.

### 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 제시된 개념에 대한 이해를 바탕으로 현실의 삶에 적용하여 정답의 진위를 판별하여 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 응용 윤리라는 것은 윤리 사상을 현실의 도덕 문제에 적용해 보는 것을 의미하므로, 서양 윤리의 기본이 되는 사상들의 기본 개념과 원리를 이해하고 이를 현실 사례에 적용하는 연습이 필요하다.

교과서에 제시된 윤리 사상을 이해하고  
이러한 사상이 우리에게 주는 시사점을 파악하기

### 예시 문항

◎ 다음을 주장한 근대 서양 사상가의 입장으로 옳은 것은? [3점]

내 위의 별이 빛나는 하늘과 내 안의 도덕 법칙, 나는 이 둘을 마치 어둠 속에 감춰져 있는 것처럼 찾거나 추측하지 않는다. 나는 이 둘을 눈앞에서 보고 나의 존재 의식과 직접 연결시킨다. 도덕 법칙은 나의 인격성에서 출발하고, 참된 무한성을 갖는, 그러나 지성에 의해서만 감지되는 세계, 즉 예지계 속에서 나를 나타낸다. 예지계와 나의 연결은 결코 우연적이 아니라 보편적이고 필연적임을 나는 인식한다.

- ① 보편적 도덕 법칙만이 명령의 형식으로 표현될 수 있다.
- ② 신과 인간 모두에게 도덕 법칙이 의무로 부과될 수 있다.
- ③ 의무로부터 비롯된 모든 행위는 의무에 맞는 행위에 속한다.
- ④ 개인의 주관적 행위 규칙은 보편적 도덕 법칙이 될 수 없다.
- ⑤ 인간은 자연법칙의 지배하에 있지 않으며 도덕 법칙에만 지배받는다.

(2022학년도 수능 윤리와 사상 16번)

## 평가 요소

- 이 문항은 근대 윤리학의 정점인 칸트 사상의 특징을 파악하고 이를 실제적인 삶의 지침으로 바꾸어 생각해볼 수 있는지 진단하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리 사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 칸트 사상의 체계에 포함되어 있는 도덕법칙, 자연법칙, 가언명령, 정언명령, 의무, 준칙 등의 개념을 이해해야 한다.
- 칸트는 겉보기에 의무와 합치된 행동인 ‘의무에 맞는’ 행위와 내면적으로 도덕적 동기에서 출발한 행동인 ‘의무로부터 비롯된’ 행위를 구별함으로써 내면적 동기의 중요성을 강조하였다. 한편 의무로부터 비롯된 행위는 의무에 맞는 행위에 포함되나, 모든 의무에 맞는 행위가 의무로부터 비롯된 행위는 아니다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 기본적 관점을 파악하고 이것이 실제 삶에서 어떤 의미를 지니며 우리에게 주는 교훈은 무엇인지 생각해 보면서 학습해야 한다.
- 그리고 개별 사상의 고유한 사고방식과 가치관을 이해함으로써 특정 명제가 나왔을 때 이것이 어떤 사상에 해당하는지 여부를 판별할 수 있는 능력을 길러야 한다. 하나의 완결된 사유 체계, 가치 체계로서 특정 사상을 깊이 있게 이해할 때에만 이 모든 것이 가능할 것이다.

여러 차원에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 진단하고 이에 적절히 대처하는 방안 찾아보기

예시 문항

◎ 다음은 어느 동양 사상가의 가상 편지이다. ㉠에 들어갈 진술로 가장 적절한 것은? [3점]

○○ 선생에게

당신은 간사하고 사악한 음악으로 천하가 혼란에 빠질 수 있기 때문에 선왕(先王)이 제정한 음악으로 백성을 이끌어 주어야 함을 강조했습니다. 그리하여 음악을 즐기게 하면서도 사람의 악한 본성을 변화시켜 마음과 행동을 올바르게 해야 한다고 말했습니다. 하지만 내 생각은 다릅니다. 천하의 혼란이 생긴 이유는 모두가 자신을 사랑하면서도 아울러 서로 사랑하지[兼愛] 않아 자신과 남을 차별하기 때문입니다. 비록 악기 소리가 즐겁지 않은 것은 아니지만, 임금과 대신들이 백성에게 악기를 만들게 하고 연주를 일삼게 한다면 어떻게 되겠습니까? 분명 백성에게 많은 세금을 거두게 될 것이고, 백성은 먹고 입을 재물을 구하기가 어려워질 것입니다. 따라서 내가 볼 때 당신의 견해는 ㉠고 생각합니다. …(후략).

- ① 음악과 예의의 조화를 통해 혼란을 바로잡을 수 있음을 간과한다.
- ② 인간의 본성을 교화하여 화합하는 데 음악이 필요함을 간과한다.
- ③ 사회적인 부작용을 일으키는 음악이 존재할 수 있음을 간과한다.
- ④ 음악이 이상적 공동체를 구현하는 데 수단이 될 수 있음을 간과한다.
- ⑤ 위정자가 선왕의 음악을 장려하는 것이 백성에게 무익함을 간과한다.

(2022학년도 수능 생활과 윤리 18번)

## 평가 요소

- 예술과 윤리의 관점에서 음악을 바라보는 목자와 순자의 상반된 두 입장을 분석하여 해결 방안을 도출하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 목자(목가)와 순자(유가)의 기본적 윤리 사상과 예악에 관한 그 사상가들의 입장을 파악해야 한다.
- 목자는 기본적으로 음악을 부정적인 관점에서 바라보고 있는데, 음악이 백성으로 하여금 생업에 주력하지 못하게 하고, 악기 생산을 위해 과도한 세금이 징수되어 민생을 어렵게 한다는 점에서 음악을 반대한다.
- 반면 순자는 음악을 긍정적인 관점에서 바라보고 있는데, 음악을 통해 성정을 순화하고 사회의 질서와 조화를 이끌어 냄으로써 유가의 정치 사상 실현을 위한 유용한 도구로 음악을 규정하고 있다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 윤리 사상의 관점을 입체적으로 이해하고 윤리 사상이 현실적 실천에서 요구하는 바를 파악해야 한다.
- 예컨대 이 문항에서는 음악을 바라보는 긍정적 입장과 부정적 입장을 이해하고 이것이 실생활의 음악 사용에 대한 태도에 무엇을 요구하는지 파악해야 한다.



교과 지식을 적용하여 실생활의 가치 갈등 사례를 이해해 보는 훈련을 위해  
신문 등의 보도 자료를 분석하고 평가하기

### 예시 문항

● 다음 신문 칼럼에서 강조하는 내용으로 적절하지 않은 것은?

○○ 신문 ○○○○년 ○○월 ○○일

**칼럼**

인터넷을 활용한 뉴 미디어의 발달로 우리는 정보의 소비뿐 아니라 유통과 생산에도 적극 참여하고 있다. 그 과정에서 우리는 사이버 공간에서 자신의 정체를 숨길 수 있다는 막연한 생각을 갖고 허위 정보 내지 유해 정보를 생산하거나 전달하기도 한다. 이러한 정보의 홍수로 인해 사회 곳곳에서 선의의 피해자가 발생하고 있다. 잘못된 정보의 희생자가 되지 않으려면 우리 스스로 정보를 비판적으로 수용하는 지혜가 필요하다. 무엇보다 사이버 공간에서 실명을 숨겨도 IP 추적과 같은 방법으로 실제 사용자가 밝혀질 수 있음을 기억해야 한다. 따라서 사이버 공간에서도 우리는 책임 있는 존재로 활동해야 한다.

- ① 현실 세계에서처럼 사이버 공간에서도 윤리가 필요하다.
- ② 우리는 정보의 소비뿐 아니라 정보의 유통에서도 주체이다.
- ③ 표현의 자유를 위해 사이버 공간의 익명성을 강화해야 한다.
- ④ 거짓 정보의 생산자는 그로 인한 피해에 대해 책임져야 한다.
- ⑤ 정보의 올바른 이용을 위해 미디어 리터러시를 함양해야 한다.

(2022학년도 생활과 윤리 13번)

## 평가 요소

- 이 문항은 인터넷의 발달로 인한 뉴 미디어 사회의 특성을 정확하게 이해하고 있는지를 묻는 질문이다. 특히 사이버 공간에서 생산, 유통, 이용의 주체가 된 현대인들이 사이버 공간을 어떻게 이해하며, 주체적으로 윤리적으로 살아가자면 어떠한 태도를 지녀야 하는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 정보화 사회의 특성을 파악하고 그에 대응하여 네티즌에게 필요한 윤리가 무엇인지 파악해야 한다.
- 제시문의 칼럼은 현실 연장론으로서 사이버 공간에서도 실제 이용자가 밝혀질 수 있다는 근거에서 책임 있는 존재로 활동해야 한다는 주장을 담고 있다.

## 학습 안내

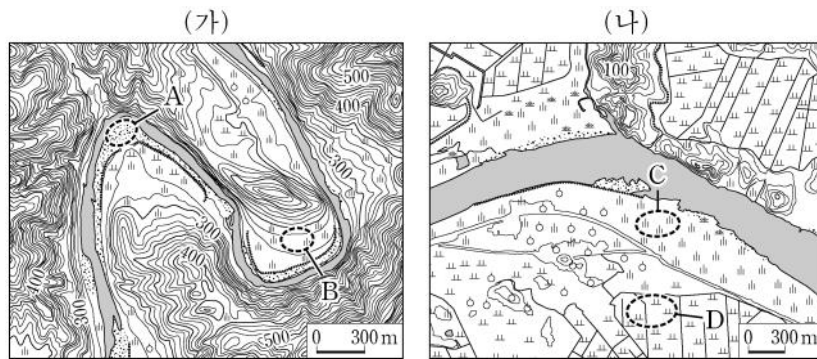
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 윤리 이론을 구체적 사례에 적용하여 문제 상황을 해결해보는 연습을 해야 한다. 이를 위해서는 윤리 교과 내용에 대한 정확하고 깊이 있는 학습이 선행되어야 한다.
- 현실에서 나타날 수 있는 구체적 문제 상황을 상정하고 그것에 윤리 이론을 대입하여 해결 방안을 도출해 보는 사고 연습이 요구된다. 하나의 윤리 이론이 현실의 문제 상황에서 어떤 처방을 내리는지 생각해 보는 훈련이 요구된다. 이를 위해 예컨대 신문의 사설에 담긴 주장의 배후에 어떤 윤리적 근거가 들어 있는지 생각해 보는 연습이 필요하다.

2) 지리(한국지리, 세계지리)

여러 가지 현상을 지리학의 기본 개념이나 법칙에 근거하여 이해하기

예시 문항

- (가), (나) 지역에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, (가), (나)의 하천은 동일한 하계망에 속함.)



<보 기>

- ㄱ. (가)의 하천은 (나)의 하천보다 하상의 평균 해발 고도가 높다.
- ㄴ. A의 퇴적물은 주로 최종 빙기 때 퇴적되었다.
- ㄷ. C는 D보다 퇴적 물질의 평균 입자 크기가 크다.
- ㄹ. D는 B보다 홍수 시 범람에 의한 침수 가능성이 높다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 한국지리 16번)

## 평가 요소

- 우리나라의 하천 특성 및 위치(상류, 하류)에 따라 특징적으로 나타나는 하천 지형을 이해하고 있는지 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.”와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지형도를 읽고 해석하는 능력, 우리나라의 상류와 하류에 따라 특징적으로 나타나는 하천 지형에 대한 개념을 이해하고 있어야 한다.
- 주어진 지도를 통해 사면의 경사, 대략적인 지표의 기복 등을 알 수 있고 이를 바탕으로 지도가 어떤 지형을 나타내며 우리나라의 어디에 분포하는지 알 수 있어야 한다. 문항 좌측에 제시된 낙동강 상류 봉화군 일대는 하천 상류이며 하안단구가 주로 나타나는 곳이다. 오른쪽에 제시된 창원시 대산평야 일대는 낙동강의 하류로 자연제방과 범람원이 나타나는 곳이다. 이 두 사례 지역에서 하천 상류와 하류의 특징을 지형도를 통해 관찰할 수 있다.
- 문항에서 제시된 지역은 하천의 침식과 풍화, 퇴적에 의해 형성된 곳이다.

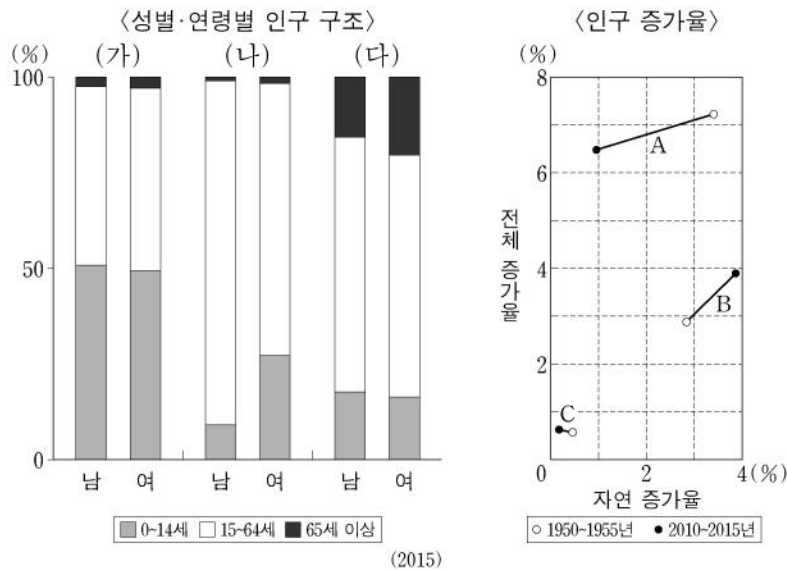
## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 하천 지형에 대한 특징과 형성 과정을 학습해야 하며, 지도에 나타난 특징적 형태를 바탕으로 어떤 지형인지 파악할 수 있어야 한다.

지리적 정보를 담은 지도나 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기

예시 문항

● 그래프는 세 국가의 인구 특성을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?  
(단, (가)~(다)와 A~C는 각각 니제르, 벨기에, 카타르 중 하나임.)



- ① 2010~2015년 (가)는 사망자 수가 출생자 수보다 많다.
- ② 2010~2015년 (다)는 유출 인구가 유입 인구보다 많다.
- ③ 1950~1955년 (가)는 (나)보다 인구의 자연 증가율이 높다.
- ④ 2015년 중위 연령은 A가 C보다 높다.
- ⑤ 2015년 총부양비는 A~C 중 B가 가장 높다.

(2022학년도 수능 세계지리 9번)

## 평가 요소

- 국가별 인구 특성에 관한 그래프를 읽고 자료에 나타난 변화 추이를 비교 분석하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서는 “세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 경제 발전 수준에 따른 인구 변천 단계별 인구 성장 특성의 차이 및 도표를 해석하는 능력, 국가별 성별 연령별 인구 증가율에 관한 특징과 관련 개념에 대한 이해가 필요하다.
- 인구의 전체 증가율은 자연 증가율과 사회적 증가율로 구성되며 전체 증가율에서 자연 증가율을 빼면 사회적 증가율을 알 수 있다.
- 문항의 풀이를 위해서는 제시된 자료가 나타내는 국가가 어느 곳인지 유추할 수 있어야 한다.

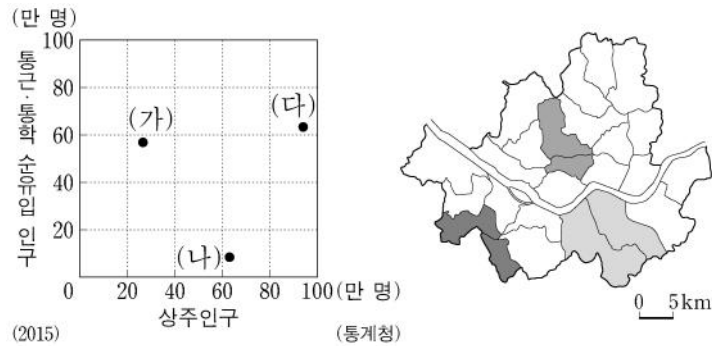
## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 도표에 표시된 내용이 어떤 지리적 개념이나 현상을 의미하는지 파악할 수 있어야 한다.
- 또한 인구의 자연 증가율과 사회적 증가율과 같이 도표에 나타난 용어의 개념과 의미에 대한 학습이 필요하다.

인간 생활의 모습을 자연환경 및 인문환경과의 관계 속에서 이해하기

예시 문항

● 그래프는 지도에 표시된 세 지역군의 인구 특성을 나타낸 것이다. (가)~(다) 지역군에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]



- ① (가)는 (나)보다 제조업 종사자 수가 많다.
- ② (가)는 (다)보다 용도 지역 중 상업 지역의 비율이 높다.
- ③ (나)는 (가)보다 생산자 서비스업 사업체 수가 많다.
- ④ (나)는 (다)보다 금융 기관 수가 많다.
- ⑤ (다)는 (가)보다 주간 인구 지수가 높다.

(2022학년도 수능 한국지리 15번)

## 평가 요소

- 이 문항은 서울의 구별 인구 특성을 파악하고, 그래프에 표시된 세 지역군의 지리적 요소에 대한 비교를 통해 결론 도출 및 평가 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.”에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지도에 표시된 서울의 여러 구 지역을 그래프를 통해 파악하고, 특징에 대해 알 수 있어야 한다.
- 도시는 다양한 요소들이 상호 관련성을 가지고 유기적으로 결합된 공간으로 토지 이용이 서로 다른 여러 기능 지역으로 구성되어 있다. 접근성이 높은 도심 지역은 중심 업무 기능이 집중한 중심 업무 지구(CBD)가 있다. 도심에서는 주간 인구가 급증하고, 야간에는 도심의 상주인구가 감소하는 인구 공동화 현상이 나타난다. 부도심은 도시에 집중된 상업 및 서비스 기능을 분담하여 도심의 과밀화를 완화하는 역할을 한다.
- 주변 지역에서는 도시의 성장에 따라 공장 지대와 대단위 신혼 주택 지역, 대단위 아파트 단지가 들어서기도 한다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 서울과 같은 대도시의 구조와 그에 따른 특징을 학습해야 하며, 백지도에서 각 지역의 대략적인 위치를 습득하여야 한다. 특히 서울의 내부구조에 따른 주민 생활을 이해할 수 있어야 한다.



시사성을 띤 문제나 관심이 집중된 지역을 확인하고 그 내용을 학습하기

예시 문항

● 다음 글은 지도에 표시된 세 국가에 대한 것이다. (가)~(다) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

- (가) 은/는 국가 내에서 이슬람교 신자 수가 가장 많으며, 수도는 쿠알라룸푸르이다. 문화와 종교의 다양성을 존중하여 여러 종교 관련 공휴일이 있다.
- (나) 은/는 국가 내에서 불교 신자 수가 가장 많으며, 수도는 네피도이다. 라카인주에 거주하는 소수 민족인 로힝야족은 주로 이슬람교를 믿는다.
- (다) 은/는 국가 내에서 크리스티교 신자 수가 가장 많으며, 수도는 마닐라이다. 남부 민다나오섬 등에 거주하는 모로족은 이슬람교를 믿는다.



- ① (가)는 동남아시아에서 이슬람교 신자 수가 가장 많다.
- ② (나)의 여성 전통 의복으로는 아오자이가 있다.
- ③ (다)의 전통 음식으로는 볶음밥을 의미하는 나시고랭이 있다.
- ④ (가)와 (나)는 모두 타이와 국경을 접하고 있다.
- ⑤ (가)~(다)의 수도 중 적도와의 최단 거리는 (나)의 수도가 가장 짧다.

(2022학년도 수능 세계지리 6번)

### 평가 요소

- 몬순아시아 주요 국가들의 지역성과 국가별 특성을 파악하고 해당 국가의 위치를 도출하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한다.”에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 제시된 글이 설명하고 있는 국가가 어디인지를 파악한 후 지도에서 해당 국가를 찾을 수 있어야 한다.
- 이를 위해서는 몬순아시아 주요 국가들의 종교와 지역 이슈에 대해 그 배경을 이해하고 백지도에서 각 국가의 위치를 습득하여야 한다.

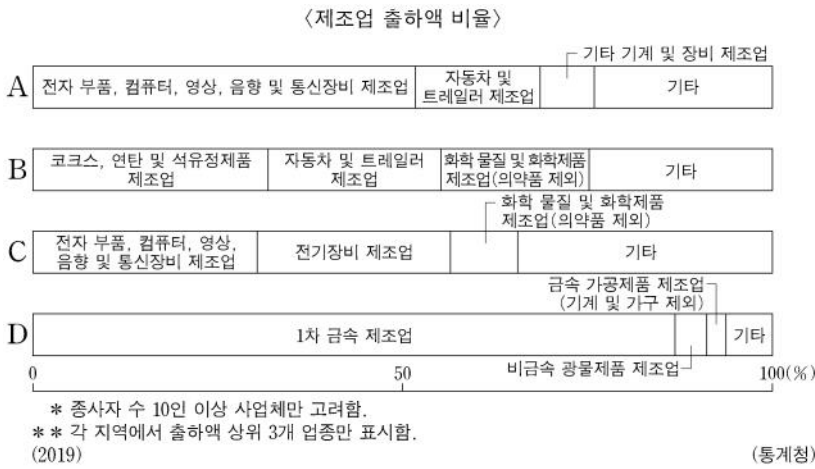
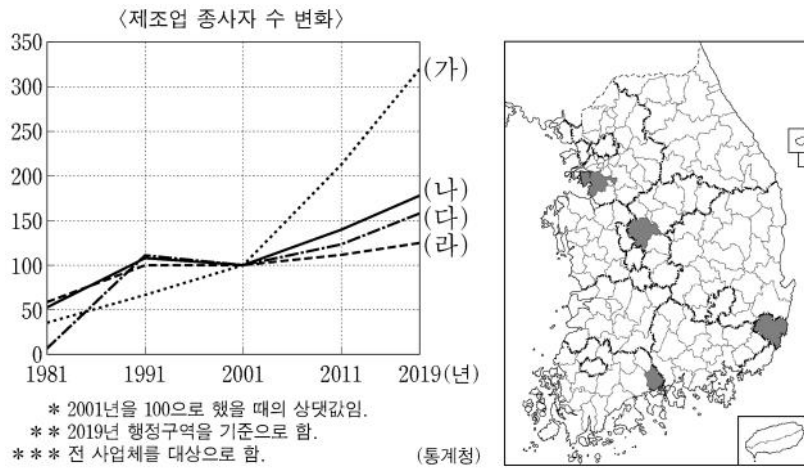
### 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 세계의 여러 국가의 지역별 주요 현안에 대해 학습해야 하며, 백지도에서 각 국가의 상대적인 위치를 습득하여야 한다. 특히 몬순아시아 주요 국가들의 특징과 그에 대한 배경을 이해하는 것이 필요하다.

한국지리에서는 국토의 다양한 지리적 현상에 대해 종합적으로 이해하고, 특히 경제·사회 발전에 따라 변화하는 지역 및 공간 구조를 자연환경, 산업, 인구 등 다양한 관점에서 파악하기

예시 문항

㉠ (가)~(라) 지역을 그래프의 A~D에서 고른 것은? (단, (가)~(라)와 A~D는 각각 지도에 표시된 네 지역 중 하나임.)



- |   |     |     |     |     |   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
|   | (가) | (나) | (다) | (라) |   | (가) | (나) | (다) | (라) |
| ① | A   | B   | D   | C   | ② | A   | C   | D   | B   |
| ③ | A   | D   | C   | B   | ④ | D   | B   | A   | C   |
| ⑤ | D   | C   | A   | B   |   |     |     |     |     |

(2022학년도 수능 한국지리 12번)

## 평가 요소

- 우리나라 주요 공업 도시들의 시기별 공업 특성을 파악하고 있는지 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.”에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 우리나라 주요 공업 도시들의 위치에 대한 지식, 발달 과정과 산업 구조에 대한 이해가 필요하다.
- 화성은 반도체 및 자동차 공업의 발달로 2019년까지 종사자 수가 급증하였다. 울산은 1962년 경제 개발 계획의 핵심 지역으로 선정되어 중화학 공업을 중심으로 성장하였기에 1981년에서 2019년간 종사자 수는 큰 변화가 없다. 광양은 1980년대 광양 제철소가 조성되면서 종사자 수가 급증하였기에 1981년에서 1991년 사이 증가율이 높다. 청주는 1981년에서 2019년에 이르기까지 제조업 종사자 수가 증가하였기에 화성 다음으로 증가율이 높다. 청주는 반도체, 전기 전자, 화학 공업 등이 발달한 지역이다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 우리나라 주요 공업 도시들의 발달 과정과 산업 구조에 대해 학습해야 하며, 백지도에서 각 도시의 대략적인 위치를 습득하여야 한다.
- 또한, 주요 공업 도시의 산업 구조뿐만 아니라 경제·사회 발전에 따라 도시 산업이 어떻게 변화해 왔는지에 대한 학습이 필요하다.

세계지리에서는 세계의 다양한 자연환경과 인문환경을 체계적·종합적으로 이해하고, 세계 여러 지역의 특성에 적합한 주제를 탐색하며, 지역 간 상호 공존 및 갈등 해결의 다양한 방안 학습하기

예시 문항

● 다음은 세계지리 수행 평가 자료의 일부이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

〈환경 문제 대응을 위한 국제 협약/협정〉	
명칭	(가)
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1994년 6월 17일, 프랑스 파리에서 채택되었음.</li> <li>• A 을/를 건조, 반건조 등의 지역에서 다양한 요인으로 발생하는 토지 황폐화로 정의함.</li> <li>• A 을/를 막고자 지속 가능한 개발을 위한 종합적 토지 개발 계획을 수립하며, 토지 황폐화의 방지 및 경감 그리고 복구를 위해 노력함.</li> </ul>
명칭	(나)
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015년 12월 12일, 프랑스 파리에서 채택되었음.</li> <li>• B 의 위협에 대한 전 지구적 대응을 강화하는 것이 목표임.</li> <li>• B 의 위협을 줄이기 위해서 산업화 전 수준 대비 지구 평균 기온 상승을 2°C보다 현저히 낮은 수준으로 유지하도록 노력함.</li> </ul>

〈보 기〉

- ㄱ. (가)는 사막화 방지 협약이다.
- ㄴ. (나)는 유해 폐기물의 국가 간 이동을 처음으로 제한하였다.
- ㄷ. A의 사례 지역으로는 아랄해 일대가 있다.
- ㄹ. B는 오존층 파괴이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 세계지리 20번)

### 평가 요소

- 지구적 환경 문제의 종류와 결과, 이를 해결하기 위한 국제적 노력에 대해 이해를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.”에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 제시된 자료에서 지구적 환경 문제들과 이를 해결하기 위한 국제 협약에 대한 이해가 필요하다.
- 자료는 심각한 한발 또는 사막화를 겪고 있는 아프리카지역 국가 등 일부 국가들의 사막화 방지를 위한 국제연합 협약(약칭, 사막화 방지 협약)과 ‘파리 협정’에 대한 내용이다.

### 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 지구적 환경 문제에는 어떤 것들이 있는지에 대해 학습해야 하며, 그것이 발생하게 된 배경과 결과에 대해서도 이해하고 있어야 한다.
- 또한 각각의 환경 문제의 원인과 특징 이를 해결하기 위한 국제적 노력을 습득하여야 한다.

3) 역사(동아시아사, 세계사)

동아시아사에서는 교과서를 중심으로 정치, 경제, 사회, 문화 분야의 핵심적인 사건, 제도의 실시 배경, 내용, 영향 등을 정치·사회 세력의 동향에 유의하면서 전후 시대와 관련지어 주제별로 정리하기

예시 문항

● (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

〈이민성의 ○○○○년 사행 기록〉



- ① 조선에서 정묘호란이 발발하였다는 전갈을 받음.
- ② 호라즘을 정복하기 위해 출정하는 군대를 목격함.
- ③ 일본에서 센고쿠 시대가 전개되고 있다는 소식을 들음.
- ④ 대월의 편흥다오 군대와 전쟁을 하고 돌아온 병사를 만남.
- ⑤ 후금과 명의 군대가 변경에서 대치하고 있다는 정보를 접함.

(2022학년도 수능 동아시아사 4번)

### 평가 요소

- 이 문항은 인조반정이 일어났을 때 인조 책봉을 위해 베이징으로 사행을 갔던 이민성의 기록 내용에 대한 결론 도출 및 평가 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다.”에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 17세기를 전후한 동아시아의 주요 정치·사회적 상황을 이해하고, 각국의 상황을 동아시아 다른 국가의 정치·사회적 흐름과 맥락과 연결하여 이해할 필요가 있다.
- 1623년 광해군이 폐위되고 곧이어 인조가 즉위했을 때 이민성이 명에 인조 책봉 주청사의 서장관으로 파견되었는데, 이 시기에는 명과 후금이 대치하고 있는 상황이었다.

### 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 특정 시기 동아시아에는 각각 어떠한 국가가 자리하고 있었는지, 그리고 각국의 정치·사회적 상황이 어떠한지를 병렬적으로 학습해야 한다.
- 특히 각국의 정치·사회적 상황이 서로 어떠한 관련이 있는지 이해하고, 특정 사건들이 벌어진 선후 관계를 파악하여 역사적 사건의 인과 관계를 논리적으로 이해하는 학습도 필요하다.



## 예시 문항

## ● 밑줄 친 '전쟁'에 대한 설명으로 옳은 것은?

슬프도다! 우리 타이완 사람은 이제 더 이상 대청국(大清國)의 신민일 수가 없구나! 우리 대청국의 황제는 어찌하여 타이완 사람을 버리는가! 도적 같은 신하가 있기 때문이다. 대학사 이홍장이로다, 형부 상서 손옥문이로다, 이부 시랑 서용의로다. 저들은 우리 타이완 사람과 무슨 원수가 졌는가? 저들은 전쟁에 져서 왜인(倭人)에게 수억 냥이나 되는 돈을 주고도 모자라, 왜 애꿎은 타이완 사람을 내던져 자신의 허물을 덮으려 하는가?

- ① 운요호 사건을 구실로 일어났다.
- ② 베이징 조약이 체결되는 계기가 되었다.
- ③ 에도 막부가 무너지는 결과를 초래하였다.
- ④ 변법자강 운동이 일어나는 데 영향을 끼쳤다.
- ⑤ 상하이 등 5개 항구를 개항하는 배경이 되었다.

(2022학년도 수능 동아시아사 7번)

## 평가 요소

- 이 문항은 청일 전쟁의 결과와 영향에 대한 자료를 분석하고 해석하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 청일 전쟁의 발생 원인을 파악하고, 청일 전쟁의 결과 맺어진 시모노 세키 조약의 내용을 이해할 필요가 있다. 또한 이 조약이 중국을 비롯한 동아시아에 미친 영향을 각국의 정치·사회적 상황과 연결하여 이해할 필요가 있다.
- 1894년 동학 농민 운동을 계기로 청일 전쟁이 발발하였고, 전쟁에서 패한 청은 막대한 배상금과 함께 랴오둥반도와 타이완 등을 할양하였다. 이에 양무운동의 한계를 인식하고 분할 위기를 의식한 변법론자들이 의원제 도입을 비롯한 정치 개혁 운동, 즉 변법자강 운동을 전개하였다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 개항 이후 동아시아 각국의 상황 및 근대화 과정을 알고, 그 속에서 벌어진 각종 사건과 갈등 등에 대해 학습할 필요가 있다.
- 또한 동아시아 각 지역의 정치적 상황과 사회·경제적 상황을 비교하면서 각국의 상황이 서로 긴밀하게 연결되어 영향을 주고받았음을 논리적으로 이해하는 학습도 필요가 있다.

예시 문항

● 밑줄 친 '50여 년간' 시기에 동아시아에서 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은?

교토에서는 무인년 겨울에  
랴쿠오로 연호를 바꾸었다.  
남쪽 요시노에서는 본래대로  
엔겐을 연호로 사용했기 때문에  
이후 각지에는 두 개의 연호가  
제멋대로 뒤섞여 사용되었다.  
중국에서는 이런 일이 많았지만  
우리 나라에서는 그런 적이  
없었다.  
- 『신황정통기』 -

이것은 아시카가 다카우지와 고다이교  
천황이 대립하면서 나타난 전대미문의  
사태를 개탄하는 글입니다. 이런 상황은  
50여 년간 지속되다가 3대 쇼군 시기에  
이르러서야 종식되었습니다.



- ① 몽골에 포로로 잡힌 명의 황제
- ② 초량 왜관에 거주하는 일본 상인
- ③ 감합 무역을 감독하는 막부 관리
- ④ 주변 국가의 연안을 노략질하는 왜구
- ⑤ 몽골군과 교전하는 가마쿠라 막부의 무사

(2022학년도 수능 동아시아사 13번)

### 평가 요소

- 이 문항은 일본 남북조 시대에 관한 자료를 종합하여 결론을 도출하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “조공·책봉을 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 상호적 관점에서 해석한다.”에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 일본 남북조 시대(1336-1392) 성립의 원인과 전개 과정을 이해하고, 이러한 일본의 상황이 동아시아 각국의 정치·경제·사회적 상황과 어떻게 연결되는지에 대한 전반적인 이해가 필요하다.
- 14세기 일본에서 남북조 시대의 혼란이 지속되면서 지방에 대한 통제력이 약화되자, 많은 일본인들이 왜구가 되어 한반도와 중국의 연해안 지역을 노략질하였다.

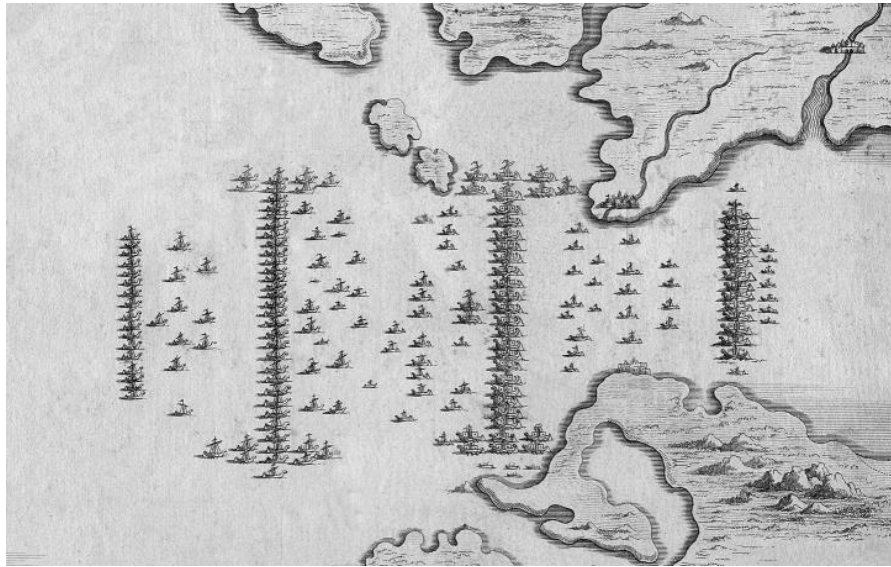
### 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 일본의 역사 전개 과정을 정치, 경제, 사회, 문화적 측면에서 통사적으로 이해하고, 다른 동아시아 국가와는 다른 일본 역사의 특수성에 대해 학습할 필요가 있다.
- 또한 일본의 정치·경제적 사건들이 동아시아의 인접 국가에 미치는 영향을 유기적이고 통합적인 측면에서 학습할 필요가 있다.

세계사에서는 각 지역별로 전개되는 중요한 사실을 고르게 이해하면서, 대표적인 역사적 자료와 관련지어 정리해 보기

예시 문항

◎ (가) 인물에 대한 설명으로 옳은 것은?



그림은 18세기 프랑스에서 제작된 것으로 고대 지중해 세계에서 벌어진 해전을 묘사하고 있다. 우측에는 안토니우스의 함대가 있었다. 그의 함대는 클레오파트라 등이 합류한 연합군이었다. 좌측에는 [가]의 함대가 있었다. 그의 함대는 잘 훈련된 군사들로 구성되었으며, 아그리파라는 뛰어난 전략가의 지휘 아래 봉쇄 작전을 펼쳐 안토니우스의 함대를 격파하였다. [가]은/는 이 해전에서 승리한 이후에 원로원으로부터 아우구스투스라는 칭호를 부여받았다.

- ① 호민관 제도를 만들었다.
- ② 스스로 프린켑스라 불렀다.
- ③ 니케아 공의회를 소집하였다.
- ④ 제국을 4분할하여 통치하였다.
- ⑤ 카르타고와의 전쟁에서 활약하였다.

(2022학년도 수능 세계사 2번)

### 평가 요소

- 이 문항은 고대 로마의 옥타비아누스의 활동과 고대 로마의 정치적 변모에 대한 개념·원리의 이해 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구한다.”에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 고대 로마가 영토를 확장해 가던 시기의 상황을 주변 국가와의 관계 속에서 이해하고, 로마 공화정 말기 주요 정치적 인물과 활동에 대해 파악할 필요가 있다.
- 옥타비아누스는 클레오파트라와 연합한 안토니우스를 악티움 해전에서 격파하여 로마의 지배권을 장악하였다. 이후 원로원은 옥타비아누스에게 아우구스투스라는 칭호를 부여하였으며 옥타비아누스는 스스로 프린켑스라 불렀다. 이후 로마는 사실상 제정 시대로 접어들었다.

### 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 고대 로마의 정치 변화에 있어 변곡점이 되는 사건을 이해하고, 이러한 정치 변화의 과정을 로마의 영토 확장 및 주변 국가와의 관계 속에서 학습할 필요가 있다.
- 또한 고대 로마의 주요 정치적 인물들의 활동과 업적을 알고 이를 로마의 정치 변화와 연결하여 유기적으로 파악하는 학습도 필요하다.

## 예시 문항

## ● (가) 왕조에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

(가)의 야지드 1세가 아버지의 뒤를 이어 칼리프에 즉위하자, 합의를 통해 칼리프를 선출해 온 관행에 어긋난다는 비판이 일어났다. 이러한 상황에서 알리의 차남 후세인은 충성 서약을 거부하고 메카에 머물렀으며, 쿠파에 있는 알리의 추종자들은 서한을 보내 그에 대한 지지를 표명하였다. 이에 후세인이 자신의 측근과 함께 쿠파로 향하자, 야지드 1세는 군대를 파견하여 유프라테스강 근처 카르발라에서 후세인을 살해하였다.

- ① 이스파한을 수도로 삼았다.
- ② 데브시르메 제도를 운용하였다.
- ③ 사산 왕조 페르시아를 멸망시켰다.
- ④ 당과의 탈라스 전투에서 승리하였다.
- ⑤ 이베리아반도까지 영토를 확장하였다.

(2022학년도 수능 세계사 11번)

## 평가 요소

- 이 문항은 이슬람 세계에서 수니파와 시아파가 나누어지는 상황에 대한 문제 파악 및 인식 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 이슬람 세계가 성립하여 확장·변모해 가는 과정을 주요 정치적 사건을 중심으로 파악할 필요가 있다. 또한 이슬람교의 수니파와 시아파가 나뉘게 된 구체적인 상황을 이슬람 세계의 확장 과정 속에서 이해할 필요가 있다.
- 제4대 칼리프 알리가 살해되고, 무아위야가 칼리프가 되어 우마이야 왕조를 열었다. 무아위야는 우마이야 가문에서 칼리프 자리를 세습하도록 하였고, 이 과정에서 이슬람 세계는 수니파와 시아파로 나뉘어졌다. 시아파는 알리와 그의 후손만을 무함마드의 정통한 후계자로 여기는 세력이다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 이슬람 세계가 아라비아 반도를 점령 하며 차츰 영토를 확장해 가는 양상을 이해하고, 그 과정에서 있었던 각종 정치적 갈등들이 어떠한 방식으로 이슬람 세계를 변모시켜 나갔는지를 맥락적으로 학습할 필요가 있다.
- 또한 이슬람 세계임을 드러내는 독특한 용어나 지명, 제도들을 이해하고, 이에 관한 역사 자료들에 대해서도 학습할 필요가 있다.



예시 문항

◎ (가) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은?

〈세계사 수업 활동지〉

3학년 ○반 ○○○

○주제: [가], 전쟁의 참상을 기억하다.

○학습 내용



독일은 [가]을/를 공격함으로써 제2차 세계 대전을 일으켰고, 아우슈비츠 수용소에서 홀로코스트를 자행하였다.





브란트 총리는 독일의 과거사를 사죄하는 의미에서 바르샤바에 있는 전쟁 피해자를 추모하는 기념물 앞에 무릎을 꿇었다.

- ① 제1차 비동맹 회의를 개최하였다.
- ② 독립 국가 연합(CIS)에 가입하였다.
- ③ 하벨이 벨벳 혁명을 통해 민주 정부를 수립하였다.
- ④ 바웬사가 이끄는 자유 노조가 총선에서 승리하였다.
- ⑤ 카슈미르 지방을 둘러싸고 영토 분쟁이 발생하였다.

(2022학년도 수능 세계사 15번)

## 평가 요소

- 이 문항은 지도와 사진 자료를 통해 폴란드의 역사에 대한 가치 판단 및 의사 결정 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 세계대전을 전후로 한 폴란드의 역사를 주변 국가와의 관계 속에서 이해할 필요가 있다.
- 독일의 폴란드 침공으로 제2차 세계대전이 시작되었다. 제2차 세계대전 동안 독일은 폴란드에 아우슈비츠 수용소를 만들어 유대인 학살을 자행하였으며, 전쟁이 끝난 후 독일의 브란트 총리는 바르샤바에서 피해자를 추모하는 기념물 앞에 무릎을 꿇으며 사과의 뜻을 전하였다. 한편 소련의 개혁·개방 정책을 계기로 동유럽 국가들은 공산주의 체제를 버리고 민주주의 정치와 자본주의 시장 경제를 받아들였으며, 폴란드에서는 바웬사가 이끄는 자유 노조가 1989년에 민주 정권을 수립하였다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 세계대전을 전후한 시기 폴란드의 정치적 상황을 주변 국가와의 관계 속에서 알아보고, 냉전 체제가 시작되고 와해되는 속에서 폴란드와 주변국 사이에서 있었던 정치적 사건을 맥락적으로 학습할 필요가 있다.
- 또한 세계대전과 홀로코스트와 같은 비극을 반복하지 않기 위한 인류의 노력을 보여주는 사건에 대한 학습도 필요하다.

4) 일반 사회(경제, 정치와 법, 사회·문화)

기본 개념이나 원리를 이해한 후,  
다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석·도출하기

예시 문항

● 그림은 경제 뉴스이다. A, B에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 계획 경제 체제와 시장 경제 체제 중 하나이다.) [3점]



A를 채택하고 있는 갑국에서는 경제 체제의 특성상 민간 경제 주체의 자율성이 제한되어 경제적 효율성이 낮아지는 문제점이 나타나고 있습니다. 이를 해결하기 위해 A보다 자원 배분의 효율성이 높은 B로 전환하자는 주장이 제기되고 있습니다.

- ① A에서는 정부의 결정과 통제에 의한 경제 문제 해결을 강조한다.
- ② B에서는 원칙적으로 생산 수단의 사적 소유가 인정되지 않는다.
- ③ A에서는 B와 달리 '보이지 않는 손'에 의한 경제 문제 해결을 강조한다.
- ④ B에서는 A에 비해 경제 문제 해결 과정에서 형평성을 중시한다.
- ⑤ A와 B에서는 모두 자원의 희소성으로 인한 경제 문제가 발생하지 않는다.

(2022학년도 수능 경제 1번)

### 평가 요소

- 경제 체제에 대한 개념을 이해하고 이를 바탕으로 시장 경제 체제와 계획 경제 체제를 비교하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.”에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 경제 체제는 기본적인 경제 문제를 해결하기 위한 제도나 방식을 의미하며 대표적으로 시장 경제 체제와 계획 경제 체제가 있다.
- 시장 경제 체제는 경제 문제를 해결하는 과정에서 ‘보이지 않는 손’에 의한 경제 문제 해결을 강조하고, 경제 문제 해결과정에서 효율성을 중시한다는 점에서 정부의 결정과 통제에 의한 경제 문제 해결을 강조하고, 생산 수단의 사적 소유가 원칙적으로 인정되지 않는 계획 경제 체제와 구분된다.

### 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 기본적인 경제 개념을 이해하고, 이를 경제 현상을 표현하는 다양한 텍스트 및 시각 자료와 연결하여 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 주요 경제 개념 및 원리를 충분히 숙지하고, 학습 과정에서 경제 현상을 표현한 다양한 텍스트와 자료들을 자주 접하면서 기본 개념과 연계하여 비교하고 분석하는 연습을 해야 할 것이다.

예시 문항

- 표는 질문을 통해 우리나라 국가 기관 A~D를 구분한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~D는 각각 국회 의장, 대통령, 국무총리, 감사원장 중 하나이다.) [3점]

(○ : 예, × : 아니요)

구분	A	B	C	D
탄핵 소추의 대상인가?	×	○	○	○
헌법 개정안을 발의할 수 있는가?	×	×	○	×
법률안을 직권 상정할 수 있는가?	○	×	×	×
국무 위원 해임을 건의할 수 있는가?	×	○	×	×

- ① A, C는 모두 법률안 재의 요구권을 갖는다.
- ② B는 C가 참석한 국무 회의에서 의장이 된다.
- ③ D는 B와 달리 국민으로부터 민주적 정당성을 직접 부여받는다.
- ④ B, D는 모두 국회의 동의를 얻어 C가 임명한다.
- ⑤ A, C는 B, D와 달리 국가 긴급권을 행사할 수 있다.

(2022학년도 수능 정치와 법 5번)

### 평가 요소

- 우리나라의 헌법 기관의 기본적인 역할과 권한을 이해하고 설명할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.”에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 우리나라는 입법부, 행정부, 사법부의 역할이 구분되며 헌법에 국회, 대통령, 국무회의, 감사원, 법원, 헌법 재판소 등의 역할과 권한을 규정하고 있다.
- 헌법에 따르면 국회의장은 탄핵 소추의 대상이 될 수 없으며, 대통령은 헌법 개정안을 발의할 수 있고, 국무총리는 국무 위원 해임을 대통령에게 건의할 수 있고, 감사원장은 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명한다.

### 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 정치와 법 과목에 등장하는 주요 국가 기관의 기본적인 역할과 권한을 이해하고 각 기관들 간의 관계를 구조화할 수 있어야 한다.
- 평소 신문이나 뉴스 등에 등장하는 정치와 법 관련 주요 사례나 사건 등에 관심을 갖고, 정치와 법 과목 수업을 통해 학습한 내용에 비추어 실제로 각 기관들의 역할이나 권한이 어떻게 작동하고 있는가를 확인하는 것이 중요하다.

## 예시 문항

## ● 밑줄 친 ㉠~㉣에 대한 설명으로 옳은 것은?

급진적 ㉠ 이상주의자였던 아버지의 영향으로 사회 개혁에 관심이 컸던 갑은 경제적 이유로 소설가의 꿈을 접고 회사원이 된다. ㉡ 납품 업체가 제공하는 금품과 향응을 매번 거절한 그는 ‘혼자만 깨끗한 척한다.’며 ㉢ 빈정대는 동료와 갈등을 빚는다. 그는 고민 끝에 회사를 그만두고 신춘문예를 통해 ㉣ 소설가로 등단한다. 하지만 순수 문학의 힘에 한계를 느낀 그는 영화계에 입문하여, ㉤ 시나리오 작가와 조연출을 거쳐 늦은 나이에 영화감독으로 데뷔한다. ㉥ 분단의 아픔, 도시화와 산업화의 그늘, 소시민의 삶을 다룬 작품들로 평단의 호평과 권위주의 정권의 감시를 동시에 받은 그는 리얼리즘 계열 영화의 거장으로 존경받고 있다.

- ① ㉠은 갑의 아버지가 획득한 성취 지위이다.
- ② ㉡은 회사원으로서 갑의 역할 행동이다.
- ③ ㉢은 갑이 경험한 역할 갈등이다.
- ④ ㉣은 ㉤이 되기 위한 갑의 예기 사회화이다.
- ⑤ ㉥은 영화감독으로서 갑의 역할 행동에 따른 보상이다.

(2022학년도 수능 사회·문화 6번)

## 평가 요소

- 지위, 역할, 사회화에 대한 개념을 이해하고 사례를 통해 설명할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 인간은 사회화를 통해 사회 구성원으로 성장하게 되며, 사회 집단 내에서 여러 가지 지위와 역할을 수행한다.
- 사회화를 수행하는 기관을 사회화 기관이라고 하며 사회화 자체를 목적으로 하는 기관을 공식적 사회화 기관이라고 한다. 귀속 지위와 성취 지위는 지위를 얻기 위한 개인의 의지와 노력의 필요에 따라 구분된다. 역할 갈등은 한 사람이 차지하고 있는 두 가지 이상의 지위에 대해 서로 다른 역할이 동시에 요구되는 경우를 의미

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 과목에 등장하는 기본적인 개념의 의미와 대표적인 사례에 대한 이해가 선행되어야 한다.
- 사회·문화 교육과정 및 교과서에 등장하는 주요 개념 및 원리에 대해 충분히 숙지하고 일상 생활과 관련된 다양한 사례와 읽기 자료 등을 통해 학습한 이론과 개념을 적용하는 연습을 해야 할 것이다.



신문 기사, 논설 자료, 통계 자료 등을 이용하여  
시사적인 문제에 대한 쟁점을 파악하고 그 대안 찾아보기

### 예시 문항

- 표는 갑국의 연도별 고용 관련 자료를 나타낸다. 이에 대한 분석으로 옳은 것은?  
(단, 갑국의 경제 활동 인구는 변함이 없다.) [3점]

구분	2018년	2019년	2020년
실업률(%)	15	10	15
실업자 수(만 명)	12	㉠	12
15세 이상 인구(만 명)	85	100	100

- ① ㉠은 10이다.  
 ② 2018년 취업자 수는 73만 명이다.  
 ③ 2019년 고용률은 72%이다.  
 ④ 2020년 비경제 활동 인구는 전년에 비해 증가했다.  
 ⑤ 2019년과 2020년 취업자 수는 모두 전년에 비해 증가했다.

(2021학년도 수능 경제 11번)

### 평가 요소

- 고용 관련 통계 자료를 통해 해당 경제의 실업률, 고용률, 경제 활동 인구 등을 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.”에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 실업률은 경제 활동 인구 중 취업하지 못한 사람의 비율을 나타내며, 고용률은 15세 이상 인구 중 취업한 사람의 비율을 나타낸다. 경제 활동 인구는 15세 이상 인구 중 비경제 활동 인구를 제외한 인구이다.

### 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 주요 경제 개념에 대한 이해를 바탕으로 자료의 내용과 수치를 분석하고 해석할 수 있어야 한다.
- 평소 통계, 도표, 그래프 등으로 제시되는 경제 자료에 관심을 가지고 익숙해질 필요가 있으며, 실제 사례에 경제 개념과 이론을 적용하면서 다양한 자료를 스스로 구성하고 평가하는 연습을 해야 할 것이다.

예시 문항

● 다음 사례에 대한 옳은 법적 판단만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

다음은 갑, 을, 병이 각각 대형 마트인 ○○마트 사장 정과 체결한 근로 계약의 공통된 내용 중 일부이다. 단, 근로 계약 체결 시 연장 근로에 대해 어떠한 합의도 없었다.

1. 근로 계약 기간: 2021년 7월 1일부터 2021년 8월 31일까지
2. 근무 장소: ○○마트
3. 업무의 내용: ○○마트 내 상품 정리
4. 소정 근로 시간: 9시~18시(휴게 시간: 12시~13시)
5. 근무일 / 휴일: 매주 월요일~금요일 근무, 주휴일 매주 토, 일요일
6. 임금
  - 시간급: 시간당 9,500원
  - 임금 지급일: 매월 25일
  - 지급 방법: 근로자에게 직접 지급( ), 근로자 명의 예금 통장에 입금(✓)

\* 2021년 법정 최저 임금은 시간당 8,720원임.  
 \*\* 갑, 을, 병은 모두 중학교를 졸업하였음.

표는 각 질문으로 갑, 을, 병을 구분한 후, '예', '아니요' 중 같은 답변에 해당하는 사람끼리 묶은 것이다.

[질문1] 민법상 미성년자에 해당합니까?	
[질문2] 취직 인허증이 필요합니까?	
[질문3] 근로 시간이 원칙적으로 1일 7시간, 1주 35시간을 초과하지 못합니까?	

< 보 기 >

- ㄱ. 을의 근로 계약에는 근로 기준법을 위반한 내용이 포함되어 있다.
- ㄴ. 갑뿐만 아니라 을의 근로 계약도 친권자나 후견인이 대리할 수 없다.
- ㄷ. 근로 기준법상 갑과 정이 연장 근로에 합의하더라도 1일에 1시간, 1주에 5시간을 초과할 수 없다.
- ㄹ. 병이 부모의 동의 없이 정과 근로 계약을 체결했다면 병은 이를 취소할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 정치와 법 10번)

## 평가 요소

- 근로자의 권리에 대한 자료에서 쟁점을 파악하고 이로부터 결론을 도출하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 우리나라는 근로 기준법과 청소년 보호법 등을 통해 취업 연령, 근로 시간, 근로 계약과 임금 등에서 청소년의 권리를 보호하기 위한 조항을 마련해 두고 있다.
- 근로 기준법에 따라 연소자는 근로 계약을 체결하기 위해서는 친권자 또는 후견인의 동의가 필요하며, 근로 시간은 1일에 7시간, 1주에 35시간을 초과하지 못하며, 원칙적으로 휴일 근무가 금지된다. 또한 연소자의 경우에도 독자적으로 임금을 청구할 수 있다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 정치와 법에 등장하는 주요 권리와 법 조항을 이해하고 이를 실제 사례에 적용할 수 있어야 한다.
- 평소 정치와 법 과목을 통해 학습한 내용을 바탕으로 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 정치적, 법적 분쟁이나 문제 상황을 스스로 해석하고 평가함으로써 우리 사회의 정치적, 법적 문제 해결 과정의 양상을 이해하기 위해 노력할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

[학습 자료]

문화 이해 태도 A~C는 각각 문화 상대주의, 문화 상대주의, 자문화 중심주의 중 하나이다. “문화를 평가의 대상으로 보는가?”라는 질문으로 A, B는 C와 구분되고, “자문화의 정체성을 상실할 우려가 있는가?”라는 질문으로 B, C는 A와 구분된다.

소몰이 축제 소개

800년의 전통을 이어온, 일명 '거리의 투우'라고 불리는 이 축제에서는 날카로운 뿔을 가진 거구의 황소와 빨간 스카프를 두른 수천 명의 사람들이 함께 달리는 모습을 볼 수 있습니다. ...[중략]...

↳ 갑: 역시 우리 나라 소몰이 축제는 세계인이 봐야 할 최고의 문화예요. 역사가 짧은 다른 나라에서는 감히 흉내도 못 낼걸요.

↳ 을: 맞아요. 매년 외국 여행 때 이 축제를 경험했는데 웅장한 규모와 분위기가 진짜 최고예요. 반면 우리 나라 축제는 정말 부끄러워요.

↳ 병: 하지만 황소가 처참하게 죽잖아요. 이게 무슨 축제입니까? 동물의 생명을 보호하기 위해서는 폐지해야 해요.

- ① 갑의 문화 이해 태도는 A에 해당한다.
- ② 을의 문화 이해 태도는 B에 해당한다.
- ③ 병의 문화 이해 태도는 C에 해당한다.
- ④ B는 A, C와 달리 국수주의로 나아갈 수 있다는 비판을 받는다.
- ⑤ C는 해당 사회의 맥락에서 문화를 존중하고, A, B는 인류 보편 가치를 기준으로 문화를 평가한다.

(2022학년도 수능 사회·문화 14번)

## 평가 요소

- 제시된 자료를 통해 문화 이해의 태도를 파악하고 해당하는 문화 이해 태도에 대한 가치 판단 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 문화 이해의 태도는 자문화 중심주의, 문화 사대주의, 문화 상대주의가 있으며 오늘날 다른 문화를 이해하고 존중하기 위한 노력이 강조되고 있다.
- 자문화 중심주의는 자신의 문화를 기준으로 다른 사회의 문화를 판단하며, 자신의 문화를 가장 우수한 것으로 생각하고 다른 문화를 부정적으로 평가하는 경향이 있다. 문화 사대주의는 다른 사회의 문화를 숭상하고 자기 문화를 낮게 평가하기 때문에 자문화의 정체성을 상실할 수 있다는 비판을 받기도 한다. 문화 상대주의는 다른 문화에 대해 그 문화가 생겨나게 된 특수한 환경과 상황, 맥락을 고려하여 각 문화가 갖는 나름의 가치를 인정하는 모습을 보이게 된다.

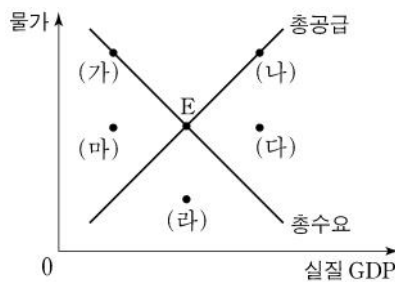
## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 기본적인 사회학적 개념과 원리를 이해하고 이를 일상 생활에서 등장하는 다양한 사례와 연결하여 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 일상생활에서 마주치는 다양한 사회적 사건에 관심을 갖고 동일한 사안이 다양한 관점에서 다르게 평가될 수 있음을 주요 사회·문화 개념 및 이론과 연결하여 생각해 보는 연습이 필요하다.

경제에서는 기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 기사, 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기

예시 문항

- 그림은 갑국의 국민 경제 균형점들을 나타낸다. 균형점 E의 이동에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 민간 소비가 감소하는 것은 (가)로 이동하는 요인이다.
- ② 생산 기술이 향상하는 것은 (나)로 이동하는 요인이다.
- ③ 민간 투자가 증가하고 수입 원자재 가격이 하락하는 것은 (다)로 이동하는 요인이다.
- ④ 정부 지출이 증가하고 노동 생산성이 상승하는 것은 (라)로 이동하는 요인이다.
- ⑤ 정부가 소득세를 인하하고 노동 인구가 감소하는 것은 (마)로 이동하는 요인이다.

(2022학년도 수능 경제 12번)

## 평가 요소

- 총수요와 총공급 곡선을 통해 국민 경제 균형점의 이동에 대해 이해하고 분석하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 총수요와 총공급 곡선의 변화 방향 및 변화의 크기에 따라 실질 GDP와 물가 수준이 결정된다.
- 민간 소비의 증가, 민간 투자의 증가, 정부 지출의 증가, 소득세 인하 등은 총수요를 증가시켜 총수요 곡선을 우측으로 이동하게 만드는 요인이며, 생산 기술의 향상, 노동 생산성의 증가 등은 총공급을 증가시켜 총공급 곡선을 우측으로 이동하게 만드는 요인이다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 도표와 그래프 등을 통해 제시된 경제 상황을 분석할 수 있어야 하며 이를 경제 개념과 연결하여 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 주요 경제 개념 및 원리를 충분히 숙지해야 하며 경제 현상을 보여주는 다양한 형태의 자료에 관심을 갖고 다양한 상황과 조건에서 자료의 의미를 해석하는 연습을 해야 할 것이다.



정치와 법에서는 교과서의 핵심 내용을 이해하고,  
판례 해석이나 법·정치 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기

### 예시 문항

#### ● 민법의 기본 원칙 (가), (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]

□ (가) 은/는 개인이 국가나 타인의 간섭을 받지 않고 자기의 의사에 따라 법률 관계를 형성하는 원칙을 말한다. 이는 법률 행위의 주된 모습인 계약을 통해 발현되므로 계약 자유의 원칙이라고도 한다. 계약의 자유는 당사자 간 힘의 균형과 자유로운 경쟁을 전제로 하고 있지만 사회적·경제적으로 불평등한 관계로 인해 경제적 강자가 경제적 약자를 지배하는 수단으로 악용되기도 한다. 이러한 문제점을 해결하기 위해 □ (가) 은/는 □ (나) (으)로 수정·보완되고 있다.

- ① (가)는 공작물의 설치 하자로 인해 타인에게 손해를 가한 경우 점유자가 지는 특수 불법 행위 책임에 적용된다.
- ② (가)에 따르면 손해를 발생시킨 위법한 행위라도 가해자에게 고의나 과실이 인정되는 경우에만 책임을 진다.
- ③ (나)에 따르면 계약 내용이 사회 질서에 위반하거나 현저히 공정성을 잃은 경우 법적 효력이 발생하지 않는다.
- ④ (나)에 따르면 개인은 자신이 소유하는 재산을 공공의 이익에 부합하도록 사용·수익 또는 처분하여야 한다.
- ⑤ (가), (나)는 모두 근대 자본주의 발달 과정에서 발생하는 경제적 불평등과 같은 사회 문제를 해결하기 위해 등장하였다.

(2021학년도 수능 정치와 법 11번)

## 평가 요소

- 민법의 기본원리에 대한 내용을 이해하고 자료에 적용하여 분석하고 해석하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 근대 민법은 개인주의와 자유주의를 배경으로 사유 재산권 존중의 원칙, 사적 자치의 원칙과 과실 책임의 원칙을 기본 원리로 한다.
- 근대 민법의 기본 원리는 자본주의의 발달 과정에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 소유권 공공복리의 원칙, 계약 공정의 원칙, 무과실 책임의 원칙으로 수정·보완되었다. 자료에 나타난 것처럼 불공정한 내용의 약관을 규제하는 것은 계약 공정의 원칙에 해당한다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 다양한 분쟁 및 사례가 제시된 자료를 분석하고 정치와 법의 주요 개념과 연결하여 평가하고 판단할 수 있어야 한다.
- 평소 일상생활에서 등장하는 다양한 법적 사태를 정치와 법에 등장하는 개념을 통해 해석해 보고, 다양한 법적 사태에서 내려질 수 있는 판단의 근거와 배경을 탐색하는 연습을 해야 할 것이다.

사회·문화에서는 사회·문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고,  
사회·문화 현상과 관련된 각종 기사, 연구 보고서, 그래프, 그림 등을 분석하기

### 예시 문항

#### ◎ 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

연구자 갑은 ㉠ “학업 성취도에 자기 통제력이 정(+)의 영향을 미칠 것이다.”라는 가설을 검증하기 위해 아동 90명을 대상으로 연구하였다. 갑은 아동에게 “초콜릿 1개를 받고 바로 먹어도 되지만 15분 동안 먹지 않고 기다리면 1개를 더 먹을 수 있다.”는 조건에서 자신의 ㉡ 기다림 행동 정도(바로 먹음, 기다리다 중간에 먹음, 끝까지 기다림)를 예측하여 기입하게 하였다. 해당 아동의 ㉢ 학업 성적을 구하여 통계 분석한 결과, ‘끝까지 기다림’ 집단이 나머지 집단보다 학업 성적이 높았다.

연구자 을은 갑의 가설을 재검증하기 위해 아동 900명을 대상으로 아동의 기다림 행동 정도와 학업 성적을 갑의 연구와 동일하게 수집하였다. 추가적으로 아동에 대한 가정의 경제적 배경을 조사하여 연구 대상자를 ㉣ 두 집단으로 구분한 후 자료를 분석하였다. 갑의 가설과 자신이 추가한 가설을 모두 검증하기 위해 분석한 결과, 기다림 행동 정도에 따른 학업 성적의 차이는 통계적으로 유의미하지 않았고, ㉤ 가정의 경제적 배경에 따른 학업 성적의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

- ① 갑은 실험법, 을은 질문지법을 사용하였다.
- ② ㉠은 갑, 을의 연구 모두에서 수용되었다.
- ③ ㉡은 갑, 을의 연구 모두에서 독립 변수의 조작적 정의이다.
- ④ ㉢은 갑의 연구에서, ㉣은 을의 연구에서 종속 변수이다.
- ⑤ ㉤은 을의 연구에서 실험 집단과 통제 집단을 구분하기 위한 과정이다.

(2021학년도 수능 사회·문화 5번)

## 평가 요소

- 사회·문화 현상을 탐구하는 방법으로서 양적 연구와 질적 연구를 수행하고 평가하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.”에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 양적 연구 방법은 사회·문화 현상에도 자연 현상과 같은 인과 관계가 존재한다고 생각하여 과학적 연구를 통해 일정한 규칙성을 발견하고자 한다.
- 양적 연구 방법에서는 연구 주제에 따라 개념을 조작적으로 정의하고 그에 따라 독립 변수와 종속 변수 간의 관계를 가설로 기술한다. 이후 계량화된 자료를 수집하고 수집된 자료를 분석하여 가설을 검증한다. 자료 분석 결과에 따라 가설이 수용되면 이를 다른 상황에 적용 가능한 일반화의 형태로 제시하게 된다.

## 학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 현상을 탐구하는 연구 방법의 기본적인 특징을 이해하고 이를 다양한 연구 사례를 통해 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 사회 현상에 대한 다양한 연구 사례에 관심을 가지고 이를 연구 방법에 관한 개념 및 절차와 연결하여 생각해 보아야 하며, 스스로 문제의식을 갖고 연구 주제를 설정하여 일상 생활 속에서 탐구하는 연습을 해야 할 것이다.

## 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

### 1) 개념·원리 활용 유형

사회탐구 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념 및 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계된 유형이다.

#### 예시 문항

- 그림은 서술형 평가 문제와 학생 답안이다. 학생 답안의 ㉠~㉤ 중 옳지 않은 것은? [3점]

#### 서술형 평가

- 문제: 국가와 시민의 관계에 대한 갑, 을 사상가들의 입장을 비교하여 서술하시오.

갑: 자연 상태에서는 모든 인간을 떨게 만드는 공통의 힘이 없기 때문에 인간은 만인의 만인에 대한 전쟁 상태에 놓이게 된다. 인간은 이 비참함에서 벗어나기 위해 국가 속에서 스스로를 구속한다.

을: 모든 인간은 자기 신체와 소유물에 대한 지배권을 갖지만 자연 상태에서는 이 권리의 향유가 불확실하다. 이에 따라 인간은 공동체를 결성하고 공통의 재판관을 지상에 설정함으로써 국가 상태에 들어가게 된다.

#### ● 학생 답안

국가와 시민의 관계에 대한 갑, 을의 입장을 비교해 보면, 갑은 ㉠ 인간이 두려워해야 할 공통의 권력이 없는 자연 상태의 혼란에서 벗어나기 위해 국가를 수립하게 된다고 보고, ㉡ 국가는 공공의 평화와 안전을 위해서 절대적인 권력을 행사할 수 있다고 주장한다. 반면에 을은 ㉢ 인간이 자연 상태에서 공동체를 구성하고자 하는 정치적 본성으로 인해 자연스럽게 국가 상태로 들어가게 된다고 보고, ㉣ 국가는 공동선을 실현하기 위해 위임받은 권력을 자의적으로 행사해서는 안 된다고 주장한다. 한편 갑, 을은 모두 ㉤ 국가에 대한 시민의 의무는 시민 자신의 생명권을 국가가 보호해 준다는 조건 아래에서 계속될 수 있다고 본다.

- ① ㉠                      ② ㉡                      ③ ㉢                      ④ ㉣                      ⑤ ㉤

(2022학년도 수능 생활과 윤리 15번)

## EBS 연계 부분

## ◎ 갑, 을 사상가들의 입장에 대한 옳은 설명만을 &lt;보기&gt;에서 있는 대로 고른 것은?

갑: 인간이 자연적 자유를 포기하고 국가의 구속을 받게 되는 유일한 길은 공동 사회 구성에 동의하는 것이다. 그러나 국가가 시민의 재산을 보호하지 못할 경우 시민은 동의를 철회할 수 있다.

을: 인간은 자연 상태에서 약탈자가 되고 침략자가 되며 공격자가 된다. 따라서 인간은 이러한 자연 상태에서 벗어나기 위해 자신의 모든 권리를 한 인간 또는 한 합의체에 부여해야 한다.

## 〈보 기〉

ㄱ. 갑은 국가 권력을 입법권과 행정권으로 분할해야 한다고 본다.

ㄴ. 갑은 군주의 권력이 피치자의 명시적 동의를 통해 정당화된다고 본다.

ㄷ. 을은 자연 상태에서 인간은 평등한 자유의 주체로서 각자 자연권을 향유한다고 본다.

ㄹ. 을은 갑과 달리 자연 상태에서는 개인의 생명과 권리를 온전하게 보장받기 어렵다고 본다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄹ

③ ㄷ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능완성 생활과 윤리 124쪽 11번)

2022학년도 수능 생활과 윤리 15번 문항은 홉스와 로크의 사회계약론을 비교, 대조함으로써 국가의 기원과 정당성의 근거를 탐구하는 문항이다. 이 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재인 『수능완성 생활과 윤리』의 124쪽에 수록된 11번 문항의 핵심 개념과 관련 원리인 사회계약론의 국가관을 바탕으로 개발한 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 윤리와 사상 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 주요 사상 및 사상가의 입장에서 기본적인 개념과 원리들을 분명하고도 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 우리나라 국토 종합 (개발) 계획 자료의 일부이다. ㉠, ㉡에 대한 설명으로 옳은 것은?

구분	주요 추진 과제
㉠ 제○차 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고도 경제 성장을 위한 기반 시설 조성</li> <li>• 수도권과 남동 일해 공업 지구 중심의 개발</li> <li>• 수출 주도형 공업화 추진</li> </ul>
㉡ 제□차 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계적 국토 경쟁력 강화</li> <li>• 자연 친화적이고 안전한 국토 공간 조성</li> <li>• 광역 경제권을 형성하여 지역별 특화 발전 추진</li> </ul>

- ① ㉠ 시행 시기에 고속 철도(KTX)가 개통되었다.
- ② ㉡ 시행 시기에 개발 제한 구역이 처음 지정되었다.
- ③ ㉠은 ㉡보다 시행 시기가 이른다.
- ④ ㉡ 시행 시기는 ㉠ 시행 시기보다 수도권 인구 집중률이 낮다.
- ⑤ ㉠은 균형 개발, ㉡은 성장 거점 개발 방식을 추구한다.

(2022학년도 수능 한국지리 2번)

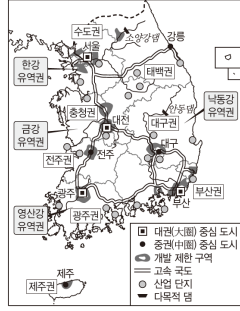
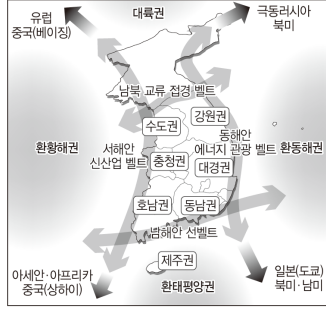
## EBS 연계 부분

## 03

▶ 21061-0075

다음은 우리나라의 두 시기 국토 종합(개발) 계획에 관한 한국지리 수업 장면이다. 발표 내용이 옳지 않은 학생을 고른 것은?

교사: 다음 자료에 대해 발표해 볼까요?

구분	(가)	(나)
국토 계획도		
주요 정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수출 주도형 공업화</li> <li>• ㉠ 물 자원 중화 개발</li> <li>• ㉡ 사회 간접 자본 확충</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글로벌 경쟁력을 갖춘 신성장 산업 육성</li> <li>• 지속 가능하고 안전한 국토·생활 공간 조성</li> <li>• ㉢ 탄소 배출을 줄이고 에너지를 절약하는 친환경 교통 정책 추진</li> </ul>

갑: (가)는 성장 거점 개발 방식을 채택하였습니다.

을: (나)는 지역 간 형평성을 중시합니다.

병: ㉠을 위해 여러 하천에 다목적 댐을 건설하였습니다.

정: ㉡의 대표적 사례로 경부 고속 철도 건설이 있습니다.

무: ㉢을 위해 자전거 및 보행자 도로 확충 등의 정책이 실시되고 있습니다.

① 갑

② 을

③ 병

④ 정

⑤ 무

(2022학년도 수능특강 한국지리 63쪽 3번)

2022학년도 수능 한국지리 2번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 한국지리』의 63쪽에 수록된 4번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 지역 개발 내용 중 우리나라 국토 종합(개발) 계획은 한국지리 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 주요 개념에 해당된다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 이해하고 이를 구체적인 사례에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.



예시 문항

● (가) 문명에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]



이 유물은 소베캄사프 2세의 무덤에서 나온 풍덩이 모양의 장식물입니다. (가)의 사람들은 풍덩이가 재생과 부활을 상징한다고 여겨 미래를 매장할 때 사자의 서와 함께 이러한 유물을 넣었습니다.



- ① 길가메시 서사시를 남겼다.
- ② 피라미드와 스�핑크스를 세웠다.
- ③ 크레타섬을 중심으로 발전하였다.
- ④ 갑골에 점복의 내용을 기록하였다.
- ⑤ 하라파와 모헨조다로를 건설하였다.

(2022학년도 수능 세계사 1번)

## EBS 연계 부분

## 5. 이집트 문명

(1) 성립 : 기원전 3000년경 나일강 유역에서 도시 국가들을 통합한 통일 왕국 등장

(2) 특징

① 나일강의 주기적 범람 : 강 주변의 땅이 비옥하여 일찍부터 여러 도시 국가 형성

② 발전 : 고왕국, 중왕국, 신왕국으로 이어짐

③ 정치 : 파라오가 태양신 '라'의 아들이자 신으로 군림하는 신권 정치 실시

④ 종교 : 내세적 세계관(미라, 피라미드, 「사자의 서」)

⑤ 문화 : 상형 문자 사용(파피루스에 기록), 태양력과 10진법 사용, 측량술과 기하학 발달

(2022학년도 수능특강 세계사 9쪽)

2022학년도 수능 세계사 1번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 세계사』의 9쪽에 수록된 '이집트 문명'에 대한 설명을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 세계사』의 9쪽에 수록된 자료에 대한 설명은 세계사 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 내용으로, 이집트 문명의 성립과 발전, 주요 정치, 종교, 문화적 특성에 대해 설명하고 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 세계사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 세계 문명의 특징과 이를 포괄하는 주요 개념에 대해 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 자료 수집 방법 A~C의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 문헌 연구법, 질문지법, 면접법 중 하나이다.) [3점]

연구자의 수행 내용	사용한 자료 수집 방법
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구 대상자의 협조를 얻기 위해 연구 대상자와 친밀한 관계를 형성하였다.</li> <li>○ 연구 대상자의 언어적 응답뿐만 아니라 표정 등의 비언어적 단서에도 주목하였다.</li> </ul>	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 동일한 연구 문제를 다룬 연구가 있는지 확인하였다.</li> <li>○ 연구자 자신의 주장을 지지할 수 있는 기존 연구를 검토하였다.</li> </ul>	B
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 하나의 문항에서 하나의 내용만 묻고 있는지 점검하였다.</li> <li>○ 수집한 양적 자료 중에서 무응답이나 불성실한 응답이 있는지 확인하였다.</li> </ul>	C

- ① A는 B에 비해 자료 수집 과정에서 시·공간적 제약이 작다.
- ② B는 C와 달리 연구 대상자와의 언어적 상호 작용이 필수적이다.
- ③ C는 A에 비해 연구자의 주관적 가치가 개입될 가능성이 낮다.
- ④ A는 B, C와 달리 수집된 자료의 통계 처리가 가능하다.
- ⑤ C는 A, B에 비해 대규모 집단을 대상으로 자료를 수집하기에 불리하다.

(2022학년도 수능 사회·문화 8번)

## EBS 연계 부분

01

▶ 21065-0001

밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

최근 연구 결과에 따르면 코로나 바이러스(COVID-19)는 주로 ㉠비말을 통해 전파되며, ㉡대기 중 에어로졸 상태에서 3시간, 옷이나 침구류에서 2일, 유리나 핸드폰 액정에서 4일, 마스크 표면에서는 7일 이상 생존이 가능하다고 합니다. 질병 관리 본부에서는 ㉢감염 초기에 바이러스 배출이 가장 많이 일어나므로 증상이 없더라도 마스크 착용을 생활화하고, ㉣책상이나 핸드폰을 자주 소독제로 닦아서 바이러스 확산을 방지해 줄 것을 당부했습니다.



- ① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 불가치적이다.
- ② ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 존재 범칙을 따른다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상과 달리 개연성으로 설명된다.
- ④ ㉣과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 확률의 원리가 적용된다.
- ⑤ ㉠, ㉢과 같은 현상은 ㉡, ㉣과 같은 현상에 비해 보편성이 강하게 나타난다.

(2022학년도 수능완성 사회·문화 5쪽 1번)

2022학년도 수능 사회·문화 1번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 사회·문화』 5쪽의 1번 문항에 나타난 사회·문화 현상과 자연 현상의 특징에 대한 개념·원리를 토대로 개발한 것이다. 제시된 문항에서 ㉠은 자연 현상, ㉡은 사회·문화 현상, ㉢은 사회·문화 현상, ㉣은 자연 현상임을 알 수 있다. 이와 관련하여 EBS 연계 교재에서 밑줄 친 내용이 자연 현상과 사회·문화 현상에 해당하는지 여부를 판단하고 이에 부합하는 답지의 설명을 찾아 그 진위 여부를 판단할 수 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 해당 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기초적인 개념을 충분히 습득한 후, 이를 바탕으로 분석 및 적용 원리를 파악하는 방식으로 학습할 필요가 있다.

## 2) 자료·지문 활용 유형

사회탐구 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

### 예시 문항

#### ● 근대 한국 사상가 갑, 을의 입장으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

갑: 의복·식용(食用)·기용(器用)에 양물(洋物)이 하나라도 있으면 모두 찾아내어 궁궐의 뜰에 모아 태워 버려야 한다. 그리고 지극히 올바른 우리의 도(道)를 밝혀 백성을 교화시키고 인애와 윤리를 넓혀 나가야 한다.

을: 오랑캐 땅에서도 효제충신의 도는 해와 별처럼 빛나서 버릴 수 없는 것이다. 바뀔 수 없는 도와 바뀔 수 있는 기(器)는 서로 떨어지지 않으므로 우리의 도를 잘 시행한다면 서양의 기를 행하는 것도 매우 쉬울 것이다.

#### <보 기>

- ㄱ. 갑: 화친의 이익을 도모하지 말고 충효의 도의를 지켜야 한다.
- ㄴ. 을: 서양의 정치 체제를 수용하고 외국과 화합해야 한다.
- ㄷ. 갑, 을: 서양의 종교와 도덕으로 유학 정신을 대체해서는 안 된다.
- ㄹ. 갑, 을: 만민 평등을 실현하기 위해 신분 질서를 폐지해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 윤리와 사상 15번)

## EBS 연계 부분

- 갑, 을, 병은 한국 사상가들이다. 갑, 을, 병 사상가의 입장에 대한 설명으로 옳은 것은?

갑: 양적(洋賊)을 공격해야 한다는 말을 따르면 기존의 문화 전통을 보전할 수 있지만, 양적과 화친하자는 말을 따르면 인류가 금수(禽獸)의 지경에 빠지고 말 것이다.

을: 우리의 도는 무위이화(無爲而化)라. 그 마음을 지키고 그 기운을 바르게 하고[守心正氣] 한울님의 성품을 거느리고 한울님의 가르침을 받으면, 자연스러운 가운데 조화가 나온다.

병: 우리의 도(道)를 행하는 것은 정덕(正德)을 위한 것이요, 서양의 기(器)를 본받는 것은 이용후생을 위한 것이니, 이것이 이른바 “병행하여 서로 어긋나지 않는다.”라는 것이다.

- ① 갑은 서양의 군사 제도를 도입할 것을 주장한다.
- ② 을은 수양의 핵심으로 성(誠), 경(敬), 신(信)을 강조한다.
- ③ 병은 유학을 토대로 천주교를 조화시킬 것을 강조한다.
- ④ 을, 병은 서양의 발전된 과학 기술의 수용을 반대한다.
- ⑤ 갑, 을, 병은 유교적인 가치 체계의 변혁을 주장한다.

(2022학년도 수능특강 윤리와 사상 71쪽 5번)

2022학년도 수능 윤리와 사상 15번 문항은 근대 민족 종교 사상을 이해함으로써 위정척사 사상과 동도서기 사상을 대비하여 그 특징을 이해하고 있는지 묻는 문항이다. 이 문항은 위정척사 사상과 동도서기 사상의 내용을 다룬 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능특강 윤리와 사상』 71쪽에 수록된 5번 문항의 지문과 관련된 원전 내용을 바탕으로 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해한 후, 이와 관련된 다양한 분야의 원전 자료를 탐색하여 자기 주도적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 자료는 여행 상품 정보의 일부이다. (가), (나) 여행지를 지도의 A~D에서 고른 것은?

≡ 전체 메뉴 (여행 기획) (지침 여행) OO투어
마이 메뉴 예약 내역

**[ (가) ] 블루라군+화산과 간헐천**

온천욕을 즐기며 오로라 현상을 감상할 수 있는 '블루라군'은 이 지역의 대표적 관광지이다. 또한, 주변 지역에서는 최근까지 분출이 있었던 화산과 땅속에서 솟구쳐 오르는 간헐천 등 다양한 화산 지형을 볼 수 있다.

#오로라 #온천욕 #화산 ★★★★★



바로 예약하기

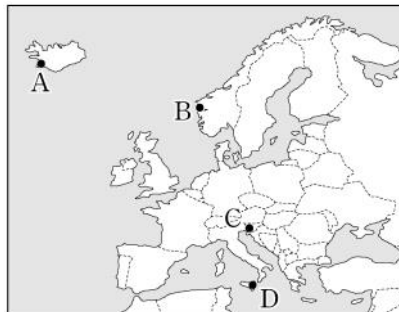
**[ (나) ] 포스토이나 동굴+카르스트 지형**

유럽의 유명한 석회 동굴 중 하나로 손꼽히는 '포스토이나 동굴'은 이 지역의 대표적 관광지이다. 동굴 내부에는 오랜 시간에 걸쳐 형성된 다양한 형태의 종유석과 석순이 있다. 그 규모는 관광용 기차를 타고 관람할 수 있을 만큼 크다.

#카르스트 지형 #석회 동굴 ★★★★★



바로 예약하기



- |   | (가) | (나) |
|---|-----|-----|
| ① | A   | B   |
| ② | A   | C   |
| ③ | B   | C   |
| ④ | D   | A   |
| ⑤ | D   | B   |

(2022학년도 수능 세계지리 2번)

## EBS 연계 부분

08

▶ 21062-0046

다음 글은 여행기의 일부이다. (가)~(다)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, (가)~(다)는 각각 석순, 석회화 단구, 중유석 중 하나임.)

플리드비체 국립공원에는 수많은 호수와 폭포가 장관을 이룬다. 호수들은 계단식으로 이어져 있고, 그 사이에 폭포가 있다. 강물이 석회질 물질로 된 제방을 쌓았고, 그 안쪽으로 물이 고여 계단식 논과 같은 지형을 만들어 놓았다. 호수 바닥에도 계속 석회질 물질이 쌓이면 호수는 사라지고 평탄한 형태의 땅이 드러나 (가) 이/가 형성된다. 포스토이나 동굴에는 '스파게티 홀'과 '콘서트 홀'로 불리는 광장이 있다. 스파게티 홀은 동굴 내에서 (나) 이/가 가장 밀집된 광장이다. (나) 은/는 물방울이 맺히면서 마치 수많은 빨대를 천장에 매달아 놓은 모양이다. 콘서트 홀은 1만 명을 수용할 정도로 규모가 크다. 이 동굴의 랜드마크는 '브릴리언트'라고 부르는 순백색의 (다) 인데, 동굴 바닥에 거대한 아이스크림처럼 솟아 있다.

## 보기

- ㄱ. (가)는 터키의 파묵칼레에서도 볼 수 있다.
- ㄴ. (가)와 (나)는 탄산칼슘의 침전으로 형성되었다.
- ㄷ. (나)와 (다)가 성장하여 석주로 변화하기도 한다.
- ㄹ. (가)~(다)는 한랭 건조한 기후 지역에서 잘 발달한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄷ, ㄹ      ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능완성 세계지리 32쪽 8번)

2022학년도 수능 세계지리 2번 문항은 세계적 관광 자원으로 각광받고 있는 독특하고 특수한 지형들의 특징과 그 분포 지역을 파악하는 능력을 측정한다. 이 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능완성 세계지리』 32쪽 8번 문항의 자료를 재구성하여 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해하여 학습할 필요가 있다.



## 예시 문항

## ● 다음 자료를 활용한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

- 신들은 애국의 마음을 억누르지 못해 나라를 구할 방도를 강구해 보았습니다. 오로지 천하의 공의(公議)를 떨치는 길밖에 없습니다. 천하의 공의를 떨치기 위해서는 민선 의원을 설립해야만 합니다.
- 우리 당의 목적은 오직 인민의 권리를 보전하고 주장하여 자주, 자유, 독립을 누리도록 하는 데 있다. 이것이 곧 천황과 인민의 사이를 혼연일치시킴으로써 국가를 유지하고 창성케 하는 길이기 때문이다.
- ① 임칙서가 아편을 단속한 배경을 조사한다.  
 ② 산킨코타이 제도가 시행된 목적을 살펴본다.  
 ③ 대일본 제국 헌법이 제정된 경과를 탐색한다.  
 ④ 베이징에 공사관이 설치되는 계기를 찾아본다.  
 ⑤ 대원군이 통상 수교 거부 정책을 시행한 이유를 알아본다.

(2022학년도 수능 동아시아사 10번)

## EBS 연계 부분

## ● 다음 자료에 나타난 운동의 영향으로 가장 적절한 것은?

- 정부는 어떤 정책을 백성들에게 시행할 때, 백성의 의식이 높고 낮음을 불문하고, 또 그 정책이 적절한지 여부도 따지지 않은 채, 자신들이 옳다 싶으면 곧바로 시행해서 그 일이 빨리 성사되기를 서두르지 않았던가. 아직 사람들의 의식이 낮기 때문에 민선 의원 개설이 시기상조라고 하는 것은 온당치 않다.
- 우리는 정부란 인민을 위해 설립되어야 하는 것으로 간주한다. 그러므로 우리 당의 목적은 오로지 인민의 권리를 보호·신장하여 자주·자유·독립을 누리는 인민이 되게 하는 데 있을 따름이다. 이것은 곧 천황과 인민을 하나로 융화시킴으로써 국가를 유지하고 창성케 하는 길이다.

- ① 임오군란이 일어났다.
- ② 북학 운동이 대두하였다.
- ③ 메이지 정부가 수립되었다.
- ④ 태평천국 운동이 전개되었다.
- ⑤ 대일본 제국 헌법이 제정되었다.

(2022학년도 수능완성 동아시아사 54쪽 5번)

2022학년도 수능 동아시아사 10번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 동아시아사』의 54쪽에 수록된 자료를 활용하여 개발한 문항이다. 이 자료는 메이지 유신 이후 일본의 자유 민권 운동에 대해 설명하고 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료의 내용을 명확하게 이해하고, 이와 관련된 다양한 분야의 원전 자료를 탐색하여 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 그림은 투자 상품 설명서의 일부이다. A, B의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 주식과 채권 중 하나이다.) [3점]

## △△ 투자 상품 설명서

- 투자 대상: 국가나 회사 등에서 발행한 채무 증서인 A와 회사가 경영 자금의 조달을 위해 발행한 투자자의 지분을 표시해 주는 증서인 B에 투자
- 투자 전략: 철저한 분석과 가치 평가에 따라 포트폴리오 구성

- ① A는 이자 수익을 기대할 수 있다.  
 ② B는 만기가 있으며 원금이 보장된다.  
 ③ A는 B와 달리 시세 차익을 기대할 수 있다.  
 ④ B는 A와 달리 채권자로서의 지위를 부여한다.  
 ⑤ A와 B는 모두 발행 주체의 부채를 증가시킨다.

(2022학년도 수능 경제 13번)

## EBS 연계 부분

## 개념 플러스 주식과 채권의 비교

구분	주식	채권
발행자	기업(주식회사)	기업, 정부, 공공 기관 등
발행의 영향	발행자의 자본금 증가	발행자의 부채 증가
발행자의 상환 만기	없음	있음
발행자의 이익 배분	이익이 발생할 경우 배당금 지급	이익과 상관없이 만기 시 원리금 지급
투자자의 지위	주주로서 의결권을 갖는 경우 경영 참여 가능	채권자이므로 경영 참여 불가
투자자의 수익 형태	배당 수익, 시세 차익	이자 수익, 시세 차익

(2022학년도 수능특강 경제 167쪽)

2022학년도 수능 경제 13번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 경제』의 167쪽 개념 플러스에 제시된 주식과 채권의 비교 내용을 활용하여 출제되었다. 연계 교재에서 주식과 채권의 특징에 대해 발행자, 만기, 이익 배분, 투자자의 지위, 수익 등에 대한 내용을 설명하고 있다는 점에서 해당 내용을 이해할 경우 수능 문항을 쉽게 해결할 수 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료나 지문의 내용을 기본 개념과 연결하여 정확하게 이해하는 과정이 선행되어야 한다. 또한 제시된 답지의 내용을 바탕으로 각 항목의 다양한 특징을 추가로 확인하고 정리하는 연습이 필요하다.



## EBS 연계 부분

- ◎ (가)의 갑, 을, 병 사상가들의 입장에서 서로에게 제기할 수 있는 비판을 (나) 그림으로 표현할 때, A~F에 해당하는 진술로 옳은 것은?

(가)	<p>갑: 사형은 고통 받는 인격 안의 인간성을 끔찍하게 만들 수도 있을 모든 가혹 행위에서 범죄자를 벗어나게 해 주는 것이기도 하다. 섬에 거주하는 국민이 서로 헤어져 온 세계로 흩어질 것을 결의할 때조차도, 감옥에 있는 마지막 살인자는 먼저 처형되어야 한다.</p> <p>을: 범죄자의 지속적인 불행을 본보기로 보여 주는 것이 사람들에게 사형보다 강력한 인상을 준다. 왜냐하면 인간의 감수성은 강력하지만 일시적인 충동보다는 비록 미약하더라도 반복된 인상에 의해 훨씬 쉽게, 영속적으로 자극을 받기 때문이다.</p> <p>병: 사회 계약의 목적은 계약자를 보호하는 것이다. 목적을 원하는 자는 수단도 원한다. 그런데 이 수단은 몇몇 위험, 심지어 몇몇 인명 피해를 수반한다. 타인을 희생시켜 자신의 생명을 보존하려는 자는 마찬가지로 필요한 경우 타인을 위해 자신의 생명을 내놓아야 한다.</p>
(나)	

- ① A, F: 형벌은 범죄자가 형벌을 의욕했기 때문에 가해지는 것임을 간과한다.
- ② B: 살인범에게 종신 노역형을 선고하는 것이 공적 정의에 부합됨을 간과한다.
- ③ B, E: 형벌 시행의 결과가 시민의 이익 증진에 기여할 수 있음을 간과한다.
- ④ C, E: 살인을 했거나 살인을 명령한 사람 모두 사형에 처해야 함을 간과한다.
- ⑤ D: 사형 집행의 정당성은 사회 계약에 근거해야 함을 간과한다.

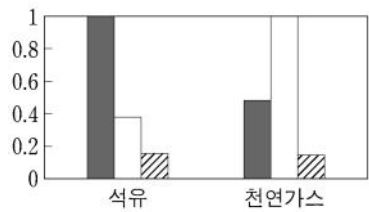
(2022학년도 수능완성 생활과 윤리 53쪽 11번)

2022학년도 수능 생활과 윤리 9번 문항은 교정적 정의에 관한 사상가들의 다양한 시각의 특징을 깊이 있게 이해하고 있는지 평가한다. 이 문항은 형벌에 있어서 칸트, 베카리아, 루소의 사상을 다루고 있는데, 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 생활과 윤리』의 53쪽에 수록된 11번 문항의 지문과 답지의 핵심 내용을 이용해 문항의 형식을 변형하여 개발한 것이다.

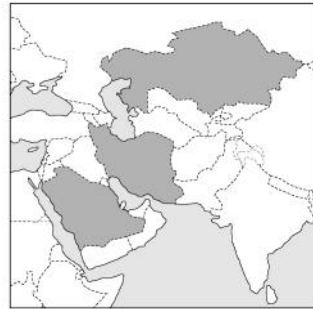
이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념, 출제 의도, 문항 형식, 지문과 답지 간 관계 등을 다각적으로 분석하여 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- ㉠ 그래프는 지도에 표시된 세 국가의 석유 및 천연가스 생산량을 나타낸 것이다. (가)~(다) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]



\* 생산량이 가장 많은 국가의 수치를 1로 했을 때의 상대값임. (2018)



- ① (나)에는 이슬람교의 성지인 메카가 위치한다.
- ② (다)는 걸프 협력 회의 회원국이다.
- ③ (가)는 (다)보다 총수출액이 많다.
- ④ (나)는 (가)보다 1인당 국내 총생산이 많다.
- ⑤ (가)~(다) 중 1차 산업 종사자 비율은 (가)가 가장 높다.

(2022학년도 수능 세계지리 10번)

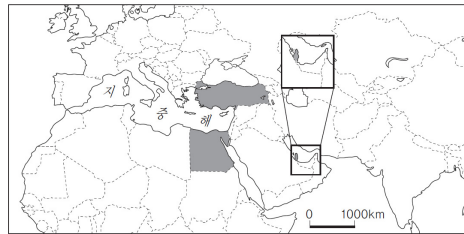
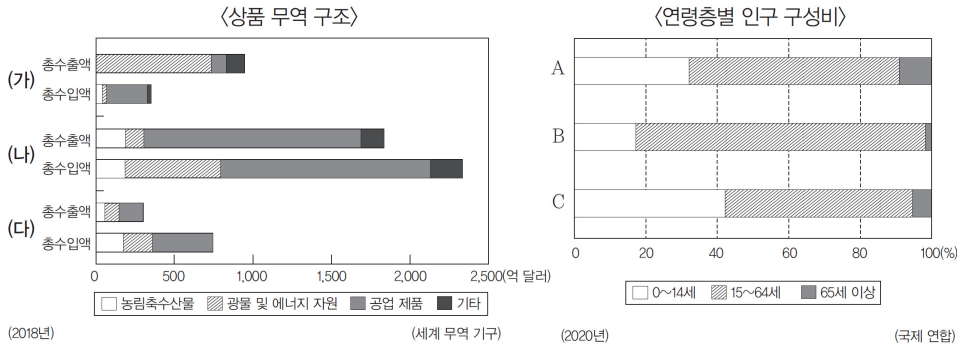


EBS 연계 부분

04

▶ 21062-0104

그래프는 지도에 표시된 세 국가의 상품 무역 구조와 연령층별 인구 구성비를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① (가)는 (나)보다 화석 에너지에 대한 무역 의존도가 낮다.
- ② (나)의 수도는 (다)의 수도보다 저위도에 위치한다.
- ③ (다)는 (가)보다 총부양비가 높다.
- ④ C는 B보다 1차 산업 수출액이 적다.
- ⑤ (가)는 A, (나)는 C, (다)는 B이다.

(2022학년도 수능완성 세계지리 72쪽 4번)

2022학년도 수능 세계지리 10번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 세계지리』의 72쪽에 수록된 4번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능완성 세계지리』에 수록된 문항은 서남 아시아 및 아프리카 3개 국가의 상품 무역 구조와 그에 따른 연령층별 인구 구성비에 관한 것이다. 국가의 경제적 특징과 위치를 찾아 연결하도록 설계된 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 각 지역 및 국가별 특징에 대한 심도 깊은 이해와 더불어 개별 국가 및 대륙의 위치에 대해 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

## ● 밑줄 친 '봉기'에 대한 설명으로 옳은 것은?

마닐라 일대를 장악한 미국 함대는 에스파냐 군대를 축출하고, 1년여에 걸쳐 필리핀에 대한 지배권을 확립하였다. 이 무렵 중국에서는 산둥성에서 시작된 봉기가 화북 지방으로 확산되어 베이징의 외국 공사관이 포위되는 사태가 발생하였다. 이에 미국 정부는 함대를 보내 중국 내 자국민과 경제적 이권을 보호하도록 하였다. 며칠 간의 항해 끝에 텐진에 상륙한 미군은 베이징을 향해 진격하였다. 곧이어 영국, 프랑스 군대 등과 함께 베이징을 장악하여 소요 사태를 진압한 이후 주둔지를 구축하였으며, 파손된 교회와 공사관 등을 보수하고 미국인들에 대한 구호 조치를 취하였다. 한편 마크 트웨인은 미군의 군사 행동을 침략 행위로 규정하고 중국인들을 유린하는 만행이라고 규탄하였다.

- ① 애로호 사건을 빌미로 촉발되었다.
- ② 중화민국이 수립되는 결과를 가져왔다.
- ③ 러시아가 연해주를 차지하는 계기가 되었다.
- ④ 백련교 계통의 단체를 중심으로 전개되었다.
- ⑤ 증국번 등이 이끄는 향응에 의해 진압되었다.

(2022학년도 수능 세계사 19번)

## EBS 연계 부분

## ● 밑줄 친 ㉠에 대한 설명으로 옳은 것은?

차르의 군대는 베이징의 무고한 시민들을 살육하는 데 가담하면서도, 자신의 과업은 ‘파괴’와 ‘인종적 증오’의 표출이 아니라 ‘문명화’의 임무를 수행함으로써 중국을 ‘문명화된 크리스티교 국가’로 변모시키는 것이라고 강변하고 있습니다. 그러나 우리는 여러분들에게 묻고자 합니다. 우리가 주장하는 문명화된 인간이란 과연 무엇입니까? 이에 우리는 저 중국인들에게 다음과 같이 고백해야 합니다. “우리는 ㉠저항의 햇불을 든 세력을 교회 등과 베이징의 외국 공관까지 습격한 폭도로 폄하하고, 궁성으로 침입하여 무고하고 선량한 민간인을 살해하는 등 끔찍한 만행을 서슴없이 자행하였습니다. 우리는 보호와 지원을 필요로 하는 당신들에게 시퍼런 칼날을 휘둘렀습니다.”

— 아무르스키 크라이 —

- ① 8개국 연합군의 출병으로 인해 진압되었다.
- ② 혁명파를 탄압하고 황제 제도 부활에 나섰다.
- ③ 잡지 신청년을 통해 신문화 운동을 전개하였다.
- ④ 난징을 수도로 삼아 공화제 국가를 선포하였다.
- ⑤ 상제회를 중심으로 거병하여 멸만흥한을 내세웠다.

(2022학년도 수능완성 세계사 67쪽 5번)

2022학년도 수능 세계사 19번 문항은 중국 의화단 운동의 특징과 전개 과정에 관한 문항이다. 이 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능완성 세계사』 67쪽에 수록된 5번 문항에 제시된 지문의 내용을 변형하여 활용하였다. 특히 문항 풀이의 단서가 될 수 있는 핵심 내용을 포괄하는 자료를 발굴하여 유사한 형태로 변형하여 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해한 후, 해당 자료가 보여주는 시대의 상황을 포괄적으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

## ◎ 우리나라 헌법의 기본 원리 A, B에 대한 설명으로 옳은 것은?

교사: 우리나라 헌법의 기본 원리 A의 실현 방안에 대해 각자 2개씩 발표해 볼까요?

갑: 복수 정당제를 기반으로 정당 활동의 자유를 보장하고, 언론·출판에 대한 허가나 검열을 금지하고 있습니다.

을: 공정한 재판을 위해 사법권의 독립을 보장하고, 적절한 소득 분배 정책을 실시하고 있습니다.

교사: 한 학생은 2개 모두 적절한 대답을 하였는데, 다른 학생은 우리나라 헌법의 기본 원리 A, B의 실현 방안을 각각 1개씩 대답했네요.

- ① A는 국가가 국민의 자율적인 문화 활동을 보장하고 문화 풍토를 조성해야 한다는 원리이다.
- ② B는 근대 입헌주의 헌법에서부터 강조되었다.
- ③ B가 구체화되는 헌법 조항으로 '국가는 사회보장·사회복지의 증진에 노력할 의무를 진다.'를 들 수 있다.
- ④ A는 B와 달리 시장의 지배와 경제력의 남용 방지를 위한 국가의 경제 정책을 통해 실현된다.
- ⑤ B는 A와 달리 개인의 자유를 최대한 보장하고 국가의 간섭을 최소화해야 한다는 원리이다.

(2022학년도 수능 정치와 법 2번)

## EBS 연계 부분

▶ 21063-0205

## 5 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

교사 : 우리 헌법의 기본 원리 A의 실현 방안에 대해 각자 두 가지씩 이야기해 보세요.  
 갑 : 권력 분립 제도 도입과 상향식 의사 결정 과정 확립을 들 수 있어요.  
 을 : 적법 절차의 원리 준수와 전통문화의 진흥을 들 수 있어요.  
 교사 : ㉠ 한 사람은 두 가지 모두 적절한 답을 하였는데, ㉡ 다른 한 사람은 적절하지 않은 방안을 한 가지 포함하여 대답하였네요.

- ① ㉠은 을, ㉡은 갑이다.  
 ② A의 실현 방안에 국제법의 준중도 해당한다.  
 ③ A는 자유주의와 민주주의가 결합된 정치 원리이다.  
 ④ A는 국가 의사를 최종 결정하는 주권이 국민에게 있다는 원리이다.  
 ⑤ A 관련 헌법 조항으로 ‘모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.’를 들 수 있다.

(2022학년도 수능특강 정치와 법 113쪽 5번)

2022학년도 수능 정치와 법 2번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 특강 정치와 법』 113쪽 5번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 문항의 소재 및 핵심 개념, 출제 의도 측면에서 강한 연계도를 유지하면서도 제시문의 내용과 자료의 제시 방식을 달리함으로써 변별도를 유지하고자 하였다. 학생들은 우리나라 헌법의 기본 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 자료를 분석함으로써 해당 문항을 해결할 수 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해 학생들은 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념과 출제 의도를 정확히 이해하고 제시된 자료와 문항 형식에서 잘못된 부분을 올바르게 수정하는 연습을 할 필요가 있다. 또한 평소에 학습한 개념을 다양한 소재와 맥락을 중심으로 비교하고 분석하는 습관을 형성한다면 관련 문항을 해결하는 데 큰 도움을 받을 수 있다.

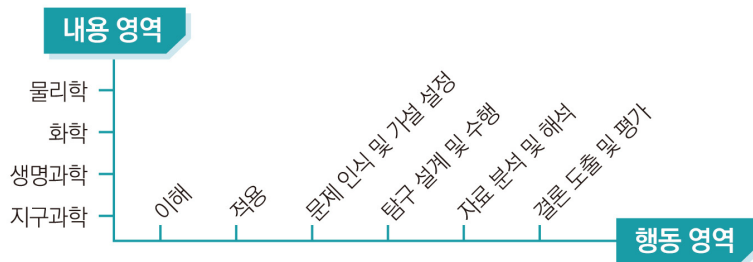
## 06 과학탐구 영역

### 가. 시험의 성격

과학탐구 영역의 시험은 대학 교육을 이수하는 데 필요한 과학 개념<sup>1)</sup>에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 능력, 과학적 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정하는 시험이다.

### 나. 평가 목표

과학탐구 영역 평가 목표의 틀은 다음과 같이 내용 영역과 행동 영역을 축으로 하는 2차원 구조로 나타낼 수 있다.



과학탐구 영역의 평가 문항은 다양한 탐구 상황에서 내용 영역과 행동 영역의 요소를 평가하도록 구성한다. 내용 영역에는 과학 교과 각 과목의 주요 내용이 포함되며, 행동 영역에는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능 요소가 포함되고, 주요 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력도 포함된다. 또한 문항의 소재로는 순수 과학적 소재뿐만 아니라 실생활 소재도 사용된다.

### 다. 학습 방법

과학탐구 영역의 시험에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 과학탐구 영역의 각 과목에서 다루는 기본 개념에 대한 충분한 이해와 개념을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력, 그리고 학습한 내용을 일상생활에 적용해 보려는 노력이 필요하다. 또한, 과학탐구 과정에 대한 이해와 교과서에 제시된 그림이나 표 등을 해석하는 능력, 실험 방법과 실험 기기에 대한 이해 등도 중요하다.

1) 여기서 개념은 과학 개념뿐 아니라 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 의미로 사용하였다.

### 1) 기본적인 과학 지식에 대한 이해와 적용

수능은 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 사고력과 문제 해결력을 측정하는 시험이다. 따라서 교육과정 및 교과서에 제시되어 있는 기본 개념을 정확히 이해하고 있어야 하며, 학습한 개념을 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 길러야 한다.

- 교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기
- 일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기
- 현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

### 2) 과학적 탐구 방법에 대한 이해와 활용

수능에서는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 과정에 대한 이해와 탐구 기능을 평가하는 문항이 자주 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 핵심 개념에 대한 이해를 바탕으로 다양한 탐구 활동 및 자료를 해석하고 의미를 파악할 수 있는 능력이 필요하다. 또한 교과서에 제시된 탐구 활동의 수행을 통해 탐구 기능을 향상시켜야 한다.

- 문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기
- 실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기
- 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기
- 제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기
- 탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며, 일반화된 진술문의 타당성 평가하기

### 3) 과학적 사고력 및 문제 해결 능력의 활용

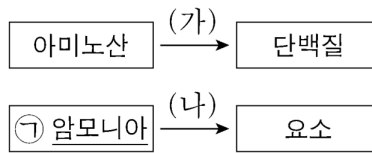
수능에서는 과학적 사고에 근거하여 주어진 문제 상황을 해결하도록 요구하는 문항이 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 과학 개념을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력이 필요하다.

- 주어진 문제 상황에 적합한 과학 개념을 파악하고 이를 토대로 과학적으로 타당한 해 구하기
- 주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기
- 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나, 과학 개념을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

## 교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기

## 예시 문항

- 그림은 사람에서 일어나는 물질대사 과정 (가)와 (나)를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. (가)에서 동화 작용이 일어난다.  
 ㄴ. 간에서 (나)가 일어난다.  
 ㄷ. 포도당이 세포 호흡에 사용된 결과 생성되는 노폐물에는 ㉠이 있다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄷ      ④ ㄱ, ㄴ      ⑤ ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 생명과학 I 2번)



### 평가 요소

- 이 문항은 사람에서 일어나는 물질대사 과정을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I02-02] 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

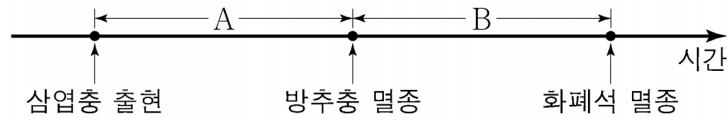
- 인체 내에서 일어나는 물질대사 과정의 사례들을 이화 작용과 동화 작용으로 구분할 수 있어야 하고, 각 물질대사 과정이 어떠한 기관에서 일어나는지 이해해야 한다.
- 물질대사 과정에서 세포 호흡을 통해 생명 활동에 필요한 에너지가 생성되고, 노폐물이 배출되는 과정을 이해해야 한다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 사람에서 일어나는 물질대사의 사례를 조사하고, 각 사례의 특성에 대해 설명해 보는 연습이 필요하다.

## 예시 문항

- 그림은 지질 시대에 일어난 주요 사건을 시간 순서대로 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. A 기간에 최초의 척추동물이 출현하였다.  
 ㄴ. B 기간에 판게아가 분리되기 시작하였다.  
 ㄷ. B 기간의 지층에서는 양치식물 화석이 발견된다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 지구과학 I 6번)

### 평가 요소

- 이 문항은 지질 시대에 나타난 동물군의 변화를 바탕으로 지질 시대를 구분하고, 각 지질 시대의 생물 환경과 지질학적 특징에 대해 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 ‘[12지과 I02-05] 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.’에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 각 지질 시대에 나타난 표준 화석을 바탕으로 지질 시대를 구분할 수 있어야 한다.
- 각 지질 시대의 생물과 환경, 지질학적 특징을 연관 지어 이해해야 한다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 각 지질 시대의 생물 변화 과정을 기(紀) 수준에서 이해하고, 환경 변화와 연관 지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

### 일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기

#### 예시 문항

- 표는 일상생활에서 이용되고 있는 물질에 대한 자료이다.

물질	이용 사례
아세트산( $\text{CH}_3\text{COOH}$ )	식초의 성분이다.
암모니아( $\text{NH}_3$ )	질소 비료의 원료로 이용된다.
에탄올( $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ )	㉠

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ.  $\text{CH}_3\text{COOH}$ 을 물에 녹이면 산성 수용액이 된다.  
 ㄴ.  $\text{NH}_3$ 는 탄소 화합물이다.  
 ㄷ. ‘의료용 소독제로 이용된다.’는 ㉠으로 적절하다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 화학 I 2번)

### 평가 요소

- 이 문항은 일상생활 속 화합물의 특성 및 탄소 화합물의 개념을 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 ‘[12화학 I01-02] 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.’에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

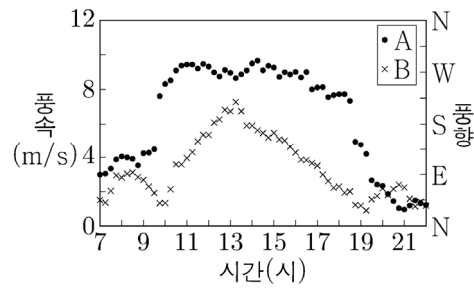
- 일상생활 속 화합물의 특성 및 탄소 화합물의 개념을 이해해야 한다.
- 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 설명할 수 있어야 한다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탄소 화합물의 개념을 이해하여 일상생활 속 화합물 중에서 탄소 화합물을 구분해 보는 연습이 필요하다.
- 탄소 화합물의 특성과 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 연관 지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

## 예시 문항

- 그림은 해륙풍이 부는 어느 해안 지역에서 관측한 지표 부근의 풍향과 풍속을 A와 B로 순서 없이 나타낸 것이다. 해안선의 방향은 남북 방향이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 풍속은 A이다.  
 ㄴ. 관측 지점의 서쪽에 바다가 위치한다.  
 ㄷ. 수평 규모는 해륙풍이 해들리 순환보다 크다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄷ                      ④ ㄱ, ㄷ                      ⑤ ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 지구과학Ⅱ 5번)

### 평가 요소

- 이 문항은 해륙풍에 대한 이해를 바탕으로 풍향과 풍속 자료를 분석하여 대기 운동의 시·공간적 규모를 비교할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ05-06] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 해안 지역에서 하루를 주기로 나타나는 육지와 바다의 기압 배치 변화에 대한 이해를 바탕으로 낮과 밤의 풍향을 비교할 수 있어야 한다.
- 해륙풍이 나타나는 지역의 풍향과 풍속 변화를 통해 육지와 바다의 상대적 위치를 파악할 수 있어야 한다.
- 해륙풍의 시·공간적 규모를 설명할 수 있어야 한다.

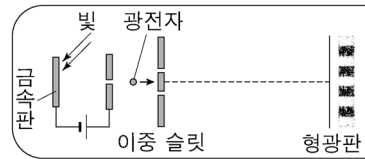
### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 대기의 운동에 의해 나타나는 대기 현상과 관련된 개념을 이해하고 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 자연 현상은 여러 가지 요인이 복합적으로 작용하여 일어나므로, 각각의 요인과 관련된 개념을 연관 지어 사고하는 연습이 필요하다.

## 현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

### 예시 문항

- 그림과 같이 금속판에 초록색 빛을 비추어 방출된 광전자를 가속하여 이중 슬릿에 입사시켰더니 형광판에 간섭무늬가 나타났다. 금속판에 빨간색 빛을 비추었을 때는 광전자가 방출되지 않았다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 광전자의 속력이 커지면 광전자의 물질파 파장은 줄어든다.  
 ㄴ. 초록색 빛의 세기를 감소시켜도 간섭무늬의 밝은 부분은 밝기가 변하지 않는다.  
 ㄷ. 금속판의 문턱 진동수는 빨간색 빛의 진동수보다 크다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 9월 모의평가 물리학 I 12번)



### 평가 요소

- 이 문항은 빛의 광전 효과와 전자의 파동성을 이해하여, 주어진 상황에 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 03-05] 빛의 이중성을 알고, 영상정보가 기록되는 원리를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 금속판에 빛을 비추었을 때 전자가 방출되는 광전 효과를 이해하고 형광판에 나타난 간섭무늬는 전자에 의해 나타났음을 파악해야 한다.
- 빛의 광전 효과는 빛의 입자성을 보여주는 사례이고, 전자의 간섭무늬는 전자의 파동성을 보여주는 사례라는 사실로부터 실험 단계별로 빛의 입자성과 전자의 파동성을 올바르게 설명할 수 있어야 한다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험에서 관찰되는 현상을 과학적인 개념으로 설명해 보는 연습을 통해 통합적으로 이해하는 학습이 필요하다.
- 빛의 이중성과 물질의 이중성을 보여주는 실험 사례로부터 빛의 이중성과 물질의 이중성을 구분지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

## 예시 문항

- 다음은 바닥상태 원자 W~Z에 대한 자료이다. W~Z는 각각 O, F, P, S 중 하나이다.

- 원자가 전자 수는  $W > X$ 이다.
- 원자 반지름은  $W > Y$ 이다.
- 제1 이온화 에너지는  $Z > Y > W$ 이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, W~Z는 임의의 원소 기호이다.)

〈 보 기 〉

- ㄱ. Y는 p이다.
- ㄴ. W와 X는 같은 주기 원소이다.
- ㄷ. 원자가 전자가 느끼는 유효 핵전하는  $Y > Z$ 이다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 화학 I 14번)

### 평가 요소

- 이 문항은 원자가 전자 수, 원자 반지름, 이온화 에너지와 관련된 자료를 분석하여 원소의 주기적 성질을 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 원소의 주기적 성질과 관련하여 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 이해해야 한다.
- 자료에 제시된 각 원소의 원자가 전자 수, 원자 반지름, 이온화 에너지의 크기를 비교하고, 이로부터 각 원소를 추론해야 한다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 원소의 주기적 성질과 관련하여 다양한 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 비교해 보는 연습이 필요하다.
- 또한 원소의 주기적 성질과 관련된 개념을 통합적으로 적용하여 원소를 추론해 보는 연습이 필요하다.

## 문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기

## 예시 문항

- 다음은 어떤 학생이 금속 X~Z의 이온화 경향을 학습한 후, 화학 전지를 이용하여 수행한 탐구 활동이다.

## [학습 내용]

- 금속의 이온화 경향:  $X > Y > Z$

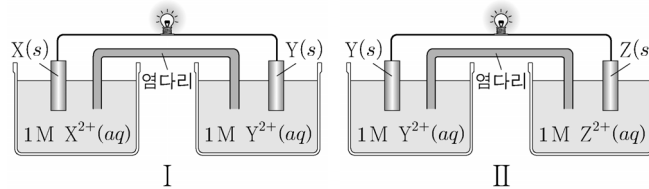
## [가설]

- 2가지 금속 전극으로 만든 화학 전지의 전지 반응이 진행될 때,

㉠

## [탐구 과정]

(가) 그림과 같이 X(s)~Z(s)를 전극으로 사용하여 화학 전지 I과 II를 만든다.



(나) 일정한 시간이 흐른 후, 전극의 질량 변화를 측정한다.

## [탐구 결과]

- 질량이 감소한 전극  
I: X(s) 전극,    II: Y(s) 전극

## [결론]

- 가설은 옳다.

학생 A의 결론이 타당할 때, 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, X~Z는 임의의 원소 기호이다.)

〈보기〉

- ㄱ. '이온화 경향이 더 큰 금속 전극은 질량이 감소한다.'는 ㉠으로 적절하다.  
 ㄴ. I에서  $X^{2+}(aq)$ 의 양(mol)은 증가한다.  
 ㄷ. II의  $Z(s)$  전극에서 환원 반응이 일어난다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 화학II 4번)

### 평가 요소

- 이 문항은 화학 전지에서 금속의 이온화 경향 및 산화·환원 반응과 연관된 문제를 인식하고 이에 대한 가설을 설정할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학II」의 성취기준 「[12화학II04-01] 화학 전지의 작동 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.」에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 금속의 이온화 경향 및 화학 전지에서 일어나는 산화·환원 반응을 이해해야 한다.
- 가설을 세우고 검증하는 과정이 논리적으로 연관되어 있음을 고려하여, 문항에 제시된 탐구 과정과 결과로부터 타당한 가설을 추론해야 한다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 금속의 이온화 경향과 화학 전지에서 일어나는 산화·환원 반응을 연관 지어 이해하는 학습이 필요하다.
- 탐구 자료를 학습할 때 가설로부터 이를 검증하기 위한 탐구 과정을 직접 설계해 보거나, 탐구 과정과 결과로부터 타당한 가설을 설정해보는 연습이 필요하다.

## 예시 문항

● 다음은 어떤 과학자가 수행한 탐구이다.

- (가) 바다 달팽이가 갯아 먹던 갈조류를 다 먹지 않고 이동하여 다른 갈조류를 먹는 것을 관찰하였다.
- (나) ㉠ 바다 달팽이가 갯아 먹은 갈조류에서 바다 달팽이가 기피하는 물질 X의 생성이 촉진될 것이라는 가설을 세웠다.
- (다) 갈조류를 두 집단 ㉡와 ㉢로 나눠 한 집단만 바다 달팽이가 갯아 먹도록 한 후, ㉡와 ㉢ 각각에서 X의 양을 측정하였다.
- (라) 단위 질량당 X의 양은 ㉢에서가 ㉡에서보다 많았다.
- (마) 바다 달팽이가 갯아 먹은 갈조류에서 X의 생성이 촉진된다는 결론을 내렸다.

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

— <보 기> —

- ㄱ. ㉠은 (가)에서 관찰한 현상을 설명할 수 있는 잠정적인 결론(잠정적인 답)에 해당한다.
- ㄴ. (다)에서 대조 실험이 수행되었다.
- ㄷ. (라)의 ㉡는 바다 달팽이가 갯아 먹은 갈조류 집단이다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 생명과학 I 6번)

## 평가 요소

- 이 문항은 생명과학의 탐구 방법에 대한 지식을 활용하여 탐구 과정을 설계 및 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 01-03] 생명과학 탐구 방법을 이해하고 생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 비교할 수 있다.'에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 생명과학의 탐구 방법에 대해 이해해야 하고, 탐구 과정 각 단계의 의미에 대해 설명할 수 있어야 한다.
- 탐구 자료에 제시되어 있는 변인을 파악할 수 있어야 하고, 이를 탐구의 과정 및 결과와 연계하여 설명할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 방법의 종류를 이해하고, 탐구 과정의 각 단계가 어떤 의미를 가지는지 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 가설의 개념을 이해해야 하고, 가설을 검증하기 위한 실험을 설계해 보는 연습이 필요하다.



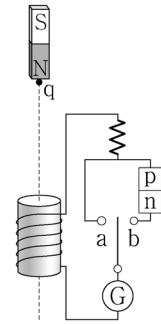
실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기

예시 문항

● 다음은 전자기 유도에 대한 실험이다.

[실험 과정]

- (가) 그림과 같이 플라스틱 관에 감긴 코일, 저항, p-n 접합 다이오드, 스위치, 검류계가 연결된 회로를 구성한다.
- (나) 스위치를 a에 연결하고, 자석의 N극을 아래로 한다.
- (다) 관의 중심축을 따라 통과하도록 자석을 점 q에서 가만히 놓고, 자석을 놓은 순간부터 시간에 따른 전류를 측정한다.
- (라) 스위치를 b에 연결하고, 자석의 S극을 아래로 한다.
- (마) (다)를 반복한다.



[실험 결과]

(다)의 결과	(마)의 결과
㉠	

㉠으로 가장 적절한 것은?

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

(2022학년도 수능 9월 모의평가 물리학 I 17번)

### 평가 요소

- 이 문항은 전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인 및 다이오드에 대한 이해를 바탕으로 실험 과정의 의미를 파악할 수 있는지 평가한다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 전자기 유도 현상에 대한 이해를 바탕으로 자석이 코일을 통과할 때 코일에 흐르는 유도 전류의 방향을 파악할 수 있어야 한다.
- 다이오드에 대한 이해를 바탕으로 자석이 코일을 통과할 때 검류계에 검출되는 전류를 추론할 수 있어야 한다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정에 제시된 실험 도구의 기능과 역할을 이해하고, 실험 과정 각 단계의 의미를 파악하여 실험을 수행해 보는 연습이 필요하다.
- 검류계의 사용법을 숙지하고 실험 과정 각 단계에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 조작하여 실험 결과를 예측하고 설명해 보는 연습이 필요하다.

## 예시 문항

● 다음은 중화 적정 실험이다.

## [실험 과정]

- (가)  $a$  M  $\text{CH}_3\text{COOH}(aq)$  10 mL와 0.5 M  $\text{CH}_3\text{COOH}(aq)$  15 mL를 혼합한 후, 물을 넣어 50 mL 수용액을 만든다.  
 (나) 삼각 플라스크에 (가)에서 만든 수용액 20 mL를 넣고 페놀프탈레인 용액을 2~3 방울 떨어뜨린다.  
 (다) 0.1 M  $\text{NaOH}(aq)$ 을 뷰렛에 넣고 (나)의 삼각 플라스크에 한 방울씩 떨어뜨리면서 삼각 플라스크를 흔들어 준다.  
 (라) (다)의 삼각 플라스크 속 수용액 전체가 붉은색으로 변하는 순간 적정을 멈추고 적정에 사용된  $\text{NaOH}(aq)$ 의 부피를 측정한다.

## [실험 결과]

- 적정에 사용된  $\text{NaOH}(aq)$ 의 부피 : 38 mL

$a$ 는? (단, 온도는 25 °C로 일정하다.)

- ①  $\frac{1}{10}$       ②  $\frac{1}{5}$       ③  $\frac{3}{10}$       ④  $\frac{2}{5}$       ⑤  $\frac{1}{2}$

(2022학년도 수능 화학 I 13번)

## 평가 요소

- 이 문항은 아세트산의 몰 농도를 결정하기 위해 중화 적정 실험을 설계하고 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 「[12화학 I 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.」에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 수산화 나트륨 표준 용액을 이용하여 농도를 알 수 없는 아세트산의 몰 농도를 구하는 중화 적정 실험 과정을 이해해야 한다.
- 실험을 통해 얻은 결과를 이용하여 아세트산의 몰 농도를 추론할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 중화 적정 실험 과정과 실험의 각 단계에서 수행하는 활동의 의미를 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 중화 적정에 사용된 표준 용액의 부피를 이용하여 농도를 알 수 없는 산이나 염기 수용액의 몰 농도를 추론하는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 편광 현미경을 이용하여 암석 박편을 관찰하는 탐구이다.

[탐구 과정]

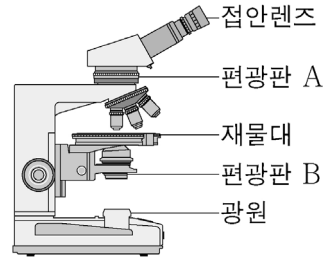
(가) 편광 현미경의 광원을 켜다.

(나) ㉠을/를 넣은 상태에서 접안렌즈로 관찰하여  
㉡ 빛이 완전히 차단되는지 확인한다.

(다) 박편을 재물대 위에 올려놓고 상의 초점을 맞춘다.

(라) ㉠을/를 뺀 상태에서 재물대를 회전하며 박편을  
관찰한다.

(마) ㉠을/를 넣은 상태에서 재물대를 회전하며 박편을 관찰한다.



[탐구 결과]

회전각	결과 I	결과 II
0°		
30°		

이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 편광판 A는 ㉠에 해당한다.
- ② ㉡은 편광판 A와 B가 직교 니콜 상태인 것을 확인하는 과정이다.
- ③ 결과 I은 (라) 과정에서 관찰한 것이다.
- ④ (마) 과정에서 광물의 간섭색이 관찰된다.
- ⑤ a는 빛이 투과되지 않는 광물이다.

(2022학년도 수능 9월 모의평가 지구과학Ⅱ 4번)

## 평가 요소

- 이 문항은 편광 현미경을 이용하여 주요 광물을 식별하고 광물의 광학적 성질을 해석하는 탐구를 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 「[12지과Ⅱ02-02] 편광 현미경을 이용하여 주요 광물을 식별하고 광물의 조직과 생성의 선후 관계 등을 해석하여 암석의 형성 환경을 유추할 수 있다.»에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시된 탐구 과정에서 각 단계의 의미를 이해해야 한다.
- 편광 현미경의 구조에 대한 이해를 바탕으로 개방 니콜과 직교 니콜 상태에서 관찰할 수 있는 광물의 광학적 성질을 구분할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 과정의 각 단계가 탐구의 목적과 어떻게 연관되는지 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 편광의 기본 원리에 대한 이해를 바탕으로 편광 현미경의 구조와 사용법을 숙지하고, 편광 현미경으로 관찰한 내용과 광물의 광학적 성질을 연관 지어 설명하는 연습이 필요하다.

## 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기

### 예시 문항

- 표 (가)는 생물 4 종류의 3역 6계 분류 체계에 따른 역명과 계명을, (나)는 생물의 4 가지 특징을 나타낸 것이다.

생물	역명	계명	특징
대장균	?	?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 핵막이 있다.</li> <li>• rRNA가 있다.</li> <li>• 관다발이 있다.</li> <li>• 세포벽이 있다.</li> </ul>
오징어	?	동물계	
우산이끼	진핵생물역	?	
메테인 생성균	고세균역	?	

(가) (나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 우산이끼는 (나)의 특징 4 가지를 모두 갖는다.  
 ㄴ. (나)에서 대장균과 오징어가 공통으로 갖는 특징은 1 가지이다.  
 ㄷ. 3역 6계 분류 체계에 따르면 메테인 생성균과 대장균의 유연관계는 메테인 생성균과 우산이끼의 유연관계보다 가깝다.

- ① ㄱ                    ② ㄴ                    ③ ㄱ, ㄴ                    ④ ㄱ, ㄷ                    ⑤ ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 생명과학II 13번)

## 평가 요소

- 이 문항은 3역 6계의 분류 체계에 따른 각 분류군의 특징과 유연관계를 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학Ⅱ」의 성취기준 '[12생과Ⅱ05-03] 3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 다양한 생물들이 갖는 공통점과 차이점에 대해 이해해야 한다.
- 3역 6계의 분류 체계에서 고세균계는 고세균역에, 세균은 세균역에, 식물계와 동물계는 진핵생물역에 속함을 이해하고, 각 생물 사이의 유연관계를 파악할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생물의 분류 체계에 대한 개념을 이해하고, 각 생물들의 공통점과 차이점을 토대로 분류군을 구분할 수 있음을 이해해야 한다.
- 또한 생물들의 공통점과 차이점을 바탕으로 분류 기준을 설정하여 직접 분류를 해보는 연습이 필요하다.



## 예시 문항

- 표는 규산염 광물 A, B, C를 성질에 따라 구분한 것이다. A, B, C는 각각 감람석, 석영, 휘석 중 하나이다.

성질	A	B	C
쪼개짐이 있음	○	×	×
$\frac{\text{Si 원자 수}}{\text{O 원자 수}} > \frac{2}{5}$	×	○	×

(○: 해당함, ×: 해당하지 않음)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. A는 두 방향의 쪼개짐이 있다.  
 ㄴ. B는 유색 광물이다.  
 ㄷ. C의  $\text{SiO}_4$  사면체 결합 구조는 망상형이다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 지구과학Ⅱ 6번)

### 평가 요소

- 이 문항은 규산염 광물의 성질을 광물의 구분에 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ02-01] 규산염 광물의 구조를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다.'에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- $\text{SiO}_4$  사면체의 결합 구조에 따라 규산염 광물을 분류할 수 있음을 이해해야 한다.
- 광물의 색, 쪼개짐과 깨짐 등 다양한 특성을 이용하여 광물을 구분할 수 있음을 이해해야 한다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 규산염 광물의 결합 구조와 그에 따른 물리적 성질에 대한 이해를 바탕으로 광물의 다양한 성질을 종합하여 광물을 구분해 보는 연습이 필요하다.

제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기

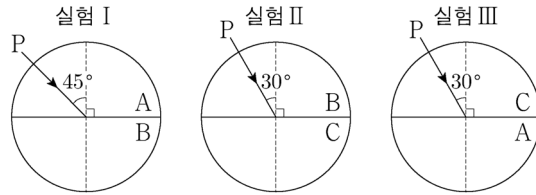
예시 문항

● 다음은 빛의 성질을 알아보는 실험이다.

[실험 과정]

(가) 반원형 매질 A, B, C를 준비한다.

(나) 그림과 같이 반원형 매질을 서로 붙여 놓고 단색광 P를 입사시켜 입사각과 굴절각을 측정한다.



[실험 결과]

실험	입사각	굴절각
I	45°	30°
II	30°	25°
III	30°	㉠

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈 보 기 〉

ㄱ. ㉠은 45°보다 크다.  
 ㄴ. P의 파장은 A에서 B에서보다 짧다.  
 ㄷ. 임계각은 P가 B에서 A로 진행할 때가 C에서 A로 진행할 때보다 작다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 물리학 I 11번)

## 평가 요소

- 이 문항은 서로 다른 매질을 진행하는 빛의 입사각과 굴절각을 알아보는 실험에서 예상되는 결과를 추론할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 03-02] 파동의 전반사 원리를 이용한 광통신 과정을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

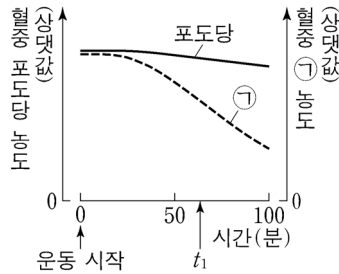
- 빛이 서로 다른 매질을 진행할 때 매질의 굴절률에 따라 진행하는 경로가 달라짐을 정성적으로 설명해야 한다.
- 주어진 실험 결과로부터 A, B, C 매질 사이의 입사각, 굴절각 관계를 파악하여 각 매질에서의 파장과 임계각을 비교해야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 표에 제시된 값과 관련된 과학 개념을 이해하고 자료를 분석하여 경향성이나 규칙성을 찾아보는 연습이 필요하다.
- 빛이 서로 다른 매질을 진행하는 상황에서 매질에 따른 입사각, 굴절각을 표로 나타내어 보거나 그래프로 그려 보는 것과 같이 자료를 분석하고 해석해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 그림은 정상인이 운동을 하는 동안 혈중 포도당 농도와 혈중 ㉠ 농도의 변화를 나타낸 것이다. ㉠은 글루카곤과 인슐린 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 조건 이외는 고려하지 않는다.)

<보 기>

- ㄱ. 이자의  $\alpha$  세포에서 글루카곤이 분비된다.
- ㄴ. ㉠은 세포로의 포도당 흡수를 촉진한다.
- ㄷ. 간에서 단위 시간당 생성되는 포도당의 양은 운동 시작 시점일 때가  $t_1$ 일 때보다 많다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 생명과학 I 8번)

## 평가 요소

- 이 문항은 혈당량 조절에 대한 지식을 적용하여 제시된 자료를 분석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.'에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이자에서는 인슐린과 글루카곤이 분비되며, 두 호르몬은 혈당량을 조절하는 데 길항적으로 작용함을 이해해야 한다.
- 다양한 호르몬의 기능과 호르몬에 대한 각 기관의 반응에 대해서 이해하고 있어야 하며, 제시된 자료의 경향성을 파악하는 데 이를 적용할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인체에서 분비되는 다양한 호르몬의 기능에 대해서 이해하고 있어야 하며, 호르몬의 작용을 통한 항상성 조절 과정에 대해 통합적으로 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 항상성 유지와 관련하여 신경계 및 내분비계의 작용에 대한 이해를 바탕으로 다양한 실험 결과들을 분석해 보는 연습이 필요하다.

탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며, 일반화된 진술문의 타당성 평가하기

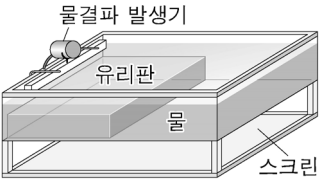
예시 문항

● 다음은 물결파에 대한 실험이다.

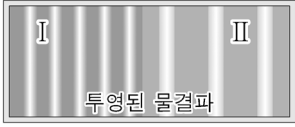
**[실험 과정]**

(가) 그림과 같이 물결파 실험 장치의 한쪽에 유리판을 넣어 물의 깊이를 다르게 한다.

(나) 일정한 진동수의 물결파를 발생시켜 스크린에 투영된 물결파의 무늬를 관찰한다.



**[실험 결과]**



I: 유리판을 넣은 영역  
II: 유리판을 넣지 않은 영역

**[결론]**

물결파의 속력은 물이

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- < 보 기 > —————
- ㄱ. 파장은 I에서가 II에서보다 짧다.
  - ㄴ. 진동수는 I에서가 II에서보다 크다.
  - ㄷ. ‘깊은 곳에서가 얇은 곳에서보다 크다.’는 ㉠에 해당한다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 물리학 I 3번)

## 평가 요소

- 이 문항은 제시된 실험 과정과 결과를 해석하여 물의 깊이에 따른 물결파의 속력에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 03-01] 파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 속력이 다른 것을 활용한 예를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 이해해야 한다.
- 투영된 물결파로부터 각 영역에서의 파장, 속력을 비교해야 한다.
- 실험 결과로부터 물의 깊이에 따른 물결파의 속력에 대한 진술의 타당성을 평가해야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정, 실험 결과와 관련된 과학 개념을 이해하고, 제시된 실험 결과로부터 타당한 결론을 도출해 보는 연습이 필요하다.
- 파동의 특성과 관련된 문제에서 제시되는 다양한 자료 및 결과를 해석하고, 파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 이해하는 능력을 길러야 한다.



예시 문항

- 다음은  $x$  M  $H_2X(aq)$ , 0.2 M  $YOH(aq)$ , 0.3 M  $Z(OH)_2(aq)$ 의 부피를 달리하여 혼합한 용액 I~III에 대한 자료이다.

- 수용액에서  $H_2X$ 는  $H^+$ 과  $X^{2-}$ 으로,  $YOH$ 는  $Y^+$ 과  $OH^-$ 으로,  $Z(OH)_2$ 는  $Z^{2+}$ 과  $OH^-$ 으로 모두 이온화된다.

혼합 용액	혼합 전 수용액의 부피(mL)			모든 음이온의 몰 농도(M) 합 (상댓값)
	$x$ M $H_2X(aq)$	0.2 M $YOH(aq)$	0.3 M $Z(OH)_2(aq)$	
I	$V$	20	0	5
II	$2V$	$4a$	$2a$	4
III	$2V$	$a$	$5a$	$b$

- I은 산성이다.
- II에서  $\frac{\text{모든 양이온의 양(mol)}}{\text{모든 음이온의 양(mol)}} = \frac{3}{2}$  이다.
- II와 III의 부피는 각각 100 mL이다.

$x \times b$ 는? (단, 혼합 용액의 부피는 혼합 전 각 용액의 부피의 합과 같고, 물의 자동 이온화는 무시하며,  $X^{2-}$ ,  $Y^+$ ,  $Z^{2+}$ 은 반응하지 않는다.)

- ① 1                      ② 2                      ③ 3                      ④ 4                      ⑤ 5

(2022학년도 수능 화학 I 20번)

### 평가 요소

- 이 문항은 산과 염기의 혼합 용액에 존재하는 이온에 대한 자료로부터 각 용액에 포함된 이온의 농도에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 04-03] 산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 산·염기 중화 반응에 대한 개념을 활용하여 산과 염기를 혼합한 용액에 존재하는 이온의 종류를 파악해야 한다.
- 중화 반응의 양적 관계를 활용하여 혼합 전후 각 용액의 농도를 판단해야 한다.

### 학습 안내

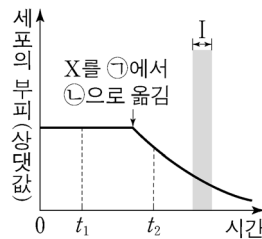
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 활동을 수행하는 과정에서 얻은 결과를 과학 개념을 바탕으로 해석하여 탐구 활동의 결론을 도출하는 연습이 필요하다.
- 혼합 전 산과 염기의 농도와 부피에 따라 산·염기 중화 반응이 일어난 뒤 혼합 용액에 존재하는 이온의 종류와 농도가 어떻게 변화하는지 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 삼투에 대한 실험이다.

[실험 과정 및 결과]

- (가) 동물 세포 X를 NaCl 농도가  $C_1$ 인 용액 ㉠에 넣고 시간에 따른 세포의 부피를 측정한다.
- (나) (가)의 X를 NaCl 농도가  $C_2$ 인 용액 ㉡으로 옮겨 넣고 시간에 따른 세포의 부피를 측정한다.
- (다) 그림은 (가)와 (나) 과정을 통해 얻은 결과를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 조건 이외의 다른 조건은 동일하다.)

<보 기>

- ㄱ.  $C_2 > C_1$  이다.
- ㄴ. X의 삼투압은  $t_1$ 일 때가  $t_2$ 일 때보다 크다.
- ㄷ. 구간 I에서 세포막을 통해 세포 안으로 유입되는 물의 양은 세포 밖으로 유출되는 물의 양보다 많다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 생명과학II 3번)

## 평가 요소

- 이 문항은 삼투 현상에 관한 탐구 자료를 분석하여 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학Ⅱ」의 성취기준 '[12생과Ⅱ02-05] 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다.'에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 세포를 고장액과 저장액에 각각 넣었을 때 삼투 현상에 의해 물이 이동하고, 이로 인해 세포의 부피가 변화함을 이해해야 한다.
- 삼투 현상에 대한 이해를 바탕으로 문항에 제시된 실험 결과로부터 올바른 결론을 도출할 수 있어야 한다.

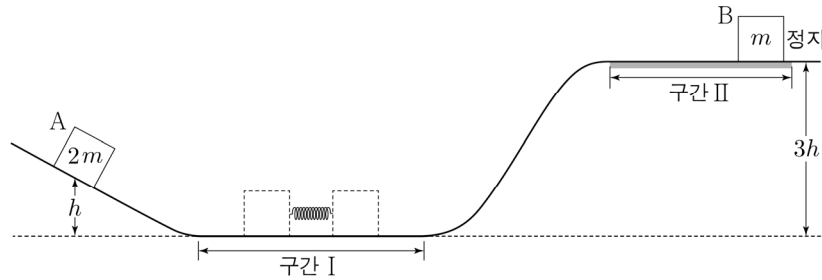
## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 조건에 따라 서로 다른 결과가 나타날 수 있음을 이해하고, 과학 개념을 활용하여 서로 다른 결과가 나타난 이유를 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 실험 결과로부터 도출된 결론의 타당성을 과학 개념을 적용하여 평가해 보는 연습이 필요하다.

주어진 문제 상황에 적합한 과학 개념을 파악하고 이를 토대로 과학적으로 타당한 해 구하기

예시 문항

- 그림과 같이 수평 구간 I에서 물체 A, B를 용수철의 양 끝에 접촉하여 용수철을 원래 길이에서  $d$ 만큼 압축시킨 후 동시에 가만히 놓으면, A는 높이  $h$ 에서 속력이 0이고, B는 높이가  $3h$ 인 마찰이 있는 수평 구간 II에서 정지한다. A, B의 질량은 각각  $2m$ ,  $m$ 이고, 용수철 상수는  $k$ 이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 중력 가속도는  $g$ 이고, 물체의 크기, 용수철의 질량, 구간 II의 마찰을 제외한 모든 마찰 및 공기 저항은 무시한다.)

- < 보 기 >
- ㄱ.  $k = \frac{12mgh}{d^2}$ 이다.
  - ㄴ. A, B가 각각 높이  $\frac{h}{2}$ 를 지날 때의 속력은 B가 A의  $\sqrt{6}$ 배이다.
  - ㄷ. 마찰에 의한 B의 역학적 에너지 감소량은  $\frac{3}{2}mgh$ 이다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄷ      ④ ㄱ, ㄴ      ⑤ ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 6월 모의평가 물리학 I 20번)

## 평가 요소

- 이 문항은 운동량 보존 법칙 및 역학적 에너지 보존 법칙을 문제 상황에 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.'와 '[12물리 I 01-06] 직선 상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

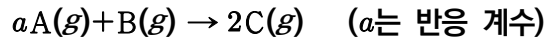
- 용수철을 압축시켜 놓기 전후에 운동량이 보존됨을 이해하고 운동량 보존 법칙을 적용해야 한다.
- 이후 각각의 상황에서 역학적 에너지 보존 법칙으로부터 퍼텐셜 에너지, 운동 에너지, 마찰에 의해 손실된 에너지를 파악하여 주어진 상황의 해를 구해야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 물체의 1차원 충돌 등 운동 상황을 설명하는 과학 개념을 이해하고, 다양한 물체의 운동 상황에서 이에 적합한 과학 개념을 연관 지어 보는 학습이 필요하다.
- 실생활에서의 운동 사례를 운동량 보존 법칙 및 역학적 에너지 보존 법칙을 적용하여 설명해 보는 연습이 필요하다.

## 예시 문항

- 다음은 A(g)와 B(g)가 반응하여 C(g)가 생성되는 반응의 화학 반응식이다.



표는 B(g)  $x$  g이 들어 있는 실린더에 A(g)의 질량을 달리하여 넣고 반응을 완결시킨 실험 I ~ IV에 대한 자료이다. II에서 반응 후 남은 B(g)의 질량은 III에서 반응 후 남은 A(g)의 질량의  $\frac{1}{4}$ 배이다.

실험	I	II	III	IV
넣어 준 A(g)의 질량(g)	$w$	$2w$	$3w$	$4w$
반응 후 $\frac{\text{생성물의 양(mol)}}{\text{전체 기체의 부피(L)}} \text{ (상댓값)}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{8}{9}$		$\frac{5}{8}$

$a \times x$ 는? (단, 실린더 속 기체의 온도와 압력은 일정하다.)

- ①  $\frac{3}{8}w$       ②  $\frac{5}{8}w$       ③  $\frac{3}{4}w$       ④  $\frac{5}{4}w$       ⑤  $\frac{5}{2}w$

(2022학년도 수능 화학 I 19번)

## 평가 요소

- 이 문항은 넣어 준 물질의 질량과 반응 후 생성된 물질에 대한 자료를 분석하여 화학 반응의 양적 관계에 대한 결과를 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 「[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.」와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 화학 반응에 대한 개념을 토대로 반응 후 남은 물질과 생성된 물질의 종류와 질량을 파악해야 한다.
- 화학 반응의 양적 관계를 활용하여 제시된 반응의 화학 반응식을 완성할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

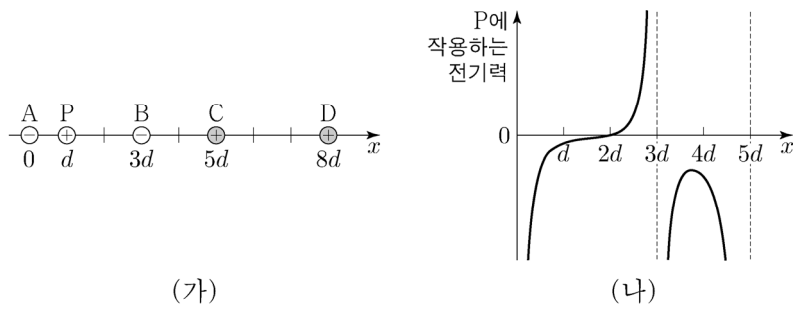
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 여러 실험을 통해 얻은 결과를 화학 반응의 양적 관계의 개념과 원리를 바탕으로 해석하여 결론을 도출하는 연습이 필요하다.
- 반응 전 넣어 준 반응물의 질량에 따라 화학 반응이 일어난 뒤 반응 후 남은 물질과 생성된 물질의 종류와 양이 어떻게 변화하는지 추론해 보는 연습이 필요하다.



주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기

예시 문항

- 그림 (가)와 같이  $x$ 축상에 점전하 A~D를 고정하고 양(+전하)인 점전하 P를 옮기며 고정한다. A, B는 전하량이 같은 음(-)전하이고 C, D는 전하량이 같은 양(+전하)이다. 그림 (나)는 P의 위치  $x$ 가  $0 < x < 5d$ 인 구간에서 P에 작용하는 전기력을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- < 보 기 >
- ㄱ.  $x = d$ 에서 P에 작용하는 전기력의 방향은  $-x$ 방향이다.
  - ㄴ. 전하량의 크기는 A가 C보다 작다.
  - ㄷ.  $5d < x < 6d$ 인 구간에 P에 작용하는 전기력이 0이 되는 위치가 있다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 물리학 I 19번)

## 평가 요소

- 이 문항은 문항에 제시된 그래프로부터 단서를 찾아내고 전하 사이에 작용하는 전기력을 추론할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 02-01] 전자가 원자에 속박되어 있음을 전기력을 이용하여 정성적으로 설명할 수 있다.'에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

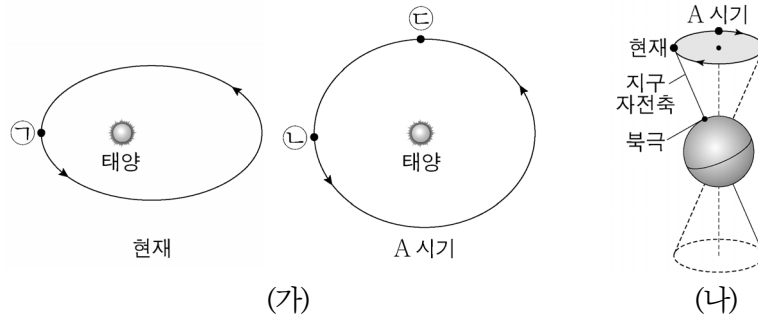
- 점전하 사이에 작용하는 각각의 전기력의 관계를 이해해야 한다.
- 주어진 점전하의 부호 및 크기를 이용하여 전기력 그래프로부터 점전하에 작용하는 전기력의 방향과 크기를 비교해야 한다.
- 점전하들의 부호와 전하량의 크기가 정해지면 전기력 그래프에서 주어지지 않은 범위에서 점전하에 작용하는 전기력을 추론해야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 해석하여 문제 해결에 필요한 단서를 찾아내고 과학 개념에 근거하여 단계적으로 추론해 보는 학습이 필요하다.
- 전기력이 작용하는 물리적 상황의 예를 찾아 전기력이 어떻게 작용하는지 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 그림 (가)는 현재와 A 시기의 지구 공전 궤도를, (나)는 현재와 A 시기의 지구 자전축 방향을 나타낸 것이다. (가)의 ㉠, ㉡, ㉢은 공전 궤도상에서 지구의 위치이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 지구의 공전 궤도 이심률, 세차 운동 이외의 요인은 변하지 않는다고 가정한다.)

<보 기>

- ㄱ. ㉠에서 북반구는 여름이다.
- ㄴ. 37°N에서 연교차는 현재가 A 시기보다 작다.
- ㄷ. 37°S에서 태양이 남중했을 때, 지표에 도달하는 태양 복사 에너지량은 ㉢이 ㉡보다 적다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄷ                      ④ ㄱ, ㄴ                      ⑤ ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 지구과학 I 17번)

## 평가 요소

- 이 문항은 지구 공전 궤도 변화와 지구 자전축 방향 변화에 따라 나타나는 지구의 기후 변화를 유추할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 「[12지과 I04-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.」에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 지구의 공전 궤도와 자전축 방향을 고려하여 공전 궤도상에서 지구의 위치에 따른 계절 변화를 설명할 수 있어야 한다.
- 지구의 공전 궤도 이심률에 따라 기온의 연교차가 변한다는 것을 이해해야 한다.
- 태양이 남중했을 때 계절에 따라 지표에 도달하는 태양 복사 에너지량의 변화를 추론할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

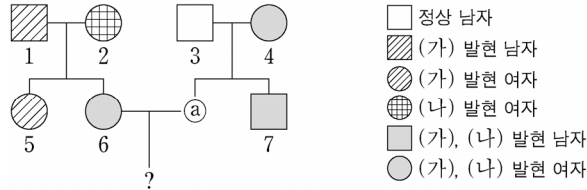
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 지구의 기후 변화 요인을 이해하고, 주어진 조건에서 나타나는 변화를 단계적으로 추론해 보는 연습이 필요하다.
- 주어진 문제를 해결하는데 다양한 개념이 사용되는 경우 관련 과학 개념을 단계적으로 적용하며 의미를 해석하고 추론하는 능력을 길러야 한다.

제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나,  
과학 개념을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

예시 문항

● 다음은 어떤 집안의 유전 형질 (가)와 (나)에 대한 자료이다.

- (가)는 대립유전자 H와 h에 의해, (나)는 대립유전자 T와 t에 의해 결정된다. H는 h에 대해, T는 t에 대해 각각 완전 우성이다.
- 가계도는 구성원 ①을 제외한 구성원 1~7에게서 (가)와 (나)의 발현 여부를 나타낸 것이다.



- 표는 구성원 1, 3, 6, ①에서 체세포 1개당 ①과 ②의 DNA 상대량을 더한 값을 나타낸 것이다. ①은 H와 h 중 하나이고, ②은 T와 t 중 하나이다.

구성원	1	3	6	①
①과 ②의 DNA 상대량을 더한 값	1	0	3	1

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 돌연변이와 교차는 고려하지 않으며, H, h, T, t 각각의 1개당 DNA 상대량은 1이다.)

<보 기>

- ㄱ. (나)의 유전자는 X 염색체에 있다.
- ㄴ. 4에서 체세포 1개당 ②의 DNA 상대량은 1이다.
- ㄷ. 6과 ① 사이에서 아이가 태어날 때, 이 아이에게서 (가)와 (나)가 모두 발현될 확률은  $\frac{1}{2}$ 이다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 생명과학 I 19번)

## 평가 요소

- 이 문항은 사람의 유전 현상에 관한 이해를 토대로 제시된 자료를 분석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

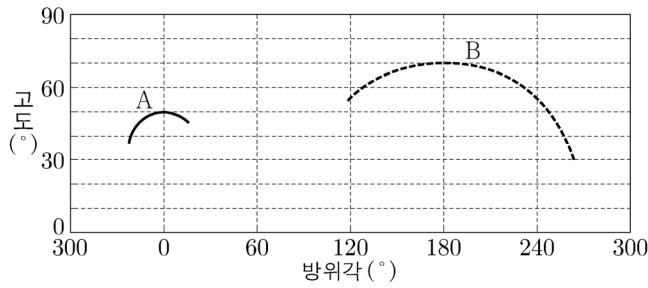
- 가계도 자료를 해석하기 위해서는 각 유전 형질의 우성/열성 관계, 가족 구성원의 유전 형질 발현 양상 및 유전적 구성에 대한 정보를 추론할 수 있어야 한다.
- 부모와 자손에서 발현되는 형질에 관한 정보를 바탕으로 유전 형질을 결정하는 유전자가 상염색체와 성염색체 중 어느 염색체에 있는지, 대립유전자 사이의 우성/열성 관계는 어떠한지를 파악할 수 있어야 한다.
- 가족 구성원의 유전 형질 발현 양상과 유전적 구성을 문항에서 제시한 정보들을 활용하여 'h/Y; T/t' 같이 성염색체와 상염색체에 있는 유전자를 구분할 수 있는 유전자형 기호로 변환하여 표현할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항 해결을 위해서는 사람의 유전 현상에 관한 이해가 선행되어야 하며, 이를 활용하여 자료를 해석할 수 있는 능력을 길러야 한다.
- 가계도와 같이 고차원적인 추론 능력을 요구하는 자료를 분석하기 위해서는 제시된 자료 및 조건으로부터 문항 해결에 필요한 정보들을 찾아내고, 이를 문항 해결에 적합한 형식으로 변환해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 그림은 어느 지역에서 춘분날 0시부터 6시간 동안 관측한 별 A와 B의 방위각과 고도를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 방위각은 북점을 기준으로 측정한다.)

<보 기>

- ㄱ. 이날 0시에 A는 북서쪽 하늘에서 관측된다.
- ㄴ. B의 적경은  $12^{\text{h}}$ 보다 크다.
- ㄷ. A와 B의 적위 차는  $20^{\circ}$ 이다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄷ                      ④ ㄱ, ㄷ                      ⑤ ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 9월 모의평가 지구과학II 20번)

## 평가 요소

- 이 문항은 방위각과 고도 자료를 해석하여 별의 일주 운동을 이해하고, 지평 좌표를 적도 좌표로 변환할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.'에 근거한다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 좌표의 기본이 되는 방위와 시각의 개념, 지평 좌표계의 방위각과 고도, 적도 좌표계의 적경과 적위에 관해 정확하게 이해해야 한다.
- 천체의 방위각과 고도 변화로부터 일주 운동 경로를 파악할 수 있어야 한다.
- 황도의 사분점에서 태양의 적도 좌표를 알고, 천체의 남중 고도와 남중 시각을 태양의 적도 좌표와 비교하여 천체의 적도 좌표로 변환할 수 있어야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하여 자료 간의 관계를 종합적으로 이해하는 연습이 필요하다.
- 제시된 자료를 이용하여 천체의 운동을 지평 좌표계와 적도 좌표계에 직접 그려 보는 연습이 필요하다.



## 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

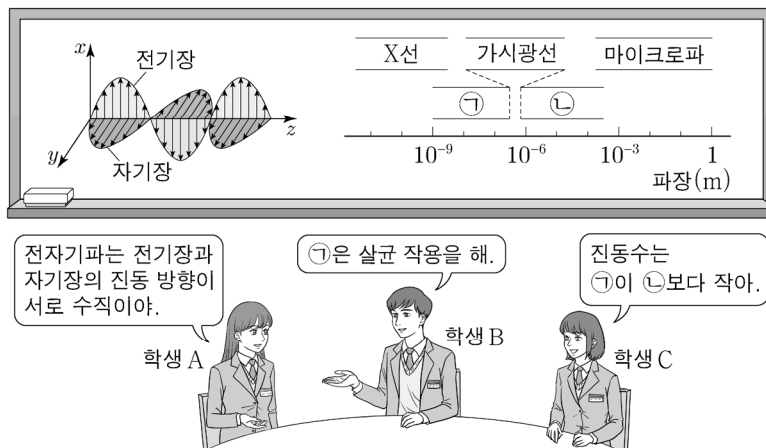
학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 과학탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 과학탐구 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

### 1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 내용 설명이나 자료에 포함된 개념 및 원리를 활용하여 보기나 답지를 구성하는 유형이다.

#### 예시 문항

● 그림은 전자기파에 대해 학생 A, B, C가 대화하는 모습을 나타낸 것이다.



제시한 내용이 옳은 학생만을 있는 대로 고른 것은?

- ① A                      ② C                      ③ A, B                      ④ B, C                      ⑤ A, B, C

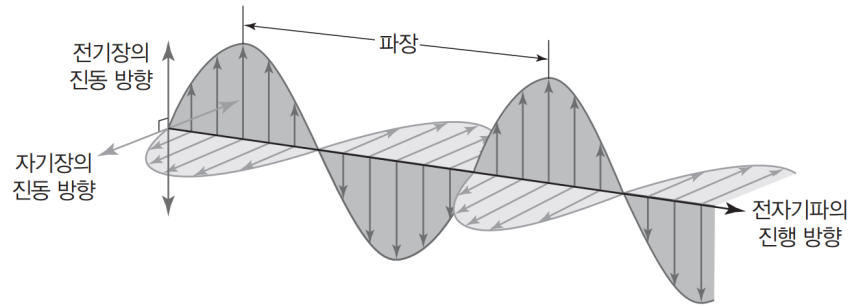
(2022학년도 수능 물리학 I 4번)

## EBS 연계 부분

## 3. 전자기파의 종류 및 활용

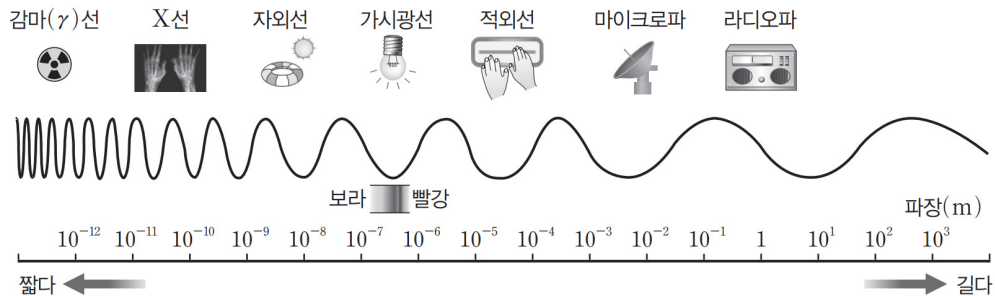
(1) 전자기파: 전기장과 자기장이 서로를 유도하며 진행되는 파동이다.

- ① 전자기파의 전기장과 자기장의 진동 방향은 서로 수직이고, 이때 전자기파는 전기장과 자기장의 진동 방향에 수직인 방향으로 진행하므로 횡파이다.



- ② 전자기파는 매질이 없어도 진행하며, 진공에서 전자기파의 속력은 파장에 관계없이 약  $3 \times 10^8 \text{ m/s}$ 이다.
- ③ 같은 매질에서 진동수가 클수록(파장이 짧을수록) 에너지가 크다.
- ④ 전자기파는 파동의 일반적인 성질인 반사, 굴절, 회절 현상과 같은 파동성을 나타내고, 광전 효과와 같은 입자성도 나타낸다.

(2) 전자기파의 종류와 이용: 전자기파는 비슷한 성질을 가진 파장의 구간을 정하여 구분한다.



(2022학년도 수능특강 물리학 I 164쪽)

2022학년도 수능 물리학 I 4번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 물리학 I』의 164쪽에 제시된 ‘전자기파의 종류 및 활용’의 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 전자기파의 특성과 파장에 따른 전자기파의 종류와 이용을 제시하였는데, 수능에서는 이러한 설명을 바탕으로 보기를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

## 예시 문항

- 다음은  $\text{NH}_3(l)$ 와  $\text{PH}_3(l)$ 에 대한 설명이다.

$\text{PH}_3$ 은  $\text{NH}_3$ 보다 분자량이 크므로 분자 사이의 분산력은  $\text{PH}_3(l)$ 에서가  $\text{NH}_3(l)$ 에  
서보다 크지만,  $\text{NH}_3$  분자 사이의  때문에 기준 끓는점은  $\text{NH}_3(l)$ 가  $\text{PH}_3(l)$   
보다 높다.

다음 중 (가)로 가장 적절한 것은?

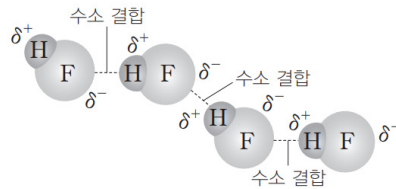
- ① 이온 결합                      ② 수소 결합                      ③ 다중 결합  
④ 금속 결합                      ⑤ 공유 결합

(2022학년도 수능 화학Ⅱ 1번)

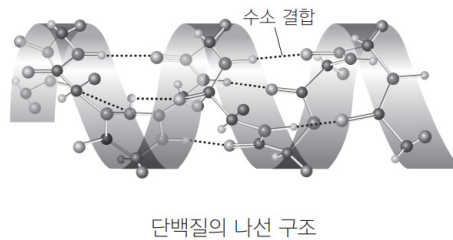
## EBS 연계 부분

## (4) 수소 결합

- ① F, O, N와 같이 전기 음성도가 매우 큰 원자에 결합된 H 원자와, 이웃한 분자의 F, O, N와 같이 전기 음성도가 매우 큰 원자 사이에 작용하는 강한 인력이다.



- ② 수소 결합을 하는 대표적인 물질에는 HF, H<sub>2</sub>O, NH<sub>3</sub> 등이 있다.  
 ③ 수소 결합을 하는 물질은 분자량이 비슷한 다른 물질보다 끓는점이 높다.  
 ④ 수소 결합은 분자 간에 작용하는 강한 힘이다. 그러나 이온 결합, 공유 결합, 금속 결합과 같은 화학 결합에 비해서는 약한 힘이다.  
 ⑤ DNA가 이중 나선 구조를 형성하거나 단백질의 일부가 나선 구조를 이루는 것은 수소 결합을 형성하기 때문으로, 수소 결합은 생명체 내에서도 중요한 역할을 한다.



(2022학년도 수능특강 화학II 24쪽)

2022학년도 수능 화학II 1번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 화학II』의 24쪽에 제시된 ‘수소 결합’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 수소 결합의 정의와 특성에 대해서 설명하고 있으며, 수능에서는 이러한 개념을 활용하여 자료를 구성하였다. 이러한 유형의 문항에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 기본 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 어떤 사람이 병원체 X에 감염되었을 때 나타나는 방어 작용에 대한 자료이다.

- (가) ① 형질 세포에서 X에 대한 항체가 생성된다.
- (나) 세포독성 T 림프구가 X에 감염된 세포를 파괴한다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. X에 대한 체액성 면역 반응에서 (가)가 일어난다.
- ㄴ. (나)는 특이적 방어 작용에 해당한다.
- ㄷ. 이 사람이 X에 다시 감염되었을 때 ①이 기억 세포로 분화한다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 생명과학 I 9번)

## EBS 연계 부분

(2) 특이적 방어 작용(후천성 면역): 특정 항원을 인식하여 제거하는 방어 작용이며, T 림프구(T 세포)와 B 림프구(B 세포)에 의해 이루어진다.

## ① 항원과 항체

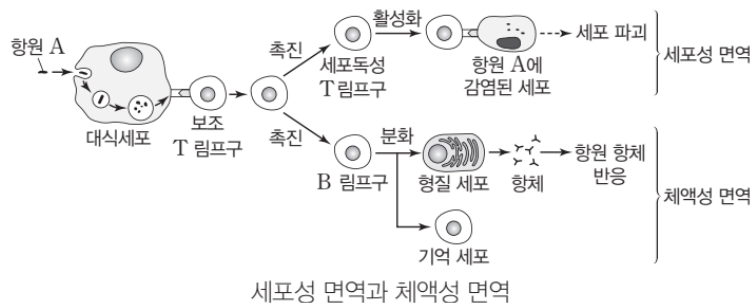
- 항원은 체내에서 면역 반응을 일으키는 원인 물질이다.
- 항체는 B 림프구로부터 분화된 형질 세포가 생성하여 분비하는 면역 단백질로 항원과 결합하여 항원을 무력화시킨다.
- 특정 항체는 항원의 특정 부위에 결합하여 작용하는데, 이를 항원 항체 반응의 특이성이라 한다.

② 세포성 면역: 활성화된 세포독성 T림프구가 병원체에 감염된 세포를 제거하는 면역 반응이다.

- 대식세포가 병원체를 삼킨 후 분해하여 항원 조각을 제시 → 보조 T 림프구가 이를 인식하여 활성화 → 세포독성 T림프구가 활성화

③ 체액성 면역: 형질 세포가 생산하는 항체가 항원과 결합함으로써 더 효율적으로 항원을 제거할 수 있는 면역 반응이다.

- 대식세포가 병원체를 삼킨 후 분해하여 항원 조각을 제시 → 보조 T 림프구가 이를 인식하여 활성화 → B 림프구가 분화
- 1차 면역 반응: 항원의 1차 침입 시 활성화된 보조 T 림프구의 도움을 받은 B 림프구는 기억 세포와 형질 세포로 분화되며, 형질 세포는 항체를 생산한다.
- 2차 면역 반응: 동일 항원의 재침입 시 그 항원에 대한 기억 세포가 빠르게 분화하여 기억 세포와 형질 세포를 만들며 형질 세포가 항체를 생산한다.



(2022학년도 수능특강 생명과학 I 96~97쪽)

2022학년도 수능 생명과학 I 9번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명과학 I』의 96~97쪽에 제시된 ‘특이적 방어 작용’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 특이적 방어 작용의 과정을 세포성 면역과 체액성 면역으로 구분하여 설명하고 있다. 수능에서는 이러한 개념들을 활용하여 자료와 보기를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 개념을 충분히 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

- 다음은 우주의 구성 요소에 대하여 학생 A, B, C가 나눈 대화이다. ㉠과 ㉡은 각각 암흑 물질과 암흑 에너지 중 하나이다.

구성 요소	특징
㉠	질량을 가지고 있으나 빛으로 관측되지 않음.
㉡	척력으로 작용하여 우주를 기속 팽창시키는 역할을 함.



제시한 내용이 옳은 학생만을 있는 대로 고른 것은?

- ① A      ② B      ③ C      ④ A, B      ⑤ A, C

(2022학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 2번)

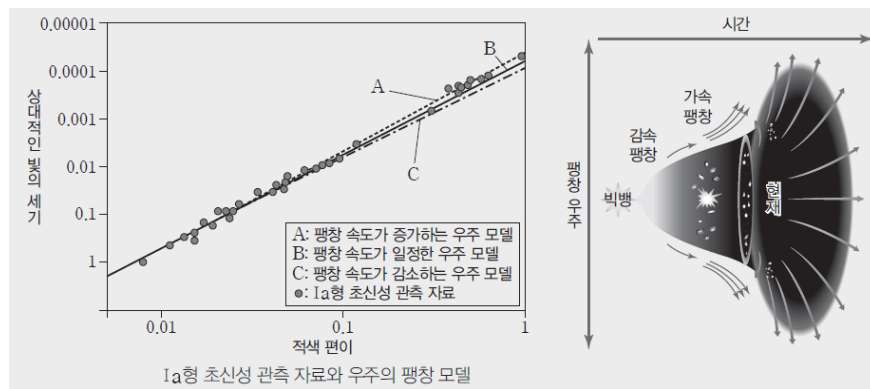
## EBS 연계 부분

## 3. 암흑 물질과 암흑 에너지

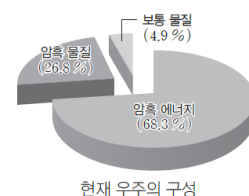
(1) **암흑 물질** : 전자기파로 관측되지 않아 우리 눈에 보이지 않기 때문에 중력을 이용한 방법으로 존재를 추정할 수 있는 물질이다.

(2) **암흑 에너지**

- ① 우주의 모든 물질들 사이에는 인력이 작용하므로 만약 우주를 팽창시키는 어떤 에너지가 없다면 우주는 물질들의 인력에 의해 팽창 속도가 감소하거나 수축할 것이다.
- ② 최근의 관측 결과 현재 우주는 팽창 속도가 계속 증가하는 것으로 밝혀졌다. 이것은 우주 안에 있는 물질들의 인력을 합친 것보다 더 큰 어떤 힘이 우주를 팽창시키고 있음을 의미한다. 과학자들은 이 힘을 발생시키는 에너지를 암흑 에너지라고 하는데, 암흑 에너지는 우주에 널리 퍼져 있으며 척력으로 작용해 우주를 가속 팽창시키는 역할을 하는 것으로 추정하고 있다.

(3) **우주의 구성**

- ① 2013년에 과학자들은 플랑크 우주 망원경으로 관측한 결과를 바탕으로 우주가 약 4.9%의 보통 물질, 약 26.8%의 암흑 물질, 약 68.3%의 암흑 에너지로 구성되어 있다고 주장하였다.



(2022학년도 수능특강 지구과학 I 191~192쪽)

2022학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 2번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구과학 I』의 191~192쪽에 제시된 ‘암흑 물질과 암흑 에너지’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 암흑 물질과 암흑 에너지에 대한 개념을 설명하고 있으며, 수능에서는 이러한 개념을 활용하여 암흑 물질과 암흑 에너지의 특징과 우주 구성 요소의 분포 비율을 묻는 보기로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 내용과 관련된 질문을 다양하게 구성해 보는 연습이 필요하다.



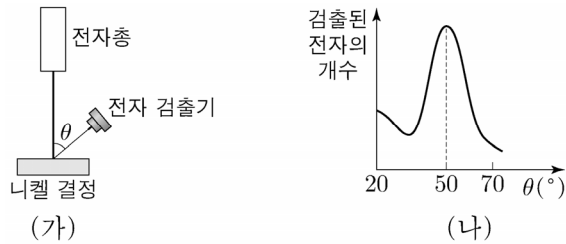
## 2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)를 활용하여 문항의 상황, 보기, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 자료 활용 유형에 해당된다.

- EBS 교재의 자료를 동일하게 활용하고 보거나 답지를 수정하여 연계
- EBS 교재의 자료 일부를 제외하거나 수정하여 연계
- EBS 교재의 여러 문항들에서 묻는 자료를 결합하여 하나의 문항으로 연계

### 예시 문항

- 그림 (가)는 데이비슨-거머 실험에서 전자가 니켈 결정의 표면에 입사하여 산란되는 모습을 나타낸 것이다. 그림 (나)는 (가)에서 검출된 전자의 개수를 산란각  $\theta$ 에 따라 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

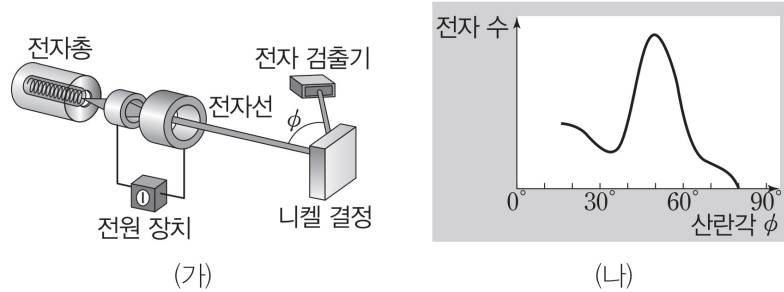
- ㄱ. (나)는 전자의 입자성을 보여 주는 실험 결과이다.  
 ㄴ.  $\theta = 50^\circ$ 로 산란된 전자의 물질파는 보강 간섭 조건을 만족한다.  
 ㄷ. 니켈 결정에 입사된 전자의 속력이 커질수록 전자의 물질파 파장은 길어진다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄷ                      ④ ㄱ, ㄴ                      ⑤ ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 물리학Ⅱ 3번)

## EBS 연계 부분

- 그림 (가)는 니켈 결정에 입사한 전자선과 튀어나온 전자가 이루는 산란각  $\phi$  에 따른 전자 수의 분포를 알아보는 실험을, (나)는 (가) 실험의 결과를  $\phi$  에 따른 전자 수로 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. (나)의 결과는 니켈 결정에 입사한 전자와 니켈 금속 결정과의 충돌에 의한 것이다.  
 ㄴ. (나)의 결과로부터 니켈 결정에 입사한 전자의 드브로이 파장을 구할 수 있다.  
 ㄷ. 니켈 결정에 입사한 전자의 운동량의 크기가 증가하면 전자의 드브로이 파장은 길어진다.

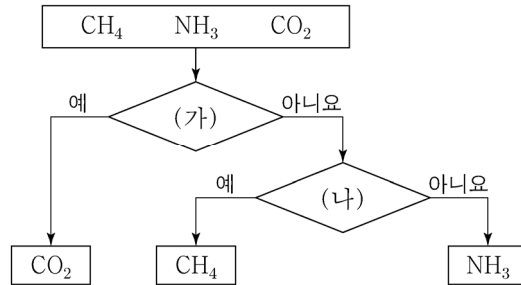
- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄷ                      ④ ㄱ, ㄴ                      ⑤ ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능완성 물리학Ⅱ 108쪽 4번)

2022학년도 수능 물리학Ⅱ 3번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리학Ⅱ』의 108쪽 4번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. 수능에서는 EBS 연계 문항에 제시된 데이비슨-거머 실험에서 니켈 결정에 전자선을 입사하는 실험 상황과 산란각에 따라 검출된 전자 수의 그래프 등을 활용하였다. 이 문항은 EBS 연계 문항과 평가 요소는 동일하지만 진술 형태를 다르게 구성한 것이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항들에서 자료로 제시되는 문제 상황을 파악하고, 문항에 제시된 실험의 과학적 의미를 정확하게 이해하여 실험과 관련하여 제시될 수 있는 다양한 진술의 진위를 판단해 보는 학습이 필요하다.

예시 문항

● 그림은 3가지 분자를 기준 (가)와 (나)에 따라 분류한 것이다.



다음 중 (가)와 (나)로 가장 적절한 것은?

(가)

- ① 무극성 분자인가?
- ② 공유 전자쌍 수는 4인가?
- ③ 분자 모양이 직선형인가?
- ④ 다중 결합이 존재하는가?
- ⑤ 비공유 전자쌍 수는 4인가?

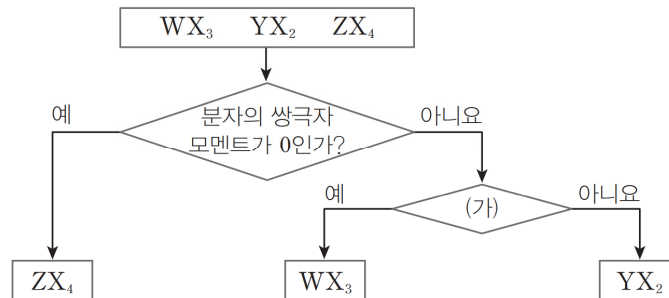
(나)

- 공유 전자쌍 수는 3인가?
- 무극성 분자인가?
- 비공유 전자쌍 수는 4인가?
- 분자 모양이 정사면체형인가?
- 다중 결합이 존재하는가?

(2022학년도 수능 화학 I 7번)

## EBS 연계 부분

● 그림은 2주기 원소 W~Z로 이루어진 3가지 분자를 기준에 따라 분류한 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, W~Z는 임의의 원소 기호이고, 모든 분자에서 구성 원자는 옥텟 규칙을 만족한다.)

<보 기>

- ㄱ. (가)로 '입체 구조인가?'는 적절하다.
- ㄴ. WX<sub>3</sub>에서 W는 부분적인 (-)전하를 띤다.
- ㄷ. 공유 전자쌍 수는 YX<sub>2</sub>와 ZX<sub>4</sub>가 같다.

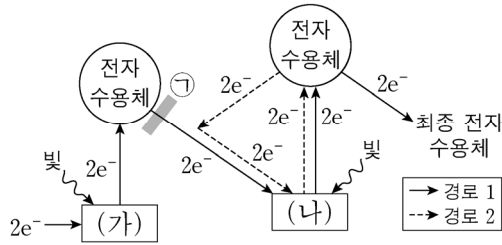
- ① ㄱ      ② ㄷ      ③ ㄱ, ㄴ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능완성 화학 I 125쪽 9번)

2022학년도 수능 화학 I 7번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 화학 I』 125쪽 9번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 분류된 기준을 통해 미지의 분자 3가지의 구조와 특성을 예측하도록 자료를 제시하였는데, 수능에서는 3가지 분자의 분자식을 먼저 제시하고 각 분자의 구조와 특성을 이용하여 분류하는 기준을 찾도록 재구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 제시된 자료와 정답을 뒤바꾸어 생각해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 그림은 광합성이 활발하게 일어나는 어떤 식물의 명반응에서 전자가 이동하는 경로를 나타낸 것이다. (가)와 (나)는 각각 광계 I 과 광계 II 중 하나이다. 물질 X는 ㉠에서 전자 전달을 차단하여 광합성을 저해한다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

< 보 기 >

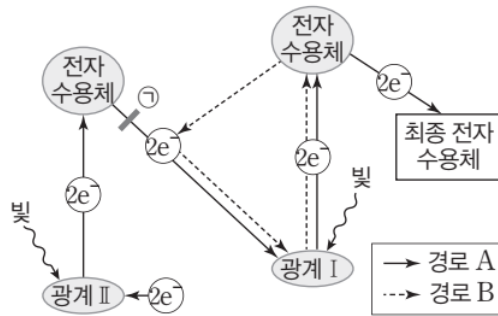
- ㄱ. (가)는 광계 II이다.
- ㄴ. 경로 2를 통해 NADPH가 생성된다.
- ㄷ.  $\frac{\text{틸라코이드 내부의 } H^+ \text{ 농도}}{\text{스트로마의 } H^+ \text{ 농도}}$  는 X를 처리한 후가 처리하기 전보다 크다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄷ                      ④ ㄱ, ㄷ                      ⑤ ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 생명과학II 7번)

## EBS 연계 부분

- 그림은 광합성이 활발하게 일어나는 어떤 식물의 명반응에서 전자가 이동하는 경로 A와 B를 나타낸 것이다. 물질 X는 ㉠에서 전자 전달을 차단하여 광합성을 저해한다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. A와 B에 모두 관여하는 광계의 반응 중심 색소는  $P_{700}$  이다.  
 ㄴ. X를 처리하면 경로 A를 통한 ATP 생성이 감소한다.  
 ㄷ.  $\frac{\text{스트로마의 pH}}{\text{틸라코이드 내부의 pH}}$  는 X를 처리한 전이 처리한 후보다 크다.

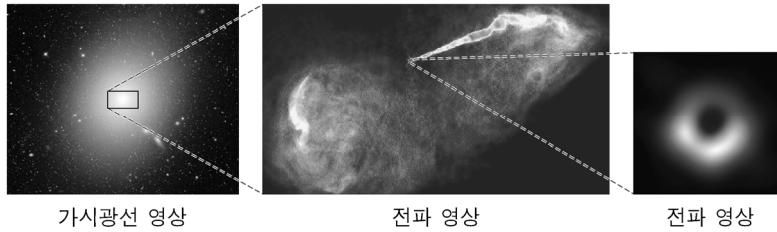
- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능완성 생명과학II 42쪽 7번)

2022학년도 수능 생명과학II 7번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 생명과학II』 42쪽 7번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 식물의 명반응에서 전자가 이동하는 경로 및 전자의 전달을 차단하여 광합성을 저해하는 물질이 작용하는 위치를 자료로 제시하였고, 수능에서는 동일한 자료를 이용하되 EBS 연계 교재와는 보기 진술의 형식을 다르게 하여 문항을 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)의 의미를 관련 개념과 연관 지어 명확하게 이해하는 학습이 필요하다.

예시 문항

● 그림은 전파 은하 M87의 가시광선 영상과 전파 영상을 나타낸 것이다.



이 은하에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

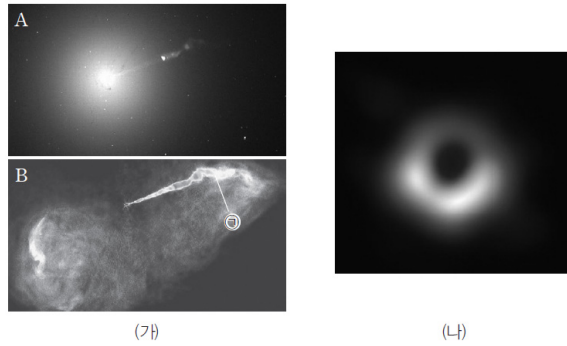
- ㄱ. 은하를 구성하는 별들은 푸른 별이 붉은 별보다 많다.
- ㄴ. 제트에서는 별이 활발하게 탄생한다.
- ㄷ. 중심에는 질량이 거대한 블랙홀이 있다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 지구과학 I 5번)

## EBS 연계 부분

- 그림 (가)는 어느 은하의 모습을, A는 가시광선과 적외선 영역으로, B는 전파 영역으로 촬영한 모습입니다. (나)는 최근 촬영한 은하 속 블랙홀 윤곽의 모습을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 허블의 은하 분류에 따르면 타원 은하에 해당한다.  
 ㄴ. 은하 중심에서 뿔어 나온 제트가 발달해 있다.  
 ㄷ. (나)는 (가)의 ㉠ 영역에서 촬영한 것이다.

- ① ㄴ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄱ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능완성 지구과학 I 106쪽 2번)

2022학년도 수능 지구과학 I 5번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 지구과학 I』 106쪽 2번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. 수능에서는 EBS 연계 문항에 제시된 M87의 가시광선 영상과 전파 영상에 대한 자료를 활용하여 보기를 재구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료의 의미를 명확히 이해하고 자료와 관련된 개념이 자료의 해석에 어떻게 활용되는지 생각해 보는 연습이 필요하다.



### 3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료와 함께 추가적인 자료를 활용하여 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 문항 변형 유형에 해당한다.

- EBS 교재의 자료에 다른 자료를 추가하여 연계
- EBS 교재의 지문과 핵심 개념 원리가 일치하고 형태가 유사하지만 소재를 달리한 다른 지문으로 교체하여 연계

#### 예시 문항

● 다음은 p-n 접합 다이오드의 특성을 알아보는 실험이다.

##### [실험 과정]

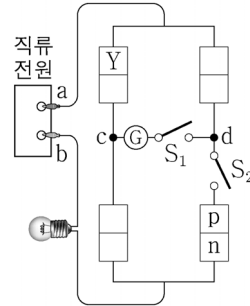
(가) 그림과 같이 동일한 p-n 접합 다이오드 4개, 스위치  $S_1, S_2$ , 집게 전선 a, b가 포함된 회로를 구성한다.

Y는 p형 반도체와 n형 반도체 중 하나이다.

(나)  $S_1, S_2$ 를 열고 전구와 검류계를 관찰한다.

(다) (나)에서  $S_1$ 만 닫고 전구와 검류계를 관찰한다.

(라) a, b를 직류 전원의 (+), (-) 단자에 서로 바꾸어 연결한 후,  $S_1, S_2$ 를 닫고 전구와 검류계를 관찰한다.



##### [실험 결과]

과정	전구	전류의 방향
(나)	×	해당 없음
(다)	○	$c \rightarrow S_1 \rightarrow d$
(라)	○	㉠

(○: 켜짐, ×: 켜지지 않음)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

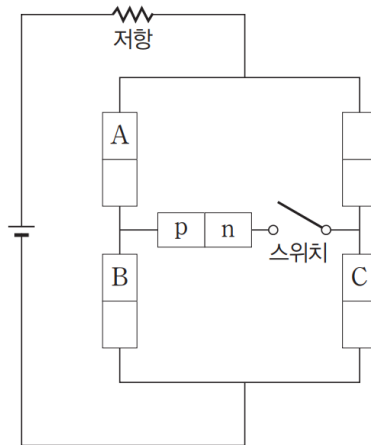
- ㄱ. Y는 p형 반도체이다.  
 ㄴ. (나)에서 a는 (+) 단자에 연결되어 있다.  
 ㄷ. ㉠은 ' $d \rightarrow S_1 \rightarrow c$ '이다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 물리학 I 10번)

## EBS 연계 부분

- 그림과 같이 동일한 p-n 접합 다이오드 5개, 저항, 스위치, 전지를 이용하여 회로를 구성하였다. 스위치를 열었을 때 저항에 전류가 흐르지 않고, 스위치를 닫았을 때 저항에 전류가 흐른다. A, B, C는 각각 p형 반도체 또는 n형 반도체이다.



A, B, C에 해당하는 것으로 옳은 것은?

- |   | A      | B      | C      |
|---|--------|--------|--------|
| ① | p형 반도체 | p형 반도체 | p형 반도체 |
| ② | p형 반도체 | n형 반도체 | p형 반도체 |
| ③ | p형 반도체 | n형 반도체 | n형 반도체 |
| ④ | n형 반도체 | n형 반도체 | p형 반도체 |
| ⑤ | n형 반도체 | n형 반도체 | n형 반도체 |

(2022학년도 수능완성 물리학 I 73쪽 6번)

2022학년도 수능 물리학 I 10번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리학 I』의 73쪽 6번을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재와 수능 문항에서는 p-n 접합 다이오드의 특성을 물어보는데 두 문항 모두 전류가 흐르기 위한 p-n 접합 다이오드의 반도체를 물어본다는 점에서 유사하다. 수능에서는 실험 장치의 단자를 바꾸어 연결하는 상황을 추가하여 전류의 방향까지 추론하는 것으로 변형하여 문항을 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 문제 상황을 다양하게 바꾸어 가며, 학습한 과학 지식을 적용해 보는 활동이 필요하다.

예시 문항

- 표는 수용액 (가)와 (나)에 대한 자료이다. (가)와 (나)는 각각  $\text{NaOH}(aq)$ 과  $\text{HCl}(aq)$  중 하나이다.

수용액	(가)	(나)
몰 농도(M)	$a$	$\frac{1}{10}a$
pH	$2x$	$x$

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 온도는  $25^\circ\text{C}$ 로 일정하며,  $25^\circ\text{C}$ 에서 물의 이온화 상수( $K_w$ )는  $1 \times 10^{-14}$ 이다.)

<보 기>

- ㄱ. (나)는  $\text{HCl}(aq)$ 이다.
- ㄴ.  $x = 4.0$ 이다.
- ㄷ.  $10a \text{ M NaOH}(aq)$ 에서  $\frac{[\text{Na}^+]}{[\text{H}_3\text{O}^+]} = 1 \times 10^8$ 이다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄷ                      ④ ㄱ, ㄷ                      ⑤ ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 화학 I 12번)

## EBS 연계 부분

● 표는 25℃에서 수용액 (가)~(다)에 대한 자료이다.

수용액	pH	수용액 10 mL에 들어 있는 이온의 양(mol)	
		$\text{H}_3\text{O}^+$	$\text{OH}^-$
(가)	4	$a$	
(나)		$10^{-7}$	
(다)	$b$		$10^{-4}$

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 25℃에서 물의 이온화 상수( $K_w$ )는  $1 \times 10^{-14}$ 이다.)

<보 기>

- ㄱ.  $a = 10^{-6}$ 이다.  
 ㄴ. (나)에서  $[\text{H}_3\text{O}^+] = [\text{OH}^-]$ 이다.  
 ㄷ.  $b = 12$ 이다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능완성 화학 I 94쪽 1번)

2022학년도 수능 화학 I 12번은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 화학 I』 94쪽의 1번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 수용액에 대한 정보를 pH 또는 수용액에 들어 있는 이온의 양(mol)에 대한 자료를 이용하여 파악하지만, 수능에서는 pH와 몰 농도(M)에 대한 자료를 모두 활용하여 수용액 (가)와 (나)의 특성을 파악하도록 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다른 형태로 제시되는 상황을 고려하여 기본 개념을 다양한 상황에 적용하는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 표는 사람 질병의 특징을 나타낸 것이다.

질병	특징
말라리아	모기를 매개로 전염된다.
결핵	(가)
헌팅턴 무도병	신경계의 손상(퇴화)이 일어난다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈 보 기 〉

- ㄱ. 말라리아의 병원체는 바이러스이다.
- ㄴ. ‘치료에 항생제가 사용된다.’는 (가)에 해당한다.
- ㄷ. 헌팅턴 무도병은 비감염성 질병이다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 생명과학 I 5번)

## EBS 연계 부분

- 표는 질병 ㉠~㉣의 특징을 나타낸 것이다. ㉠~㉣은 결핵, 수면병, 낮 모양 적혈구 빈혈증을 순서 없이 나타낸 것이다.

질병	특징
㉠	병원체는 핵막을 가진다.
㉡	항생제를 사용하여 치료할 수 있다.
㉢	(가)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. ㉠의 병원체는 원생생물이다.  
 ㄴ. ㉡의 병원체는 세포 분열을 통해 스스로 증식한다.  
 ㄷ. '다른 사람에게 전염될 수 있다.'는 (가)에 해당한다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능특강 생명과학 I 101쪽 2번)

2022학년도 수능 생명과학 I 5번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명과학 I』의 101쪽 2번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재와 수능 문항 모두 병원체에 대한 특징에 대한 자료를 제시하고 이와 관련된 개념을 묻고 있다. EBS 연계 교재에서는 자료의 질병에 해당하는 부분까지 판단하도록 문항을 구성하였으나, 수능에서는 자료에서 질병을 직접 제시하였고, EBS 문항과는 다른 질병을 이용하여 문항을 구성하였다는 점에서 차이가 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 문항의 상황만을 학습하기 보다는 관련 개념들까지 확장하여 학습할 필요가 있으며, 또한 새롭게 추가될 수 있는 개념에는 무엇이 있는지도 고려하며 학습하는 것이 필요하다.

예시 문항

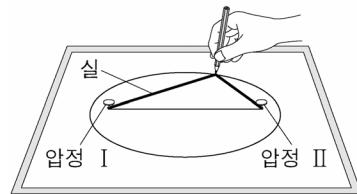
● 다음은 태양을 공전하는 가상의 소행성 A와 B의 타원 궤도에 대한 탐구이다.

[탐구 자료]

소행성	A	B
두 초점 사이의 거리(AU)	24	18
이심률	0.8	0.6

[탐구 과정]

- (가) 자료로부터 A와 B의 타원 궤도 긴반지름을 구한다.
- (나) 1 AU를 1 cm로 간주하여 고무판 위의 종이에 길이가 24 cm인 선분을 그은 후, 선분의 양 끝에 압정 I과 II를 꽂는다.
- (다) (가)의 결과를 이용하여 실의 길이가 ① cm가 되도록 실의 양 끝을 각 압정에 고정한다.
- (라) 그림과 같이 실을 팽팽하게 유지하면서 A의 타원 궤도를 그린다.
- (마) I은 그대로 두고, II를 I 방향으로 6 cm 옮겨 꽂은 후 B의 타원 궤도를 그린다.
- (바) I을 공통 초점으로 하는 A와 B의 타원 궤도로부터 두 소행성의 공전 운동을 비교한다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

< 보 기 >

- ㄱ. ①은 30이다.
- ㄴ. 압정 I의 위치는 태양의 위치에 해당한다.
- ㄷ. 태양과 소행성을 잇는 선분이 1년 동안 끌고 지나가는 면적은 B가 A보다 크다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 지구과학 II 4번)

## EBS 연계 부분

◎ 다음은 지구와 가상의 태양계 행성 A의 타원 궤도를 그리는 탐구 과정이다.

## [탐구 과정]

(가) 1AU를 5 cm로 하는 지구 공전 궤도를 모눈 종이 위에 그린다.

(나) ㉠ 모눈종이에 그릴 A의 두 초점 사이의 거리를 계산한다. 하나의 압정을 (가)의 태양에 고정 시키고, 이로부터 앞서 계산한 거리만큼 떨어진 임의의 위치에 또 다른 압정을 고정시킨다.

(다) 실의 길이가 A의 궤도 긴반지름의 (㉡)배가 되도록 하여 양 끝을 압정에 묶고 A의 공전 궤도를 그린다.

행성	지구	A
궤도 긴반지름(AU)	1	1.4
이심률	0	0.2

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. ㉠은 1.4 cm이다.

ㄴ. ㉡은 2이다.

ㄷ. 궤도상에서 지구와 A의 최단 거리는 0.6 cm이다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능특강 지구과학II 170쪽 5번)

2022학년도 수능 지구과학II 4번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구과학II』의 170쪽 5번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 지구와 가상의 태양계 행성 A의 궤도 긴반지름과 이심률을 이용하여 A의 공전 궤도를 그리는 과정에 대해 묻고 있으나, 수능에서는 태양을 공전하는 가상의 소행성 A와 B의 두 초점 사이의 거리와 이심률을 이용하여 A와 B의 공전 궤도를 그리고 두 소행성의 공전 운동을 비교하는 것으로 문항을 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고, 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다양한 형태로 변형되는 경우를 고려하여 기본 개념을 적용해 자료를 분석해보는 연습이 필요하다.



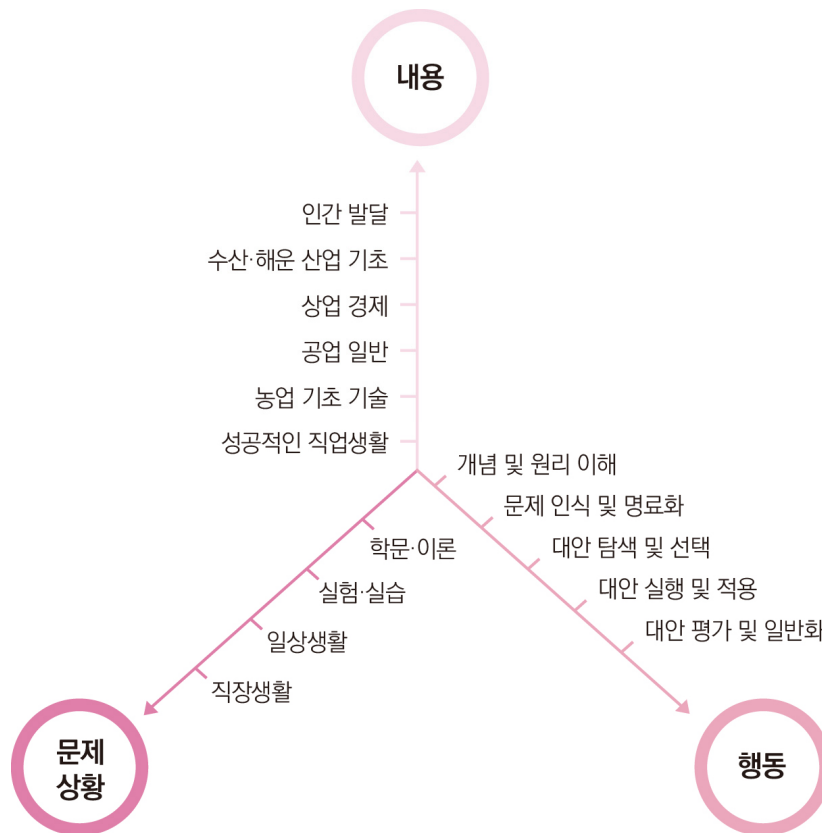
# 07 직업탐구 영역

## 가. 시험의 성격

직업탐구 영역의 시험은 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생이 교육과정의 내용과 수준에 근거한 교과 내용을 보다 쉽게 학습하고 심화 발전시킬 수 있는 각종 문제 상황을 바탕으로, 동일·유사계열 대학에서 미래의 직업생활 및 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력을 측정한다.

## 나. 평가 목표

직업탐구 영역은 이론과 실기를 병행하는 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정 내용과 수준에 따른 각종 문제 상황을 소재로 활용하여 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제를 해결해 나가는 과정에서 요구되는 사고력을 측정한다. 이러한 평가 목표에 따라 내용과 행동, 문제 상황을 축으로 도식화하면 다음과 같다.



## 1) 내용 영역

2023학년도 수능 직업탐구 영역의 내용 영역은 2019년도에 입학한 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생들이 이수한 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정(교육부 고시 제2015-74호, 2015.9.23.)에 근거한다. 따라서 직업탐구 영역 평가 목표상의 '내용'은 국가직무능력표준에 따라 구성된 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정상의 17개 모든 교과(군)에서 편성·운영할 수 있는 전문 공통 과목 '성공적인 직업생활'과 5개의 기초 과목 등 출제 범위에 속하는 과목들이며, 이들 6개 과목의 내용 체계(내용 영역 및 요소)는 다음과 같다.

과목	내용 체계	
	내용 영역	내용 영역 요소
성공적인 직업생활	일과 직업생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>일과 직업의 가치</li> <li>생애 발달과 직업적 성공</li> <li>직업생활의 의미</li> </ul>
	기업과 산업 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>기업과 기업 활동</li> <li>서비스업과 서비스 생산</li> <li>제조업과 제품 생산 활동</li> </ul>
	직업 능력 개발과 평생 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업기초능력의 종류와 향상</li> <li>전공별 직무 수행 능력 탐색</li> <li>경력 개발과 평생 학습의 의미</li> </ul>
	취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> <li>합리적인 의사 결정과 취업</li> <li>취업 계획 수립과 구직 활동</li> <li>창업과 기업가 정신</li> </ul>
	근로관계와 산업 안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>근로관계와 법</li> <li>산업 안전과 재해 예방</li> <li>고용 서비스와 사회 제도</li> <li>협력적인 노사 관계</li> </ul>
	직업윤리와 직업사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회 문제와 직업윤리</li> <li>미래의 직업사회</li> </ul>
농업 기초 기술	실험·실습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> <li>실험·실습의 자세</li> <li>무게, 부피, 온도의 측정 방법 및 기구</li> <li>제도용 기구의 사용과 실습</li> <li>실험·실습 계획서와 보고서 작성</li> <li>현미경의 구조와 실습</li> <li>기본 공구와 기구 다루기</li> </ul>
	식물 자원 기술	<ul style="list-style-type: none"> <li>작물의 분류</li> <li>작물의 재배 관리</li> <li>조경 관리</li> <li>작물의 형태와 특징</li> <li>토양과 양분 및 작물 보호 관리</li> <li>친환경 농업 기술</li> </ul>
	동물 자원 기술	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물의 종류</li> <li>가축의 번식</li> <li>가축의 질병</li> <li>가축의 사육</li> <li>애완동물</li> </ul>
	농업 관련 기술	<ul style="list-style-type: none"> <li>식품 가공 기술</li> <li>농산물 유통 기술</li> <li>농업 기계 기술</li> <li>생명 공학 기술</li> </ul>
공업 일반	산업 사회와 공업의 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>산업 구조와 공업의 발달</li> <li>중화학 공업의 개요</li> <li>경공업의 개요</li> <li>첨단 공업과 미래 사회</li> </ul>
	제품의 생산	<ul style="list-style-type: none"> <li>제품과 제조 과정</li> <li>생산 공정 개발</li> <li>생산 정보 시스템 활용</li> <li>제품의 표준화</li> <li>생산, 생산 관리 및 생산 혁신 활동</li> <li>공장 자동화와 로봇의 활용</li> </ul>

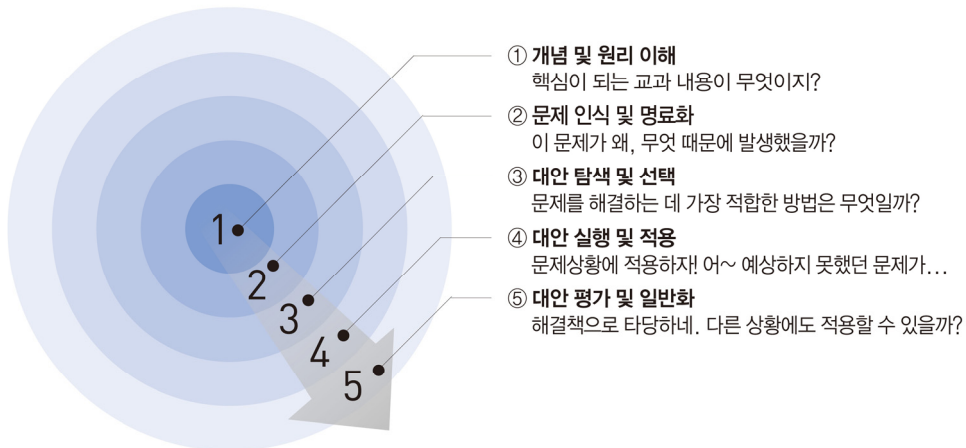
과목	내용 체계	
	내용 영역	내용 영역 요소
공업 일반	기업 경영 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 구매·자재 관리</li> <li>• 품질 관리</li> <li>• 기술 경영과 창업</li> <li>• 제조 현장 관리</li> <li>• 경영 지원 활동</li> </ul>
	산업 안전과 환경오염	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사고와 산업 안전</li> <li>• 자연환경 보전</li> <li>• 공해와 환경오염</li> </ul>
	직업 세계와 진로 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 세계</li> <li>• 진로 계획 수립과 실천</li> </ul>
산업 경제	경제 활동과 산업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제 활동의 요소</li> <li>• 산업 구조의 변화</li> <li>• 상업의 중요성</li> <li>• 경제 발전과 환경</li> </ul>
	기업과 경영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기업의 분류</li> <li>• 기업의 부문별 활동</li> <li>• 경영 관리와 경영 환경</li> <li>• 기업가 정신과 경영 혁신</li> </ul>
	유통	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매매와 결제</li> <li>• 물류 관리</li> <li>• 유통 관리</li> </ul>
	금융	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 금융의 기능과 종류</li> <li>• 증권 업무</li> <li>• 국제 금융과 환율</li> <li>• 은행 업무</li> <li>• 보험 업무</li> </ul>
	판매	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 마케팅</li> <li>• 방문 판매</li> <li>• 매장 판매</li> <li>• 전자 상거래</li> </ul>
	무역과 글로벌 경영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 무역과 수출입 절차</li> <li>• 기업의 글로벌 경영</li> <li>• 세계 경제 환경</li> </ul>
수산·해운 산업 기초	인간 생활과 배	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인류와 배의 역사</li> <li>• 배의 추진 동력</li> <li>• 배와 종류</li> </ul>
	인류의 삶과 수산업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수계 자원과 이용</li> <li>• 수산업과 정보 관리</li> <li>• 수산업의 종류와 산업적 역할</li> </ul>
	지구촌과 해운업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 항만 시설</li> <li>• 해운업과 정보 관리</li> <li>• 해상 운송</li> </ul>
	발전하는 수해양 산업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수해양 레저 산업</li> <li>• 수해양 크루즈 산업</li> <li>• 바다와 진로 선택</li> <li>• 수해양 관광 산업</li> <li>• 조선·플랜트 산업</li> </ul>
인간 발달	인간 발달의 기초	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발달의 특성</li> <li>• 인간 발달 이론</li> </ul>
	인간 발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 태아기</li> <li>• 유아기</li> <li>• 청소년기</li> <li>• 중년기</li> <li>• 영아기</li> <li>• 아동기</li> <li>• 성년기</li> <li>• 노년 전·후기</li> </ul>

## 2) 행동 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 '행동'은 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 문제 상황을 파악하고 해결해 나가는 일련의 과정을 중심으로 분류된다. 즉 개념 및 원리 이해, 문제 인식 및 명료화, 대안 탐색 및 선택, 대안 실행 및 적용, 대안 평가 및 일반화 등의 5개 영역은 직업탐구 영역에서 교과 중심 문제 해결 능력을 측정하기 위하여 구안된 행동 영역 분류 체계이다.

이들 행동 영역을 측정하는 데 요구되는 문제 상황은 각 선택 과목의 학습 내용과 관련이 깊은 최근의 학문·이론적 동향이 반영된 내용, 실제적인 실험·실습 상황이나 내용, 일상생활 중에 접할 수 있거나 언론 매체 등에서 다루었던 현실적인 문제 또는 시사적인 내용, 직장 생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황이나 내용 중심의 각종 자료 및 지문들로 구성된다.

직업탐구 영역의 5개 행동 영역과 각 행동 영역에서 측정하고자 하는 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.



**개념 및  
원리 이해**

문제 상황을 파악하는 데 필요한 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 상황에 나타난 개념 및 원리를 기억하기
- 문제 상황 속에 내포된 개념 및 원리를 이해하기

**문제 인식  
및 명료화**

개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제의 구조적 상황 및 원인 등을 분석하여 문제 상황을 인식하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 기본적인 관계를 파악하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 관계에 기초하여 사안의 핵심이나 제기되는 문제를 명료화하기

**대안 탐색  
및 선택**

문제 해결에 유용한 자료와 정보를 분석하여 다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 유용한 자료와 정보들을 분석하고 정리하기
- 문제 해결에 필요한 아이디어들을 창출하고 범주화하여 다양한 대안을 탐색하기
- 다양한 대안을 비교 분석하여 최적의 대안을 선택하기

**대안 실행  
및 적용**

문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 당면 문제 상황에 최적의 대안을 실행하기
- 실제적이고 구체적인 문제 상황이나 사례에 최적의 대안을 적용하기
- 최적의 대안을 실행하거나 적용하는 과정에서 직면하는 상황에 대처하기

**대안 평가  
및 일반화**

실행 및 적용 결과를 분석하여 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 바탕으로 문제 해결책을 일반화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 대안의 실행 및 적용을 통하여 나타난 결과를 분석하기
- 실행 및 적용 결과를 종합하여 문제 해결책으로서 대안의 적절성이나 타당성을 평가하기
- 문제 해결에 활용된 대안 및 실행 방법을 유사한 문제 상황의 해결책으로 일반화하기

## 다. 학습 방법

### 1) 교과서에 소개된 개념 및 원리를 정확히 이해하기

주요 개념 및 원리를 교과서 및 교과서 밖 각종 지문 및 자료들과 관련지어 정확히 이해한다.

#### 예시 문항

#### ◎ 다음 글에서 설명하고 있는 평생 학습 제도로 옳은 것은?

국가평생교육진흥원은 고등학교 졸업 이상의 학력을 가진 사람이면 대학교를 다니지 않아도 누구나 학위를 취득할 수 있고 일과 학습을 함께 할 수 있게 하며, 시간과 비용을 최소화할 수 있는 제도를 운영하고 있다. 이 제도는 국가에서 실시하는 학위 취득 시험에 합격한 독학자(獨學者)에게 학사 학위를 수여함으로써 평생 교육의 이념을 구현하고 개인의 자아실현과 국가 사회의 발전에 이바지하는 것을 목적으로 한다.

- ① 계약학과                      ② 학점 은행제                      ③ 독학 학위제  
④ 일학습 병행제                ⑤ 평생 학습 계좌제

(2022학년도 수능 성공적인 직업생활 7번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘직업 능력 개발과 평생 학습’ 영역의 ‘경력 개발과 평생 학습의 의미’ 단원에 해당하는 내용으로, 평생 학습 제도 중 독학 학위제의 개념을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘전공별 경력 개발 경로를 탐색하고, 평생 학습의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문의 내용이 평생 학습 제도 중 독학 학위제의 주요 특징들에 해당된다는 것을 인지하고 있어야 한다.
- 독학 학위제는 고등학교 졸업 이상의 학력을 가진 사람이 스스로 학습을 진행하고, 1~4 과정의 시험에 응시하여 합격하면 대학교를 다니지 않아도 누구나 학위를 취득할 수 있는 제도로서 시험에 합격한 독학자는 독학사 학사 학위를 취득하게 된다. 독학 학위제는 일과 학습을 함께 할 수 있고, 학위를 취득함에 있어 시간과 비용을 최소화할 수 있으며, 평생 교육의 이념을 구현하고 개인의 자아실현과 국가 사회의 발전에 이바지하는 것을 목적으로 국가평생교육진흥원에서 운영하고 있으므로 정답은 ③번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 학습의 의미를 정규 교육과정에 한정시키지 않고 개인이 전 생애에 걸쳐 자신의 경험을 구성해 나가는 자기 주도적인 평생 학습에 대해 이해하여야 하며, 계약학과, 학점 은행제, 독학 학위제, 일학습 병행제, 평생 학습 계좌제 등의 평생 학습 제도에 대한 개념을 정확히 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 4차 산업 혁명, 최신 기술의 발달, 고령화 사회 도래 등의 급격한 사회 변화 속에서 지속적인 역량 개발을 할 수 있는 평생 학습의 필요성과 중요성에 대해 인식해야 하며, 평생 학습 제도를 활용하여 경력을 개발한 다양한 사례들과 연관 지어 평생 학습 기관 및 제도에 대해 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 표는 농업용 동력 기관의 특징을 정리한 것이다. (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것은?

구분 \ 기관	(가)	(나)
연료	휘발유	경유
윤활유 (API 분류)	S계열	C계열
점화 방식	혼합 기체에 전기 불꽃으로 점화	고온·고압의 공기에 연료를 분사하여 착화
압축 온도	250~350℃	500~650℃

- ① (가)는 '점화 플러그'가 필요하다.
- ② (나)는 겨울철 장기 보관 시 연료 탱크를 비운다.
- ③ (가)와 (나)는 외연 기관이다.
- ④ (가)는 (나)보다 대형 엔진에 적합하다.
- ⑤ 경운기는 (가), 예취기는 (나)가 적용된다.

(2022학년도 수능 농업 기초 기술 14번)



## 평가 요소

- 이 문항은 '농업 관련 기술' 영역의 '농업 기계 기술' 단원에 해당하는 내용으로, 농업 기계에서 사용하고 있는 농업용 동력 기관의 종류 및 특징을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '농업 기계의 종류와 특징을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 농업용 동력 기관의 작동 원리와 관련한 핵심 내용들(연료, 윤활유, 점화 방식, 압축 온도)을 바탕으로 (가)는 가솔린 기관(불꽃 점화 기관), (나)는 디젤 기관(압축 착화 기관)이라는 것을 인식하고, 이들 두 기관의 주요 부품, 적용된 농업 기계의 종류, 장기 보관 방법 및 장·단점 등을 서로 비교하며 그 차이점을 정확히 이해하고 있어야 한다. 따라서 농생명 산업 분야의 농업 기계 이외 식물 자원, 동물 자원, 식품 가공, 농산물 유통 등을 전공한 수험생들에게는 다소 어려운 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 농업용 가솔린 기관 (가)는 휘발유를 공기와 적정 비율로 혼합된 기체를 실린더에 보내어 불꽃 점화로 연소시켜 동력을 발생시키는 엔진으로 미국 석유 학회(API) 분류 기준에 따라 S계열 윤활유를 사용하고, 불꽃을 만들기 위한 점화 플러그가 필요하며, 연료 특성에 따라 장기 보관 시 연료 탱크를 비우고 보관한다. 반면에 디젤 기관 (나)는 공기만을 압축하여 고온 상태로 만들고 그곳에 경유를 분사하여 자연발화로 연소시켜 동력을 발생시키는 기관으로 API 분류 기준에 따라 C계열 윤활유를 사용하고, 연료 특성에 따라 연료 탱크를 가득 채워 보관한다. 그리고 가솔린 기관 (가)는 예취기, 관리기, 동력 분무기 등에, 디젤 기관 (나)는 경운기, 트랙터, 콤팩트 등에 적용되고 있으며, 이들 (가)와 (나)는 모두 내연 기관에 해당되므로 정답은 ①번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 농업용 동력 기관으로 사용되는 가솔린 기관과 디젤 기관의 작동 원리와 주요 특징들을 정확히 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 농업용 동력 기관의 주요 특징, 예컨대 가솔린 기관과 디젤 기관의 구조, 점화 방식, 연료, 윤활유, 주요 부품, 적용된 농업 기계의 종류, 장기 보관 방법 및 장·단점 등의 내용들을 범주화하여 통합적으로 이해하고, 그 차이점을 서로 비교하면서 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 제품 설명서를 통해 알 수 있는 제품에 대한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

**제품 설명서**

냉·온풍 버튼: 과학기술계표준의 '측정 표준' 적용

배터리: 2차 전지 내장

발열부: 한국산업표준 'KS D XXXX' 적용

• 소비자 상담 센터: 15XX-XXXX  
• 무상 보증 수리 기간: 구입 일로부터 2년

## 〈보 기〉

- ㄱ. 제품은 '확장 제품'에 해당한다.  
 ㄴ. 발열부에 나타난 표준은 한국산업표준 대분류 상의 '전기전자' 부문에 해당한다.  
 ㄷ. 냉·온풍 버튼에 적용된 표준은 물리적 양의 크기를 국제 단위계(SI)로 표시하는 내용을 포함한다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 공업 일반 17번)

## 평가 요소

- 이 문항은 '제품의 생산' 영역의 '제품의 표준화' 단원에 해당하는 내용으로, 헤어 드라이어 제품 설명서에 나타난 부품들에 적용된 표준에 대해 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '제품의 의미를 이해하고 제조 과정을 설명할 수 있다.', '표준의 분류 체계 및 영역에 따른 분류 방법에 대하여 설명할 수 있다.' 및 '한국산업표준 및 국가 통합 인증 마크에 대하여 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 헤어 드라이어 제품 설명서에서 '냉·온풍 버튼'과 '발열부'에 적용된 표준의 범주를 이해하고, '무상 보증 수리 기간'을 제공하는 설명서 내용을 통해 제품을 분류할 수 있어야 한다.
- 문제 상황으로 구성된 헤어 드라이어 제품 설명서는 '무상 보증 수리 기간', '소비자 상담 센터' 부분을 통해 제품 구매 후 사후 서비스가 부가된, 즉 사후 서비스나 보증 제도, 배달, 편리하게 구입할 수 있는 여러 신용 제도 등이 포함된 '확장 제품'에 해당한다. '발열부'의 한국산업표준 'KS D ××××'에서 'KS D'는 한국산업표준 대분류 상 '금속'에 해당하며, '전기전자' 부문은 'KS C' 표준이 적용된다. '냉·온풍 버튼'에 적용된 과학기술계표준의 '측정 표준'은 길이, 시간 등과 같은 물리적 양의 크기를 나타내기 위해 국제 공통으로 사용하는 국제단위계(SI, System of International Units)의 7개 기본 단위와 2개의 보충 단위 및 이들의 조합으로 이루어지는 유도 단위를 나타내기 위한 것이므로 정답은 <보기> 선택지 'ㄱ, ㄷ'으로 구성된 ③번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제품의 각 부분에 적용된 표준의 범위 및 특징과 제품의 분류에 관한 내용을 전자 제품 설명서와 같이 실제적이고 구체적인 사례들과 연관 지어 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 핵심 제품, 유형 제품 및 확장 제품에 대한 개념들을 정확히 이해하고, 이들 개념을 기업의 생산 제품인 전자 제품의 부품에 적용된 표준의 특징과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

● 다음 기업 탐방 보고서에서 ○○(주)가 수행한 무역의 형태로 적절한 것은?

## 기업 탐방 보고서

우리나라의 ○○(주)는 글로벌 의류 기업인 해외 △△기업이 판매하는 여성 의류 중 상당 부분을 디자인부터 제조까지 담당하고 있다. 그 비결은 ○○(주)가 우수한 디자인 기술 및 원단 개발 능력을 갖추고 있기 때문이다. 이를 바탕으로 △△기업의 요구에 맞춰 디자인하고 자체 개발한 원단을 활용하여 생산한 제품에 △△기업의 상표를 붙여 수출하고 있다.

- ① 구상 무역                      ② 녹다운 수출                      ③ 스위치 무역  
 ④ 위탁 가공 무역              ⑤ ODM 방식 수출

(2022학년도 수능 상업 경제 8번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘무역과 글로벌 경영’ 영역의 ‘무역과 수출입 절차’ 단원에 해당하는 내용으로, 기업 탐방 보고서 내용 속에 내포된 무역의 형태 및 그 개념을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 ‘무역의 형태별 특성을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 ○○(주)가 디자인부터 제조까지 담당하고 있고 △△기업의 요구에 따라 자체 개발한 원단과 디자인을 활용하여 생산 제품에 주문자 상표를 붙여 수출한다는 내용이 무역의 형태 중 생산 능력을 갖춘 제조업자가 주문자의 요구에 맞춰 제품의 연구 개발, 설계, 디자인까지 모두 담당하여 생산한 제품을 주문자에게 수출하는 제조업자 개발생산(ODM) 방식 수출 개념에 해당된다는 것을 알아야 한다.
- ODM 방식 수출은 무역에서 활용될 수 있는 여러 형태 중 하나로서, 주문자상표부착(OEM) 방식과 비교할 때, 주문을 받은 업체가 자신이 보유한 제품 개발 및 디자인 능력을 활용하여 제품을 생산하고, 주문자 상표를 부착하여 수출하는 방식이다. 이는 저렴한 인건비나 선진 기술을 활용하기 위해 다른 나라의 생산업체에게 원자재의 전부 또는 일부를 수출하여 이를 가공한 후 완제품을 다시 들여오는 위탁 가공 무역과도 차이가 있다. 즉 주문을 받은 업체가 주문 제품을 개발하고 디자인까지 담당하면서 주문자의 상표를 부탁하여 수출하는 무역의 형태가 ODM 방식 수출이므로 정답은 ⑤번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 교과서에서 언급하고 있는 다양한 무역 형태의 개념을 이해하고 있어야 한다. 즉 본 문항에서 답지로 활용된 구상 무역, 녹다운 수출, 스위치 무역, 위탁 가공 무역 등 다양한 무역의 형태가 어떠한 방식으로 무역이 이루어지는지에 대한 이해력을 갖추고 있어야 할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 각 무역의 형태가 어떠한 의미를 가지고 있고, 각 무역 형태 별 어떤 특징과 차별성을 갖고 있는지에 대한 이해가 전제되어야 한다. 또한 본 문항에서와 같이 특정 기업에서 수행하고 있는 무역을 통해 해당 기업에서 적용하고 있는 무역의 형태가 무엇인지 분석하는 능력을 함양할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 글에서 선체 구성 요소 (가)에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

A 군은 조선소를 견학하던 중 ‘○○호 기공식’이라는 현수막과 함께 사람들이 큰 선체 블록 앞에서 사진을 찍는 모습을 보았다. 이 기공식의 유래에 대해 관계자에게 물어 보니 “이 행사는 목재 선박을 건조하던 시대에 선체의 제일 아래쪽 선수에서 선미까지의 바닥 중앙을 받치는 장대한 골조 역할을 하는 (가)에 특정인의 이름 첫 글자를 새겨 넣는 의식에서 시작된 것이다.”라는 설명을 들었다.



## 〈보 기〉

- ㄱ. 사람의 척추와 유사한 역할을 한다.
- ㄴ. 타와 프로펠러의 지지 기능을 한다.
- ㄷ. 선체의 중심선에 있는 종강력재에 해당한다.
- ㄹ. 선체의 좌우 현 측을 연결하는 골격에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 수산·해운 산업 기초 11번)

### 평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 생활과 배’ 영역의 ‘배의 종류’ 단원에 해당하는 내용으로, 선체를 구성하는 요소에 대한 개념을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘배의 발달 과정, 어선, 화물선, 여객선, 특수선 등의 배의 종류를 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문의 문제 상황이 조선소에서 신조(新調) 선박의 건조 과정 중 용골 거치(Keel Laying)라는 선박 건조 공정을 소개하고 있는 것이고, ‘선체의 제일 아래쪽 선수에서 선미까지의 바닥 중앙을 받치는 장대한 골조 역할을 한다.’는 내용이 선체를 구성하는 요소 ‘용골’의 핵심 개념에 해당된다는 것을 이해하고 있어야 한다.
- 선체 구성 요소 (가)에 해당하는 ‘용골’은 선저(船底)의 선체 중심선을 따라서 선수재로부터 선미골재까지 길이 방향으로 관통하는 구조부재를 일컫는 것으로, 사람의 척추에 해당하는 역할을 하며 선체의 종강력재에 해당한다. 타와 프로펠러의 지지 기능(ㄴ)을 하는 선체 구성 요소는 ‘선미재’이고, 선체의 좌·우 현 측을 연결하는 골격(ㄷ)에 해당하는 선체 구성 요소는 ‘늑골’이므로 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄱ, ㄷ’으로 구성된 ②번이다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 선체를 구성하는 각 부위의 위치 및 역할(기능)을 알고, 이를 주요 특징들과 관련 지어 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 선체의 구조에 대한 이해를 바탕으로 각각 다른 선체 구성 요소의 특징을 서로 비교하면서 종합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 선박의 구조에 따른 선체 구성 요소의 위치 및 역할을 실제 선박의 구조 사례와 관련짓거나 선박을 소개하고 있는 다양한 신문 기사 및 관련 전문 서적 자료와 연관시켜 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 글에서 (가)가 가장 두드러지게 나타나는 시기의 발달 특성에 대한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

‘벌거벗은 임금님’ 이야기에는 임금님이 벌거벗었다는 것을 알면서도 겉으로 표현하지 못하는 많은 사람들이 등장한다. 여기서 우리는 자신과 생각이 달라도 다른 사람들의 행동이나 의견을 따라 하는 (가) 행동에 대해 생각하게 된다. 이 행동은 집단에 속한 사람들로 하여금 더 강한 유대감을 갖게 하는가 하면, 문제 행동에 빠지게 할 위험도 있다.

〈 보 기 〉

- ㄱ. 제2 성장 급등기이다.  
 ㄴ. 이상주의적 사고를 한다.  
 ㄷ. 탈중심화가 이루어지기 시작한다.  
 ㄹ. 렘(REM) 수면의 비중이 일생 중 가장 높다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 인간 발달 9번)



## 평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘청소년기’ 단원에 해당하는 내용으로, 동조 행동 개념 및 이 행동이 가장 두드러지게 나타나는 청소년기의 발달 특성을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘사춘기를 포함하는 청소년기의 신체 발달과 성적 성숙, 지적 능력 향상에 따른 추상적 사고, 도덕성 발달 및 사회적 인지 발달에 끼치는 영향과 자아 정체감 형성의 중요성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 ‘벌거벗은 임금님’ 이야기에서 ‘자신과 생각이 달라도 다른 사람들의 행동이나 의견을 따라 한다.’는 내용이 동조 행동의 개념에 해당하고, 이 행동이 가장 두드러지게 나타나는 시기는 청소년기라는 단계적 사고를 필요로 하며, 청소년기 발달 특성을 이해하고 있어야 한다.
- 동조 행동은 어떤 일이나 주장에 대하여 남과 같은 보조를 취하는 것으로, 다른 사람의 압력 때문에 그들의 태도나 행동을 채택하는 것을 말한다. 청소년은 또래 집단이 요구하는 행동을 함께 하면서 동질감을 형성한다. 청소년기 사회성 발달의 주요 특징은 심리적으로 부모로부터 독립하고자 하며, 또래 집단에 몰입하고자 한다는 점이다. 전 생애를 통해 또래 집단 영향이 가장 큰 시기는 집단 정체감을 형성하는 청소년 초기와 중기에 해당하는 중·고등 학생 시기로 이 때 동조 행동이 가장 두드러지게 나타난다. 한편 청소년기는 성장 호르몬이 많이 분비되면서 신장과 체중이 급격히 성장하는 제2 성장 급등 현상이 나타나고, 사회·정치·종교·철학 등에서 이상적으로 사고하기 시작한다. 타인의 입장, 감정, 인지 등을 추론하고 이해할 수 있는 탈중심화는 아동기에 이루어지기 시작하며, 렘(REM) 수면 비중이 일생 중 가장 높은 시기는 신생아기이므로, 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄱ, ㄴ’으로 구성된 ①번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문제 상황으로 구성되는 제시문의 내용을 통해 어느 발달 단계를 묻고 있는지를 파악하는 능력과 함께 불특정 발달 단계의 발달 특성이 답지로 구성되는 경향이 있으므로 각 시기별 발달 특성을 정확히 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에서 소개된 발달 단계별 발달 특성을 신체, 운동, 언어, 인지, 정서·사회성, 도덕성 발달 등으로 범주화하여 통합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 이 문항과 같이 문제 상황이 일상생활에서 접할 수 있는 상황 또는 사례 중심으로 구성되는 경향이 있으므로 실제적인 사례들과 접목시켜 발달 단계별 발달 특성을 학습할 필요가 있다.

## 2) 각종 문제 상황 해결에 필요한 문제 해결 능력 함양하기

학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장생활 등의  
 각종 문제 상황을 해결하는 데 필요한 문제 해결 능력을 키운다.

문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하기

## 예시 문항

● 다음 노사 분류 일지를 통해 알 수 있는 내용으로 가장 적절한 것은?

## 노사 분류 일지

8월 29일 A 씨는 근무 중 안전사고로 산재보험 의료기관에서 치료를 받아 후유증 없이 완치되었고, 근로복지공단으로부터 업무상 재해로 인정받아 치료비를 지원받음.

9월 10일 최근 작업장에서 동일한 산업 재해가 빈번하게 발생함에 따라 작업장 근무 환경 개선을 위해 사용자 측과 협상을 시작하였으나 의견 차이로 결렬됨.

9월 22일 조합 측은 노동위원회에 조정을 신청함.

10월 7일 사용자 측과 타협점을 찾지 못하고 조정이 종료됨.

10월 8일 조합원의 찬반 투표를 거쳐 무기한 파업에 돌입함.

10월 10일 사용자 측은 대항 행위로 조합원의 회사 출입을 차단함.

10월 17일 지속적인 사용자 측과의 협상을 통해 작업장 근무 환경 개선에 관한 단체 협약을 체결하고, 행정관청에 신고하여 수리됨.

- ① A 씨는 장애 급여를 지급받았다.
- ② 정부는 긴급 조정을 결정하였다.
- ③ 체결된 협약은 법적 효력이 없다.
- ④ 10월 8일 노조는 단체 교섭권을 행사하였다.
- ⑤ 사용자 측의 대항 행위는 직장 폐쇄에 해당한다.

(2022학년도 수능 성공적인 직업생활 13번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘근로관계와 산업 안전’ 영역의 ‘산업 안전과 재해 예방’과 ‘협력적인 노사 관계’ 단원에 해당하는 내용으로, 노사 분류 일지에 나타난 산업 재해 보상 및 처리 방법, 그리고 노동조합과 사용자 단체의 역할을 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘산업 재해의 종류를 알고 산업 재해 처리 방법에 대해 설명할 수 있다.’와 ‘노동조합과 사용자 단체의 역할과 사회적 책임을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 산업 재해가 발생했을 때 보상 받을 수 있는 산업 재해 보상 서비스와 처리 방법을 알고 있어야 하며, 노사 관계에서 노동조합과 사용자 단체의 역할에 대해 이해하고 있어야 한다.
- 노사 분류 일지에서 근로자 A 씨가 업무상 재해로 산업 재해 보상 보험 의료 기관에서 치료를 받고 근로복지공단으로부터 업무상 재해로 인정받아 지급받은 치료비는 산업 재해 보상 서비스 중 요양 급여에 해당한다. 노동조합이 작업장에서 동일한 산업 재해의 빈번한 발생에 대한 환경 개선을 위해 사용자 측과 협상을 진행하였으나 결렬되어 노동위원회에 조정을 신청한 것은 노동 3권 중 단체 교섭권 행사에 해당하고, 조정 과정에서 정부는 긴급 조정을 실시하지 않았으며, 조정이 결렬되자 투표를 거쳐 무기한 파업에 돌입한 것은 노동 3권 중 단체 행동권을 행사한 것이다. 그리고 사용자 단체가 노동조합의 파업에 대한 대항 행위로 조합원의 회사 출입을 차단한 것은 직장 폐쇄에 해당하며, 노동조합과 사용자 단체가 지속적인 협상을 통해 체결한 단체 협약은 노동조합 및 노동관계조정법 상 법적 효력을 갖게 되므로 정답은 ⑤번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 산업 재해 보상 서비스와 처리 방법 및 절차, 노동조합과 사용자 단체의 역할을 통합적으로 인식하고 명료화하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 직장에서 근로자가 업무상 사유로 재해가 발생한 다양한 사례들과 관련지어 교과서에 소개된 산업재해보상법에서 인정하는 산업 재해의 종류, 처리 방법과 보상 서비스 등에 관한 내용을, 그리고 노사 분류를 포함하여 최근 언론 매체를 통해 소개된 노사 관계 사례들과 관련지어 교과서에 소개된 협력적인 노사 관계를 위한 노동조합과 사용자 단체의 역할과 사회적 책임에 관한 내용을 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

## ● 다음 산업 안전사고 사례를 분석한 내용으로 가장 적절한 것은?

산업 안전사고 사례	
개요	<p>마그네슘 보관 창고에서 피복이 벗겨진 전선의 합선으로 발생한 전기 불꽃이 적치된 마그네슘 분말에 옮겨붙어 화재가 발생하였고, 팽창 질석*을 사용하여 공기를 차단하는 방법으로 화재를 초기 진화함.</p> <p>* 팽창 질석 : 광물(운모)이 풍화, 변질되어 생성된 불연성 물질</p>
예방 대책	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전기 시설 및 전선 주기적 점검 예정</li> <li>• '화기 금지' 산업안전보건표지 부착 예정</li> </ul>



- ① 화재는 'B급 화재'에 해당한다.
- ② 화재 유형의 구분색은 '백색'이다.
- ③ 화재의 초기 진화 방법은 '냉각 소화법'에 해당한다.
- ④ 부착 예정인 산업안전보건표지는 '경고 표지'에 해당한다.
- ⑤ 적치된 마그네슘 분말은 연소의 3요소 중 '가연물'에 해당한다.

(2022학년도 수능 공업 일반 5번)

## 평가 요소

- 이 문항은 '산업 안전과 환경오염' 영역의 '사고와 산업 안전' 단원에 해당하는 내용으로, 산업 안전사고 사례를 통해 화재 개요와 화재 예방 대책에 대한 상황을 인식하고 화재의 유형, 화재 진화 방법 및 예방 대책을 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '전기 안전사고의 특성과 원인을 알고, 예방 대책을 설명할 수 있다.'와 '화학 물질의 위험 특성을 알고, 화공 안전 사고의 유형과 예방 대책을 말할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 화재의 원인을 기준으로 화재가 어떻게 분류되고 있는지, 화재 발생 조건인 연소의 3요소가 무엇인지, 그리고 답지에서 언급하고 있는 화재 유형의 구분색, 화재의 초기 진화 방법, 산업안전보건표지 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하고 있어야 한다. 특히 화재의 발생 조건에 대해 알지 못하면 '마그네슘 분말'을 연소의 3요소 중 '발화점' 또는 '점화원'으로 오인할 수 있어 다소 어려운 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 산업 안전사고 사례에 나타난 화재는 마그네슘 보관 창고에서 피복이 벗겨진 전선의 합선으로 발생한 전기 불꽃이 적치된 마그네슘 분말에 옮겨 붙어 발생하였으므로 금속 화재로 분류할 수 있다. 금속 화재는 'D급 화재'에 해당하며 화재 유형 구분색은 '없음'이다. 소화 방법에는 제거 소화법, 질식 소화법 및 냉각 소화법 등이 있는데, 화재의 초기 진화에 팽창 질석을 사용한 사례는 온도를 발화점 이하로 낮추어 화재를 진압하는 냉각 소화법이 아닌 공기를 차단하여 화재를 진화하는 질식 소화법에 해당한다. 예방 대책으로 부착 예정인 '화기 금지' 산업안전보건표지는 '경고 표지'가 아닌 '금지 표지'에 해당한다. 그리고 '연소의 3요소', 즉 연료(가연물), 산소(공기), 열(점화원)의 세 가지가 동시에 있어야 연소가 이루어지는 데, 사례에서 열(점화원)은 '전기 불꽃', 연료(가연물)는 '마그네슘 분말'이므로 정답은 ⑤번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문제 상황으로 구성된 화재 개요 및 예방 대책을 바탕으로 화재가 발생하게 된 구체적인 원인이 무엇이고, 무엇에 옮겨 붙어 발생하였으며, 초기 진화를 위해 어떤 방법을 선택해야 하는지에 대해 종합적으로 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 화재의 유형, 연소의 3요소 및 화재의 초기 진화 방법에 대한 내용들을 종합적으로 이해하고 실제 화재 상황에 적용할 수 있도록 화재 사고 및 예방 대책 관련 이론적 내용들이 내포된 다양한 화재 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- ◎ 다음 [1차 실험]의 결과와 [2차 실험]의 결과를 비교할 때 아동 A가 보이는 행동 변화의 근거로 가장 적절한 것은? (단, 실험 과정에서 주어진 조건 외에는 고려하지 않는다.)

## [1차 실험]

- 대상: 아동 A
- 과정: 아동 A의 이마에 몰래 립스틱을 묻히고 그 모습을 거울로 비춰 준다.
- 결과: 아동 A는 이마에 묻은 립스틱을 만지기 위해 거울을 만졌다.

↓ 몇 개월 후

## [2차 실험]

- 대상: 아동 A
- 과정: 아동 A의 이마에 몰래 립스틱을 묻히고 그 모습을 거울로 비춰 준다.
- 결과: 아동 A는 이마에 묻은 립스틱을 만지기 위해 실제 자신의 이마를 만졌다.

- ① 서열화 능력을 획득했기 때문이다.
- ② 조망수용 능력을 획득했기 때문이다.
- ③ 깊이 지각 능력을 획득했기 때문이다.
- ④ 만족 지연 능력을 획득했기 때문이다.
- ⑤ 자아 인식 능력을 획득했기 때문이다.

(2022학년도 수능 인간 발달 10번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘영아기’ 단원에 해당하는 내용으로, 1차 실험 결과와 2차 실험 결과에 나타난 아동 A의 행동 변화를 인식하고 영아기 발달 특성 중 자아 인식 능력의 개념을 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘영아기(출생 후~2세)의 신체·운동 발달, 지각·인지 발달, 사회·정서적 발달 특성과 영아 양육에서 기본적 신뢰감 형성 및 아버지 역할의 중요성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 1차 실험과 2차 실험 결과를 통해 영아기에 발달하기 시작하는 정서 발달 중 자아 인식 능력을 인식하고 명료화하여야 한다.
- 자아 인식(self-awareness)은 영아가 다른 사람과 자신이 별개의 다른 개체임을 이해하는 것으로, 영아의 코에 입술연지를 찍고서 거울 앞에 세워두고 영아가 어떤 반응을 보이는지 관찰하는 실험에서 영아가 거울을 보고 입술연지가 묻은 자기의 코를 만지면, 거울 속에 비친 상이 자신이라는 것을 인식한다는 것을 의미한다. 9~24개월 된 영아 96명을 대상으로 한 실험에서 1세 미만의 영아는 자기 코를 만지는 반응을 한 명도 보이지 않았지만, 첫돌이 지난 영아 대부분은 자기 코를 만지는 반응을 보였다. 걸음마기 영아는 만 2세 동안 객관적 자아를 구성하고, 자신의 물리적 특성에 대하여 의식적으로 인식하게 된다. 서열화 능력은 사물을 길이나 크기 등의 기준에 따라서 순서대로 나열하는 능력, 조망 수용 능력은 다른 사람의 입장에 자신을 놓아두고 그 사람의 위치나 감정 또는 관점을 이해하는 것, 깊이 지각 능력은 깊이를 인지하는 능력이고, 만족 지연 능력은 즉각적 보상을 지연하여 나중에 보다 큰 보상을 받는 것이므로 정답은 ⑤번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 영아기 정서 발달에 관한 특징을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 불특정 발달 단계의 발달 특성이 답지로 구성되는 경향이 있으므로 각 시기별 발달 특성을 통합적으로 사고할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 언어, 인지, 정서·사회성, 도덕성 발달 등 다양한 영아기의 발달 특성을 학습할 필요가 있다. 영아기 발달 특성을 평가 요소로 하는 기존 문항의 경우 사례 형태로 문제 상황이 구성되는 경향이 많았으나, 본 문항처럼 실험 형태로 문제 상황이 구성되고, 이에 맞게 답지 또는 선택지 내용이 구성될 수도 있으므로 실험 상황을 분석하고 그 속에 내포된 발달 특성을 명료화하는 능력을 함양할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

### 다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하기

#### 예시 문항

● 다음 사례에서 (가)에 들어갈 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

현장 기술 지원 사례	
민원 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난해 다랑이 논을 밭으로 이용하고자 하나의 구획으로 만들었다. 하지만 조성된 밭의 여기 저기에 물이 고여 밭작물 경작에 어려움이 있었다.</li> </ul>
현지 조사 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민원인의 포장에서 지하수 용출로 수렁 지역이 관찰되었다.</li> <li>• 토성은 배수가 매우 불량한 식양질 토양이었다.</li> <li>• 토양 pH는 6.3, 질산태 질소는 100 mg/kg 수준이었다.</li> <li>• 토심 30 cm 부위에서 점토질의 회색토가 다랑 검출되었다.</li> </ul>
조치 결과	(가)

<보 기>

- ㄱ. 부직포로 멀칭한다.
- ㄴ. 사질토로 객토한다.
- ㄷ. 유황 가루를 사용한다.
- ㄹ. 암거 배수관을 설치한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 농업 기초 기술 12번)



## 평가 요소

- 이 문항은 ‘식물 자원 기술’ 영역의 ‘토양과 양분 및 작물 보호 관리’ 단원에 해당하는 내용으로, 작물을 재배하기 위해 조성한 밭의 배수 불량 토양을 개량하기 위한 다양한 대안을 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘농업에 이용되는 토양의 특성을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 현장 기술 지원 사례에서 밭작물 재배를 위해 조성된 밭에 발생한 문제의 원인이 토양의 배수 불량 때문임을 인식하고, 토양 배수성 개선을 위한 방법들에는 무엇이 있는지를 탐색할 수 있어야 한다.
- 조성된 밭의 여기 저기에 물이 고여 있다는 ‘민원 내용’과 지하수 용출로 수령 지역이 관찰되고 배수가 매우 불량한 식양질 토양으로 토심 30 cm 부위에서 점토질의 회색토가 다량 검출되었다는 ‘현지 조사 결과’ 내용을 통해 토양 배수 불량 문제가 의뢰인이 밭작물 경작에 어려움을 겪고 있는 원인임을 인식할 수 있다. 점토분이 많은 식토와 점토분이 비교적 적은 양토 중간 성질을 가져 점착력(粘着力)과 보수력(保水力)이 큰 식양토의 배수성을 개선하기 위해서는 배수가 잘 되는 모래나 사질토로 객토하고 암거배수 시설을 설치하여 지하수위를 낮추어야 한다. 멀칭의 주된 효과 중의 하나가 토양의 수분 증발 억제이므로 부직포로 멀칭하는 것은 토양의 배수성 개선에 도움이 되지 않고, 유황 가루를 사용하는 것은 토양 산도를 낮추는 방법이다. 특히 토양이 포함하고 있는 영양성분의 유효도는 pH 6.0~7.0 범위에서 가장 크고 작물 생육에 가장 적절한 범위는 감자, 고구마 등의 특수한 몇 가지 작물을 제외하면 pH 6.5 정도로 조절하기 때문에 의뢰인이 조성한 밭의 토양 pH는 ‘현지 조사 결과’에 의하면 6.3이라 적절하므로 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄴ, ㄷ’로 구성된 ④번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 주어진 문제 상황에 내포된 토양의 문제점을 파악하고, 이를 해결할 수 있는 다양한 대안을 탐색하거나 최적의 대안을 선택하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 토양의 구성, 역할, 성질 등에 대해 정확히 이해하고, 본 문항의 문제 상황으로 구성된 밭작물 경작을 위한 토양의 배수성 개선 방법과 같이 토양의 특성에 따라 발생할 수 있는 여러 문제 상황과 이를 해결하는 데 적용 가능한 토양 개량 방법을 실제 사례와 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 보고서에 나타난 화물 사고의 원인에 따른 방지 대책으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

## 〈OO호 화물 사고 보고서〉

조사자: 1등 항해사 이△△

조사 일시	• 2021년 1월 □□일
사고 개요	• 사료용 옥수수를 싣고 항해하던 중 2번 화물창 화물의 일부가 손상됨.
사고 원인	• 건조가 충분히 이루어지지 않은 사료용 옥수수가 일부 실렸음. • 화물창 아래에 위치한 연료유 탱크의 히팅(heating) 라인에 공급되는 증기의 양이 많아서 연료유가 과열됨. • 과열된 연료유로 인한 화물창 하부의 온도 상승으로 화물의 수분이 급격히 증발됨. • 증발된 수분은 추운 날씨로 인해 화물창 상부에서 응축되어 화물 위로 떨어짐.

## 〈보 기〉

- ㄱ. 화물창의 습도를 적절하게 유지한다.  
 ㄴ. 연료 탱크의 연료유 온도를 주기적으로 점검한다.  
 ㄷ. 화물의 이동을 방지하기 위한 고박(lashing)을 확인한다.  
 ㄹ. 비활성 가스(inert gas) 시스템의 정상 작동 여부를 점검한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 수산·해운 산업 기초 6번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘지구촌과 해운업’ 영역의 ‘해상 운송’ 단원에 해당하는 내용으로, 항해 중인 곡물 운반선에 발생한 화물 사고 원인을 인식하고, 이를 방지할 수 있는 다양한 대안을 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘해상 운송의 특징을 파악하고, 컨테이너 운송, 여객 운송, 액체 화물 운송, 기타 화물 운송 등에 대하여 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 〈○○호 화물 사고 보고서〉의 사건 개요에 나타난 ‘사료용 옥수수를 싣고 항해’에서 곡물 화물의 운송 중 발생한 사고임을 인식하고, 이 화물 운송 방식의 특징을 파악하고 있어야 하며, 사고 원인을 통해 ‘2번 화물창 화물의 일부가 손상’된 원인에 따른 방지 대책을 탐색할 수 있어야 한다.
- 곡물은 화물의 특성상 운송 중에도 공기 중의 산소를 흡입함과 동시에 이산화탄소를 배출하는 활발한 호흡 작용을 한다. 이러한 호흡 작용은 화물의 수분 함량이 높은 경우에는 발열과 응축 현상을 동반함으로써 화물의 손상을 야기하고 화물창의 습도, 온도, 통풍에도 영향을 받는다. 따라서 회사 지침 상 곡물을 운송할 때는 화물창 내 통풍을 하지 않도록 권고하고 있지만 추운 지역을 항해할 때는 선장의 판단에 따라 필요 시 적절한 통풍을 실시하여 ‘화물창 습도를 적절하게 유지’해야 하며, 온도가 일정 수준 이상으로 높을 시 이슬 발생 및 화물 손상을 일으킬 수 있으므로 ‘연료 탱크의 연료유 온도를 주기적으로 점검’해야 한다. ‘고박(lashing)’은 목재 화물 등과 같이 화물의 이동을 방지하기 위한 것이고, ‘비활성 가스(inert gas) 시스템 정상 작동 여부 점검’은 화물 탱크에 인화성 화물을 선적하는 선박에 대한 내용 이므로, 정답은 〈보기〉 선택지 ‘ㄱ, ㄴ’으로 구성된 ①번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 화물의 특성과 이를 운송하는 선박의 특징에 대한 이해를 바탕으로 각종 화물 운반선에서 발생할 수 있는 다양한 화물 사고의 유형에 따른 방지 대책을 탐색하거나 최적의 방지 대책을 선택하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 화물 유형, 즉 액체(원유, 액화가스), 벌크(곡물, 광석, 석탄, 목재, 특수 화물, 위험물), 일반 화물의 특성 및 이들 화물을 운반하는 선박의 특징을 종합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 본 문항과 같이 다양한 형태의 실제 화물 사고 사례와 관련 지어 화물 유형에 따른 사고의 유형 및 이에 따른 방지 대책을 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 관찰 일지에서 알 수 있는 형원이 속한 시기의 발달 특성을 조사하려고 한다. 이에 따른 과제 활동으로 가장 적절한 것은?

## 관찰 일지

날짜: 2021년 ○월 ○일

요즘 형원이는 하루하루 다른 모습을 보인다. 오늘 오전에는 자신의 애착 인형을 담요로 싸서 등에 업고 다니는가 하면 담요를 풀어 앞으로 안고 우유를 먹이는 시늉을 했다. 오후에는 평소 자신이 가지고 놀던 블록을 친구가 가져가자 달려가서 친구를 밀치며 블록을 빼앗았다. 블록을 빼앗긴 친구는 울음을 터뜨렸다.

- ① 쿠잉에 대해 조사한다.
- ② 추상적 사고에 대해 알아본다.
- ③ 확인 부가 의문문에 대해 조사한다.
- ④ 정교화와 같은 기억 책략을 탐색한다.
- ⑤ 상상적 관중에 해당하는 사례를 찾아본다.

(2022학년도 수능 인간 발달 5번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘유아기’ 단원에 해당하는 내용으로, 유아기 발달 특성에 대한 이해를 바탕으로 이 시기의 발달 특성을 조사하는 데 적합한 최적의 과제 활동을 선택하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘유아의 놀이 활동과 교육적 측면을 연결 지어 언어 및 인지 발달, 정서·사회성 발달 및 유아의 성 역할 인식과 도덕성 발달 특성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 관찰 일지에 등장하는 형원이가 애착 인형에 우유를 먹이는 시늉을 하면서 상징놀이와 물활론적 사고를 하고 있으며, 자신이 가지고 놀던 블록을 친구가 가져가자 밀치며 블록을 빼앗는 공격성을 보이는 등 유아기 발달 특성을 나타내고 있음을 인식하여야 한다. 즉 유아기의 인지적, 사회적 발달 특성을 종합적으로 이해하고 이를 실제 상황에 적용할 수 있어야 문항 풀이가 가능하고, 문항 풀이 과정에 어려운 개념들이 포함된 문항이다.

- ‘상징놀이’는 가상의 사물이나 상황을 실제 사물이나 상황으로 상징화하는 것으로 유아기에 빈번하게 나타나고, ‘물활론적 사고’는 모든 사물을 살아 있다고 생각하여 생명이 없는 대상에게 생명과 감정을 부여하는 것으로 전 조작기 자기중심성이 물활론적 사고의 기초가 된다. 유아기 ‘공격성’은 자신의 욕구가 좌절되거나 분노를 느끼는 경우 의도적으로 다른 사람에게 상처를 입히거나 소유물에 해를 끼치는 행동으로 나타나며, 본 문항에서는 자신에게 이익이 되는 것을 얻기 위해 타인에게 해를 가하는 도구적 공격성을 보이고 있다. ‘쿠잉’은 울음과 구별되는 발성으로 목을 울려 낮게 내는 소리로 영아기 언어 발달 특성에 해당하고, ‘추상적 사고’는 직접 경험하지 않았더라도 감각을 통해서 생각할 수 있는 정신적 개념이나 과정으로 청소년기 이후 발달 특성에 해당한다. ‘정교화’는 기억해야 할 여러 개의 항목에 의미를 부여하기 위해 이야기를 만들거나 시각적 심상을 만들어 기억하는 방법으로 아동기 이후 발달 특성에 해당하고, ‘상상적 관중’은 자신이 청중 앞에 있으며 모든 사람의 주의와 관심이 자기 자신에게 모여 있다고 느끼는 것으로 청소년기 발달 특성에 해당한다. ‘확인 부가 의문문’은 자신이 하는 말을 인정받기 위하여 문장 끝에 ‘했지, 그렇지?’라고 재차 묻는 것으로 유아기의 언어 발달 특성에 해당하므로 정답은 ③번이다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 유아기의 발달 특성을 종합적으로 이해하고, 이 시기의 주요 발달 특성들을 사례 형태로 구성된 현실적인 문제 상황과 관련지어 탐색하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 언어, 인지, 정서·사회성, 도덕성 발달 등 다양한 유아기의 발달 특성을 학습할 필요가 있다. 또한 유아기의 발달 특성을 평가 요소로 하는 문항의 경우 본 문항과 같이 관찰 일지 형태로 문제 상황을 구성하는 경향이 있으므로 교과서에서 다루고 있는 주요 발달 특성을 실생활에서 발생할 수 있는 사례 형태와 연계하여 이해하고, 불특정 발달 단계의 발달 특성이 답지로 구성되는 경향이 있으므로 각 시기별 발달 특성을 통합적으로 사고할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

## 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하기

## 예시 문항

- 다음 대화에서 (가)에 들어갈 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

농촌지도사님, 지난 비바람으로 콩밭에 문제가 생겼어요.

그래요? 무엇이 문제인지 함께 확인해 봅시다!

밭의 한쪽 콩들이 쓰러졌어요.

살펴보니, 콩이 웃자랐고, 이랑의 흩이 유실되었네요.

청년 농업인

농촌지도사

1 2  
3 4

다음 주에 태풍이 온다는 예보가 있어 걱정이네요.

먼저, 넘어진 콩부터 세워서 묶어 주세요.

그리고 태풍 피해가 발생하지 않도록 (가) 해 주세요.

네, 그렇게 하겠습니다. 고맙습니다.

〈보 기〉

- ㄱ. 정단부 순지르기  
 ㄴ. 고랑 흩으로 복주기  
 ㄷ. 질소질 비료로 추가 시비

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 농업 기초 기술 2번)

### 평가 요소

- 이 문항은 ‘식물 자원 기술’ 영역의 ‘작물의 재배 관리’ 단원에 해당하는 내용으로, 콩밭의 콩들이 도복(쓰러짐)된 원인을 인식하고, 이 문제를 해결하기 위한 최적의 작물 재배 관리 방법을 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘작물의 재배 관리 방법을 준수하여 벼, 채소, 과수, 화훼를 재배 관리할 수 있다.’에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 대화에서 콩밭의 한쪽 콩들이 웃자람과 이랑의 흙 유실로 인하여 도복되었음을 인식하고, 콩의 도복 원인과 관련지어 문제를 해결하기 위한 최적의 작물 재배 관리 방법을 파악해야 한다.
- 콩 재배 시 도복으로 인해 잎이 영키면 광합성이 원활하지 않고 작물의 수확량이 줄어들게 된다. 도복은 바람이나 강우, 토양의 작물체 지탱 정도 및 작물 자체의 도복에 견디는 정도 등 여러 가지 요인이 복합적으로 작용하여 발생한다. 콩이 웃자라서 도복이 된 경우 뿌리가 굵어지고 잔뿌리 발생이 많아지는 효과가 있는 ‘정단부 순지르기’를 하고, 이랑의 흙 유실로 도복된 경우 줄기가 고정되고 새 뿌리 발생이 촉진되는 ‘고랑 흙으로 복주기’를 하는 것이 일반적인 도복 방지 방법이다. 반면 질소질 비료를 시비하면 영양 생장에 의해 식물체가 웃자라게 되어 도복 발생의 원인으로 작용하므로 정답은 ③번이다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문제 상황으로 구성된 대화 또는 사례에 나타난 작물의 문제점 및 그 원인을 정확히 인식하고, 이를 해결하기 위한 최적의 작물 재배 관리 방법을 탐색하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 일반적으로 적용되고 있는 교과서에 소개된 작물 재배 관리 방법 및 원리를 정확히 이해하고, 이를 주요 작물들의 실제 생육 상태, 재배 상황, 토양의 상태 등과 관련한 다양한 사례들과 관련지어 폭넓게 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

● 다음은 의자 생산 계획이다. 물음에 답하십시오.

**8월 1, 2주 차 [8월 1일(월) ~ 8월 12일(금)] 의자 생산 계획**

- 생산 계획량: 주당 50개
- 부품 재고 현황 [8월 1일(월) 생산 시작 직전]

그룹	부품명	단가(원)	제품 당 소요량(개)	보유 재고량(개)
I	다리 프레임	3,000	2	65
	등받이 프레임	3,000	1	35
II	좌판	2,000	1	70
	등받이	2,000	1	80
III	바퀴	600	4	200

- 생산 공정

작업명	작업 내용	선행 작업명	작업 시간	작업자
작업 A	다리 프레임 2개 결합	없음	4분	갑
작업 B	바퀴 4개, 좌판 조립	작업 A	6분	갑
작업 C	등받이, 등받이 프레임 결합	없음	3분	을
작업 D	최종 조립	작업 B, C	7분	을
작업 E	검사 및 포장	작업 D	10분	병

위 생산 계획을 다음 [조건]에 따라 수행할 경우 8월 1주 차 재고 관리에 대한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 생산 계획만으로 생산한다고 가정하고, 주어진 [조건] 외의 것은 고려하지 않는다.)

## [조건]

- 의자는 매주 월요일부터 금요일까지 매일 10개씩 생산함.
- I 그룹 부품은 하루 생산 종료 시점의 보유 재고량이 10개 이하일 때 즉시 해당 부품을 60개 주문함.
- II, III 그룹 부품은 금요일 생산 종료 시점에 다음 주 생산에 필요한 양만큼 주문함.
- 주문한 부품은 다음 생산일 생산 시작 직전에 전량 입고됨.
- 재고 금액(원) = 단가(원) × 보유 재고량(개)

## &lt;보 기&gt;

- ㄱ. '다리 프레임'은 수요일 생산 종료 시점에 즉시 주문해야 한다.
- ㄴ. 금요일 생산 종료 시점에 주문해야 할 '바퀴'의 주문 수량은 240개이다.
- ㄷ. 목요일 생산 종료 시점에 '등받이 프레임'과 '좌판'의 재고 금액 합계는 20만 원 이상이다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 공업 일반 19번)



## 평가 요소

- 이 문항은 '기업 경영 활동' 영역의 '구매·자재 관리' 단원에 해당하는 내용으로, 기업의 의자 생산 계획에 나타난 부품 재고 관리 사례에 원자재 구입 방법, 외주 절차 및 재고 관리 시스템을 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '원자재 구입 및 외주 절차에 대하여 설명할 수 있다.'와 '재고 관리 시스템의 유형에 대하여 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 8월 1, 2주 차 의자 생산 계획에 나타난 '생산 계획량' 및 '부품 재고 현황'을 바탕으로 [조건]에 따라 수행했을 때, 8월 1주 차 재고 관리를 위해 수요일, 목요일, 금요일 생산 종료 시점에 주문해야 할 수량 및 금액을 유추해야 한다. 따라서 교과서에 소개된 정량 발주 모형과 정기 발주 모형 개념을 실제 재고 관리 사례에 적용할 수 있어야 한다. 재고량이 규정된 수량(주문점)에 도달했을 때 일정량을 발주하는 방식을 뜻하는 '정량 발주 시스템', 그리고 미리 정해 놓은 발주 시기가 되었을 때 부족한 재고량(최대 재고량-현재 재고량)을 발주하는 방식을 뜻하는 '정기 발주 시스템' 개념에 대한 이해뿐만 아니라 사고를 확장하여 실제 발주 데이터를 분석하고 적용하여야 하는 다소 어려운 내용이 포함된 문항이다.
- 의자 생산 계획에 나타난 '부품 재고 현황'에서 8월 1일(월) 생산 시작 직전 다리 프레임의 보유 재고량은 65개이고 제품 당 소요량은 2개이므로 [조건]에 따라 '매일 10개씩 의자를 생산'하는 경우 하루 다리 프레임 소요량은 20개가 되므로 월요일부터 수요일까지 60개가 소요되어 수요일 생산 종료 후의 보유 재고량은 5개가 된다. 따라서 I그룹 부품은 하루 생산 종료 시점 보유 재고량이 10개 이하일 때 즉시 해당 부품을 60개 주문한다는 [조건]에 따라 수요일 생산 종료 시점에 즉시 다리 프레임을 주문해야 한다. 또한 목요일 생산 종료 시점에 등받이 프레임 보유 재고량은 55개로 재고 금액이 165,000원, 좌판 보유 재고량은 30개로 재고 금액이 60,000원이므로 두 부품의 재고 금액 합계는 225,000원으로 20만 원 이상이 된다. 반면에 바퀴 제품 당 소요량은 4개이고 주당 의자 생산량은 50개이므로 주당 바퀴 소요량은 200개이고, 8월 1일(월) 생산 시작 직전 바퀴의 보유 재고량이 200개이므로 금요일 생산 종료 후 보유 재고량은 0개이다. 따라서 III그룹 부품은 금요일 생산 종료 시점에 다음 주 생산에 필요한 양만큼 주문한다는 [조건]에 따라 금요일 생산 종료 시점에 주문해야 할 수량은 주당 의자 생산량에 소요되는 바퀴 소요량은 240개가 아닌 200개가 되므로, 정답은 <보기> 선택지 'ㄱ, ㄷ'으로 구성된 ③번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 재고 관리 시스템에 도입되는 세 요소인 수요량, 재고량, 발주량의 상관관계에서 발생하는 총비용이 최소가 되도록 적정 재고량을 결정하는 재고 관리 시스템에 대해 이해하고 있어야 한다. 또한 각 기업의 상황 또는 사례에 나타난 부품 재고 현황, 생산량, 부품 소요량 및 각 부품 재고 금액 데이터 분석 내용을 정기 발주 모형 및 정량 발주 모형과 접목시켜 기업의 재고 관리에 활용할 수 있는 응용력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개되어 있는 ‘구매·자재 관리’ 단원의 핵심 내용인 원자재 구입, 외주 절차 및 재고 관리 시스템 유형에 대한 이해를 토대로 기업의 재고 관리 문제 상황을 해결하거나 어떠한 경영 활동 분야에 활용할 수 있는지를 선택하고 적용하는 능력을 배양할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

**예시 문항**

- 다음은 우리나라의 7월 국제수지 관련 기사이다. (가), (나)에 들어갈 국제수지 항목에 계상되는 거래 사례로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 모든 거래는 거주자와 비거주자 간에 발생한 거래이다.)

지난 7월 경상수지 흑자 기조가 15개월째 이어졌다. 한국은행이 7일 발표한 국제수지 잠정 통계에 따르면 7월 경상수지는 82억 1천만 달러 흑자로 집계됐다. 이 중 (가) 은/는 28억 달러 흑자인데, 이는 국내 기관투자자들의 배당금 수입(收入)이 1년 사이 8억 달러에서 20억 6천만 달러로 급증했기 때문이다.

한편, (나) 순자산은 7월 중 65억 6천만 달러 늘었다. 이는 내국인의 해외 투자가 34억 9천만 달러, 외국인의 국내 투자도 29억 5천만 달러 증가했고, 그 외 준비 자산 등의 영향 때문이다.

- ○○신문, 2021년 9월 7일 자 -

— < 보 기 > —

ㄱ. (가): 우리나라 기업이 차입한 외채의 이자로 외국에 100만 달러를 지급하였다.  
 ㄴ. (나): 우리나라 기업이 해외에서 외화증권 100만 달러를 발행하였다.  
 ㄷ. (가)와 (나): 우리나라 기업이 컴퓨터 소프트웨어 사용료로 해외에 100만 달러를 지급하였다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 상업 경제 17번)

## 평가 요소

- 이 문항은 '금융' 영역의 '국제 금융과 환율' 단원에 해당하는 내용으로, 국제수지 관련 기사 내용 속에 내포된 국제수지 항목을 파악하여 국제수지표의 적절한 항목에 계상할 수 있는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '국제 수지에 대하여 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 국제수지표가 크게 경상수지, 자본수지, 금융계정, 오차 및 누락 등 4개의 계정으로 구성되고, 이 중에 경상수지는 다시 상품수지, 서비스수지, 본원소득수지, 이전소득수지로 구성되어 있음을 알고 있어야 하며, 각각의 수지에 어떠한 경제적인 거래가 계상되는지 이해하고 있어야 한다. 또한 자본수지와 금융계정에 계상되는 거주자와 비거주자간의 경제적인 거래가 무엇인지 이해하고 있어야 한다.
- 국제수지 관련 기사에서 (가)는 배당소득수지에 대한 언급이 포함되어 있으므로 본원소득수지이고, (나)는 해외 투자 및 국내 투자에 대한 언급이 포함되어 있으므로 금융계정이 된다. 이를 바탕으로 외채 이자 지급은 본원소득수지 및 금융계정에 계상되는 경제적인 거래이며, 외화증권 발행은 금융계정에 계상되는 거래이며, 컴퓨터 소프트웨어 사용료는 서비스수지 및 금융계정에 계상되는 거래이므로 정답은 <보기> 선택지 'ㄱ, ㄴ'으로 구성된 ③번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 국제수지표를 구성하고 있는 여러 항목에 어떠한 경제적인 거래가 계상되는지를 이해하고 있어야 한다. 특히 경제적인 거래가 국제수지표에 계상되는 거래인지를 파악할 수 있어야 한다. 예를 들어 거주자와 거주자 간에 이루어지는 경제적인 거래는 국제수지표에 계상되지 않기 때문에 국제수지표 구성 및 작성에 대한 이해력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 국제수지표 구성 항목에 대한 개념을 정확히 이해하고, 이를 바탕으로 거주자와 비거주자 간에 발생한 경제적인 거래가 어떠한 항목에 계상되는지를 파악하는 능력을 함양할 수 있도록 학습할 필요가 있다. 즉 국제수지표를 구성하고 있는 다양한 항목들에 계상되는 경제적인 거래를 정확하게 분류하여 해당 국제수지 항목에 계상할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 학습할 필요가 있다. 추가적으로 경제적인 거래의 계상에 따라 국제수지 항목이 적자 혹은 흑자 등 변화의 양상을 파악하는 학습도 병행할 필요가 있다.

### 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 문제 해결책으로 일반화하기

#### 예시 문항

#### ◎ 다음 사례 (가), (나)의 기업 형태 변경에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- (가) A 씨와 B 씨는 회사의 채무에 대해 연대하여 모든 변제 의무를 갖기로 하고 2인으로 구성된 공동 기업을 설립하여 운영하고 있었다. 그 후 A 씨와 B 씨는 서로 동의하에 A 씨는 기존 책임을 유지하고 B 씨는 자신의 출자액 한도 내에서 책임을 지기로 한 기업으로 변경한 후 계속 운영하고 있다.
- (나) 유한회사인 ○○기업은 최근 고객으로부터 호평을 받고 있는 신제품 생산 능력 증대를 위하여 공장 신설을 추진 중이다. 이에 따른 자본 확충을 목적으로 총사원의 일치에 의한 총회의 결의를 통해 주식회사로 변경하여 계속 운영하고 있다.

- ① (가)의 경우 조직 변경 전 기업 형태는 물적 회사의 대표적 형태이다.
- ② (가)의 경우 합자회사에서 합명회사로 기업 형태에 따른 조직을 변경하였다.
- ③ (나)의 경우 조직 변경 전 기업 형태에서의 사원은 신용이나 노무를 출자할 수 있다.
- ④ (나)의 경우 법원의 인가를 받지 아니하면 기업 형태에 따른 조직변경의 효력이 없다.
- ⑤ (가)와 (나)의 경우 조직 변경 후 기업 형태에서는 1인 1의결권을 행사하게 된다.

(2022학년도 수능 성공적인 직업생활 20번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘기업과 산업 활동’ 영역의 ‘기업과 기업 활동’ 단원에 해당하는 내용으로, 기업 형태 변경을 통해 나타난 결과를 분석하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘기업의 종류를 이해하고, 형태별 특징을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 상법이 규정하고 있는 합명회사, 합자회사, 유한회사, 주식 회사의 특징에 대한 이해를 바탕으로 사례 (가)의 회사는 합명회사에서 합자회사, 사례 (나)의 회사는 유한회사에서 주식회사로 기업 형태가 변경되었음을 파악하여야 한다.
- ‘합명회사’는 2인 이상이 공동 출자하여 경영하고, 회사의 채무에 대해 각 사원이 연대하여 무한 책임을 지며, 사원 상호 간의 인적 요소의 결합 관계가 깊은 인적 공동 기업 형태의 인적 회사이다. ‘합자회사’는 1인 이상의 무한 책임 사원과 1인 이상의 유한 책임 사원으로 구성된 기업으로 인적 요소와 물적 요소가 혼합된 형태의 회사이다. 무한 책임 사원은 회사 경영과 채무에 대해 무한 연대 책임을 지고, 유한 책임 사원은 경영에는 참여하지 않고 이익 배당에만 참여하며 회사 채무를 본인이 투자한 한도 내에서 책임진다. ‘유한회사’는 자본과 같은 물적 조건에 의하여 결합된 물적 기업 형태의 물적 회사로서 최소 1인 이상의 유한 책임 사원으로 구성되며, 무한 책임 사원만 신용이나 노무를 출자(상법 제 272조)할 수 있으므로 유한 책임 사원으로 구성된 유한회사 사원은 신용이나 노무를 출자할 수가 없다. ‘주식회사’는 자본을 주식으로 소액 균등 분할하여 조달하고, 출자자인 주주로 구성된 다수 물적 공동 기업의 대표적인 기업으로 법원 인가를 받아야 효력이 발생(상법 제 607조)하는 법인 회사이며, 1주 1의결권을 행사(상법 제 369조)하므로 정답은 ④번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기업의 종류와 형태별 특징에 대한 정확한 이해를 바탕으로 문제 상황 속에 내포된 기업의 종류를 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 기업은 설립 및 경영 목적에 따라 다양한 형태로 운영되고 있음을 인식하고, 기업을 유지하고 발전시키기 위해 발생하는 여러 가지 문제들을 해결하기 위한 대안을 파악할 수 있도록 교과서에 소개된 기업의 종류와 형태별 특징에 관한 내용을 현실적인 상황을 다룬 각종 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음은 ○○씨의 [현재 소득 및 보유 자산]과 [창업 계획]이다. 선물 가게 창업에 따른 기회비용을 계산한 금액으로 옳은 것은? (단, 기회비용 계산 시 연(年) 기준으로 하고, 제시되지 않은 비용(세금 등)은 고려하지 않는다.)

○○씨는 직장에 다니고 있으나 선물 가게 창업으로 전업을 고려하고 있다. 이에 창업으로 얼마 이상을 벌어야 하는지 알아보기 위해 선물 가게 창업에 따라 발생하는 기회비용을 계산해 보기로 하였다.

## [현재 소득 및 보유 자산]

직장인 ○○씨의 연봉은 4,000만 원이고, 보유하고 있는 자산은 다음과 같다.

- 정기예금 2,000만 원(단리 연 2%의 금리)
- 보통예금 1,000만 원(단리 연 1%의 금리)
- 도메인(대여를 통해 연 수입 50만 원)

## [창업 계획]

구분	선물 가게
창업 개요	• 직장을 퇴사하고 선물 가게 창업
창업 방안	• 정기예금과 보통예금 해지로 확보된 3,000만 원을 매장 임차 보증금으로 사용
기타	• 도메인 대여는 그대로 유지

- ① 50만 원                      ② 3,050만 원                      ③ 4,000만 원  
 ④ 4,050만 원                      ⑤ 7,050만 원

(2022학년도 수능 상업 경제 5번)

## 평가 요소

- 이 문항은 '경제 활동과 상업' 영역의 '경제 활동의 요소' 단원에 해당하는 내용으로, 창업을 준비하는 과정에서 현재의 소득 및 보유 자산과 비교한 기회비용을 계산하여 합리적인 선택 여부를 평가할 수 있는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '경제 원칙에 대하여 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 한정된 자원을 효율적으로 사용하기 위해 저렴한 가격과 적은 희생으로 양질의 상품과 만족의 극대화를 추구하는 경제적 선택을 위한 기회비용의 개념을 사전적으로 이해하고 있어야 한다. 즉, 선택 가능한 대안 중에서 가장 만족스럽고 바람직한 선택을 하고, 선택의 결과로 어떤 것을 포기하게 됨으로써 기회비용이 발생하므로 기회비용을 반영하여 편익(만족)은 최대화하고 기회비용은 최소화하는 방향으로 선택하는 것이 합리적이다. 또한 이 문항은 기회비용의 개념에 대한 이해에 그치지 않고 실제 사례에 적용하여 기회비용을 계산해야 한다는 점에서 정답을 도출하는 과정이 쉽지 않은 문항이다.
- [창업 계획]에 따라 선물 가게를 창업할 경우 발생하는 기회비용은 ○○씨가 포기해야 하는 연봉과 정기·보통예금 이자를 합한 금액이 된다. 이를 계산하면 직장을 퇴사할 경우에 포기해야 하는 연봉은 4,000만원이고, 정기·보통예금을 해지하면서 포기해야 하는 이자는 50만원 (정기예금 이자 2,000만원×2% 이자=40만원, 보통예금 이자 1,000만원×1% 이자=10만원)이다. 따라서 이를 합한 총 4,050만원이 기회비용이 되므로 정답은 ④번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기회비용 개념을 이해하고 이를 실제 사례에 적용할 수 있어야 한다. 즉 기회비용이 새로운 것을 선택함에 따라 발생하는 포기 비용 중 최대 비용이라는 점을 이해하고 있어야 하며, 기회비용을 구성하고 있는 비용을 계산할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 기회비용을 구성하고 있는 암묵적 비용(다른 대안을 선택함에 따라 얻을 수 있었던 경제적 이익으로 어떤 선택을 하지 않았을 때 얻을 수 있었던 편익을 계산한 비용)과 명시적 비용(선택한 대안에 따라 발생한 비용)을 구분하고 계산할 수 있도록 학습할 필요가 있다. 또한 기회비용 문제는 합리적 선택을 위한 평가 과정에서 나타나는 개념이므로 사례 중심의 기회비용 계산 능력 함양에 초점을 맞추어 학습할 필요가 있다.



예시 문항

- 다음 상황에서 선생님이 작성한 수산업 정보와 같은 범주에 속하는 정보로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 수산업 정보의 범주는 통계, 관측, 시장, 소비자 정보에 한한다.)

○○해양과학고등학교의 취업특성화부에 근무하는 선생님은 재학생의 진로 지도를 위해 작년 졸업생들의 취업 현황을 조사하여 다음과 같은 자료를 작성하였다.

(단위: 명)

학과	졸업생 수	취업자 수	미취업자 수
A 학과	22	21	1
B 학과	22	20	2
C 학과	22	18	4
D 학과	22	19	3
합 계	88	78	10

<보 기>

- ㄱ. 스마트 조식 예보를 통해 얻은 물때표
- ㄴ. 해양수산부에서 제공하는 수산물 이력
- ㄷ. 대형 선망 어업을 통해 어획한 수산물 생산량
- ㄹ. 수산 정보 포털을 통해 얻은 어업별 등록 어선 수

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 수산·해운 산업 기초 14번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘인류의 삶과 수산업’ 영역의 ‘수산업과 정보 관리’ 단원에 해당하는 내용으로, 수산업 정보의 종류 중 통계 정보를 다양한 수산 분야 정보 사례에 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘어업 행위를 통해 획득한 수산물의 유통 정보 관리, 가공 처리된 수산물 정보 관리를 이해하고, 어선의 조업과 관련된 정보 관리를 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 정보 내용의 특성에 따른 수산업 정보 분류에 대한 이해를 바탕으로, 문제 상황으로 구성된 ○○해양과학고등학교 진로지도를 위한 졸업생 취업 현황 조사 자료가 수산업 정보의 종류 중 통계 정보로 분류됨을 인식하고, 이 정보와 같은 범주로 분류되는 수산 분야 정보 사례를 탐색할 수 있어야 한다.
- 수산업 정보는 정보 내용의 특성에 따라 통계 정보, 관측 정보, 시장 정보, 소비자 정보로 분류된다. 이 중 통계 정보는 수산 활동과 관련된 경제적 집단이 주어진 목적에 따라 사실을 조사한 자료 정보로 업종별 수산물 생산량, 어업별 어선 수, 행정 구역별 어업인 수, 수산·해운계열 고등학교 졸업생 전공 관련 취업자 수 등이 이에 속한다. ‘조식 예보를 통해 얻은 물때표’는 생산 관련 관측 정보, ‘해양수산부에서 제공하는 수산물 이력’은 정부 부서에서 운영하는 수산물 관리 제도로서 소비자에게 필요한 정보를 제공해 주는 소비자 정보로 분류되므로 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄷ, ㄹ’로 구성된 ⑤번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 수산업 관련 정보가 내포된 실제적이고 구체적인 각종 사례를 정보 내용 특성에 따른 수산업 정보의 종류 및 개념을 기준으로 범주화할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 일상생활에서 접할 수 있거나 수산 활동과 관계되는 수산업 관련 정보들이 내포된 각종 사례와 관련지어 교과서에 소개된 정보 내용 특성에 따른 수산업 정보의 종류 및 개념을 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 3) 현실적인 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해하기

각종 실생활이나 직업적 상황, 사례 및 최근의 학문·이론적 동향 등에 내포된 현실적인 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해한다.

## 예시 문항

- ◎ 다음 사례를 통해 알 수 있는 A, B 씨에게 적용된 사회 보험 및 근로 관계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- A 씨는 ○○가구에서 근무하던 중 침대에 발이 깔려 발가락이 골절되는 사고를 당하여 병원 진단에 따라 4주간 요양을 받고 완치되었다. A 씨는 업무상 재해로 인해 사회 보험 중 이 보험의 적용을 받아, 요양으로 직장에 나가 일하지 못한 기간에 대해 보험 급여를 지급 받았다. 한편, 사업주는 병원에서 요양 중이던 A 씨에게 즉각적인 복귀를 요구하였으나 A 씨가 깁스를 한 상태로는 일을 할 수 없다고 하자 그를 즉시 해고하였다.
- B 씨는 △△전자에서 5년 동안 계속적으로 근무하였으나 사업주가 긴박한 경영상의 어려움을 이유로 불가피하게 사직을 권고하여 직장을 그만두었다. △△전자에서는 한 번도 결근을 하지 않고 성실히 일했지만 퇴사를 하게 되었고, 비교적 젊은 30대 나이로 재취업을 위해 노력하였으나 뜻대로 되지 않아 사회 보험 중 이 보험의 적용을 받아 실업 급여를 수령하여 재취업을 준비할 수 있었다.

- ① A 씨는 상병 보상 연금을 지원받았다.
- ② A 씨의 해고는 부당 해고에 해당한다.
- ③ B 씨가 지급 받은 보험 급여는 고용보험법에 근거한다.
- ④ B 씨에게 적용된 보험의 보험료는 사업주와 근로자가 함께 부담한다.
- ⑤ A 씨에게 적용된 보험과 B 씨에게 적용된 보험의 보험 관계 성립 신고 주체는 사업주이다.

(2022학년도 수능 성공적인 직업생활 19번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘근로관계와 산업 안전’ 영역의 ‘근로관계와 법’, ‘고용 서비스와 사회 제도’, ‘산업 안전과 재해 예방’ 단원에 해당하는 내용으로, 사회 보험 사례에 적용된 근로자의 권리 보호, 고용보험, 산업재해보상보험의 특징을 분석하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘근로 계약 관계에서 권익의 침해와 차별에 대한 시정 방법을 설명할 수 있다.’, ‘고용 보험 제도의 종류별 특징을 이해하고, 신청 절차를 설명할 수 있다.’, ‘산업 재해의 종류를 알고 산업 재해 처리 방법에 대해 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 부당해고 개념과 고용보험 및 산업재해보상보험의 급여별 특징에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황으로 구성된 사례에서 사업주가 A씨를 해고한 것은 부당 해고에 해당되고, A씨가 받은 보험 급여는 산업재해보상보험 중 휴업 급여이며, B씨가 받은 실업 급여는 고용 보험에 해당한다는 것을 인식하여야 한다.
- A씨가 지급 받은 휴업 급여는 업무상 재해로 인해 취업하지 못한 기간(입원, 통원)에 대해 1일당 평균 임금의 70% 상당액을 지급하는 보험 급여로 산업재해보상보험법에 근거한다. B씨가 지급 받은 실업 급여는 회사 경영상의 이유로 근로자가 실직한 경우 일정 기간 동안 실직자와 그 가족의 생활 안정을 도모하고 새로운 직업에 재취업할 수 있도록 급여를 지급하는 것으로 고용보험법에 근거하며, 근로자와 사업주가 함께 부담한다. 이들 고용보험과 산업재해보상보험은 ‘고용보험 및 산업재해보상보험의 보험료징수 등에 관한 법률’ 제 11조에 따라 사업주가 보험 관계의 성립 또는 소멸 신고를 해야 하므로 신고 주체는 사업주이다. 그리고 부당 해고는 사용자가 일방적으로 해고, 휴직, 정직, 감봉, 그 밖의 징벌을 통보하는 것으로, 사업주는 근로자를 정당한 이유 없이 해고할 수 없으며, 경영상 해고 등의 특별한 사정이 있을 때에만 해고할 수 있고 30일 전에 해고 예고를 서면으로 통지해야만 한다. 사례에서 사업주가 병원에 요양 중인 A 씨에게 즉각 복귀를 요구하였으나 이를 거부하자 해고한 것은 부당 해고 사례에 해당하므로 정답은 ①번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 고용보험과 산업재해보상보험을 통해 수급받을 수 있는 급여별 특징 및 근로 계약 관계에서 권익의 침해와 차별에 대한 내용을 정확히 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 이 문항과 같이 ‘근로관계와 산업 안전’ 영역에서 다루고 있는 주요 개념들이 제시문의 문제 상황 또는 답지에 통합되거나 세트형 문항으로 출제될 수 있으므로, 단원 간 학습 내용을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.

- 이를 위해서는 교과서에 소개된 근로자의 권리 보호, 고용보험 및 산업재해보상보험 특징을 관련 법률 조항과 연관 지어 이해하고, ‘근로관계와 산업 안전’ 영역의 각 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 내용들을 통합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 근로자와 사업주 간의 근로 계약에서 근로자의 권익이 침해되지 않도록 근로기준법이 적용되고 있는지, 고용보험과 산업재해보상보험에서 어떠한 급여 혜택을 받을 수 있는지에 대해 현실적 문제가 내포된 각종 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음은 가축 질병에 관한 게시판 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

Q&A 게시판 ×

- 질문. 우리 개가 너구리에게 물렸어요.  
저는 전원주택 마당에 얼굴이 역삼각형으로 귀가 쫘긋하며 꼬리가 동그랗게 말린 백구를 키우고 있습니다. 우리 개는 천연기념물 제53호로 등록되어 있는 품종이에요. 그런데 어제 뒷산에서 내려온 너구리에게 물려 콧잔등이 퐁퐁 부었어요. 혹시 병에 감염된 것은 아닐까요?
- 답변.  
↳ 야생 너구리에게 물렸나 보네요. 물린 상처를 통해 감염되는 병이 의심됩니다. 우선 이상 증상이 나타나는지 관찰하셔야 합니다. 쉽게 흥분하여 사람을 공격하거나 침을 흘리는지 지켜보세요. 동공 확장, 결막염, 어두운 곳에 숨는 증상 등이 나타나면 즉시 방역 기관에 신고하셔야 합니다.

위 게시판 내용에서 답변자가 설명하고 있는 가축 질병의 특징으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

< 보 기 >

- ㄱ. 인수공통전염병이다.
- ㄴ. 병원체는 바이러스이다.
- ㄷ. 감염된 가축은 격리하여 치료한다.
- ㄹ. 제1종 가축전염병으로 지정되어 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 농업 기초 기술 17번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘동물 자원 기술’ 영역의 ‘가축의 질병’ 단원에 해당하는 내용으로, 야생동물의 교상에 의해 감염되는 광견병의 특징을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘가축별 주요 전염병의 특징과 방제 방법에 대하여 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 가축별 주요 질병의 특징을 정확히 숙지하고 이들 질병의 차이점을 구분할 수 있어야 한다. 또한 문제 상황으로 구성된 게시판의 질문과 답변 내용에 나타난 질병의 발병 원인과 증상을 종합하여 광견병을 인식하고 게시판 내용에서는 알 수 없는 이 질병의 특징을 파악할 수 있어야 한다.
- 광견병은 야생동물, 가축, 그리고 심지어 사람에게까지 걸릴 수 있는 인수공통전염병으로, 이 병원체는 탄환 모양의 매우 작은 개체로 특수한 전자현미경으로만 볼 수 있는 광견병 바이러스(rabies virus)이다. 광견병이란 이름은 이 병에 걸린 동물이 성난 것처럼 행동하기 때문에 붙여졌으며, 특히 사람이 감염되었을 경우 침을 삼킬 때 목의 경련으로 심한 통증이 생겨 침을 삼키지 못해 입에서 침을 흘리기 때문에 물을 두려워하는 듯이 보여서 공수병이라고도 부르고 있다. 광견병에 걸리면 신경 증상, 뇌염 등 중추신경계 병변을 일으켜 대부분 죽게 되는 치명적인 질병으로 국내에서는 제2종 가축전염병으로 구분하고 있고, 효과적인 치료 방법이 없어 감염된 가축은 살처분하므로 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄱ, ㄴ’으로 구성된 ①번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시문의 문제 상황에 나타난 질병의 감염 경로, 원인 및 증상이 어떤 가축 질병에 해당하는지, 이 질병의 주요 특징은 무엇이고, 효과적인 예방 또는 치료 방법에는 무엇이 있는지를 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 소, 돼지, 닭, 개의 주요 전염병들에 대한 주요 특징, 예컨대 감염 경로, 병원체(원인체), 주요 증상 및 ‘가축 전염병 예방법’에 따른 분류, 예방 또는 치료 방법 등에 관한 내용들을 종합적으로 학습할 필요가 있다. 특히 평가 요소 이외의 전염병 특징이 오답지로 구성되는 만큼, 주요 전염병들의 특징을 항목별로 정리하고 그 차이점을 비교하면서 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 기사에 나타난 작업 환경 유해 요인과 같은 분류에 해당하는 유해 요인으로 인해 발생한 직업병 사례로 가장 적절한 것은? (단, 작업 환경 유해 요인의 분류는 물리적, 화학적, 생물학적, 인간 공학적, 사회 심리적 유해 요인으로만 한정한다.)

최근 난청 환자가 크게 늘어난 것으로 나타났다. 한 예로 선박 제조업체에서 근무하는 A 씨는 작업 현장의 소음에 지속적으로 노출되어 난청 진단을 받았다. 증상이 악화될 경우 의사소통이 잘 이뤄지지 않는 등 여러 가지 문제를 야기하기도 한다.

이에 따라 △△공단은 난청을 예방하고, 빠른 진단이 이뤄질 수 있도록 '사업장 난청 예방을 위한 안전 수칙' 안내 책자를 발간했다.

- ○○신문, 2021년 7월 20일 자 -

- ① 발효 공정에서 곰팡이와 효모에 노출되어 피부 질환 발생
- ② 굴착기 작업 과정에서 발생하는 진동으로 인해 손목 근육 손상
- ③ 건축용 석재 가공 작업 중 발생하는 분진으로 인해 폐 질환 발생
- ④ 도장 공정에서 사용된 유기 용제 흡입에 의한 신경계 질환 발생
- ⑤ 고객 상담 과정에서 감정 노동의 업무 특성으로 인해 만성 심리적 질환 발생

(2022학년도 수능 공업 일반 16번)



## 평가 요소

- 이 문항은 '산업 안전과 환경오염' 영역의 '공해와 환경오염' 단원에 해당하는 내용으로, 산업 현장에서 발생하는 작업 환경 유해 요인을 분류하고, 이들 작업 환경 유해 요인을 직업병 사례에 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '직업병의 원인을 알고, 각각의 직업에서 나타날 수 있는 직업병을 분류하여 설명할 수 있다.'와 '직업병의 원인이 되는 작업 환경의 유해 요인을 파악하고, 각 요인별로 작업 환경 개선 방법을 수립할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 직업병의 발병 원인에 따른 작업 환경 유해 요인에 대한 이해를 바탕으로, 문제 상황으로 구성된 소음으로 인한 난청 사례가 물리적 요인으로 분류됨을 인식하고, 이와 같은 범주로 분류되는 직업병 사례를 탐색할 수 있어야 한다.
- 작업 환경 유해 요인은 작업 현장 근로자의 건강에 좋지 않은 영향을 끼치는 환경 인자를 뜻한다. 유해 요인은 물리적, 화학적, 생물학적, 인간 공학적, 사회 심리적 요인으로 범주화하여 분류할 수 있다. 사례에 나타난 난청의 원인인 소음을 포함하여 진동, 고열, 조명, 유해 광선 등은 물리적 유해 요인으로 분류되고, 화학 물질에 의한 분진, 미스트(mist), 폼(fume), 가스, 증기, 유기 용제 등은 화학적 유해 요인으로 분류되며, 각종 바이러스(virus), 세균, 곰팡이 등은 생물학적 환경 요인으로 분류된다. 그리고 작업 방법, 작업 자세, 작업 시간, 사용 공구 등은 인간 공학적 유해 요인으로 분류되고, 감정 노동의 업무 특성을 포함하여 작업과 관련된 정신적 부담, 스트레스 등은 사회 심리적 유해 요인으로 분류되므로 정답은 ②번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 직업 환경과 조건 등이 포함된 각종 직업병 발병 사례들을 작업 환경 유해 요인을 기준으로 범주화할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 최근 사회적 문제로 대두되고 있는 작업 현장의 위험 요소와 유해 인자 등의 상호작용 관계를 바탕으로 문제점을 파악하고, 작업자에게 영향을 줄 수 있는 직업병의 특성과 관련 지어 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 직업의 특수한 환경과 조건에 의해 발생하는 직업병의 원인에 따라 각각의 직업에서 나타날 수 있는 직업병을 분류해 보고, 현실적인 직업 상황을 다룬 각종 지문 및 자료들과 관련지어 요인별 작업 환경 개선 방법까지 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음은 ○○(주) 입사 안내문의 일부이다. A 씨가 가입해야 하는 보험에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

## 입사 안내문

○○(주)의 신입 사원으로 채용된 A 씨께서는 아래의 보험 계약 내용에 따라 보험에 가입하시기 바랍니다.

- 보험 개요: 신원 보증이 필요한 직장인을 위한 보험 상품
- 보험 계약 내용
  - 보험 계약자: A 씨
  - 보험자: △△보험(주)
  - 보험 금액: 최고 10억 원을 한도로 ○○(주)가 요구하는 금액으로 가입 시 설정
  - 보상하는 손해: 직원의 불법 행위와 중과실로 인하여 ○○(주)가 입은 손해

## &lt;보 기&gt;

- ㄱ. A 씨의 급여에 비례하여 보험료가 결정된다.
- ㄴ. △△보험(주)는 보험 증권 교부 의무를 갖는다.
- ㄷ. ○○(주)는 보험사고 발생 시 보험금 청구권을 갖는다.
- ㄹ. ○○(주)의 청약과 △△보험(주)의 승낙에 따라 보험 계약이 체결된다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 상업 경제 7번)

## 평가 요소

- 이 문항은 '금융' 영역의 '보험 업무' 단원에 해당하는 내용으로, 보험의 종류 및 특징을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '생명 보험과 손해 보험의 특징을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 입사 안내문에서 '신원 보증이 필요한 직장인을 위한 보험 상품'이라는 보험 개요를 통해 손해 보험에 해당하는 보증 보험임을 인식하여야 하며, 이 보험의 특징을 실제 보험 계약 상황과 관련지어 도출하여야 한다. 즉 손해 보험 특징을 실제 상황에 적용하여 파악하는 능력이 요구된다는 점에서 문항 풀이가 쉽지 않은 문항이다.
- 보험은 보험 목적물에 따라 생명 보험과 손해 보험으로 구분된다. 생명 보험은 사람의 생명이나 신체에 관하여 발생하는 사고로 인한 경제적인 불안을 보장하기 위한 보험으로 인(人) 보험이라고도 한다. 손해 보험은 우연한 사고로 인해 발생한 피보험자의 재산상 손해 보상을 목적으로 하는 보험으로 물(物)보험이라고도 하며, 종류에는 화재 보험, 해상 보험, 운송 보험, 자동차 보험, 보증 보험, 책임 보험, 신용 보험, 특종 보험 등이 있다. 입사 안내문에서 손해 보험 당사자 A 씨는 보험 계약자로 청약의 주체가 되며, 보험료를 납입해야 할 의무가 있다. 보험자인 △△보험(주)는 보험 증권을 보험 계약자 A 씨에게 교부해야 하며, 보험사고 발생 시 보험금을 지급해야 한다. 보험 금액으로 제시된 '최고 10억 원 한도'는 보험자가 피보험자에게 보험금으로 지급할 수 있는 한도로서 이 금액에 따라 보험 계약자가 납입해야 할 보험료가 결정된다. 보상하는 손해에 제시된 '직원의 불법 행위와 중과실로 인하여 ○○(주)가 입은 손해'에 따라 피보험자는 ○○(주)가 된다. 따라서 ○○(주)는 보험사고 발생 시 보험금 청구권을 갖게 되므로 정답은 <보기> 선택지 'ㄴ, ㄷ'으로 구성된 ③번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 보험의 종류 및 특징을 현실적 상황과 관련지어, 즉 경제활동이나 직장생활 등의 다양한 실제 상황에 적용된 보험의 종류별 특징을 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 보험이 직장생활이나 일상생활에서 어떻게 구현되어 있는지를 고려하면서 학습 활동을 전개할 필요가 있다. 즉 보험의 종류에 따른 보험의 당사자들이 어떤 의미를 가지고 있고 어떤 역할을 수행하는지를 이해한 상태에서 실제 보험에 어떻게 적용되는지를 학습할 필요가 있다. 특히 수험생들이 졸업 후 겪게 될 직장생활이나 일상생활 등 실제 상황에서 보험이 어떻게 적용되고 있는지를 체계적으로 정리하면서 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

## ◎ 다음 사례에 나타난 어획 방법이 속한 어업권에 대한 설명으로 옳은 것은?

A 군은 봄 방학을 맞아 어촌에 사는 할아버지 댁을 방문하였다. 할아버지는 갯벌에서 낙지를 잡는 일을 하는데, 직접 낙지 잡는 모습을 보여준다고 하여 갯벌로 나섰다. 할아버지가 낙지를 잡는 방법은 매우 단순하였다. 먼저 낙지가 사는 구멍을 찾아내고, 그 구멍을 조금만 파내 물이 고인 작은 웅덩이를 확인한다. 그리고 개흙\*으로 뚜껑을 만들어 웅덩이를 덮고 '묻음'을 만들고, 두어 시간 후 바닷물이 들기 시작할 무렵 조심스럽게 뚜껑을 열어 낙지를 잡는다.

\* 개흙 : 갯바닥에 있는 거무스름하고 미끈미끈한 고운 흙

- ① 어업권의 유효 기간은 10년이다.
- ② 어획 금지 수면에서도 조업이 가능하다.
- ③ 어획 금지 기간 규정을 적용받지 않는다.
- ④ 수산업법에 의한 분류 중 허가 어업에 해당한다.
- ⑤ 관할 수역에서 연간 60일 이상 조업해야 어업권이 유지된다.

(2022학년도 수능 수산·해운 산업 기초 10번)

### 평가 요소

- 이 문항은 ‘인류의 삶과 수산업’ 영역의 ‘수산업의 종류와 산업적 역할’ 단원에 해당하는 내용으로, 수산업법 규정에 따른 어업의 종류 및 특징을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 갯벌 낙지잡이 사례에 나타난 어획 방법이 맨손 어업이고, 이 어획 방법은 수산업법 규정에 따라 신고 어업으로 분류되고 있음을 단계적 사고를 통해 인식하고, 이 어획 방법이 속한 어업권을 파악할 수 있어야 한다.
- 어업의 종류는 수산업법 규정에 따라 면허 어업, 허가 어업, 신고 어업으로 구분하고 있다. 면허 어업은 행정관청 면허에 의해 일정한 수면을 구획 또는 전용하여 어업권을 설정하고 독점·배타적으로 영위하는 어업이고, 허가 어업은 행정관청으로부터 허가를 받아 영위하는 어업이다. 신고 어업은 어업자가 행정관청에 신고하여 어업 감찰을 받아 행하는 어업으로 이 문항의 문제 상황으로 구성된 맨손 어업을 포함하여 나잡 어업, 투망 어업 등은 영세 어업이라는 특징을 갖고 있다. 신고 어업은 수산업법 규정에 따라 어업권 유효 기간이 5년이고, 어업 행위를 제한하거나 금지하고 있는 수면에서 조업이 제한되며, 대상물에 따라 어획 금지 기간 규정을 적용받는다. 문제 상황으로 구성된 낙지의 어획 금지 기간은 2021년 기준으로 6월로 정해 두어 어족 자원을 보호하고 있다. 또한 신고 어업은 신고 어업자의 주소지와 조업 장소를 담당하는 시장·군수·구청장 관할 수역에서 연간 60일 이상 조업을 해야 어업권이 유지되므로, 정답은 ⑤번이다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 수산업법 규정에 따라 분류되는 어업의 종류 및 어업권에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황에 소개된 어획 방법을 통해 어업의 종류를 먼저 파악하고, 이 어업이 수산업법에서는 어떤 어업으로 분류되고 있는지를 단계적 사고를 통해 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 어업의 종류들이 수산업법에서는 어떻게 분류되고 있는지, 수산업법과 수산업법 시행령에서 규정하고 있는 이들 어업의 특징 및 차이점은 무엇인지를 종합적으로 이해하고, 이를 일상생활이나 직장생활에서 접할 수 있는 현실적인 어획 방법 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 실험을 스키너의 행동주의 이론에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[실험 주제] 잔반 줄이기

[실험 배경]

잔반 줄이기는 환경 보호를 위한 실천 방법 중 하나이다. 이에 교사들은 어떻게 하면 아이들이 음식을 남기지 않을까 생각하고 다음과 같은 방법을 적용하여 그 결과를 살펴보기로 하였다.

[실험 대상] A 반, B 반

[실험 방법]

A 반	B 반
음식을 남기지 않았을 경우, 아이들이 좋아하는 아이스크림을 제공한다.	음식을 남기지 않았을 경우, 아이들이 싫어하는 운동장 쓰레기 줍기를 면제한다.

[실험 결과]

A 반과 B 반 모두에서 음식을 남기지 않는 행동이 크게 증가했다.

〈 보 기 〉

- ㄱ. A 반에서 '아이스크림'은 강화물이다.  
 ㄴ. B 반에서 부적 강화가 일어났다.  
 ㄷ. A 반과 B 반에서 조작적 조건 형성이 이루어졌다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 인간 발달 4번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달의 기초’ 영역의 ‘인간 발달 이론’ 단원에 해당하는 내용으로, 스키너의 행동주의 이론을 잔반 줄이기 실험 상황에 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 잔반 줄이기 실험 사례에 적용된 조작적 조건형성 및 정적/부적 강화 등 스키너의 행동주의 이론의 핵심이 되는 개념들을 파악하여야 한다.
- 스키너가 제작한 ‘스키너 상자’ 실험에서 쥐는 우연히 지렛대를 누르면 먹이가 나오는 긍정적인 결과를 경험하여 의도적으로 지렛대를 누르는 행동을 하게 된다. 여기서 긍정적 결과인 먹이가 특정 행동 뒤 얻어지게 함으로써 행동의 발생 빈도를 높였으며, 이를 강화라고 한다. 강화에는 선호 자극을 제공할 때 행동의 빈도가 증가하는 ‘정적 강화’와 혐오 자극을 제거할 때 행동의 빈도가 증가하는 ‘부적 강화’가 있다. ‘조작적 조건 형성’은 어떤 행동에 반응을 보였을 때 그에 대한 강화가 이루어져 의도적으로 반응을 보이는 것을 뜻한다. 잔반 줄이기 [실험 방법]에서 음식을 남기지 않았을 경우에 대상 A반에는 아이들이 좋아하는 아이스크림을 강화물로 제공하는 ‘정적 강화’, B반에는 아이들이 싫어하는 운동장 쓰레기 줍기를 면제하는 ‘부적 강화’ 원리를 적용하였다. 또한 [실험 결과]에서 A반과 B반 모두에서 음식을 남기지 않는 행동이 크게 증가하여 ‘조작적 조건 형성’이 이루어졌으므로 정답은 ⑤번이다.

## 학습 안내

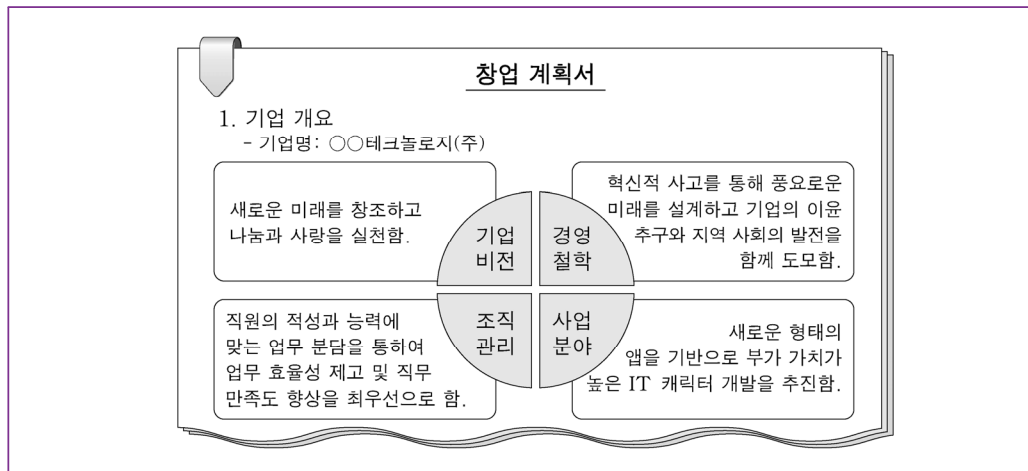
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인간 발달 이론에서 핵심이 되는 주요 개념들이 내포된 실험 상황이나 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 형태의 사례들과 관련지어 인간 발달 이론의 특징을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 생태학적 이론 등 다양한 인간 발달 이론들에서 다루고 있는 주요 개념 및 특징을 각종 사례와 관련지어 학습할 필요가 있다. 또한 단원을 통합하여 출제되는 경향이 있으므로 교과서에서 다루고 있는 ‘인간 발달 이론’ 단원과 ‘인간 발달 단계’ 영역의 각 시기별 발달 이론 내용을 연계하여 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 4) 단원 간 교과 내용에 대한 통합적 사고력 함양하기

2개 이상의 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념 및 원리를 통합적으로 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 능력을 함양한다.

## 예시 문항

- 다음 창업 계획서에 나타난 기업 개요를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?



## &lt; 보 기 &gt;

- ㄱ. 인적 자원 관리 활동을 중시하고 있다.  
 ㄴ. 창업에 소요되는 자금을 제시하고 있다.  
 ㄷ. 사회적 책임을 실천하는 활동을 하고자 한다.  
 ㄹ. 기업 채무에 대해 무한 책임을 지는 출자자로 구성된다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 성공적인 직업생활 17번)

## 평가 요소

- 이 문항은 '기업과 산업 활동' 영역의 '기업과 기업 활동' 단원과 '취업과 창업' 영역의 '창업과 기업가 정신' 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 기업의 형태별 특징과 경영 관련 제반 활동 및 창업의 요소를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.



- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘기업의 종류를 이해하고, 형태별 특징을 설명할 수 있다.’, ‘기업 경영과 관련한 제반 활동을 이해하고, 이들 간의 관계를 설명할 수 있다.’, ‘창업의 의미와 과정을 설명하고 창업의 조건과 다양한 사례를 탐색할 수 있다.’에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 기업의 형태별 특징, 기업의 경영 활동 및 사회적 책임, 창업의 요소 등에 대해 이해하고, 창업 계획서에 나타난 기업의 형태가 주식회사임을 인식하여야 한다.
- 창업 계획서에 나타난 기업명, 즉 ‘○○테크놀로지(주)’에서 알 수 있는 기업의 형태는 주식회사이다. 주식회사는 주식으로 소액 균등 분할하여 자본을 조달하고 출자자인 주주로 구성된 다수 물적 공동 기업의 대표적 형태로 자신이 출자한 지분에 한해서만 책임을 부담하는 유한 책임 사원으로 구성된다. 기업의 경영 활동 중 인적 자원 관리는 기업의 목적 달성과 유지 및 발전을 위해 요구되는 유능한 인재 확보와 육성·개발, 보상 및 유지·활용에 이르기까지의 모든 기능을 대상으로 하는 합리적 관리 활동 체계로서 창업 계획서의 조직 관리가 이에 해당한다. 기업의 사회적 책임은 기업이 지속적으로 전속하기 위한 이윤 활동 이외에 사회에 긍정적인 영향을 미치는 책임 있는 활동을 의미하며, 창업 계획서의 경영 철학에는 사회적 책임 중 이익의 사회 환원과 기부 활동을 통해 사회적 이익 공유를 실현하는 자선적 책임의 의미를 포함하고 있다. 창업의 요소는 크게 창업자, 창업 아이템, 창업 자본 3가지로 구분된다. 이 중 창업 아이템은 창업에 대한 속성 또는 아이디어, 즉 어떠한 사업을 할 것인가에 대한 내용으로서 창업 계획서 사업 분야에 나타난 IT 캐릭터 개발이 이에 해당하므로 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄱ, ㄷ’으로 구성된 ②번이다.

### 학습 안내

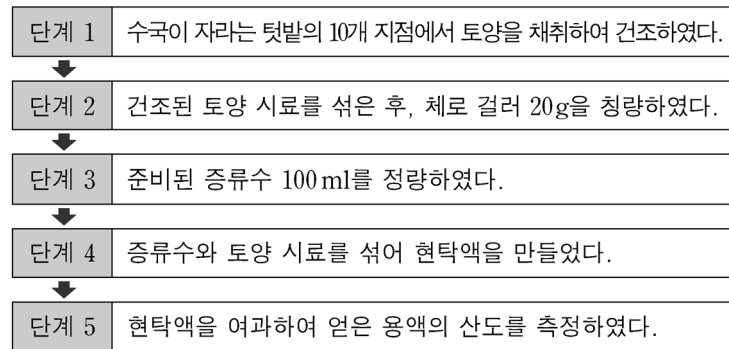
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기업의 형태별 특징, 기업 경영 관련 제반 활동, 기업의 사회적 책임, 창업의 요소에 대해 종합적으로 이해하고 있어야 하므로, 이와 관련된 단원 간 학습 내용을 연계하여 문제 상황을 파악하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 기업은 설립 및 경영 목적에 따라 다양한 형태로 운영되며, 기업을 유지하고 발전시키기 위해 여러 가지 경영 기능이 유기적으로 작용하고 있으므로 ‘기업과 산업 활동’ 영역에서 다루고 있는 개념 및 특징들을 통합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 기업과 경영 활동에 대한 이해를 높이기 위해 창업 및 기업 경영 관련 각종 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- ◎ 다음 사례에서 학생 A가 수행한 실습에 근거하여 추론한 내용으로 옳은 것은? (단, 토양 산도 이외의 작물 재배 조건은 고려하지 않는다.)

학생 A는 수국꽃이 토양의 산도가 pH 5.0~5.5이면 푸른색, pH 6.0~6.5이면 분홍색으로 달라진다는 것을 알게 되었다. 그래서 학교 텃밭에 자라고 있는 수국의 꽃이 무슨 색으로 개화할지 궁금하여 [실습 과정]과 같이 토양 산도를 측정하였다. 그 결과, 텃밭의 수국은 푸른색 꽃이 필 것으로 예상하였다.

## [실습 과정]



- ① 사용된 실습 기구에는 '버니어 캘리퍼스'가 있다.
- ② 실습 결과에서 토양의 염류별 농도를 알 수 있다.
- ③ 실습에 사용된 텃밭의 토양 조건에서는 철, 망간이 결핍되기 쉽다.
- ④ 여과한 용액의 산도에서는 붉은색 리트머스 시험지가 푸른색으로 변화한다.
- ⑤ 토양을 채취한 텃밭에 소석회를 사용하면 수국꽃을 분홍색으로 개화시킬 수 있다.

(2022학년도 수능 농업 기초 기술 6번)

## 평가 요소

- 이 문항은 '식물 자원 기술' 영역의 '토양과 양분 및 작물 보호 관리' 단원과 '실험·실습의 기초' 영역의 '무게, 부피, 온도의 측정 방법 및 기구' 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 개화하는 수국의 꽃 색깔을 예상하기 위한 토양의 산도 측정 실습 과정 및 결과를 추론하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- '부피 측정용 기구를 사용하여 액체의 부피를 측정할 수 있다.', '농업에 이용하는 토양의 특성을 설명할 수 있다.', '토양 분석을 위한 시료를 채취하여 조제할 수 있다.', '토양 산도(pH)와 토양 염류 농도(EC)를 측정할 수 있다.'에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 학교 텃밭의 토양 산도를 측정하는 실습 과정에 사용된 기구가 무엇인지, 예상되는 수국의 꽃 색깔에 따른 토양의 산도 범위가 어떠한지를 추론할 수 있어야 하며, 리트머스 시험지를 활용한 산도 측정 방법과 토양의 산도를 개선하기 위한 토양 관리 방법을 숙지하고 있어야 한다.
- 토양의 산도 측정에는 pH 미터, 토양의 염류 농도 측정에는 EC 미터가 사용되고, 각각의 염류는 무기물 분석을 통해 측정한다. 버니어 캘리퍼스는 주로 원형으로 된 물체의 지름을 측정하는 데 사용되는 기구로 토양의 산도 측정에는 사용되지 않는다. 리트머스 시험지로 산도를 측정할 경우 pH가 7보다 낮으면 산성으로 푸른색 리트머스 시험지가 붉은색으로, 7보다 높으면 알칼리성으로 붉은색 리트머스 시험지가 푸른색으로 변화한다. 수국꽃 색깔이 푸른색으로 예상된다는 실습 결과에 따라 채취한 토양의 산도는 pH 5.0~5.5 범위 내에 분포하므로 푸른색 리트머스 시험지는 붉은색으로 변화하나 붉은색 리트머스 시험지는 변화하지 않는다. 토양의 산성이 강해지면 식물의 뿌리를 녹이는 수소 이온에 의한 피해가 발생하며 알루미늄, 구리, 아연, 망간, 철 등이 필요 이상 농도가 짙어져 과잉 장애를, 반면에 칼슘, 마그네슘, 붕소 등은 부족해져 결핍 장애를 일으킨다. 토양의 산도를 6.0~6.5 범위까지 높여 수국꽃을 분홍색으로 개화시키기 위해서는 소석회 사용이나 유기물 사용, 염기 보충, 인산질 비료 사용 등과 같은 산성 토양 개량 방법을 적용해야 하므로 정답은 ⑤번이다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 토양의 산도나 염류 농도 측정 방법과 측정 과정에서 사용되는 실습 기구의 종류 및 사용 방법, 토양의 산도 범위에 따른 작물의 생리 장애 및 이에 따른 문제점 해결을 위한 토양 개량 방법 등에 대해 통합적으로 사고하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 이 문항의 문제 상황으로 구성된 토양의 산도 측정 실습 사례와 같이 ‘토양과 양분 및 작물 보호 관리’ 단원의 핵심 개념들을 ‘실험·실습의 기초’ 영역에서 다루고 있는 주요 실험·실습 기구들과 연관 지어 통합적으로 학습할 필요가 있다. 특히 농업 기초 기술 과목의 경우 이들 영역 또는 단원뿐만 아니라 2개 이상의 다른 단원에서 다루고 있는 주요 개념들이 문제 상황이나 답지에 통합된 형태의 문항 유형이 많이 출제되므로 각 단원에서 다루고 있는 주요 개념들을 실험·실습 상황이나 실제적인 사례 중심의 각종 자료들에 통합시켜 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

◎ 다음 기사를 통해 알 수 있는 A, B 기업에 대한 내용으로 옳지 않은 것은?

2020년 1월 △△일 ○○신문

**재활용 포장지로 환경까지!**

조각 케이크, 마카롱 제조업체인 A 기업은 최근 우수 재활용 제품에 부여하는 인증을 획득한 포장지를 사용하여 소비자의 호응을 얻고 있다. 또한, 우수 선진 기업의 환경 경영 시스템을 자사의 여건에 맞게 도입하여 환경 경영의 대열에 합류하고 있다.

2021년 5월 □□일 ○○신문

**가전 패러다임을 바꾸다!**

가전제품 제조업체인 B 기업은 고객의 다양한 요구를 수용할 수 있는 유연성 높은 자동화 생산 시스템을 구축하였다. 또한 창고 선반에 주소를 부여하고 컴퓨터에 기억시켜 전용 크레인으로 제품의 입·출고를 자동으로 관리하는 시스템을 활용하였다.

- ① A 기업은 벤치마킹 경영 기법을 활용하고 있다.
- ② A 기업은 NEP 인증을 획득한 포장지를 사용하고 있다.
- ③ B 기업이 구축한 생산 시스템은 FMS에 해당한다.
- ④ B 기업이 제품 입·출고 관리에 활용한 시스템은 자동 창고 시스템에 해당한다.
- ⑤ A, B 기업의 업종은 한국표준산업분류상 대분류 항목의 분류 코드 'C'에 해당한다.

(2022학년도 수능 공업 일반 11번)

## 평가 요소

- 이 문항은 '산업 사회와 공업의 개요' 영역의 '산업 구조와 공업의 발달' 단원과 '제품의 생산' 영역의 '생산 정보 시스템 활용' 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 기업의 경영 사례에 내포된 기업의 업종, 특정 경영 기법 및 생산 관리 시스템에 대한 내용을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '공업의 분류 방법을 설명할 수 있다.', '생산 정보 시스템의 발전과 생산성 향상을 설명할 수 있다.' 및 'ERP 시스템의 운영 체제를 이해하고 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 공장 자동화 시스템을 도입한 A, B 기업의 경영 사례에 나타난 생산 정보 시스템 및 벤치마킹 경영 기법이 무엇인지를 파악하여야 한다. 또한 우리나라에서 산업체가 주로 수행하는 산업 활동을 유사성에 따라 체계적으로 분류한 한국표준산업분류상 대분류 항목의 분류 코드 등에 대한 내용을 정확히 숙지하고 있어야 한다.
- A 기업은 우수 선진 기업 환경 경영 시스템을 자사의 여건에 맞게 도입함으로써 벤치마킹 경영 기법을 활용하였고, 우수 재활용 제품에 부여하는 'GR 인증'을 획득한 포장지를 사용하고 있다. B 기업은 고객의 다양한 요구를 수용할 수 있는 유연성 높은 FMS 생산 시스템을 구축하였고, 창고 선반에 주소를 부여하고 컴퓨터에 기억시켜 전용 크레인으로 제품의 입·출고를 자동 제어하는 자동 창고 시스템을 활용하고 있다. 조각 케이크, 마카롱을 제조하는 A 기업과 가전제품을 제조하는 B 기업의 업종은 모두 '제조업'으로서 한국표준산업분류의 대분류 항목 코드는 'C'에 해당하므로 정답은 ②번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기업의 업종, 경영 기법, 생산 관리 시스템 및 한국표준산업분류에 대한 내용을 이해하고, 답지 진위 판단 과정에서 문제 상황으로 구성된 기사 내용을 통해서 알 수 없는 한국표준산업분류상의 업종 분류 및 분류 코드 등에 관한 개념들을 숙지할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 '제품의 생산' 영역에서 핵심이 되는 내용을 '산업 사회와 공업의 개요' 영역에서 다루고 있는 한국표준산업분류 관련 내용과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 우리나라의 수출입업체인 ○○(주)가 선택해야 할 무역 대금 결제 방식으로 적절한 것은? (단, 환전을 전제로 한다.)

상황 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근 ○○(주)는 상품을 수출하고 미 달러로 대금을 수취함. 수출 계약 시점의 환율을 적용하여 원화로 표시한 금액은 240만 원이었으나 대금 수취 시점의 환율을 적용하여 실제로 받은 금액은 200만 원임.</li> <li>• 이와 같은 원/달러 환율 변동 추세가 지속될 것으로 예상되는 상황에서 ○○(주)는 환어음의 지급인을 수입업자의 거래은행으로 하는 결제 방식을 요구하는 미국 A사와 미 달러로 상품 수입 계약 체결을 앞두고 있음.</li> </ul>
----------	---



결제 방식 선택	○○(주)는 수출업체인 미국 A사의 요구를 수용하면서 환율 변동에 유리한 무역 대금 결제 방식을 선택하기로 함.
----------------	--

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| ① 인수 인도 조건(D/A)         | ② 지급 인도 조건(D/P)       |
| ③ 현물 인도 지급(COD)         | ④ 기한부 신용장(Usance L/C) |
| ⑤ 일람불 신용장(At Sight L/C) |                       |

(2022학년도 수능 상업 경제 12번)

## 평가 요소

- 이 문항은 '금융' 영역의 '국제 금융과 환율'과 '무역과 글로벌 경영' 영역의 '무역과 수출입 절차' 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 환율 변동 상황에 적용하여 대금 결제 방식 및 그 특성을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '환율 변동의 원인과 환율 변동이 미치는 경제 현상에 대하여 설명할 수 있다.' 및 '수출입 계약의 체결과 이행 과정을 순서도로 그릴 수 있다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 우선 환율 변동의 개념부터 이해하고 있어야 한다. 즉 외국 통화 한 단위와 교환되는 자국 통화의 양이 많아져 외국 통화 가치는 상승하고 자국 통화의 가치가 하락하는 경우와 외국 통화 한 단위와 교환되는 자국 통화의 양이 적어져 외국 통화 가치는 하락하고 자국 통화의 가치는 상승하는 경우를 구분할 수 있어야 한다. 그리고 환율 변동에 따라 수출입 계약을 체결하는 데 있어 대금 결제 조건의 시기를 합리적으로 결정할 수 있어야 한다. 따라서 이 문항은 환율 변동과 대금 결제 방식이라는 서로 다른 단원에서 다루고 있는 어려운 교과 개념이 통합된 문항이다.
- 문제 상황으로 구성된 상황 분석을 보면 환율 변동은 원/달러 환율 하락, 즉 원화의 가치가 상승하고 있으므로 환율 하락 추세가 지속될 것으로 예상되는 상황이다. 따라서 수입업자 입장에서는 선지급보다 후지급 결제 방식 선택이 유리하다. 다만 수출업자가 환어음의 발행인을 수입업자 거래은행으로 하는 대금 결제 방식을 요구하고 있기 때문에 신용장이면서 후지급 결제 방식인 기한부 신용장(Usance L/C)을 선택해야 하므로 정답은 ④번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 환율 상황과 대금 결제 수단 관련 내용이 통합된 이 문항과 같이 각 단원에서 다루고 있는 내용을 다른 단원에서 다루고 있는 내용들과 관련 지어 통합적으로 사고하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 각 단원에서 다루고 있는 학습 내용을 독립적인 대상으로만 한정하지 말고 다른 단원에서 다루고 있는 학습 내용과 어떠한 연계 고리를 통해 상호 통합할 수 있는지를 고민하면서 학습할 필요가 있다. 즉 단원 간 통합 가능성이 높은 내용들 간의 연계성을 고민하면서 학습 내용을 정리하는 자세를 갖도록 노력할 필요가 있다.

## 예시 문항

## ◎ 다음 글에서 소개하는 '바다호'의 선박 종류와 열기관 형식으로 옳은 것은?

오늘은 특별한 화물을 운반하는 '바다호'에 대해 소개하고자 합니다. 이 선박은  $-162^{\circ}\text{C}$  부근에서 액화시킨 화물을 운반하기 위하여 극저온 환경에도 견딜 수 있는 특수 합금강으로 화물창을 제작해야 합니다. 이 화물창은 다양한 재질의 보냉재를 사용하여 외부에서 내부로의 열 이동을 최소화하고, 모양에 따라 모스형과 멤브레인형으로 구분됩니다. 최근에는 다양한 방식의 선박용 엔진이 적용되는데, 오늘 소개하는 '바다호'에는 연료를 실린더 내부에서 연소시킬 때 발생하는 힘으로 피스톤을 움직여 추진 동력을 얻는 열기관이 장착되어 있습니다.

<u>선박 종류</u>	<u>열기관 형식</u>
① 원유 운반선	증기 터빈 기관
② 원유 운반선	왕복형 내연 기관
③ LNG 운반선	가스 터빈 기관
④ LNG 운반선	왕복형 내연 기관
⑤ LPG 운반선	증기 터빈 기관

(2022학년도 수능 수산·해운 산업 기초 18번)



## 평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 생활과 배’ 영역의 ‘배의 추진 동력’ 단원과 ‘지구촌과 해운업’ 영역의 ‘해상 운송’ 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 선박의 종류와 열기관 형식에 대한 특징을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘해상 운송의 특징을 파악하고, 컨테이너 운송, 여객 운송, 액체 화물 운송, 기타 화물 운송 등에 대하여 이해할 수 있다.’, ‘배의 추진 동력으로 사용된 인력 및 바람, 디젤 기관을 이해하고, 증기 터빈 및 가스 터빈, 원자력, 태양 에너지 등에 대하여 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 ‘바다호’ 선박이 왕복형 내연 기관 형식의 LNG 운반선임을 파악해야 한다. 즉 선박과 열기관 형식의 종류 및 특징을 정확히 숙지하고 있어야 한다.
- ‘바다호’ 선박은  $-162^{\circ}\text{C}$  부근에서 액화시킨 화물을 운반하고, 화물창 모양에 따라 모스형과 멤브레인형으로 구분되므로 선박의 종류 중 LNG 운반선에 해당한다. LNG는 메탄 성분이 90% 이상을 차지하며, 메탄가스는 가압에 의한 액체 형의 운송보다는 비등점이  $-162^{\circ}\text{C}$ 이기 때문에 냉각하여 액화한 메탄을 운반하는 방식을 취하고 있다. 또한 ‘바다호’ 선박은 연료를 실린더 내부에서 연소시킬 때 발생하는 힘으로 피스톤을 움직여 추진 동력을 얻는 열기관 형식, 즉 왕복형 내연 기관을 장착하고 있으므로 정답은 ④번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘배의 추진 동력’ 단원에서 핵심이 되는 열기관의 종류 및 특징과 ‘해상 운송’ 단원에서 핵심이 되는 화물 운송 관련 선박의 종류 및 특징을 통합적으로 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 ‘배의 추진 동력’ 단원과 ‘해상 운송’ 단원에서 핵심이 되는 내용들이 논리적 모순 없이 적절히 통합된 각종 지문 및 자료를 활용하여 화물 운송 관련 선박의 종류 및 특징과 이들 선박에 장착된 열기관 형식의 종류 및 특징에 관한 내용을 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 강연에서 알 수 있는 시기의 발달 위기로 가장 적절한 것은? (단, 에릭슨의 심리사회적 이론에 근거한다.)

이 시기에는 자신의 생애를 되돌아보고 평가합니다. 자신의 인생이 보람찼고 가치가 있었다는 것을 인식하게 되면 행복과 만족을 느낍니다. 비록 자신의 인생이 불안정할지라도 그 자체로 가치가 있다고 인정하고 수용하면서, 현실적으로 받아들이는 지혜를 터득하게 됩니다.



- ① 타인과 유대 관계를 형성하지 못하면 고립감을 느낀다.
- ② 목표를 달성하는 과정에서 실패를 경험하면 죄책감을 느낀다.
- ③ 자신을 탐색하는 과정에서 방향이 길어지면 정체감의 혼란을 느낀다.
- ④ 자신의 지나온 삶을 무의미한 것이었다고 생각하면 절망감을 느낀다.
- ⑤ 다음 세대에게 관심을 두지 않고 자신의 욕구에만 치중하면 침체감을 느낀다.

(2022학년도 수능 인간 발달 8번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달의 기초’ 영역의 ‘인간 발달 이론’ 단원과 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘노년 전·후기’에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 에릭슨의 심리사회적 발달 단계 및 특징에 근거하여 각 발달 시기에 경험할 수 있는 발달 위기를 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.’, ‘노년기는 신체의 변화에 따른 노화에 적응하는 성숙한 태도와 인생의 마무리에 대비하기 위한 대처 능력을 길러야 함을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 에릭슨의 심리사회적 이론의 발달 단계별 특징과 노년기의 발달 특성을 종합적으로 이해하고 있어야 한다. 특히 노년기의 발달 단계 특징을 문제 상황, 각 발달 단계에서 겪게 되는 발달 위기를 답지로 구성함으로써 에릭슨의 심리사회적 발달 단계 중 노년기가 ‘자아 통합감 대 절망감’에 해당한다는 것을 숙지하고 있어야 한다.
- 에릭슨은 발달을 전 생애에 걸쳐 이루어지는 과정으로 보고 출생에서부터 노년기까지의 발달 단계를 8단계로 구분하고, 각 단계에서 요구되는 발달 과업과 과업을 이루지 못하였을 때 겪게 되는 발달 위기를 제시하였다. 이 중 노년기에는 지나온 삶을 되돌아보고 본인의 삶이 가치 있다고 느끼고 인생의 의미를 발견할 때 자아 통합감을 갖게 된다. 자아 정체감을 획득하고 만족할 만한 친밀감을 발달시키며 자아 통합감이나 긍정적인 자아 개념을 획득 하면서 인생의 마지막에 도달한다. 하지만 자신의 생을 되돌아볼 때 지난 삶이 아쉽고 후회스러우며, 신체적 노쇠, 은퇴, 배우자 사망 등으로 인생에 대한 무력감을 느끼게 되면 절망감이나 부정적 자아 개념을 갖게 된다. 에릭슨의 심리사회적 발달 단계 중 죄책감(죄의식)은 3~6세, 자아 정체감 혼란은 청소년기, 고립감은 성인 초기(18~35세), 침체감은 성인 중기(중년기)에 겪게 되는 발달 위기이므로 정답은 ④번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인간 발달 이론에서 핵심이 되는 주요 개념들을 인간 발달 단계에 적용할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 ‘인간 발달 이론’ 단원에서 학자들에 의해 분류된 발달 단계 및 특징을 ‘인간 발달 단계’ 영역의 각 단계에서 핵심이 되는 주요 발달 특징과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 5) 교과서에 소개된 실험·실습 상황 및 방법을 정확히 이해하기

각종 실험·실습의 목적과 방법, 기자재의 종류와 용도 및 사용법, 유의 사항 등을 정확히 이해하고, 이를 실험·실습 활동을 통해 적용해 본다.

## 예시 문항

## ◎ 다음 사례에서 학생 A의 [실습 결과]에 대한 원인으로 가장 적절한 것은?

식품가공과에 재학 중인 학생 A는 사과젤리를 만들기 위해 풋사과와 설탕을 이용하여 [실습 과정]과 같이 제조하였으나, [실습 결과]처럼 과즙이 변하여 젤리를 만들 수 없었다.

## [실습 과정]



준비된 일정량의 풋사과를 껍질째 얇게 썰어 냄비에 넣었다.



풋사과를 넣은 냄비에 과육이 잠길 정도로 물을 붓고 끓였다.



풋사과 과육이 흐물거릴 때까지 삶아 과육을 건진 후 면포로 싸 과즙을 짜냈다.



과즙에 일정량의 설탕을 넣고 약한 불에서 덩어리가 질 때까지 졸였다.

## [실습 결과]

졸인 액이 젤리점을 초과하여 갈색 엷처럼 딱딱하게 굳었다.

- ① 과육에서 과즙을 분리했기 때문이다.
- ② 유기산을 첨가하지 않았기 때문이다.
- ③ 과즙을 졸이는 시간이 길었기 때문이다.
- ④ 펙틴 가루를 첨가하지 않았기 때문이다.
- ⑤ 풋사과를 삶는 데 물의 양이 부족했기 때문이다.

(2022학년도 수능 농업 기초 기술 19번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘농업 관련 기술’ 영역의 ‘식품 가공 기술’ 단원에 해당하는 내용으로, 사과젤리 만들기 실습 과정에서 젤리점 초과 원인을 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘과일 및 채소류 가공식품의 종류와 제조 원리를 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 사과젤리 만들기 실습 결과 줄인 액이 젤리점을 초과하여 딱딱하게 굳게 된 원인이 과즙을 ‘덩어리가 질 때까지’ 졸였기 때문이라는 것을 인식하여야 한다.
- 젤리 제조에 필요한 원료는 펙틴과 산의 함량이 많은 과일이면 된다. 날로 먹기 적당한 시기 것보다 조금 일찍 수확한 것이 펙틴 함량이 많아 젤리가 잘 만들어진다. 펙틴 함량이 적은 과일을 사용할 경우 펙틴 가루를 첨가해야 하는 데 사과, 특히 풋사과에는 펙틴과 유기산이 충분히 함유되어 있기 때문에 별도로 펙틴 가루나 유기산을 첨가하지 않아도 된다. 필요한 원료가 준비되면, 과일을 잘 다듬어 그대로 찌거나 과육이 잠길 정도로 충분히 물을 넣고 일정 기간 삶는 데, 그 이유는 과즙의 양을 많게 하고 과일에 함유된 불용성의 프로토펙틴을 물에 녹는 펙틴으로 전환하기 위함이다. 찌거나 삶은 후에는 투명한 젤리를 제조하기 위해 과육을 건져 과즙을 추출한 후 산과 펙틴의 양을 측정하여 첨가해야 할 산과 당분의 양을 조절한다. 그 후 스푼 등에 과즙을 넣고 가당량의 당(설탕)을 넣어 졸인다. 이때 졸이는 시간이 길면, 즉 젤리점을 초과하면 펙틴이 분해되어 젤리화하는 힘이 적어지고 딱딱하게 굳어지는 캐러멜화 현상이 발생하게 되므로 정답은 ③번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 가공 식품의 종류별 제조 원리 및 방법을 다양한 실험·실습 상황과 관련지어 탐색하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 가공 식품의 종류별 제조 원리 및 방법을 정확히 숙지하고, 일상생활 및 직장생활에서 농산물 가공 식품을 제조할 때 접할 수 있거나 학교 현장에서 식품 가공 실험·실습 활동을 할 때 접할 수 있는 현상 또는 문제 상황이 왜 발생하는지를 가공 식품의 종류별로 핵심이 되는 제조 원리 및 방법과 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

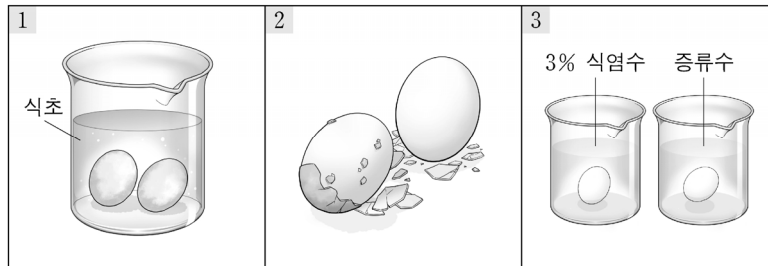
- 다음 [실험 결과]를 통해 알 수 있는 원리가 적용된 수산 가공식품으로 가장 적절한 것은?

[실험 목적] 수산물의 가공 원리를 알 수 있다.

[실험 재료] 날달걀, 비커, 식초, 3% 식염수, 증류수, 전자저울

[실험 과정]

1. 동일한 크기의 날달걀 2개를 식초가 담긴 비커에 3일 동안 넣어 둔다.
2. 비커에서 꺼낸 날달걀의 남은 껍데기를 완전히 제거하고 각각의 날달걀 무게를 측정한 후, 새롭게 준비한 2개의 비커에 각각 넣는다.
3. 비커의 한쪽은 3% 식염수로 채우고, 다른 한쪽은 증류수를 채워 2일 동안 넣어 둔다.



[실험 결과]

각각의 비커에서 꺼낸 날달걀의 무게를 측정한 결과, 3% 식염수에 넣어 둔 날달걀은 [실험 과정 2]에서 측정한 무게보다 가벼워졌고, 증류수에 넣어 둔 날달걀은 [실험 과정 2]에서 측정한 무게보다 무거워졌다.

- ① 한천                                      ② 과메기                                      ③ 훈제 굴  
 ④ 간고등어                                      ⑤ 마른 오징어

(2022학년도 수능 수산·해운 산업 기초 17번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘인류의 삶과 수산업’ 영역의 ‘수산업의 종류와 산업적 역할’ 단원에 해당하는 내용으로, 삼투압 원리가 적용된 염장품에 속하는 수산 가공식품을 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 실험 과정 및 결과에 내포된 원리가 삼투압임을 인식하고, 이 원리가 적용된 수산 가공식품에는 무엇이 있는지를 알고 있어야 한다.
- 식염이나 설탕 용액은 농도가 높아지면 삼투압도 높아지는 데, 삼투압이 높아질수록 수분 활성도는 낮아져 미생물의 생육이 억제된다. 이 원리가 적용된 가공 방법이 염장법, 당장법 및 농후 조미법의 원리이다. 염장법은 높은 삼투압에 의한 미생물의 생육 억제를 이용하는 점에서 당장법과 같은 원리이나 같은 삼투압으로 조절하는 데 식염은 설탕보다 훨씬 적은 양으로도 저장이 가능하다. ‘간고등어’는 어체에 소금을 뿌려 삼투압 효과로 어체의 수분이 빠져나오게 만들어 부패를 지연시키고 지방으로 인한 변색을 방지하여 저장성을 높인 염장품에 해당한다. ‘한천’과 ‘과메기’는 동건품, ‘훈제 굴’은 훈연품, ‘마른 오징어’는 소건품에 해당하므로 정답은 ④번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 수산 식품의 저장 원리 및 가공 방법을 다양한 실습 상황과 관련지어 탐색하고, 실제 수산 가공식품 사례에 적용할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 수산 식품의 저장 원리 및 가공 방법에 대한 내용을 실제 수산 가공식품 사례들과 통합하여 학습할 필요가 있다. 특히 수산 가공식품에 적용된 원리 및 사례를 탐색하는 문항의 경우 이 문항과 같이 실험·실습 형태로 문제 상황이 구성되는 경향이 있으므로 실험 및 실습 과제 형태로 구성된 각종 상황들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 [실험 결과]에서 아동 A, B의 대답을 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[실험 주제] 도덕성 발달 수준 측정

[실험 대상] 아동 A, 아동 B

[실험 과정]

1. 아동 A, B에게 동헌이와 재호의 이야기를 들려준다.

동헌이는 아버지를 도와드리기 위해 청소를 하다가 옆에 있는 화분을 여러 개 깨뜨렸고, 재호는 아버지가 하지 말라는 장난을 몰래 하다가 화분을 한 개 깨뜨렸어요.

2. “동헌이와 재호 중에 누가 더 잘못했나요?”라고 질문한다.

[실험 결과]

아동 A의 대답	동헌이가 더 잘못했어요. 화분 여러 개를 깨뜨렸잖아요.
아동 B의 대답	재호가 더 잘못했어요. 아버지가 하지 말라는 장난을 몰래 하다 화분을 깨뜨렸잖아요.

〈보 기〉

- ㄱ. 아동 A는 행동의 결과보다 동기와 의도를 중요시한다.  
 ㄴ. 아동 B는 자율적 도덕성 단계에 해당한다.  
 ㄷ. 아동 A는 아동 B보다 도덕성 발달 수준이 더 낮다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 인간 발달 18번)



## 평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘유아기’ 및 ‘아동기’ 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거하여 타율적 도덕성과 자율적 도덕성 단계가 발달하는 과정을 분석하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘유아의 놀이 활동과 교육적 측면을 연결 지어 언어 및 인지 발달, 정서·사회성 발달 및 유아의 성 역할 인식과 도덕성 발달 특성을 이해할 수 있다.’, ‘이 시기 아동의 학습 태도, 도덕성 발달, 또래 집단과의 관계 및 그 중요성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 피아제의 도덕성 발달 단계에 대한 이해를 바탕으로, 문제 상황으로 구성된 실험 상황에서 아동 A는 타율적 도덕성, 아동 B는 자율적 도덕성 단계에 해당하는 대답을 하고 있음을 인식하여야 한다.
- 피아제의 도덕성 발달 단계에 의하면, 타율적 도덕성 단계는 규칙이 절대적이고 불변의 것이며 반드시 지켜야 한다고 생각하는 단계로 사회의 규칙은 변경할 수 없는 절대적인 것으로 간주하며, 행위자의 의도와는 관계없이 행동의 결과만을 가지고 판단을 한다. 자율적 도덕성 단계는 규칙이나 별은 사회적 승인에 의해 만들어진 것이기 때문에 서로 간의 협의와 조정을 거쳐 변경할 수 있다고 생각하는 단계로 옳고 그름에 대한 도덕성을 행위의 결과가 아닌 동기나 의도를 기준으로 두고 판단하기 때문에 사회의 규칙은 수정이 가능하다는 것을 안다. 아동 A는 행위의 동기나 의도를 파악하지 못하고 행위의 결과만 인식하여 동헌이가 더 잘못했다고 대답하였기 때문에 타율적 도덕성 단계에, 아동 B는 행위의 동기나 의도를 파악하여 재호가 더 잘못했다고 대답하였기 때문에 자율성 도덕성 단계에 해당하며, 타율성 도덕성 단계에 비해 자율성 도덕성 단계의 발달 수준이 더 높으므로 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄴ, ㄷ’으로 구성된 ④번이다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 상황에 내포된 도덕성 발달 단계를 인식할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 도덕성 발달 이론은 ‘유아기’와 ‘아동기’ 단원에서 핵심이 되는 중요한 개념으로 문제 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 이들 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 ‘유아기’와 ‘아동기’ 단원에 소개된 도덕성 발달 이론을 실제적이고 구체적인 실험 상황이나 사례 형태로 구성된 문제 상황과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형





수험생의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 직업탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 직업탐구 영역에 대한 효율적인 시험 준비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

### 1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 및 문항 내용 중 평가 목표를 달성하는 데 적합한 교과와 핵심 개념이나 원리를 문항 구성 요소인 문두나 제시문 또는 답지 등에 반영하여 문항을 개발하는 방법이다.

#### 예시 문항

#### ◎ 산업 재해 [사례 1], [사례 2]를 통해 알 수 있는 내용으로 옳지 않은 것은?

[사례 1]		
사고 개요	근로자 A 씨는 출고를 위해 쌓아 둔 제품을 옮기던 중 부주의로 미끄러져 넘어짐.	
사고 결과 및 조치	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사고결과               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5일의 요양을 요하는 상처를 입어 산재보험 의료기관에서 해당 기간에 치료를 받음.</li> <li>• 치료 후 완치되어 정상적인 근무를 시작함.</li> </ul> </li> <li>◆ 조치               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전보건교육 실시 및 안전보건표지 설치</li> </ul> </li> </ul>	<<설치 표지>> 
[사례 2]		
사고 개요	근로자 B 씨는 공장 내 지게차 포크에 팔레트를 끼운 후 그 위에 올라선 상태에서 작업하던 중 바닥으로 떨어짐.	
사고 결과 및 조치	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사고결과               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 척추뼈가 골절되어 산재보험 의료기관에서 24주간 입원 치료를 받음.</li> <li>• 퇴원 후에도 후유증으로 인해 장애 7급 판정을 받음.</li> </ul> </li> <li>◆ 조치               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전보건교육 실시 및 안전보건표지 설치</li> </ul> </li> </ul>	<<설치 표지>> 

- ① [사례 1]의 A 씨는 요양 급여를 지급받을 수 있다.
- ② [사례 1]의 A 씨는 상병 보상 연금을 지급받을 수 있다.
- ③ [사례 2]의 B 씨는 장애 급여를 지급받을 수 있다.
- ④ [사례 2]의 B 씨는 입원 기간에 대해 휴업 급여를 지급받을 수 있다.
- ⑤ [사례 1]의 설치 표지는 ‘경고 표지’, [사례 2]의 설치 표지는 ‘금지 표지’이다.

(2022학년도 수능 9월 모의평가 성공적인 직업생활 7번)

## EBS 연계 부분

- 다음은 산업 재해 사례를 나타낸 것이다. A 씨가 받을 수 있는 산업재해보상보험 혜택으로 가장 적절한 것은?

(※)○○건설이 시공하는 아파트 '리모델링 공사' 현장에서 작업자 A 씨가 건물 3층 내부 벽체 일부를 해체하기 위해 해머로 타격하며 작업하던 중 벽체 일부가 무너져 오른쪽 발을 다쳤다. A 씨는 응급조치 후 산재 지정 병원으로 이송되어 50일간 치료를 받았고, 업무상 재해로 인정받았다.

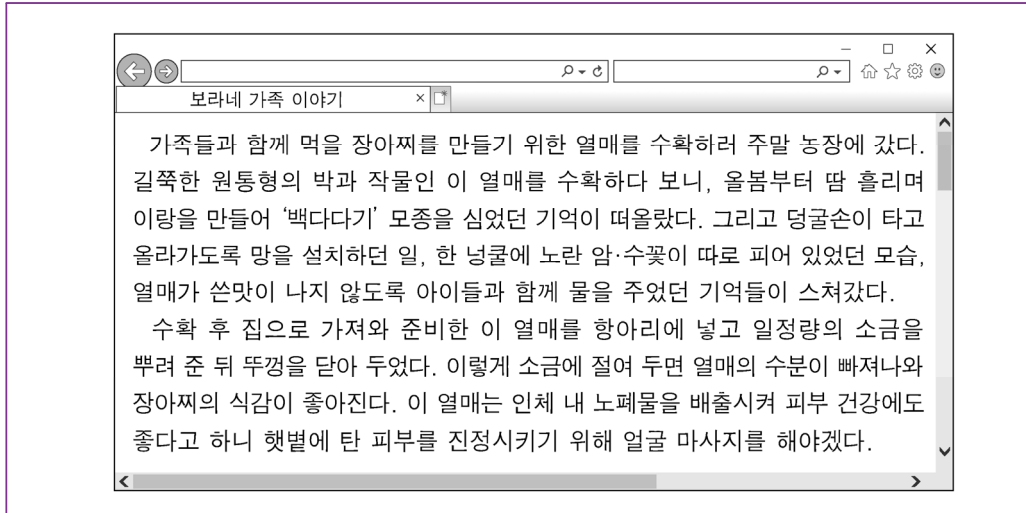
- ① 치료 후 유족 급여를 별도로 지급받을 수 있다.
- ② 치료 후 장애가 발생한 경우 장애 급여를 지급받을 수 있다.
- ③ 2개월 치료를 받았을 경우 임금의 50%를 휴업 급여로 지급받을 수 있다.
- ④ 2일간 치료를 받고 완치 판정을 받았을 경우에도 요양 급여 대상자가 될 수 있다.
- ⑤ 산업안전보건공단에 요양 급여 신청서를 제출하면 심사 후 요양 급여를 받을 수 있다.

(2022학년도 수능특강 성공적인 직업생활 121쪽 4번)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 성공적인 직업생활』의 121쪽 4번 문항에 내포된 산업재해보상보험을 통해 받을 수 있는 서비스(혜택)의 종류 및 특징을 활용하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 '산업 안전과 재해 예방' 강좌 본문 내용에 소개된 주요 개념들에 대한 정확한 이해를 바탕으로 산업 재해의 예방과 처리 방법 및 보상 서비스 관련 내용을 묻는 EBS 연계 교재 문항 속에 내포된 핵심 개념들을 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다. 특히 본 문항과 같이 EBS 연계 교재 문항 속에 내포된 개념을 활용하는 연계 방식 및 유형의 경우 제시문의 문제 상황이 대체되기 때문에 산업 재해가 발생했을 때 산업재해보상보험법에 근거하여 보상 받을 수 있는 요양 급여, 휴업 급여, 상병 보상 연금, 장애 급여, 장애 특별 급여, 직업 재활 급여, 간병 급여, 유족 급여, 장의비, 유족 특별 급여 등과 관련한 각종 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

## ● 다음은 식품 제조에 관한 블로그 내용이다. 물음에 답하십시오.



## 위 블로그에 나타난 식품 가공 원리를 적용한 사례로 가장 적절한 것은?

- ① 포도를 햇볕에 말려 건포도를 만들었다.
- ② 매실을 설탕으로 재어 매실청을 만들었다.
- ③ 감귤을 압착하여 천연 과일주스를 만들었다.
- ④ 식용유를 달걀노른자와 섞어 마요네즈를 만들었다.
- ⑤ 도토리가루를 물에 넣고 가열하여 도토리묵을 만들었다.

(2022학년도 수능 농업 기초 기술 11번)

EBS 연계 부분

- 일기에서 글쓴이가 만든 식품의 가공 원리를 적용한 사례로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

2020년 6월 26일 비

주말에 아이들과 함께 뽕나무 열매인 오디 체험 농장을 다녀왔다. 1인당 한 바구니만큼 채취하였더니 제법 양이 많았다. 아이들과 함께 오디청을 만들기로 하고, 먼저 오디를 선별하여 흐르는 물에 세척하였다. 이후 오디와 설탕을 1:2로 고루 섞어 소독한 용기에 담고 밀봉하였다. 아이들은 바로 먹어야 한다며 떼를 썼지만, 30일간 실온에서 숙성해야 한다며 타이르고, 바람이 잘 통하는 그늘에 두고 함께 관찰하기로 하였다. 몇 시간이 지나자 벌써 주글해진 오디가 눈에 보인다.

<보 기>

- ㄱ. 무를 이용한 절임
- ㄴ. 쌀을 이용한 튀밥
- ㄷ. 블루베리를 이용한 잼
- ㄹ. 고구마를 이용한 말랭이

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능완성 농업 기초 기술 11쪽 15번)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 농업 기초 기술』의 11쪽 15번 문항 평가 요소인 삼투 현상의 개념만을 활용하여 개발한 것으로, EBS 연계 교재의 오디청 만들기 상황은 오이 장아찌 만들기 상황으로 대체하였고, 선택지/답지도 모두 다른 가공 식품 사례들로 대체하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 ‘식품 가공 기술’ 강좌 본문 내용에 소개된 농산물 가공 식품의 종류별 제조 원리들을 교과서 내용과 비교하면서 학습할 필요가 있다. 또한 EBS 연계 교재 문항들에서 다루고 있는 가공 식품 사례들에 어떤 식품 제조 원리가 적용되었는지에 대해 탐구 활동을 하면서 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 안전 진단 설문 결과의 결과를 통해 알 수 있는 ○○기업의 안전 관리에 대한 내용으로 옳지 않은 것은?

문항	예	아니오
• 선반 작업 시 안전모와 보안경을 착용하고 있나요?	✓	
• 프레스 기계에 풀 프루프(fool proof) 장치가 설치되어 있나요?	✓	
• 연삭기에서 발생하는 연삭숫돌 파편을 차단할 수 있는 방호 덮개가 설치되어 있나요?	✓	
• 안전 지시가 생산 라인과 별도로 이루어지도록 안전 업무를 전담하는 안전 관리자가 있나요?		✓
• 경영진은 생산 라인을 통해 사고 예방 교육을 정기적으로 실시하고 있나요?	✓	

- ① 안전 관리 조직은 참모형 조직에 해당한다.
- ② 연삭기에는 '외관(외형)의 안전화'를 적용한 방호 장치가 설치되어 있다.
- ③ 선반 작업 시 착용한 보호구는 '날아옴(비래)' 사고로 인한 재해를 예방할 수 있다.
- ④ 경영진은 재해 예방의 원칙 중 '예방 가능한 원칙'을 적용한 안전 관리 활동을 실시하고 있다.
- ⑤ 프레스 기계에는 작업자가 기계를 잘못 조작하더라도 사고가 발생하지 않도록 하는 보호 장치가 설치되어 있다.

(2022학년도 수능 공업 일반 8번)

EBS 연계 부분

- 다음은 ○○작업장 안전 점검 체크리스트의 일부이다. (가)~(다)의 조치 사항에 대한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[○○작업장 안전 체크리스트]

2020년 7월 1일

	점검 사항	점검 결과		조치 사항
		양호	불량	
1	포집형 방호 장치는 설치되어 있는가?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	없음
2	C급 화재에 대비한 소화기나 소화제를 비치하였는가?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	(가)
3	작업장 내 물체의 떨어짐에 대비한 대책은 마련되어 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	(나)
4	작업자의 기계 취급 실수에 의한 사고를 예방하는 장치는 갖추었는가?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	(다)

< 보 기 >

- ㉠. (가)는 포말 소화기와 물을 비치한다.
- ㉡. (나)는 안전모 착용과 보호망 설치를 한다.
- ㉢. (다)는 풀 프루프(fool proof) 장치를 설치한다.

- ① ㉠
- ② ㉡
- ③ ㉠, ㉢
- ④ ㉡, ㉢
- ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

(2022학년도 수능완성 공업 일반 20쪽 16번)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 공업 일반』의 20쪽 16번 문항 평가 요소인 산업 안전 관리 관련 내용을 활용하여 개발한 것으로, EBS 연계 교재의 작업장 안전 체크리스트를 안전 진단 설문지의 형태로 유사하게 변형하여 문제 상황에 대한 연계 체감도를 높여 구성하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 산업 안전에 관한 안전 관리 조직, 방호 장치 및 재해 예방 기능의 원칙 등 EBS 연계 교재 본문 내용에서 다루고 있는 핵심 내용들에 대한 이해를 바탕으로, 이들 내용을 평가 요소로 하는 EBS 연계 교재 문항들을 풀어보면서 관련 내용을 종합적으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 A~C 국의 경제 통합 [체결 전]과 [체결 후]의 상황에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 수입국은 수입 가격이 가장 낮은 국가로 정하고, 경제 통합 단계는 B. Balassa의 분류에 의한다.)

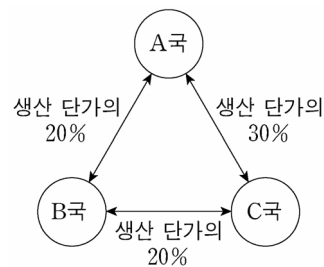
## [체결 전]

A~C 국은 세탁기의 자체 생산 단가와 수입 가격을 비교하여 무역 여부 및 수입국을 결정하고 있다. A~C 국의 자체 생산 단가와 세탁기의 수입 관세는 다음과 같다.

A~C 국의 자체 생산 단가

국가	생산 단가
A	US \$100/대
B	US \$90/대
C	US \$80/대

A~C 국의 수입 관세



\* 단, '수입 가격 = 생산 단가 + 수입 관세'이다.

## [체결 후]

- A 국과 B 국은 FTA를 체결하여 수입 관세를 즉시 철폐하였다.
- A 국과 C 국은 관세 동맹 협정을 체결하고 수입 관세를 즉시 철폐하였다.

## 〈보기〉

- ㄱ. [체결 전] A~C 국은 모두 세탁기를 자체 생산하게 된다.  
 ㄴ. [체결 전] A~C 국의 세탁기 생산 업자들은 비관세 장벽에 의해 보호받고 있다.  
 ㄷ. [체결 후] A 국은 C 국으로부터 세탁기를 수입하게 될 것이다.  
 ㄹ. [체결 후] A 국과 C 국은 공동 경제 정책을 수립, 집행하게 될 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 9월 모의평가 상업 경제 15번)



EBS 연계 부분

(2) 경제 통합의 형태

경제 통합은 회원국의 상호 의존성과 통합 정도에 따라 일반적으로 5단계로 구분함.

			④ 유럽 연합(EU), 유럽 경제 공동체(EEC), 벨기에-룩셈부르크 경제 동맹 등	초국가적 기구 설치·운영
		④ 중앙아메리카 공동 시장(CACM), 남미 공동 시장(MERCOSUR) 등	역내 공동 경제 정책 수행	역내 공동 경제 정책 수행
	④ 베네룩스 관세 동맹, 적도 아프리카 관세 동맹 등	역내 생산 요소 자유 이동 보장	역내 생산 요소 자유 이동 보장	역내 생산 요소 자유 이동 보장
④ NAFTA, EFTA 등	역외 공동 관세 부과	역외 공동 관세 부과	역외 공동 관세 부과	역외 공동 관세 부과
역내 관세 철폐	역내 관세 철폐	역내 관세 철폐	역내 관세 철폐	역내 관세 철폐
자유 무역 지역(FTA)*	관세 동맹(Customs Union)	공동 시장(Common Market)	경제 동맹(Economic Union)	완전 경제 통합(Single Market)
STEP 1	STEP 2	STEP 3	STEP 4	STEP 5

〈경제 통합 단계별 효과〉

(2022학년도 수능특강 상업 경제 141쪽)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 상업 경제』의 141쪽 본문에 소개된 경제 통합 형태 중 자유 무역 지역(FTA)과 관세 동맹(Customs Union) 효과를 활용하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 교과서에서 다루고 있는 학습 내용을 보충하거나 심화시켜 제작된 EBS 연계 교재의 본문 내용을 정확히 이해하고 있어야 한다. 왜냐 하면 해당 개념 및 원리를 또 다른 경제 상황에 적용하는 문항에 대비할 수 있기 때문이다. EBS 연계 교재의 본문 내용을 이해한 다음에는 해당 개념 및 원리를 실제 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 배양하는 방향으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

## ● 다음 상황에서 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

버스를 타고 체험 학습을 가고 있는 A 군은 고속도로에서 컨테이너를 싣고 가는 차량을 보았다. A 군은 컨테이너에 부착된 그림과 같은 표찰을 보고 그 의미가 궁금하여 선생님께 질문하였다. 선생님께서는 “저것은 국제해사기구에서 정한 위험물 표찰 중의 하나로 (가)이 적재되어 있으니 주의하라는 의미이다.”라고 설명해 주셨다.



- ① 폭발성 물질 및 폭발성 제품
- ② 인화성을 활성화할 수 있는 물질
- ③ 인간과 동물에게 해로운 감염성 물질이나 제품
- ④ 주로 금속과 인체의 피부 조직에 손상을 주는 물질
- ⑤ 직접 노출되면 생명체의 세포나 구조가 파괴될 위험이 있는 물질

(2022학년도 수능 9월 모의평가 수산·해운 산업 기초 17번)

EBS 연계 부분

㉠ 위험물의 분류: 1974 SOLAS 제VII장 A편 제2규칙에 의해 규정

급수	종류	특징 및 표찰
제1급	화약류	폭발성 물질 및 폭발성 제품 
제2급	가스류	압축 가스, 액화 가스, 용해 가스, 냉동 액화 가스, 혼합 가스, 가스가 충전된 제품 및 에어로졸 
제3급	인화성 액체류	밀폐 용기에 적재하며 61℃ 이하에서 인화성 증기를 방출하는 액체 또는 액체 혼합물, 또는 용액이나 현탁액 상태로 고체를 함유한 액체 
제4급	가연성 물질류	화약류로 분류된 물질 외의 것으로 운송 상태에서 쉽게 발화하거나, 직접 또는 간접으로 화재를 일으킬 수 있는 물질 
제5급	산화성 물질류	인화성을 활성화할 수 있는 물질 또는 위험물, 산화성 물질과 유기 과산화물로 세분 
제6급	독성, 감염성 물질	인간과 동물에게 해로운 물질이나 제품, 독성 물질과 감염성 물질로 세분 
제7급	방사능 물질	직접 노출이 되면 생명체의 세포나 구조가 파괴될 위험이 있는 물질 
제8급	부식성 물질	주로 금속과 인체의 피부 조직에 손상을 주는 물질, 황산과 그 복합물로서 광범위 

(2022학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 107쪽)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 107쪽 본문에 소개된 위험물 분류표에서 제6급으로 분류되는 감염성 물질 특징과 표찰을 문제 상황과 답지 내용으로 활용하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문 내용이 교과서에서 다루고 있는 학습 내용을 보충하거나 심화한 것이기 때문에 교과서에 소개된 학습 내용과 관련지어 EBS 연계 교재의 본문 내용을 이해하고, 이들 내용이 실제 상황이나 사례에 어떻게 적용되고 있는지를 탐색하면서 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 일기에서 알 수 있는 준석이의 발달 특성을 프로이트의 심리성적 이론에 근거하여 설명한 내용으로 옳은 것은?

2021년 ○월 ○일

오늘 우리 아들 준석이가 남편의 양복을 꺼내 입고 “나는 나중에 크면 엄마랑 결혼할 거야.”라고 말했다. 준석이는 요즘 아빠랑 엄마 둘 사이를 질투하는 일이 잦아졌다. 얼마 전 TV에서 발달 전문가가 나와서 준석이와 같은 사례를 소개하여 관심 있게 보았다. 이 시기 남아는 어머니를 최초의 애정의 대상으로 삼고 아버지를 경쟁자로 인식하여 적대감을 갖게 된다고 한다. 이러한 행동은 이 시기의 남아들에게 보편적으로 나타나는 행동으로 자신을 아버지와 동일시하면서 태도, 가치, 행동 등을 배운다고 하여 마음이 놓였다.

- ① 리비도가 성기에 집중된다.
- ② 구강을 통한 쾌감을 추구한다.
- ③ 성적 충동이 무의식 속에 잠복되어 있다.
- ④ 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느낀다.
- ⑤ 성적 에너지가 가족 이외의 이성에게로 향한다.

(2022학년도 수능 인간 발달 19번)

EBS 연계 부분

- 심리성적 발달 단계: 프로이트는 인간의 성격 발달을 리비도가 표출되는 양상의 변화에 따라 5단계로 구분하였음. 각 단계에서 리비도가 만족을 얻지 못하거나 지나친 만족을 얻을 경우 그 단계에 고착하게 되거나 이전 단계로 퇴행하게 됨.

발달 단계	연령	특징
구강기	출생~1세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 리비도가 구강 부위에 집중되어 구강을 통해 쾌락을 추구함.</li> <li>• 오랫동안 젖을 먹은 아기는 계속하여 구강기적 쾌락을 찾으려 함. 반면, 제대로 수유를 받지 못한 아기는 성인이 되어서도 음식만 보면 마치 없어질 것을 걱정하는 듯 게걸스럽게 먹는 경향을 보이거나 이전 단계로 퇴행하기도 함.</li> </ul>
항문기	1~3세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 리비도가 항문에 집중되어 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느낌.</li> <li>• 이 시기의 배변 훈련에서 지나치게 엄격한 훈련을 받으면 항문기에 고착되어 강박적 성격(결벽증), 인색한 수전노 또는 낭비벽이 심한 성격을 갖게 됨.</li> </ul>
남근기	3~6세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 리비도가 성기에 집중되어 성기의 자극으로부터 쾌감을 느낌.</li> <li>• 남아는 오이디푸스 콤플렉스<sup>※</sup>, 여아는 엘렉트라 콤플렉스를 경험함.</li> </ul>
잠복기	6~11세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 리비도가 무의식속에 잠복되는 시기로 사회적, 도덕적 가치를 발달시킴.</li> </ul>
생식기	청소년기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성적 충동이 나타나며 리비도는 이성에게 향함.</li> </ul>

(2022학년도 수능특강 인간 발달 9쪽)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 9쪽 본문에 소개된 프로이트의 심리성적 단계 중 남근기 단계의 특징을 활용하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 무엇보다 교과서 학습 내용과 관련지어 EBS 연계 교재 본문에서 다루고 있는 학자별 인간 발달 단계 및 각 단계별 발달 특징을 정확히 숙지하고, 이들 내용을 평가 요소로 하는 EBS 연계 교재 문항들을 풀어보면서 심화 학습할 필요가 있다. 특히 본 문항과 같이 발달 단계의 특징을 사례 형태로 재구성하여 문제 상황을 구성하는 문항 유형이 출제되는 경향이 있으므로 각종 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 2) 지문·자료 활용 유형

지문·자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 내용이나 문항에 사용된 지문 또는 자료(표, 그림, 그래프, 도형, 삽화 등)의 형태와 내용만을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

### 예시 문항

- 다음은 ○○기업이 NCS 기반 채용을 위해 첨부한 서류의 일부이다. 이에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[NCS 기반 채용 직무 기술서]				
채용 분야	×××			
분류 체계	대분류	중분류	소분류	세분류
	02. 경영·회계·사무	02. 총무·인사	03. 일반사무	02. 사무행정
(가)	[문서 작성] 02. 문서 작성 자료 조사하기, 03. 문서 작성 자료 정리하기 [문서 관리] 02. 문서 정리하기, 03. 문서 보관·보존하기			
직무 수행 내용	[문서 작성] 문서 작성을 위한 자료 파악 각종 자료 정리 기준에 따라 수집된 자료를 분류 [문서 관리] 문서 관리 규정에 따라 문서를 정리 문서 관리 규정에 따라 이관된 문서를 관리 대장에 등록·보관			

### <보 기>

- ㄱ. (가)의 내용은 세분류 '02. 사무행정'의 능력 단위와 능력 단위 요소이다.  
 ㄴ. 대분류 '02. 경영·회계·사무'는 국가직무능력표준(NCS)에서 직업별로 분류한 것이다.  
 ㄷ. ○○기업의 채용 분야는 사무행정 업무를 수행하기 위한 문서 작성 및 문서 관리 능력을 요구한다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 6월 모의평가 성공적인 직업생활 9번)

EBS 연계 부분

① NCS 분류 체계, 능력단위

채용 분야	분류 체계			
사무 행정	대분류	중분류	소분류	세분류
분류 코드	02. 경영·회계·사무	02.총무·인사	01.총무 03.일반 사무	01.총무 02.자산 관리 02.사무 행정
능력 단위	(문서 관리) 02. 문서 정리하기, 03. 문서 보관·보존하기 (문서 작성) 02. 문서 기안 자료 조사하기, 03. 문서 기안 자료 정리하기 (비품 관리) 01. 비품 구매하기, 02. 비품 유지하기, 03. 비품 처분하기 (사무 행정 회계 처리) 02. 경비 처리하기, 03. 회계 처리 점검하기			

분류 체계는 해당 직무와 연관된 NCS를 단계적으로 제시하고 있으며, NCS 포털 사이트(www.ncs.go.kr)에서 검색 및 확인 가능함.

② 직무 수행 내용

직무 수행 내용	(문서 관리) 서류 및 기타 기록물 복사, 한글/엑셀/PPT를 이용한 자료 정리 (문서 작성) 문서 기안 자료 조사 및 취합 (비품 관리) 부서 내 사무용품 관리 (사무 행정 회계 처리) 회계 처리 및 정산, 전화 응대, 우편물 수신 및 발송
----------	--

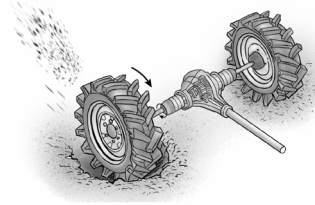
(2022학년도 수능특강 성공적인 직업생활 66쪽)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 성공적인 직업생활』의 66쪽 본문에 소개된 NCS(국가직무능력표준) 분류 체계, 능력 단위 및 직무 수행 내용 예시 자료를 문제 상황으로 활용하여 개발, 즉 제시문으로 구성한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 주요 개념 및 원리를 설명하기 위한 예시 자료 및 개념 및 원리에 대한 이해를 돕거나 보완을 위해 소개하고 있는 각종 학습 자료들, 예컨대 읽기 및 보충 자료들과 관련지어 해당 개념 및 원리를 정확히 이해하도록 학습할 필요가 있다. 특히 본 문항과 같이 NCS 구성 요소를 측정하는 유형의 경우 EBS 연계 교재 본문에 소개된 NCS 구성 요소, 즉 분류 체계(대분류, 중분류, 소분류, 세분류)에 대한 정확한 이해를 바탕으로 능력 단위와 능력 단위 요소, 능력 단위별 직무 수행 내용 등의 개념을 현재 블라인드 채용에 활용되고 있는 전공 관련 NCS가 적용된 다양한 형태의 직무 및 채용 기술서 사례와 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

## ◎ 다음 글에서 (가)에 들어갈 장치가 부착된 농업 기계로 옳은 것은?

농업 기계가 직선 주행을 할 때는 양쪽 바퀴가 같은 속도로 회전을 하지만 곡선 주행을 할 때는 안쪽 바퀴는 천천히, 바깥쪽 바퀴는 빠르게 회전해야 정상적인 곡선 주행이 가능합니다. 그러나 그림처럼 한쪽 바퀴가 수렁에 빠져 양쪽 바퀴의 접지력이 큰 차이가 날 때 마찰력이 작은 쪽의 바퀴가 헛도는 경우가 발생합니다. 이 경우 의 작동을 중지시키면 양쪽 바퀴가 같은 속도로 돌게 할 수 있습니다.



- |           |           |
|-----------|-----------|
| ① 경운기     | ② 바인더     |
| ③ 트랙터     | ④ 보행형 관리기 |
| ⑤ 보행형 이앙기 |           |

(2022학년도 수능 9월 모의평가 농업 기초 기술 9번)





## 예시 문항

## ● 다음 사례에 나타난 A 씨의 직업의식으로 적절한 것만을 &lt;보기&gt;에서 고른 것은?

(주)OO기계의 CEO이자 기계 명장인 A 씨는 어려서부터 손 재능이 뛰어나 기계 분야 공업계 고등학교에 진학하였고, 졸업 후 자신의 꿈을 실현하기 위해 기계 가공 회사에 취업하였다. 일이 고될 때도 있었지만 기계를 가공하는 일이 하늘로부터 부여받은 직업이라 여기며 퇴근 후에도 대학에 다니면서 첨단 가공 분야의 지식과 기술을 끊임없이 익혔다. 이렇게 30년간 투철한 사명감과 긍지를 가지고 기계 가공 한길만 걸어왔다.



## 〈보 기〉

- |          |          |
|----------|----------|
| ㄱ. 소명 의식 | ㄴ. 평등 의식 |
| ㄷ. 장인 의식 | ㄹ. 봉사 의식 |

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄴ, ㄷ |
| ④ ㄴ, ㄹ | ⑤ ㄷ, ㄹ |        |

(2022학년도 수능 9월 모의평가 공업 일반 1번)



## 예시 문항

- 다음은 ○○(주)와 보조 상인 A 간에 작성한 계약서의 일부이다. A에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

## 제1조 (계약 목적)

본 계약은 ○○(주)의 상품을 A가 판매 대리하는 거래의 기본적인 사항을 규정한다.

## 제2조 (계약 내용)

1. ○○(주)는 A에게 계속적으로 상품을 공급하고, A는 ○○(주)의 상품만을 독점적으로 취급하여 소비자에게 판매한다.
2. A는 ○○(주)와의 계약 및 거래와 관련하여 알게 된 영업상 비밀을 준수한다.

## 〈보 기〉

- ㄱ. 상품을 판매할 때 ○○(주)의 명의로 거래한다.
- ㄴ. 거래를 대리한 때에는 지체 없이 ○○(주)에게 통지한다.
- ㄷ. 소비자에게 상품을 판매한 후 ○○(주)와 소비자로부터 균등하게 수수료를 받는다.
- ㄹ. ○○(주)의 허락 없이 자기 계산으로 ○○(주)의 영업 부류에 속하는 거래를 할 수 있다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 9월 모의평가 상업 경제 4번)

## EBS 연계 부분

- 다음은 ○○(주)와 A가 작성한 판매 계약서의 일부이다. 이에 나타난 상업의 주체 A에 해당하는 사례로 옳은 것은?

제1조 (계약 목적)

본 계약은 ○○(주)의 상품을 A가 독점 판매하는 거래의 기본적인 사항을 규정한다.

제2조 (계약 내용)

1. ○○(주)는 A에게 계속적으로 상품을 공급하고, A는 ○○(주)의 상품만을 독점적으로 취급하여 소비자에게 판매한다.
2. A는 ○○(주)와의 계약 및 거래와 관련하여 알게 된 영업상 비밀을 준수해야 한다.

(하략)

- |               |            |
|---------------|------------|
| ① 증권 회사       | ② 부동산 중개업  |
| ③ 운송 주선업자     | ④ 가전제품 대리점 |
| ⑤ 영업 활동 판매 직원 |            |

(2022학년도 수능완성 상업 경제 1쪽 2번)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 완성 상업 경제』의 1쪽 2번 문항 자료, 즉 계약 목적과 계약 내용 일부로 구성된 판매 계약서를 문제 상황으로 활용하여 개발한 것이다. 구체적으로 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 문제 상황으로 구성된 판매 계약서의 일부를 인용하되, 대리상의 종류(사례)를 파악하는 것에서 대리상의 특징을 파악하는 문항으로 출제 의도를 변경하여 구성하였다. 본 문항에 활용된 지문 및 자료 활용 유형은 EBS 연계 교재 문항의 지문 또는 자료의 형태와 내용을 그대로 또는 일부 변형하여 활용하지만 평가 요소 또는 출제 의도를 차별화하여 구성하게 된다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항의 답을 찾는, 즉 문항 풀이 학습 방법도 중요하겠지만 문제 상황으로 구성된 각종 지문 및 자료들을 통해 또 다른 평가 요소를 탐색할 수 있는지에 대해 관심을 가지면서 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 글에서 ○○항만공사가 추가로 구매할 컨테이너 하역 설비로 가장 적절한 것은?

○○항은 초대형 컨테이너선 4척이 동시에 정박하여 하역 작업을 할 수 있는 계류 시설, 컨테이너 하역 설비 그리고 터미널을 보유하고 있다. 그러나 최근 글로벌 물동량의 증가로 화물이 넘쳐 나면서 항만이 수용할 수 있는 한계를 넘어서고 있다. 이에 ○○항만공사는 컨테이너 장치장(container yard)에 더 많은 컨테이너를 적재하기 위하여 다음과 같은 [구매 요구 조건]을 충족하는 하역 설비를 추가로 구매하기로 결정하였다.

[구매 요구 조건]

1. 컨테이너 장치장에서 컨테이너를 5단 이상 쌓을 수 있을 것
2. 컨테이너 장치장의 바닥에 설치된 레일을 따라 앞뒤로 움직일 수 있을 것
3. 터미널의 무인 자동화 시스템과 연동이 가능할 것

- ① 지게차(fork lift)
- ② 리치 스택커(reach stacker)
- ③ 갠트리 크레인(gantry crane)
- ④ 트랜스퍼 크레인(transfer crane)
- ⑤ 스트래들 캐리어(straddle carrier)

(2022학년도 수능 9월 모의평가 수산·해운 산업 기초 10번)

EBS 연계 부분

- 다음에서 A 학생이 발표할 컨테이너 하역 방식에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

A 학생은 발표 과제인 컨테이너 하역 방식에 대하여 자료를 조사하던 중 ○○항 홈페이지에서 아래와 같이 하역 방식을 나타낸 자료를 찾았다. 그래서 이 하역 방식에 대하여 수업 시간에 발표하기로 하였다.



마셜링 야드에 컨테이너를 트랜스퍼 크레인을 이용하여 4~5단 이상 적재하여 장치합니다.

< 보 기 >

- ㄱ. 컨테이너 개수만큼 새시가 필요하다.
- ㄴ. 전산화를 통한 무인 자동화가 가능하다.
- ㄷ. 장치 화물량이 많은 경우에도 작업 시간을 줄일 수 있다.
- ㄹ. 스트래들 캐리어 방식과 비교하여 토지 이용 효율이 높다.

- ① ㄱ, ㄴ                                      ② ㄱ, ㄷ                                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                                      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 94쪽 10번)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 94쪽 10번 문항의 트랜스퍼 크레인(Transfer crane) 컨테이너 하역 설비 내용을 문제 상황 및 답지로 활용하여 개발한 것이다. 구체적으로 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 컨테이너 하역 방식 조사 자료를

부분 인용하면서 트랜스퍼 크레인 설비 특징을 구매 요구 상황 및 조건에 추가하는 방식으로 문제 상황을 구성하되, 컨테이너 하역 설비의 특징을 파악하는 것에서 컨테이너 하역 설비의 종류를 파악하는 문항으로 출제 의도를 변경하여 구성하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항들에 대한 문항 풀이에 그치기보다는 EBS 연계 교재 본문에 소개된 컨테이너 하역 방식 및 설비의 종류와 특징들을 컨테이너 터미널 관련 각종 지문 및 자료로 문제 상황이 구성된 EBS 연계 교재 문항들과 관련지어 서로 비교하면서 통합적으로 학습할 필요가 있다.



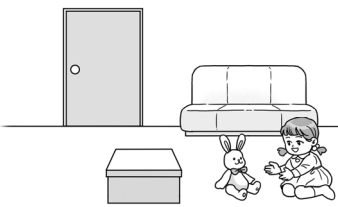
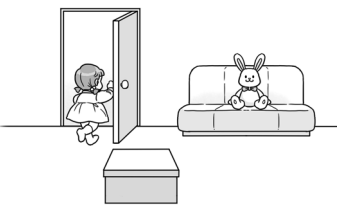
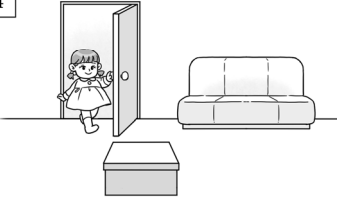
예시 문항

- 다음 실험에서 아동 A의 대답에 대한 근거로 옳은 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.)

[실험명] 아동의 인지 발달 수준 측정

[실험 과정]

단계 1: 선생님이 아동 A에게 다음과 같이 그림을 보여 주면서 이야기를 들려준다.

 <p>정우가 거실에서 인형 놀이를 하고 있어요.</p>	 <p>정우가 소파 위에 토끼 인형을 올려놓고 거실을 나갔어요.</p>				
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>		1	2	3	4
1	2				
3	4				
 <p>아빠가 거실에 들어와서 소파 위의 토끼 인형을 장난감 상자에 넣어 두고 나갔어요.</p>	 <p>정우가 거실에 다시 들어왔어요.</p>				

단계 2: 이야기가 끝나고 선생님이 아동 A에게 “다시 들어온 정우는 토끼 인형을 어디에서 찾을까요?”라고 질문한다.

[실험 결과]

아동 A의 대답	장난감 상자에서 찾아요.
----------	---------------

- ① 서열화 개념이 있기 때문이다.
- ② 전환적 추론을 하기 때문이다.
- ③ 조합적 사고를 하기 때문이다.
- ④ 자기중심적 사고를 하기 때문이다.
- ⑤ 보상성의 원리를 이해하기 때문이다.

(2022학년도 수능 6월 모의평가 인간 발달 12번)

## EBS 연계 부분

- 다음 실험 결과를 통해 알 수 있는 아동 B가 속한 시기의 발달 특성으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

[실험명] 아동의 인지 수준 측정

[실험 과정]

1. 아동 A, B에게 아래의 장면을 보여 주면서 이야기를 들려준다.

① 지우와 우성이가 서 있고 앞에 상자와 항아리가 있어.	② 지우가 가지고 있던 작은 공을 상자에 넣었어.	③ 지우는 밖으로 나가고 우성이가 남아 있어.
④ 우성이가 상자로 가서 작은 공을 꺼냈어.	⑤ 그리고 작은 공을 항아리에 넣고 돌려 나갔어.	⑥ 잠시 후 지우가 돌아왔어.

2. 이야기가 끝난 후 “지우는 작은 공을 어디에서 찾을까?”라고 질문한다.

[실험 결과]

아동 A	항아리에서 찾아요.
아동 B	상자에서 찾아요.

〈보 기〉

- ㄱ. 프로이트에 의하면 잠복기에 해당한다.  
 ㄴ. 피아제에 의하면 전도덕 단계에 해당한다.  
 ㄷ. 피아제에 의하면 위계적 분류 능력을 획득한다.  
 ㄹ. 에릭슨에 의하면 자율성 획득이 발달 과업이다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능특강 인간 발달 76쪽 7번)

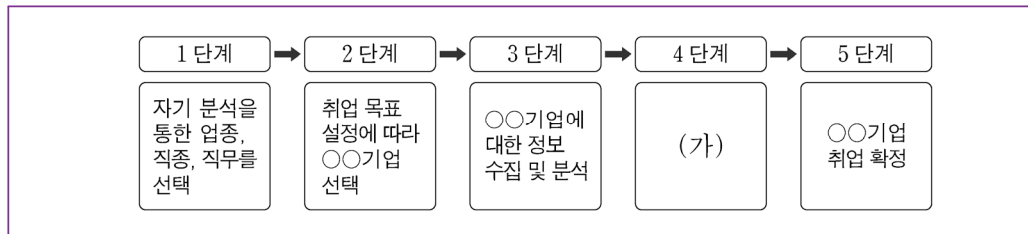
본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 76쪽 7번 문항 자료, 즉 아동의 인지 수준 측정 실험 상황을 문제 상황으로 활용하여 개발한 것이다. 구체적으로 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 실험 상황을 인용하되 실험 내용을 바꾸어 실험 상황에서 인식할 수 있는 인지 발달 특성을 보이는 시기의 또 다른 발달 특성을 파악하는 것에서 실험 상황에서 인식할 수 있는 인지 발달 특성을 파악하는 문항으로 출제 의도 및 답지/선택지 내용, 그리고 문항 형식을 변경하여 구성하였다. 또한 EBS 연계 교재 문항의 경우 다른 사람 관점을 이해하지 못하는 유아기의 자기중심적 사고 및 다른 사람 관점을 이해하는 아동기의 조망 수용 능력을 포함시켜 실험 상황을 구성한 반면, 본 문항의 경우 자기중심적 사고만을 포함시켜 실험 상황을 구성하였다는 점에서도 차별화 된다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문에 소개된 인지 발달 이론 및 각 발달 단계별 특징을 각종 실험 상황과 관련지어 단원 간 내용들을 통합적으로 학습할 필요가 있다.

### 3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 문두 표현(진술 방식)을 변형하고, 지문이나 자료 및 답지는 그 형태와 내용을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

#### 예시 문항

- 다음은 A 학생이 작성한 취업 계획 로드맵을 나타낸 것이다. (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

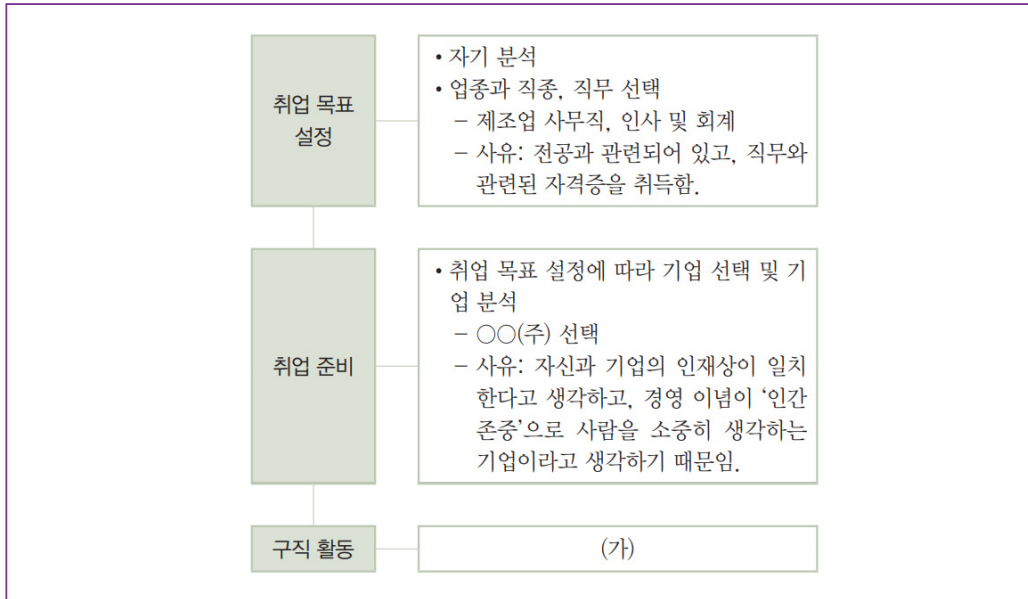


- ① 자신의 강점과 약점 분석
- ② 자신의 흥미, 성격, 적성, 가치관 탐색
- ③ 선택한 기업 정보를 토대로 자기 소개서와 입사 지원서 작성
- ④ 정규직 입사 후 담당 직무 관련 교육 및 직장 예절 교육 이수
- ⑤ 관심 있는 사업 분야를 선택한 후 같은 업종 내 여러 기업을 선정하여 비교

(2022학년도 수능 성공적인 직업생활 16번)

**EBS 연계 부분**

● 다음은 A 학생의 취업 계획 및 절차를 나타낸 것이다. (가) 단계에서 수행해야 할 것으로 가장 적절한 것은?



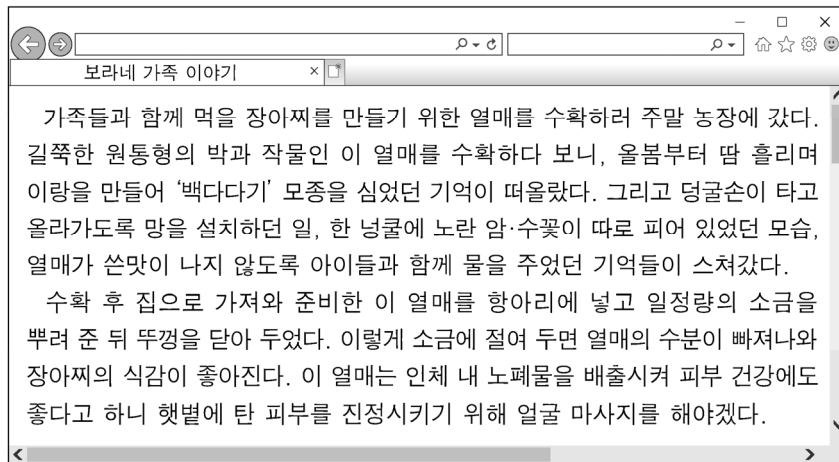
- ① 자신의 생애 목표를 수립한다.
- ② 자신의 강점과 약점을 분석한다.
- ③ 직업 흥미 검사와 직업 적성 검사를 한다.
- ④ 같은 업종 내 기업을 10개 선정하여 비교한다.
- ⑤ 수집한 기업 정보를 토대로 입사 지원서를 작성한다.

(2022학년도 수능완성 성공적인 직업생활 49쪽 13번)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 성공적인 직업생활』의 49쪽 13번 문항에서 측정하고자하는 평가 요소, 즉 취업 계획 수립 절차별 수행 내용을 유지하되 문제 상황 형태와 내용을 부분 인용 및 추가하는 방식으로 변형하여 개발한 것이다. 구체적으로 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 문두 표현을 답지 내용을 일부 변형하고, ‘취업 목표 설정 → 취업 준비 → 구직 활동’ 등 3단계로 구성된 취업 계획 수립 절차를 ‘자기 분석 및 업종·직종·직무 선택 → 기업 선택 → 기업 정보 수집 → 채용 전형 준비 → 5단계: 취업 확정’ 등 5단계로 세분화하여 구성하였다. 특히 측정하고자하는 취업 계획 수립 단계가 구직 활동으로 동일하면서 EBS 연계 교재 문항의 정답 ‘입사 지원서 작성’을 본 문항의 정답에도 그대로 반영함으로써 체감도 높게 연계되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 교과서 및 EBS 연계 교재 본문에 소개된 취업 계획 수립 절차 및 세부 단계별 수행 내용을 종합적으로 이해하고 있어야 하며, 이를 실제적이고 구체적인 취업 활동 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음은 식품 제조에 관한 블로그 내용이다. 물음에 답하시오.



위 블로그에서 글쓴이가 수확한 작물의 형태적 특징으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 종자는 배유를 가진다.  
 ㄴ. 잎맥은 그물맥 구조이다.  
 ㄷ. 뿌리는 수염뿌리 형태이다.  
 ㄹ. 줄기의 관다발 배열은 규칙적이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 농업 기초 기술 10번)

EBS 연계 부분

◎ 다음에서 소개하는 작물의 형태적 특징으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

제철 농산물을 소개합니다!

오늘 소개해 드리는 제철 식재료는 여름철 대표 채소 ‘cucumber’입니다. 재배 역사는 3,000년 이상으로 추정되고 있는데 원산지는 인도의 서북부 히말라야 지방과 네팔로 알려져 있습니다. 다른 채소에 비해 수분 함량이 90% 이상으로 높은 박과 채소로 등산 간식, 다이어트 식품으로 이용하기도 하고, 가벼운 화상, 피부 팩으로도 이용하고 있습니다. 김치로 이용하는 주요 품종으로는 백다다기, 취청 등이 있고 가시의 색에 따라 백침, 흑침으로 구별하기도 합니다. 그런데 이렇게 좋은 채소를 특유의 향과 맛 때문에 꺼리는 사람이 생각보다 많대네요. ‘노나디엔알’이라 불리는 알코올성 물질과 ‘쿠쿠르비타신’이라는 독성 물질 때문이라고 합니다. 특정 유전자가 이러한 것을 느끼게 한다는데요. 이렇게 좋은 채소를 못 먹는다니, 안타깝죠? 아무튼, 제철 채소로 우리 모두 건강을 챙겨요!

<보 기>

- ㄱ. 꽃은 양성화이다.
- ㄴ. 무배유 종자이다.
- ㄷ. 그물맥을 갖는다.
- ㄹ. 관다발이 흩어져 있다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능완성 농업 기초 기술 24쪽 17번)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 농업 기초 기술』의 24쪽 17번 문항에서 측정하고자하는 오이(cucumbe)의 형태적 특징을 그대로 유지하고, 문제 상황 및 선택지의 내용 일부를 인용하면서 추가하는 방식으로 변형하여 개발한 것이다. 구체적으로 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 원산지, 품종, 이용 방법 및 성분 등에 대한 지문 내용 중 품종 ‘백다다기’를 인용하면서 오이의 외형적 특징과 오이장아찌 만들기 관련 내용을 추가하여 블로그 형태로 문제 상황을 재구성하였다. 또한 EBS 연계 교재 문항의 종자, 잎맥 및 줄기 특징을 그대로 인용하면서 뿌리 특징만을 추가하는 방식으로 선택지를 구성함으로써 체감도 높게 연계되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 주요 작물의 원산지, 품종, 이용 방법 및 잎·줄기·꽃·뿌리·열매·종자의 형태적 특징들을

종합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 주요 작물의 원산지, 품종, 이용 방법 및 형태적 특징이나 재배 관리 방법 등에 관한 내용이 문제 상황으로 구성된 EBS 연계 교재 문항의 평가 요소 또는 출제 의도를 변경하여 작물의 분류를 측정하는 형태로도 연계될 수 있으므로 '작물의 분류' 단원에서 다루고 있는 핵심 내용과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.




예시 문항

- 다음은 직업병 발병 조사서이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?


### 직업병 발병 조사서

- 개요: 광산에서 무연탄을 채굴하는 ○○회사에 근무하는 A씨는 착암기\*를 사용하여 작업하던 중 진동에 장시간 노출되어 직업병 진단을 받음.  
\*착암기: 광산의 바위에 구멍을 뚫는 기계
- 근로자 A씨의 직업병 진행 단계 사항
 


진동에 장시간 노출됨.



지속적으로 통증을 느낌.



근골격계 질환을 진단받음.


- 직업병 예방 조치 사항
  - 진동에 장시간 노출되지 않도록 휴식 시간 부여
  - (가)

< 보 기 >

- ㄱ. (가)의 예로 '충격 완충 기능이 있는 착암기 사용'이 있다.
- ㄴ. ○○회사의 업종은 한국표준산업분류상 대분류 항목의 분류 코드 'B'에 해당한다.
- ㄷ. A 씨가 진단받은 직업병은 진폐증이다.
- ㄹ. A 씨가 진단받은 직업병 발생 원인은 작업 환경의 유해 요인 중 '화학적 유해 요인'에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 6월 모의평가 공업 일반 20번)



분류의 분류 코드 내용을 추가하는 방식으로 평가 요소를 확대시켜 선택지를 구성하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문에 소개된 학습 내용에 대해 정확히 이해하고, 이들 내용을 실제 직업병 발병 사례 중심으로 문제 상황이 구성된 EBS 연계 교재 문항들과 관련지어 학습함으로써 이러한 문항 유형 및 문항 풀이를 위한 접근 방식에 친숙해질 필요가 있다. 특히 EBS 연계 교재 문항과의 차별화를 위해 본 문항의 한국표준산업분류 분류 코드와 같이 답지 또는 선택지에 평가 요소를 추가하는 방식으로 연계될 수 있으므로 산업 현장에서 발생하는 각종 재해 사례와 관련지을 수 있는 학습 내용들을 통합적으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음은 ○○학생이 상업 경제 수행 평가에서 [작성 조건]에 따라 작성한 판매 청약서 [답안지]이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 가격 조건은 인코텀즈 2010에 의한다.)

## 상업 경제 수행 평가

작성자: ○○

※ 작성 조건에 따라 판매 청약서의 답안을 완성하시오.

(각 조건에 대한 학생의 답안이 정답이면 1점, 오답이면 0점 부여)

## [작성 조건]

- 품질 조건은 당해 연도에 생산되는 동종 수확물 중 평균적인 중등 품질 조건으로 함.
- 가격 조건은 수출업자가 선적항의 본선상에서 물품을 인도하고 도착항(Osaka)까지의 운임과 보험료를 지급하는 조건으로 함.
- 보험 조건은 신탁회 적화 약관에서 담보 범위가 가장 넓은 조건으로 함.
- 분쟁 해결 조건은 법원 판결은 아니지만 법적 구속력이 있는 제3자의 판정에 의해 해결하는 조건으로 함.

## [답안지]

## 판매 청약서

구분	답안	점수
품질 조건	USQ	0점
가격 조건	CIF Osaka	1점
보험 조건	ICC(B)	0점
분쟁 해결 조건	(가)	1점

## 〈보 기〉

- ㄱ. (가)에 들어갈 내용은 '중재'이다.  
 ㄴ. 품질 조건은 'GMQ', 보험 조건은 'ICC(A)'가 정답이다.  
 ㄷ. 작성 조건과 위험 분기점이 같은 가격 조건은 FOB, CFR이다.  
 ㄹ. 작성 조건에 따라 무역 계약을 체결할 경우 수출업자가 수출입 통관 업무를 수행한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 상업 경제 20번)

**EBS 연계 부분**

- 다음은 ○○(주)가 △△(주)로부터 받은 청약 조건과 이에 대한 검토 회의 내용이다. 회의 결과를 반영하여 작성할 수정 청약서의 내용으로 옳은 것은?

**구매 청약서**

매수인 △△(주)는 매도인 ○○(주)에 다음과 같은 조건으로 물품을 구매할 것을 청약합니다.

품명	○○홍삼
수량	100BOX
금액	USD 100,000(DAT NEW YORK)
결제 조건	D/A
보험 조건	ICC(B)

- 품과장: 수량은 상품의 특성에 따라 1,000kg으로 수정하고, 가격 조건은 CIF 조건으로 변경하는 것이 좋겠습니다.
- 부장: △△(주)는 자사와 거래 실적이 없는 업체로 대금 지급 시기는 동일하나 은행의 지급 확약이 가능한 조건이 필요합니다.
- 사장: 지금 나온 의견을 반영하여 수정 청약서를 △△(주)에 발송하도록 하세요.

- ① 보험 조건은 ICC(C)로 변경된다.
- ② 수량 조건은 개수 단위로 변경된다.
- ③ 물품에 대한 위험 분기점은 동일하다.
- ④ 해상 운임의 부담 주체는 변함이 없다.
- ⑤ 결제 조건은 at sight L/C로 변경된다.

(2022학년도 수능완성 상업 경제 31쪽 18번)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 완성 상업 경제』의 31쪽 18번 문항에서 수입업자가 수출업자에게 보낸 구매 청약서에 기재된 다양한 매매 조건 관련 검토 회의 내용을 작성 조건에 따라 판매 청약서를 작성하는 수행 평가 형태로 제시문의 문제 상황을 변형하고, 수출업자가 매매 조건의 일부를 수정한 수정 청약서 내용을 이해하는 것에서 매매 조건을 이해하는 것으로 출제 의도를 차별화하여 개발한 것이다. 본 문항에 활용된 문항 변형 유형은 EBS 연계 교재 문항의 문제 상황으로 구성된 제시문(지문 또는 자료)의 내용 및 형태, 그리고 평가 요소인 답지 또는 선택지의 내용들이 일부 변형되어 구성된다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 교과서 및 EBS 연계 교재 본문에 소개된 개념들을 바탕으로 EBS 연계 교재 문항들을 풀어보면서 제시문의 내용을 확장하거나 다른 평가 요소를 답지 또는 선택지에 추가하는 방식을 활용하여 관련 내용들을 종합적으로 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

- 다음 상황에서 연구 보조원 K 씨가 제공받은 [사육 기록표]에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

○○수산연구소의 연구 보조원 K 씨는 양성 시설에 따른 참돔의 사료 효율성을 알아보기 위해 다음과 같은 [사육 기록표]를 제공받았다.

[사육 기록표]

구분	기록 내용	
사육 조건	육상 수조식 양식장과 해상 가두리식 양식장에 각각 총중량 100 kg의 참돔 치어를 넣고, 12개월 동안 동일한 건조 사료 총 300 kg씩을 각각 공급함.	
사육 결과	육상 수조식 양식장	총중량 300 kg의 참돔을 생산함.
	해상 가두리식 양식장	총중량 250 kg의 참돔을 생산함.

— <보 기> —

- ㄱ. 육상 수조식 양식장의 사료 계수는 1.5이다.  
 ㄴ. 해상 가두리식 양식장의 사료 효율은 50%이다.  
 ㄷ. 육상 수조식 양식장의 증육량이 해상 가두리식 양식장보다 많다.

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ                      ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 수산·해운 산업 기초 7번)

## EBS 연계 부분

- 다음 상황에서 A 군이 분석한 결과 (가)로 옳은 것은? (단, 제시한 내용 외의 양식 조건은 고려하지 않는다.)

대학에서 양식학을 전공하는 A 군은 교수님으로부터 한 학기 동안 동일 어종의 사육어에 각각 다른 사료를 공급하여 사료 공급량과 사육어의 증량 변화를 조사하고 사료의 특성과 효율에 대하여 분석하는 과제를 부여 받았다.

	초기 어체 중량	사료 공급량	사료 공급 후 어체 중량
A 사료	100kg	200kg	200kg
B 사료	100kg	200kg	150kg
분석 결과	(가)		

- ① A 사료의 사료 계수는 2이다.
- ② A 사료의 증육량은 50kg이다.
- ③ B 사료의 사료 효율은 40%이다.
- ④ A 사료와 B 사료의 증육량은 같다.
- ⑤ A 사료보다 B 사료가 사료 효율이 좋다.

(2022학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 56쪽 2번)

본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 56쪽 2번 문항에서 문제 상황으로 구성된 ‘동일 어종에 서로 다른 사료를 공급하는 조건’을 ‘동일 사료를 서로 다른 양식장의 동일 어종에 공급하는 조건’으로 변형하여 구성하였으나 사료 계수, 증육량 및 사료 효율 등의 선택지 구성 내용들은 그대로 유지하는 선에서 개발한 것이다. 즉 본 문항은 EBS 연계 교재 문항과 문항 풀이에 요구되는 일부 조건만을 차별화하는 방식으로 구성함으로써 체감도 높게 연계되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 교과서에 소개된 효율적인 양식장 운영 방법 및 양식 관련 전문 용어들에 대한 개념을 정확히 이해하고, 이들 개념을 실제적이고 구체적인 주요 실험 및 실습 과제들과 관련지어 통합적으로 학습하고, EBS 연계 교재 문항들의 문제 상황 형태와 내용을 유사하게 변형하여 사료 계수, 증육량 및 사료 효율 등을 반복적으로 풀어보면서 심화 학습할 필요가 있다.

## 예시 문항

## ◎ 다음 대화에서 알 수 있는 A 씨가 속한 시기의 발달 특성으로 옳은 것은?

의사: 어디가 불편해서 오셨나요?

A 씨: 요즘 월경 주기가 불규칙해졌어요. 그리고 갑자기 덥다가 또 갑자기 뽀뽀  
다가... 제 얼굴이 왜 그렇게 빨가냐고 아들이 말할 때도 많아요.

의사: 아, 그렇군요. 또 다른 증상도 있나요?

A 씨: 부쩍 잠을 잘 못자고, 그래서 그런지 짜증도 늘고 우울한 마음이 드네요. 감정  
기복도 심해지고 아무것도 하기 싫어요.

의사: 힘드시겠어요. 그런데 이 시기에 나타나는 자연스러운 증상입니다.

- ① 골밀도가 증가한다.
- ② 기초 대사량이 증가한다.
- ③ 초자아가 발달하기 시작한다.
- ④ 여성은 에스트로겐의 분비가 감소한다.
- ⑤ 손가락과 손 움직임의 정교성이 절정에 달한다.

(2022학년도 수능 인간 발달 11번)





## 08

## 제2외국어/한문 영역

제2외국어/한문 영역의 시험 범위와 수준은 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2015- 74호)이 정한 범위와 수준에 따른다. 다만 제2외국어와 한문의 교육과정 진술 내용이 상이하므로 제2외국어와 한문을 구분하여 기술한다.

## 8.1 제2외국어

## 가. 시험의 성격

제2외국어 시험은 교육과정(독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I)의 내용과 수준에 의거하여 일상적인 의사소통 능력을 평가하는 시험이다.

## 나. 평가 목표

제2외국어 시험의 평가 목표는 발음·철자(문자)의 이해 및 식별력, 어휘의 이해 및 활용 능력, 문법의 이해 및 적용 능력, 의사소통 표현의 이해 및 활용 능력, 문화의 이해 및 활용 능력을 기본으로 설정하였으며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

발음·철자  
(문자)의 이해  
및 식별력

- 발음을 정확히 이해하고 있는가?
- 철자(문자)를 정확히 이해하고 있는가?

어휘의  
이해 및  
활용 능력

- 낱말의 다양한 의미를 이해하고 있는가?
- 낱말을 상황에 맞게 활용할 수 있는가?

문법의  
이해 및  
적용 능력

- 문법을 이해하고 있는가?
- 문법에 맞게 표현할 수 있는가?

의사소통  
표현의 이해 및  
활용 능력

- 의사소통 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는가?
- 의사소통 관련 실제 자료를 이해하고 활용할 수 있는가?

문화의  
이해 및  
활용 능력

- 해당 외국(어권)의 문화를 이해하고 있는가?
- 해당 외국(어권)의 문화를 활용할 수 있는가?

### 다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 교육과정에 과목별로 제시된 해당 외국어의 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘’를 철저히 학습하는 것이 매우 중요하다.

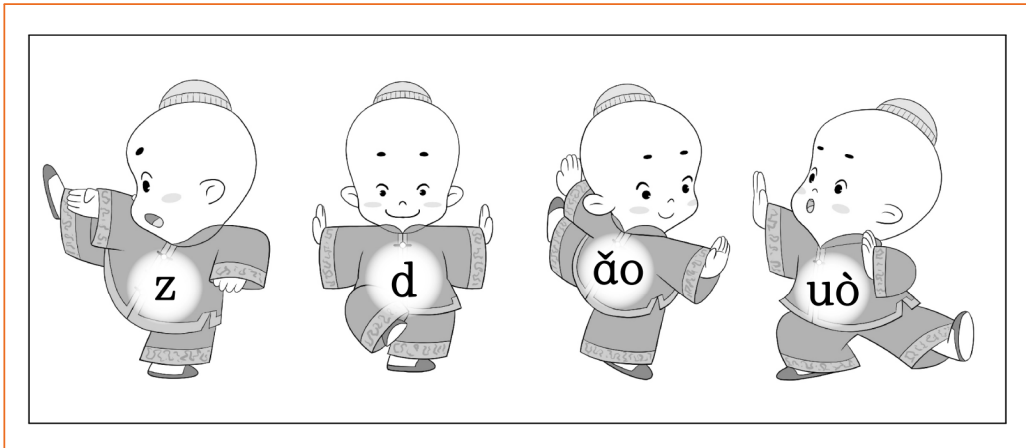
#### 1) 발음 및 철자(문자)

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 발음과 철자(문자)를 학습한다. 과목별 특성에 따라 강세, 억양, 성조, 장단음, 청탁음, 한자 표기 등과 관련된 문항이 출제될 수 있다.

## 발음

## 예시 문항

- 그림의 발음 기호 중 두 개를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 글자는?  
[1점]



- ① 多      ② 说      ③ 早      ④ 小      ⑤ 好

(2022학년도 수능 중국어 I 1번)

### 평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자(문자) 영역에서 중국어의 발음 및 한어병음표기를 올바르게 이해하고 구별할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.’에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 제시된 발음 기호를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 낱말을 찾을 수 있는지를 평가한다.
- 삽화 안에 제시된 발음기호 ‘z’, ‘d’, ‘ǎo’, ‘uò’를 조합해서 만들 수 있는 발음은 ‘zǎo’, ‘dǎo’, ‘zuò’, ‘duò’ 네 가지이다. ③번의 ‘부’만이 발음이 ‘zǎo’로서 삽화 안에 제시된 발음 기호로 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당한다.

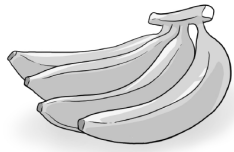
### 학습 안내

- 중국어는 성모와 운모, 성조가 결합되어 하나의 발음을 이루므로 발음을 학습할 때 이 세 가지 요소를 모두 정확하게 익혀야 한다. 특히 ‘부’는 ‘부安’과 같은 아침 인사에 자주 사용되는 표현으로서 실제 생활에서 표현할 수 있도록 말하기 연습을 할 필요가 있다.

## 발음(성조)

## 예시 문항

● □에 들어갈 글자의 성조 표기가 옳은 것은?



chu□i

① ố

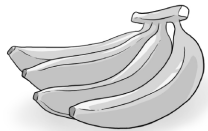
② ò

③ ỗ

④ ỗ

⑤ ộ

## 번역



바나나(chuốì)

(2022학년도 수능 베트남어 I 3번)

### 평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 제시된 그림에 해당하는 낱말의 옳은 성조 표기를 알 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(4) 쓰기 [12배 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 성조에 유의하여 바르게 받아쓴다.'에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 베트남어는 성조어로 6개의 성조를 구사하는 언어이다. 글자 조합이 같은 낱말이라도 성조에 따라서 그 의미가 달라지기 때문에 성조는 낱말의 의미를 변별하는 중요한 기능을 한다. 문항에 제시된 그림은 '바나나'로, 이에 해당하는 베트남어 낱말은 chuối이다. 기타 답지의 ò, ô, õ, ô가 □에 들어갈 경우, 전혀 다른 의미의 낱말이 되거나 아예 사전에 등재되지 않은 낱말이 된다.

### 학습 안내

- 성조어라는 베트남어의 특성 상, 낱말의 정확한 성조를 올바르게 발음하는 것은 기초적인 의사소통 상황에 있어서 매우 중요한 부분이다. 성조를 묻는 유형의 문항을 해결하기 위해서는 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에 제시된 낱말을 중심으로, 정확한 성조 발음을 듣고 받아쓰면서 각각의 성조를 구별하여 익히는 것이 효과적이다.

## 철자

## 예시 문항

● 밑줄 친 부분에 공통으로 사용된 글자는? [1점]

○ هُنَا بَحْرٌ .  
○ هُنَاكَ جَبَلٌ .

- ① ب      ② ص      ③ ع      ④ ك      ⑤ م

## 번역

- 여기 바다가 있다.  
○ 저기 산이 있다.

(2022학년도 수능 아랍어 I 1번)



### 평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 자음을 정확히 이해하고 구분할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12아I-03-01] 아랍어 낱말과 문장을 올바른 발음과 장단으로 소리 내어 읽는다.’와 ‘(4) 쓰기 [12아I-04-01] 학습한 철자, 발음 기호, 문장부호를 익힌 후, 간단한 낱말, 문장을 듣고 정서법에 맞게 받아쓴다.’에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 첫 번째 지문의 밑줄 친 낱말은 ‘ب + ح + د’ (바다)이고, 두 번째 지문의 밑줄 친 낱말은 ‘ب + د + ح’ (산)이다. 아랍어 알파벳 ب의 경우 어두형은 ب, 어중형은 ب, 어말형은 ب이며, 첫 번째 지문의 밑줄 친 낱말(바다)에는 어두형이, 두 번째 지문의 밑줄 친 낱말(산)에는 어중형이 사용되었다.

### 학습 안내

- 아랍어 자음 28자는 낱말 내에서 쓰이는 위치(어두, 어중, 어말)에 따라 그 형태가 달라진다는 점에 유의하여 학습할 필요가 있다.
- ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에 있는 낱말에 사용된 자음을 파악하고, 각 자음의 위치(독립형, 어두형, 어중형, 어말형)에 따른 변화 형태를 구분하는 연습을 충분히 할 필요가 있다.

## 2) 어휘

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 학습한다. 낱말을 학습할 때는 문장에서의 다양한 의미를 이해하고 관용적인 표현도 함께 익히도록 한다.

### 낱말의 의미(다의어)

#### 예시 문항

##### ● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Em \_\_\_ đèn khi đi ngủ nhé.
- Trung học cơ sở có thể được viết \_\_\_ là THCS.

- ① bật      ② đặt      ③ hứa      ④ lấy      ⑤ tắt

#### 번역

- 자리갈 때 불을 \_\_\_\_\_.
- 중학교(Trung học cơ sở)는 THCS로 \_\_\_\_\_ 써질 수 있다.

- ① 밝게 하다, 켜다      ② 두다, 제시하다, 예약하다      ③ 약속하다  
 ④ 잡다, 획득하다      ⑤ 끄다, 줄이다

(2022학년도 수능 베트남어 I 4번)

### 평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역 중 낱말의 다양한 의미를 알고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(4) 쓰기 [12배 I -04-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 어법에 맞게 쓴다.'에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ⑤번이다. 문장의 의미를 파악하고 제시된 낱말의 의미와 용법을 고려하여 빈칸에 공통으로 들어갈 수 있는 다의어를 고르는 문항이다. 'tāt'은 동사로 '(불이나 밝은 상태를) 끄다', '(기계) 멈추다' 등의 의미로 사용되고, 형용사로는 주로 동사 뒤에 위치하여 '짧은 길의 (가다), (글자, 말 등) 줄이다' 등의 의미로 사용된다. 첫 번째 문장의 빈칸에는 동사가, 두 번째 문장의 빈칸에는 동사 뒤에 사용할 수 있는 형용사로서 '말이나 글자를 줄이다'의 의미를 가진 낱말이 들어가야 적합함을 파악하여야 한다.

### 학습 안내

- 이와 같은 유형의 다의어 문제를 해결하기 위해서는 낱말의 주된 의미 외에 기타 의미들이 어떤 문맥과 상황에서 사용되는지를 파악하고 그에 대한 다양한 예를 학습해 보는 것이 효과적이다. 다의어에 관한 문항은 자주 출제되므로 '기본 어휘표'의 낱말을 중심으로 다양한 의미와 표현들을 상황에 맞게 연관시켜 학습하는 것이 바람직하다.

## 낱말의 의미(파생적 의미)

### 예시 문항

#### ● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- 手紙を \_\_\_\_ に ゆうびんきょくに 行きます。  
○ うちの 店では お待ちの お客様に お茶を \_\_\_\_ ます。

- ① かけ                      ② たて                      ③ つけ  
④ 取り                      ⑤ 出し

### 번역

- 편지를 \_\_\_\_ (하)러 우체국에 갑니다.  
○ 우리 가게에서는 기다리는 손님에게 차를 \_\_\_\_ 합니다.

- ① 걸다                      ② 세우다                      ③ 붙이다  
④ 잡다                      ⑤ 내다/부치다/제공하다

(2022학년도 수능 일본어 I 4번)

### 평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역으로 낱말의 파생적 의미를 파악하여 사용할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(2) 말하기 [12일 I-02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.'에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시문의 상황에 알맞은 낱말을 파악하여 고르는 문항이다. '出す'는 '내다, 안에서 밖으로 꺼내다'라는 기본 의미에서 '보내다, 부치다', '대접하다, 제공하다', '내밀다, 나타내다', '출발하다', '더하다' 등의 다양한 의미로 파생된다. 첫 번째 제시문 '手紙を出しにゆうびんきょくにいきます'는 '편지를 부치러 우체국에 갑니다'라는 의미로 '出す'의 기본 의미에서 '부치다/보내다'라는 의미로 파생되어 사용되었다. 두 번째 제시문 'お客さまにお茶を出します'는 '손님에게 차를 제공합니다'라는 의미로 '出す'의 기본 의미에서 '제공하다'라는 의미로 파생되어 사용되었다.

### 학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 낱말의 기본 의미뿐만 아니라 파생적인 의미도 파악해야 한다. 실제 생활 속에서 사용되는 다양한 상황의 예시문이나 사전에 제시된 용례 등에서 어떤 의미로 파생되어 사용되는지를 학습하면 효과적이다.

## 관용적 표현

## 예시 문항

## ● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : ¿Qué hace tu profesor para \_\_\_\_\_ el hielo en tu clase de español?

B : Bueno, cantamos una canción al empezar la clase.

A : Es una buena idea.

- ① girar    ② cubrir    ③ romper    ④ prestar    ⑤ recordar

## 번역

A : 너의 선생님은 스페인어 수업 시간에 얼음(긴장)을 \_\_\_\_\_ 위해 무엇을 하시니?

B : 음, 수업 시작할 때 다 같이 노래를 해.

A : 좋은 생각이네.

- ① 회전시키다    ② 덮다    ③ 깨다    ④ 빌려주다    ⑤ 기억하다

(2022학년도 수능 스페인어 I 3번)

### 평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역 중 관용적 표현에 사용되는 동사의 쓰임을 알고 대화의 흐름에 맞게 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12스 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 의미를 파악한다.’와 ‘(2) 말하기 [12스 I-02-03] 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 비교적 쉬운 일상적인 내용에 대해 상황과 어법에 맞게 대화한다.’에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 대화의 전개로 볼 때 빈칸에 들어갈 낱말은 명사 ‘얼음’과 함께 호응하여 사용되면서 수업을 시작할 때 생길 수 있는 긴장이나 어색함을 사라지게 할 수 있는 어휘(동사)여야 한다. ‘romper el hielo’는 직역을 하면 ‘얼음을 깨다’라는 말이지만 여기서는 영어의 ‘ice breaking’과 같이 긴장된 상황 혹은 차가운 분위기를 푼다는 의미로 사용된 관용적 표현이다.

### 학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘기본 어휘표’, ‘의사소통 기본 표현’에 있는 낱말이나 표현을 중심으로 학습하되, 사전이나 인터넷 검색 등을 통해 해당 낱말의 다양한 용례에 관심을 기울이면서 완성된 예문과 함께 학습할 것을 권장한다.

### 3) 문법

‘의사소통 기본 표현’을 이해하는 데 필요한 문법 사항을 충분히 학습해야 한다. 문법 사항을 단순히 암기하기보다는 ‘의사소통 기본 표현’ 또는 ‘기본 어휘표’의 낱말과 관련지어 학습하는 것이 좋은 결과를 가져올 수 있다. 교육과정의 문법 항목에 제시된 내용들을 참고하여 학습하되 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 러시아어 I은 다음의 제외 문법 사항을 참고하도록 한다.

과목명	제외 문법 사항
독일어 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관계대명사</li> <li>• 과거완료 시제</li> <li>• 미래완료 시제</li> <li>• 수동태의 현재완료·과거·미래 시제</li> <li>• 분사구문</li> <li>• 접속법(germ haben과 mögen의 접속법 2식은 허용)</li> </ul>
프랑스어 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래</li> <li>• 명령법 과거</li> <li>• 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법</li> <li>• 접속법</li> <li>• 제롱디프를 제외한 분사 구문</li> <li>• 수동태</li> <li>• 관계대명사</li> </ul>
스페인어 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직설법 과거완료, 미래완료, 가정미래, 가정미래완료, 관계형용사</li> <li>• 접속법</li> </ul>
러시아어 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 형동사, 부동사</li> </ul>



## 전치사

## 예시 문항

## ● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: ¿Conoces a María?

B: Sí, pero no muy bien. La conozco solo \_\_\_\_ vista.

A: Ella trabaja aquí \_\_\_\_ secretaria desde hace cinco meses.

B: No lo sabía.

- ① a      ② de      ③ en      ④ por      ⑤ para

## 번역

A: 너는 마리아를 아니?

B: 응, 그런데 잘 알진 못해. 그냥 한번 봐서 알아.

A: 그녀는 5개월 전부터 여기서 비서로 일해.

B: 몰랐네.

(2022학년도 수능 스페인어 I 29번)

## 평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 다양한 의미로 활용되는 전치사들(preposiciones)의 용법을 알고 문장에 맞게 사용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12스 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 의미를 파악한다.’와 ‘(2) 말하기 [12스 I -02-03] 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 비교적 쉬운 일상적인 내용에 대해 상황과 어법에 맞게 대화한다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. ‘conocer alguien de vista(한번 봐서 알다)’에서 ‘de vista’는 ‘어떤 사람이 다른 사람을 본 적은 있으나, 대화를 나누었거나 또는 그 사람과의 일면식도 없는’의 의미를 가진다. 이때의 전치사는 ‘de’만 가능하다. 또한 ‘trabajar de’는 ‘~로서 일하다’라는 의미로 사용되며, 제시문에서는 ‘그녀가 비서직 일을 수행하고 있음’을 나타낸다. 이때 사용할 수 있는 전치사는 ‘como’와 ‘de’인데, 빈칸 두 곳에 공통으로 사용될 수 있어야 하므로 ‘de’를 골라야 한다.

## 학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 전치사 용법에 대한 이해뿐만 아니라 전치사가 포함된 다양한 표현들을 문장을 통해서 학습하는 것이 중요하다. 사전의 예시문과 스페인어 교재에 등장하는 다양한 대화를 소리 내어 읽는 연습을 통해 전치사의 용법을 자연스럽게 익히는 것이 좋다.

## 격지배

## 예시 문항

● 문장 표현이 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

- a. Я забыла положить соль в борщ.
- b. Она мечтает о поездке за границей.
- c. Мы ответили профессору о предложении.
- d. Он должен был перевести текст за две недели.

- ① a                      ② a, d                      ③ b, c                      ④ a, b, d                      ⑤ b, c, d

## 번역

- a. 나는 보르시에 소금 넣는 것을 잊어 버렸다.
- b. 그녀는 해외로 여행하는 꿈을 가지고 있다.
- c. 우리는 교수에게 제안에 대해 대답했다.
- d. 그는 텍스트를 2주 만에 번역해야 했다.

(2022학년도 수능 러시아어 I 30번)

## 평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 어법을 올바르게 이해하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(4) 쓰기 [12러 I-04-03] 간단한 내용의 짧은 글을 어법에 맞게 작성한다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 문장 a는 옳은 문장이다. 동사 положить는 대격의 목적어와 방향 표시 전치사구가 연결되어 ‘무엇을 어디에 놓다(넣다)’라는 의미를 표현한다. 문장 b. Она мечтает о поездке за границей. (그녀는 해외로 여행하는 꿈을 가지고 있다.)는 옳바르지 않은 문장이다. 동사 мечтать는 뒤에 ‘o + 전치격’을 연결하여 꿈의 내용을 표현할 수 있다. 그러나 поездка는 путешествие와 마찬가지로 우리말로 ‘여행’이라고 해석할 수 있지만, путешествие가 주로 ‘п o + 여격’의 전치사구와 연결되는 것과 비교해 поездка는 보다 단기간의 여행이라는 의미에 방향 표시 전치사구(в, на, за + 대격)와 연결된다. 그러므로 ‘за границу’가 되어야 옳바른 문장이 된다. 문장 c. Мы ответили профессору о предложении. (우리는 교수에게 제안에 대해 대답했다.)는 옳바르지 않은 문장이다. 동사 ответить는 ‘кому на что’ 구조와 연결되어야 한다. ‘о предложении’가 ‘на предложение’가 되어야 옳바른 문장이 된다. 문장 d. Он должен был перевести текст за две недели. (그는 텍스트를 2주 만에 번역해야 했다.)는 옳바른 문장이다. 의무를 표시하는 술어 должен은 주어의 성, 수에 따라 형태를 일치시켜야 하며 이어지는 동사는 미정형으로 표시되어야 한다. должен 구문의 시제는 быть를 사용하여 표현하는데, 과거시제는 быть의 과거시제형을, 미래시제는 быть의 인칭변화형을 사용하여 형성한다. 어떤 행위를 일정한 시간 이내에 완료하는 상황은 완료상 동사와 전치사 ‘за + 대격’ 구문을 사용하여 표현한다.

## 학습 안내

- 이 문항과 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘기본 어휘표’, ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 낱말, 표현을 중심으로 동사, 전치사, 수사, 명사의 격 지배와 명사, 형용사, 수사의 성, 수 일치에 관심을 기울이면서 학습할 필요가 있다.


#### 4) 의사소통

교육과정에 제시되어 있는 ‘의사소통 기본 표현’의 항목과 예시 표현을 중심으로 학습한다. 이를 통하여 다양한 상황 속에서 각 표현들을 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 안내문, 게시문, 광고, 인터넷, 교통 표지판, 지도 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화, 약도, 전자 우편, 편지 등의 자료를 통해 학습하면 더욱 효과적이다.

### 전화하기

#### 예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



يُوسُفُ : أَلُو، هَلِ الْأُسْتَاذُ سَمِيرٌ مَوْجُودٌ؟  
 الْمَوْظَفَةُ : لَا، هُوَ غَيْرٌ مَوْجُودٍ،  
 \_\_\_\_\_  
 يُوسُفُ : نَعَمْ.

- ① هُوَ مَسْرُورٌ
- ② السَّعْرُ غَالٍ
- ③ الْحِذَاءُ جَدِيدٌ
- ④ الشَّارِعُ وَاسِعٌ
- ⑤ اتَّصِلَ بَعْدَ قَلِيلٍ

#### 번역

유습: 여보세요. 사미르 교수님 계신가요?  
 직원: 아니요. 안 계십니다.  
 \_\_\_\_\_.  
 유습: 네(알겠습니다).

(2022학년도 수능 아랍어 I 15번)

## 평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 전화하기에 대한 표현을 정확히 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 평가한다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12아 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 이해한다.’와 ‘(2) 말하기 [12아 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 기본 어휘를 사용하여 상황에 맞게 말한다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ⑤번이며, 대화문을 이해하고 논리적인 대화를 위해 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 전화통화 표현을 찾아낼 수 있는지를 평가한다. 대화에서 직원이 사미르 교수님을 찾는 유습에게 ‘안 계십니다’라고 하면서 무슨 말을 덧붙이자 유습이 ‘알겠습니다’라고 응답하는 것으로 보아 직원이 유습에게 ‘잠시 뒤 전화주세요’라고 요청하고 있다는 것을 알 수 있다. 답지에 제시된 의사소통 기본 표현들의 의미는 ‘①번 그는 기쁩니다, ②번 가격이 비쌉니다, ③번 신발이 새 것입니다, ④번 거리가 넓습니다, ⑤번 잠시 뒤 전화주세요’이다.

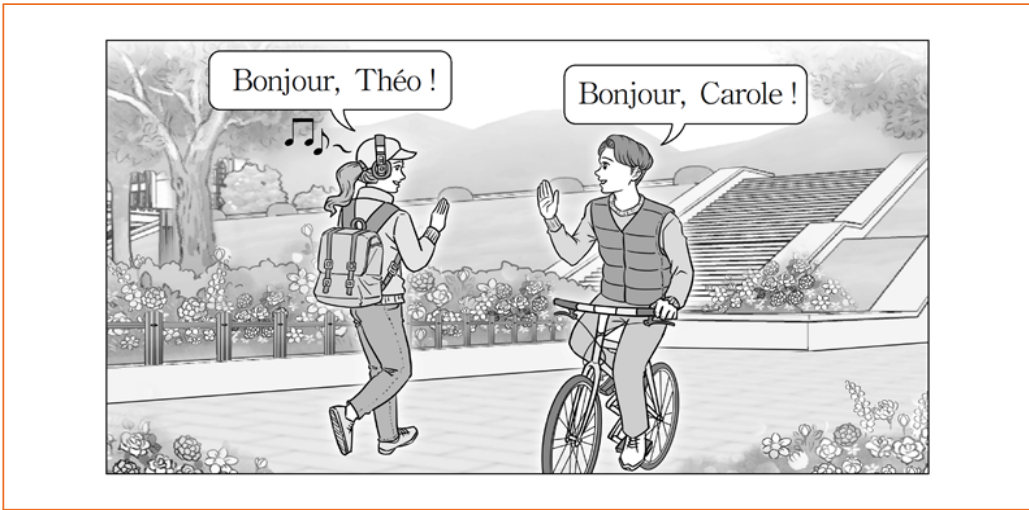
## 학습 안내

- 전화하기에 관한 표현은 일상생활에서 자주 묻고 답하게 되는 유용한 표현이므로 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘표’을 중심으로 다양한 상황을 만들어 학습할 필요가 있다.
- 답지에는 일상생활에 사용되는 다양한 표현들이 제시될 수 있으므로, ‘의사소통 기본 표현’에 수록된 표현들은 꼼꼼히 학습해 두어야 한다.

사람에 대해 묘사하기

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]



- ① Carole porte une jupe.
- ② Carole porte un sac.
- ③ Théo tient un chapeau.
- ④ Carole descend du vélo.
- ⑤ Théo porte des lunettes.

번역

A: 안녕, Théo !  
 B: 안녕, Carole !

- ① Carole은 치마를 입고 있다.
- ② Carole은 가방을 매고 있다.
- ③ Théo는 모자를 들고 있다.
- ④ Carole은 자전거에서 내린다.
- ⑤ Théo는 안경을 쓰고 있다.

(2022학년도 수능 프랑스어 I 6번)

## 평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 '5. 설명과 묘사' 표현을 이해하고 대화 상황에 바르게 사용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12프 I -01-03] 인사와 안부, 대인 관계, 간단한 정보와 의견 교환, 감정 표현 등 의사소통 기본 표현의 의미를 이해한다.' '(2) 말하기 [12프 I -02-04] 주변 사람이나 사물에 대해 간단하게 묘사한다'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항에는 Carole과 Théo가 만나 간단한 인사말을 주고받는 장면이 제시되어 있다. Carole과 Théo의 인사말을 통해 각 인물의 정체성을 확인하고 각 각의 동작과 상태를 정확하게 묘사한 프랑스어 표현을 유추하여 찾아내야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인물들의 동작과 옷차림에 주의를 기울여야 하며 관련된 동사와 어휘의 학습이 필요하다. '~을 입고 있다, ~을 쓰고 있다, 가지고 있다' 등의 의미를 지닌 'porter'와 'avoir' 동사의 용법과 함께 의복과 악세서리와 관련된 어휘를 학습해야 한다.
- 묘사와 관련된 어휘 및 문장 표현은 일상생활에서 유용한 주제이므로 '의사소통 기본 표현'과 기본 어휘표를 중심으로 학습하는 것이 효과적인 방법이다.



## 감정 및 의사표현

## 예시 문항

## ● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A: Yíhuì jiù yào bǐsài le, wǒ hěn jǐnzhāng.

B: Nǐ kěyǐ de, \_\_\_\_\_!

- |                |            |
|----------------|------------|
| ① nǎr a        | ② jiāyóu   |
| ③ huānyíng     | ④ zhùhè nǐ |
| ⑤ zhēn bàoqiàn |            |

## 번역

A : 좀 있으면 시험이라 엄청 긴장돼.

B : 넌 잘할 수 있어, \_\_\_\_\_!

- |          |       |
|----------|-------|
| ① 아니야    | ② 힘내  |
| ③ 환영해    | ④ 축하해 |
| ⑤ 정말 미안해 |       |

(2022학년도 수능 중국어 I 7번)

### 평가 요소

- 이 문항은 두 사람의 대화 내용을 이해하고, '의사소통 기본 표현' 중 '감정 및 의사 표현' 중 '위로, 격려'에 해당하는 표현을 적절히 활용할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 (1) 듣기 [12중 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. (2) 말하기 [12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.'에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시문은 시험을 앞두고 긴장하고 있는 A에게 B가 위로를 하고 있는 대화이다. A가 시험을 앞두고 긴장된다고 하자, B가 A에게 잘 할 수 있다고 위로하고 있는 내용이다. 대화의 흐름상 빈칸에는 힘내라는 표현이 가장 적절하다. '넌 잘할 수 있어(你可以的)'라는 말과 함께 사용할 수 있는 격려의 표현으로 ②번의 'jiāyóu(加油)'라는 표현을 가장 많이 사용한다. 이 표현은 교육과정 [별표 I] 의사소통 기본 표현의 '감정 및 의사 표현'에서 '걱정, 위로'에 해당하는 표현이다. 이 문항은 기초적인 표현을 묻고 있으면서 한어병음으로 문항을 구성하였기 때문에 학생들이 쉽게 풀 수 있는 문항이라고 할 수 있다.

### 학습 안내

- '의사소통 기본 표현'에 제시된 표현은 가장 기본적인 의사소통을 위한 표현들이므로 일상 생활에서 해당 상황이나 주제, 기능에 맞추어 실제 활용하면서 말해 보는 연습을 하는 것이 필요하다.

## 약속하기

## 예시 문항

## ● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Am Wochenende gehe ich wandern. Kommst du mit?

B : Nein, \_\_\_\_\_.

A : Gut, das passt mir auch.

- ① ich bin deiner Meinung
- ② ich habe nichts dagegen
- ③ natürlich komme ich mit
- ④ lieber nächstes Wochenende
- ⑤ das ist keine schlechte Idee

## 번역

A : 주말에 등산하러 갈 거야. 같이 갈래?

B : 아니, \_\_\_\_\_.

A : 좋아, 그때도 가능해.

- ① 찬성이야
- ② 안될 것 없지
- ③ 당연히 함께 가야지
- ④ 다음 주말이면 더 좋겠어
- ⑤ 나쁘지 않은 생각이야

(2022학년도 수능 독일어 I 17번)

### 평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중에서 초대와 거절의 표현을 올바르게 이해하고 시간 약속과 관련한 자신의 의견을 표명하는 표현을 정확히 말할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12독 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 이해한다.', '(2) 말하기 [12독 I -02-03] 일상생활의 기초적인 상황에서 적절한 의사소통 표현을 사용하여 말한다.'에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 초대와 관련하여 시간을 약속하는 과정에서 주말에 등산하러 가자는 A의 제안을 B는 거절한다. 이 문항은 새로운 시간 약속을 제안하는 표현을 고르는 문항으로 '좋아, 그때도 가능해.'라는 B의 대답으로 보아 다음 주말이면 더 좋겠다는 표현이 정답으로 적절하다. 따라서 정답은 ④번이다.

### 학습 안내

- 2015 개정 교육과정 내에서 의사소통 기본 표현의 '초대'와 관련하여 '초대하기', '수락하기', '거절하기', '약속하기'와 '생각 및 입장'과 관련하여 '긍정·부정하기', '견해 표명하기', '찬반 표명하기', '희망 표명하기', '소망 표명하기', '의견 표명하기', '의사 묻기', '관심 표명하기'와 같은 표현은 일상생활에서 자주 경험할 수 있으므로 교수·학습 과정에서 필수적으로 다루어야 할 내용이다. 또한 대화의 맥락을 이해하면서 의사소통 기본 표현을 활용하여 말하는 능력은 매우 중요하고 필수적이므로 충분한 학습이 요구된다.

고객 응대, 예약

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

A : Peluquería Lola. ¿\_\_\_\_\_?  
 B : Hola. Quería pedir una cita para mañana.  
 A : Un momento... Lo siento. Mañana estamos todos ocupados. ¿\_\_\_\_\_?  
 B : A las cuatro, me va bien.  
 A : Vale. ¿\_\_\_\_\_?  
 B : Quiero cortarme el pelo.  
 A : Perfecto.

< 보 기 >

a. Qué desea hacerse  
 b. En qué puedo servirle  
 c. Qué le parece pasado mañana

- ① a - b - c                      ② b - a - c                      ③ b - c - a  
 ④ c - a - b                      ⑤ c - b - a

번역

A : 롤라 미용실입니다. \_\_\_\_\_?  
 B : 안녕하세요. 내일로 예약 좀 하려고요.  
 A : 잠시만요... 죄송합니다. 내일은 예약이 다 찼습니다.  
 \_\_\_\_\_?  
 B : 네 시, 괜찮습니다.  
 A : 좋습니다. \_\_\_\_\_?  
 B : 머리 좀 자르려고요.  
 A : 좋아요.

〈보 기〉

- a. 무엇을 원하세요
- b. 무엇을 도와 드릴까요
- c. 내일 모레는 어때요

(2022학년도 수능 스페인어 I 12번)

### 평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 제시된 대화문의 내용과 흐름을 이해하고, 예약과 관련된 고객 응대 표현을 올바르게 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12스 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 대화·정보 등을 듣고 적절하게 반응한다.’와 ‘(2) 말하기 [12스 I -02-03] 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 비교적 쉬운 일상적인 내용에 대해 상황과 어법에 맞게 대화한다.’에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 대화는 미용실에 예약을 하는 상황이다. 주어진 선택지는 ‘a. 무엇을 원하세요, b. 무엇을 도와 드릴까요, c. 내일 모레는 어때요’ 순으로 구성되어 있다. 선택지에 제시된 세 개의 표현들을 이용하여 대화가 자연스럽게 이어지도록 나열하면 된다. 따라서 빈칸에 ‘b-c-a’ 순서로 문장을 넣으면 자연스러운 대화문이 완성됨을 알 수 있다.

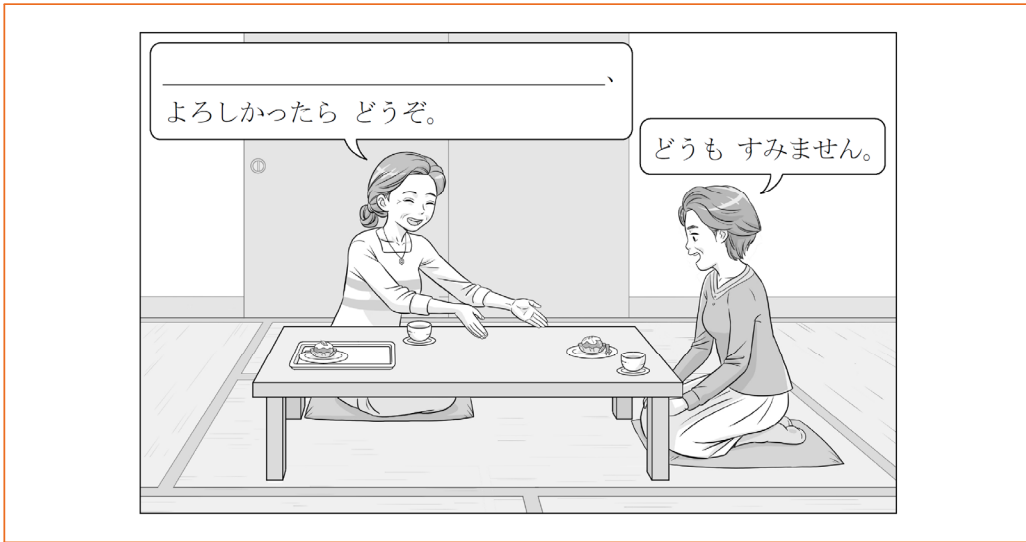
### 학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 주문, 요구 관련 표현들을 역할 놀이 등을 통해 간단한 대화 상황을 가정하여 학습하면 스페인어에 대한 흥미를 높이면서 학습 능률도 올릴 수 있다. 역할 놀이는 친구와 짝을 만들어 하거나, 혼자 A와 B의 역할을 바꾸면서 학습할 수도 있다.

권유

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



- ① お似合いだと おもいますが
- ② かまわないで ほしいんですが
- ③ 気が 合うと うれしいんですが
- ④ おいしくは ないと おもいますが
- ⑤ お口に 合うか どうか わかりませんが

번역

A : \_\_\_\_\_, 괜찮으시면 드세요.  
 B : 매우 고맙습니다.

- ① 어울린다고 생각합니다만
- ② 신경 쓰지 않았으면 좋겠습니다만
- ③ 마음이 맞으면 좋겠습니다만
- ④ 맛없다고 생각합니다만
- ⑤ 입에 맞을지 어떨지 모르겠습니다만

(2022학년도 수능 일본어 I 19번)

## 평가 요소

- 이 문항은 ‘의사소통 기본 표현’ 중 ‘권유 표현’을 대화문의 상황과 흐름에 맞게 어떻게 표현하는지를 묻는 문항이다.
- 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12일 I-01-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.’와 ‘(2) 말하기 [12일 I-02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 손님을 초대하여 일본식 전통 방에서 차와 과자를 권하는 상황이다. 빈칸에는 차와 과자 등을 권유하는 상황에 알맞은 표현을 유추하여 찾아내야 한다. ‘よろしかったらどうぞ’는 ‘괜찮으시면 드세요’라는 의미로 권유하는 표현이다. 차와 과자를 권할 때는 이와 같은 권유하는 표현과 함께 손님 입맛에 맞을지 여쭙지를 묻는 ‘お口に合うかどうかわかりませんが’라는 표현을 함께 사용하는 것이 일본인의 언어 습관상 자연스럽다. 일본인들은 초대한 손님이나 손윗사람에게 차 등을 권유할 때 ‘おいしいですか(맛있어요?)’와 같은 직접적인 표현보다는 ‘お口に合うかどうかわかりませんが’와 같은 간접적인 표현을 사용하는 경향이 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘의사소통 기본 표현’에 제시한 권유 표현이 다양한 대화문이나 실제 자료에서 어떻게 사용되는지를 살펴보면서 학습하면 효과적이다.
- ‘お口に合うかわからないけど’, ‘お口に合うかわかりませんが’, ‘お口に合うといいんだけど’와 같은 유사한 표현도 함께 학습하면 효과적이다.





## 평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 취미와 관련된 표현을 올바르게 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12베 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 의미를 이해한다.’와 ‘(2) 말하기 [12베 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보 등을 상황에 맞게 말한다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이다. 대화에서 A는 B에게 여가 시간의 주된 활동을 묻고 있다. B의 대답에 대해 A가 긍정적으로 호응하고 다음에 같이 할 것을 권하고 있는 상황이다.
- 대화의 상황을 보았을 때, 빈칸에는 (한가할 때의) B의 주된 여가 활동을 나타내는 표현이 들어가야 한다. 취미나 여가 활동을 묻고자 할 경우에는 ‘Khi(때) + ránh / rỗi(한가하다)’와 같은 시간 부사구와 làm gì?(무엇을 해요?) 의문문 형태를 결합시켜 표현할 수 있다. 대답할 때는 빈도부사 thường(보통), hay(자주) 등을 활용하여 빈번한 활동임을 나타낼 수 있으며, 동사 thích(좋아하다) 등을 활용하여 자신이 좋아하는 활동임을 강조할 수도 있다.

## 학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 여가 활동을 묻는 표현 이외에도 취미 관련 다양한 낱말을 학습할 필요가 있다. 또한 빈도부사 thường (보통), hay(자주) 등의 용례를 ‘의사소통 기본 표현’을 중심으로 함께 학습하는 것이 도움이 된다.

시간 표현

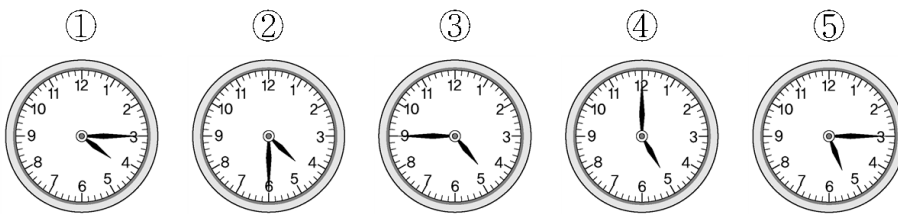
예시 문항

● 대화의 내용으로 보아 두 사람이 만날 시각은?

A: Сделаем перерыв на пятнадцать минут и соберёмся в половине пятого.

B: Мы можем отдохнуть тридцать минут?

A: Ладно, договорились.

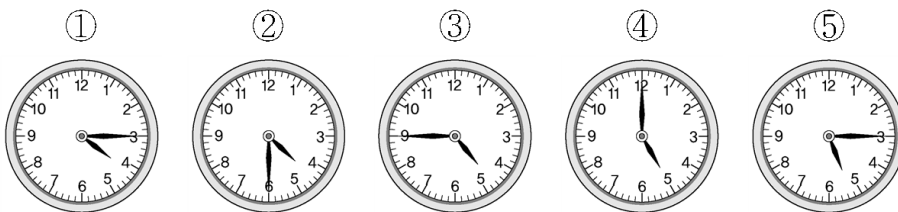


번역

A: 십오 분 동안 휴식하고 네 시 반에 만나자.

B: 삼십 분 쉬어도 될까?

A: 그래, 그러자.



(2022년도 수능 러시아어 I 16번)

### 평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 시간 표현을 올바르게 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12러 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현, 간단한 정보·대화 등을 듣고 그 의미를 이해한다.’, ‘(2) 말하기 [12러 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 상황에 따라 적절히 말한다.’에 근거한다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 대화에서 A는 친구에게 15분 휴식 후 4시 30분에 만나자고 제안하고 있고, 이에 친구가 30분 동안 휴식하자고 다시 제안한다. 시간의 경과를 표현할 때는 ‘на + 대격’ 형태를 활용해야 하고(на пятнадцать минут), 특정 시간을 표현할 때는 ‘в + 전치격’(в половине пятого)으로 표현해야 한다.

### 학습 안내

- 시간 관련 표현을 익힐 때는 활용되는 전치사와 그에 따른 격 변화에 유의해야 하며, 교육과정 의사소통 기본 표현의 요일, 날짜 묻기 표현과 답변도 함께 학습할 필요가 있다.
- 기초적인 수사의 의미도 함께 학습할 필요가 있다.

## 5) 문화

해당 외국(어권)의 문화를 이해하고, 문화와 관련한 표현을 익히는 것이 필요하다. 특히 교육 과정을 참조하여 해당 외국(어권)의 대표적인 언어문화, 생활문화, 전통문화, 예술, 지리, 역사, 인물 등에 대한 내용을 다양하게 학습하도록 한다.

## 언어문화(표현적 특징)

## 예시 문항

## ● 대화를 이해한 내용으로 알맞은 것은?

ユナ: この写真の人ってだれ?

さや: こっちはお母さんで、こっちは妹。

ユナ: あれ? 自分の家族のことを人に言う時は「さん」をつけないで言うんじゃないの?

さや: ふつうはそうだけど、私たち若いし、友だちに「母」って言うのはちょっとね。だれと話してるかや年によるかな。

ユナ: でも妹はそのまま「妹」でいいの?

さや: うん。自分より年の下の家族のことを人に言う時には「さん」はつけないね。

- ①若いお母さんのことは「母」と呼ぶ。
- ②年の上の家族を呼ぶ時は名前で呼ぶのがいい。
- ③友だちに自分の母のことを「お母さん」とも言える。
- ④他の人に自分の家族のことを話すのはしつれいだ。
- ⑤自分の妹のことを友だちに言う時は「妹さん」と言う。

## 번역

윤아 : 이 사진에 있는 사람은 누구야?

사야 : 이쪽은 어머니(お母さん)이고 이쪽은 여동생(妹).

윤아 : 어머? 자신의 가족을 다른 사람에게 말할 때는 ‘さん’을 붙이지 않고 말하는 거 아니야?

사야 : 보통은 그렇게 말하지만 어린 젊고 친구 사이니까 ‘母’라고는 그다지 하지 않아. 누구와 이야기하는지나 나이에 따라 달라지는 것 같아.

윤아 : 하지만 여동생은 그대로 ‘妹’로 괜찮아?

사야 : 응. 자신보다 나이가 적은 가족을 다른 사람에게 말할 때는 ‘さん’은 붙이지 않아.

- ① 젊은 어머니는 ‘母’라고 부른다.
- ② 나이가 많은 가족을 부를 때는 이름으로 부르는 것이 좋다.
- ③ 친구에게 자신의 어머니를 ‘お母さん’이라고도 말할 수 있다.
- ④ 다른 사람에게 자신의 가족에 대해 말하는 것은 실례이다.
- ⑤ 자신의 여동생을 친구에게 말할 때는 ‘妹さん’이라고 한다.

(2022학년도 수능 일본어 I 10번)

## 평가 요소

- 이 문항은 문화 영역의 언어문화 문항으로 자신의 가족을 다른 사람에게 소개하거나 말할 때 가족을 지칭하는 호칭에 관한 대화를 읽고 그 내용을 파악하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12일 I -01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.’, ‘(2) 말하기 [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.’, ‘(5) 문화 [12일 I -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.’에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 가족 호칭에 관한 대화문의 내용을 파악해야 한다. 제시문의 주요 내용은 자신의 가족을 소개할 때 대화하는 상대나 나이에 따라 가족 호칭을 어떻게 표현하는지에 관한 내용이다. 자신의 가족을 소개할 때는 보통 자기 쪽을 낮추어 ‘~さん’을 붙이지 않고 겸손하게 표현하지만, 실제 일상생활에서 젊은 친구 사이에서 자신의 가족을 소개할 때는 자신보다 나이가 많은 가족은 ‘~さん’을 붙여서 말하고 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 일본인의 언어·비언어문화와 관련된 대화나 글, 동영상 등 다양한 매체의 실제 자료를 활용하여 학습하면 효과적이다.
- 일본인의 언어문화를 한국인의 언어문화와 비교하면서 실제 의사소통에 활용해 학습하면 흥미를 유발할 수 있을 뿐만 아니라 효과적이다.

## 생활문화(차)

## 예시 문항

◎ ‘차(чай)’에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은?



Сегодня чай – один из самых любимых напитков в России. Его родиной является Китай. Первые поставки чая в Россию начались в XVII веке. Сначала его использовали как лекарство. Воду для чая кипятили в самоваре, где она долго была горячей. Если во всём мире известна английская традиция пить чай с молоком, то в России чай обычно пьют с сахаром или лимоном.

\* поставка : 공급 \* использовать : 사용하다  
\* кипятить : 끓이다 \* традиция : 전통

- ① 기원은 중국이다.
- ② 러시아인은 보통 우유를 넣어 마신다.
- ③ 17세기에 러시아에 최초로 공급되었다.
- ④ 러시아인이 즐겨 마시는 음료 중 하나이다.
- ⑤ 러시아인은 사모바르에 물을 끓여 차를 마셨다.

## 번역

오늘날 차는 러시아에서 가장 사랑받는 음료 가운데 하나이다. 차의 고향은 중국이다. 러시아에서 차가 최초로 공급된 것은 17세기이고, 처음에는 약으로 사용했다. 차를 위한 물은 사모바르에 끓였고, 그 속에서 물이 오랫동안 뜨겁게 유지되었다. 차에 우유를 타서 마시는 영국 전통이 전 세계적으로 알려져 있는데, 러시아에서는 보통 차를 설탕 또는 레몬과 함께 마신다.

(2022학년도 수능 러시아어 I 7번)



### 평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 생활 문화(차) 관련 문항으로 러시아에서 '차'의 유래, 음용에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12러 I -03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.', '(5) 문화 [12러 I -05-03] 러시아의 생활, 전통, 예술(문학, 음악, 미술 등)에 대한 여러 가지 정보를 검색하고, 이를 다양한 형태의 모둠 활동과 연계한다.'에 근거한다.

### 학습 안내

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 그리고 러시아 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 주요 인물·지역·도시·생활 등 유사한 주제별로 분류하여 문화(사)적 측면에서 접근하고 학습할 필요가 있다.

## 전통 문화(명절)

### 예시 문항

- Ngày Giỗ Tổ Hùng Vương에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것은?



Ngày Giỗ Tổ Hùng Vương là ngày 10 tháng 3 âm lịch. Đây là một ngày lễ lớn để tưởng nhớ các vua Hùng, những người lập ra nước Việt Nam ngày xưa. Vào ngày này, nhiều người Việt Nam đến Đền Hùng ở Phú Thọ tham gia các chương trình kỉ niệm. Từ năm 2007, ngày này đã trở thành ngày nghỉ lễ ở Việt Nam.

\* âm lịch : 음력 \* tưởng nhớ : 기리다 \* vua : 왕

- ① Là ngày 3 tháng 10 âm lịch.
- ② Thường được gọi là Phú Thọ.
- ③ Có tên là Đền Hùng từ năm 2007.
- ④ Là ngày sinh nhật của Hùng Vương.
- ⑤ Là ngày lễ tưởng nhớ các vua Hùng.

## 번역

홍왕 기일(제삿날)은 음력 3월 10일이다. 이날은 (옛날) 베트남을 건국한 사람들인 홍왕들을 기리기 위한 베트남의 큰 기념일이다. 이날에 많은 베트남 사람들이 푸토에 있는 홍왕 사원에 와서 기념행사에 참가한다. 2007년부터 이날은 베트남의 공휴일이 되었다.

- ① 음력 10월 3일이다.
- ② 보통 푸토라고 불린다.
- ③ 2007년부터 덴홍이라는 이름을 가졌다.
- ④ 홍브영(왕)의 생일날이다.
- ⑤ 홍왕들을 기리는 기념일이다.

(2022학년도 수능 베트남어 I 29번)

## 평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 전통문화(명절) 관련 문항으로, 베트남의 대표적 명절 중 하나인 '홍왕 기일'에 관한 글의 내용을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12베 I -03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.'와 '(5) 문화 [12베 I -05-01] 베트남인의 문화를 이해하고 의사소통 상황에 활용한다.'에 근거하고 있다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 베트남 전통문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 베트남 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 상호문화적 관점에서 우리의 상황과 비교하여 내용을 파악하면 학습 효과가 보다 높을 것이다.

## 지역사정(지리)

## 예시 문항

## ● ‘모젤강(Mosel)’에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것은?



Die Mosel ist ein Fluss im Südwesten Deutschlands. Sie kommt aus Frankreich und trifft in Koblenz auf den Rhein. Viele Menschen kommen wegen der herrlichen Landschaft und des Weins an die Mosel. So kann man Schifffahrten auf der Mosel machen oder in Weingütern übernachten.

\* Landschaft : 풍경 \* Weingut : 포도 농원

- ① Die Mosel beginnt in Koblenz.
- ② Die Landschaft an der Mosel ist wunderbar.
- ③ Auf der Mosel können keine Schiffe fahren.
- ④ Das Übernachten in Weingütern ist verboten.
- ⑤ Die Mosel liegt im Südosten von Deutschland.

## 번역

모젤강은 독일 남서쪽에 있다. 모젤강은 프랑스에서 발원하여 코블렌츠에서 라인강과 만난다. 많은 사람들이 멋진 풍경과 와인을 즐기기 위해 모젤강으로 온다. 사람들은 모젤강에서 배를 타거나 포도 농원에서 숙박을 한다.

- ① 모젤강은 코블렌츠에서 시작한다.
- ② 모젤강의 풍경이 멋지다.
- ③ 모젤강은 배가 다니지 않는다.
- ④ 포도 농원에서 숙박하는 것은 금지되어 있다.
- ⑤ 모젤강은 독일의 남동쪽에 있다.

(2022학년도 수능 독일어 I 23번)

## 평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 지역사정(지리, 제도 등) 관련 문항으로 '모젤강(Mosel)'에 관한 글의 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12독I-03-03] 일상생활에 사용되는 기초적인 내용의 글을 읽고 이해한다.', '(5) 문화 [12독I-05-03] 독일어권 일상생활에서 경험할 수 있는 사회문화를 이해하고 활용한다.'에 근거한다.

## 학습 안내

- 대화나 글뿐만 아니라 그림이나 사진, 녹음 자료, 동영상 등 다양한 매체를 통하여 지리, 제도 등과 같은 지역사정과 관련된 기본 어휘와 표현들을 주제와 연결 지어 학습하고 다양한 매체를 통하여 문화 관련 정보들을 조사하는 적극적인 학습 태도가 이러한 유형의 문항을 해결하는 데 필요하다.
- 독일어권 문화와 우리의 문화에 관한 폭넓은 이해를 위해서는 독일어권 지역사정을 우리의 지역사정과 비교·토론하고 발표하는 등 학습자 중심의 다양한 수업 활동이 전개되어야 할 것이다. 이러한 과정을 통하여 학습자의 참여가 적극적으로 이루어질 때 흥미도 제고와 학습 동기 부여에도 크게 도움이 될 것이다.

## 인물

## 예시 문항

## ● ‘巴金’에 관한 글에 언급되지 않은 것은? [1점]

巴金是一位很有名的中国作家，1904年出生在四川成都，原来的名字是李尧棠。1931年到1940年，巴金写出了他最有名的作品《家》、《春》、《秋》。这三部作品写了一家人从1919年到1924年的生活，讲了那个时候的社会问题，对中国现代文学有很大的影响。

\* 作家：작가 \* 作品：작품 \* 文学：문학

- ① 출생지                      ② 대표 작품                      ③ 수상 경력  
④ 작품 내용                      ⑤ 집필 기간

## 번역

바진은 유명한 중국 작가로, 1904년 쓰촨 청두 출생이며, 본명은 리야오탕이다. 1931년에서 1940년까지 바진은 그의 가장 유명한 작품 《집》, 《봄》, 《가을》을 집필했다. 이 세 작품은 한 가족의 1919년에서 1924년까지의 생활을 서술하여 그 시절의 사회 문제를 그려냈으며, 중국 현대 문학에 지대한 영향을 끼쳤다.

(2022학년도 수능 중국어 I 23번)

### 평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 기타의 '인물'에 해당되며, '바진(巴金)'에 관한 글을 읽고 바르게 이해한 내용을 찾을 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12중 I-03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.'와 '(5) 문화 [12중 I-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.'에 근거하고 있다.

### 학습 안내

- '바진(巴金)'은 '인민 작가'라는 칭호를 부여받은, 중국의 유명한 현대 문학가이다. 이 문항은 '바진(巴金)'에 대한 지식이 없더라도 제시문을 잘 해석하면 정답을 충분히 찾을 수 있도록 구성하였다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 평소 중국의 인물, 문학 등과 관련하여 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보며, 중국 문화와 관련된 다양한 종류의 글을 접하고, 주제나 대의를 이해하는 연습이 필요하다.

## 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

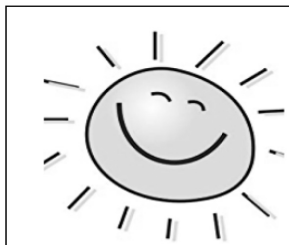
제2외국어 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 수능-EBS 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습할 때, 제2외국어 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

### 1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등을 활용하여 문항을 출제하는 방법이다.

#### 예시 문항

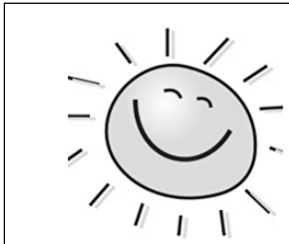
#### ● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]



A : Comment faites-vous pour être heureux ?

B : C'est très simple. Vivez ici, vivez maintenant, \_\_\_\_\_ dans le présent !

#### 번역



A : 행복해지기 위해서 당신은 어떻게 하나요?

B : 아주 간단합니다. 여기의 삶을 영위하세요, 지금의 삶을 영위하세요, \_\_\_\_\_ 현재에 충실하세요

(2022학년도 수능 프랑스어 I 27번)



EBS 연계 부분

수능 문법 포인트

I. 명령법

1. 형태

- (1) 주어를 생략하고, 동사는 직설법 현재의 형태를 사용하는데, 2인칭 단수형(tu), 1, 2인칭 복수형(nous, vous)의 3가지 형태만 갖는다.

	parler (1군 동사)	finir (2군 동사)	sortir (3군 동사)	의미
(tu)	parle	finis	sors	~ 해라
(nous)	parlons	finissons	sortons	~ 하자(합시다)
(vous)	parlez	finissez	sortez	~ 하세요

- (2) 2인칭 단수의 현재형이 '-es'로 끝나는 1군 동사에서는 's'를 생략한다. 또한 3군 동사인 ouvrir와 aller도 2인칭 단수의 현재형에서 's'를 생략한다.

Tu parles en français. → Parle en français! 프랑스어로 말해라!

Tu ouvres les yeux. → Ouvre les yeux! 눈을 떠라!

Tu vas au bureau. → Va au bureau! 사무실에 가라(출근해라!)

☞ 중성 대명사 y, en 앞에서는 발음 때문에 's'를 생략하지 않는다.

Parles-en! 그것을 말해봐라! Vas-y! 거기에 가라!

- (3) 동사 앞에 위치하던 대명사들은 긍정명령문에서 동사 뒤에 위치하고 '-'로 연결한다. 이때, '동사+직목+간목+y+en'의 순이 된다. me, te는 moi, toi가 되지만 y나 en과 같이 쓰이면 변화하지 않는다.

또한, 부정명령문에서 대명사의 위치는 긍정명령문과는 달리, 평서문에서의 어순을 그대로 따른다.

Présente-le-moi! 나에게 그를 소개해줘! Ne me le présente pas! 나에게 그를 소개하지 마!

Achète-m'en! 나에게 그것을 사줘! Ne m'en achète pas! 나에게 그것을 사주지 마!

- (4) 특수한 명령형

	avoir	être	savoir	vouloir
(tu)	aie	sois	sache	veuille
(nous)	ayons	soyons	sachons	veuilions
(vous)	ayez	soyez	sachez	veuillez

N'ayez pas peur! 두려워하지 마세요!

Veillez attendre un peu plus! 조금만 더 기다려 주세요!

(2022학년도 수능특강 프랑스어 | 113쪽)

2022학년도 수능 27번 문항은, 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 프랑스어 I』의 113쪽 '수능 문법 포인트'에 수록된 문법의 개념과 원리를 활용한 문항이다. 교재에 제시된 다양한 문법 용법에 기초하여 특수한 명령법 중 avoir 동사의 2인칭 명령의 올바른 형태를 찾아내는 문항으로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 먼저 수능-EBS 연계 교재에서 설명하는 프랑스어 문법 내용을 철저히 학습할 필요가 있다. 또한 해당 문법 내용이 포함된 문장을 대화 상황 속에서 의미와 함께 학습하는 것이 효과적이다.


2015 개정교육과정 <문법>은 '의사소통 기본 표현'을 통해 설정될 수 있는 프랑스어의 기본 문형 및 관련 문법사항들을 포함한다. 다만 다음의 문법 사항들은 제외된다. ① 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 ② 명령법 과거 ③ 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 ④ 접속법 ⑤ 제롱디프를 제외한 분사구문 ⑥ 수동태 ⑦ 관계 대명사.

## 2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 변형, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

### 예시 문항

#### ● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



駅員：どうしましたか。  
 \_\_\_\_\_。  
 パク：ええ、上野駅に行きたいんですが、  
 きっぷの買い方がわからなくて……。

- ①何か お困りですか                      ②何か したんですか
- ③何に なさいますか                      ④どこが 悪いんですか
- ⑤ちょっと よろしいですか

### 번역

역무원：무슨 일이세요? \_\_\_\_\_?  
 박〇〇：네, 우에도 역에 가고 싶습니다만, 표 사는 방법을 몰라서…….

- ①무언가 곤란한 일이 있으세요                      ②뭔가 했어요
- ③무엇으로 하시겠습니까                      ④어디가 안 좋으세요
- ⑤잠시 괜찮겠습니까

(2022학년도 수능 일본어 I 24번)

## EBS 연계 부분

## 1 상태

- A どうしましたか。何か お困りですか。
- B あの、上野図書館に行きたいんですが、どのバスに乗ればいいのかわからなくて……。
- A 上野図書館に行くなら あそこのバスでいいよ。20番のバスに乗ったらいいですよ。
- B そうですか。ありがとうございます。
- A 3つ目のバスでいいよ。図書館前ですからそこで降りてくださいね。

(2022학년도 수능특강 일본어 I 66쪽)

2022학년도 수능 일본어 I 24번 문항은, 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 일본어 I』 66쪽에 소개된 표현을 활용하여 출제된 문항이다. 지문에 나오는 ‘どうしましたか。何か お困りですか.’를 활용하여 대화문과 답지를 구성하고 삽화로 상황을 구체적으로 제시하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 의사소통 기능별 자료·지문의 내용을 정확히 이해하고 실제 대화문에서 의사소통 기능 예시문을 활용할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.

### 3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변형하여 출제하는 방법이다.

#### 예시 문항

##### ◎ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [1점]

A: Завтра утром у меня занятия.

Б: Мне тоже надо в университет. \_\_\_\_\_?

A: Наверное, на автобусе.

<보 기>

a. Ты как едешь

b. На чём поедешь

c. Куда ты спешишь

d. Сколько минут ехать

- ① a, b    ② a, d    ③ b, c    ④ b, d    ⑤ c, d

#### 번역

A: 나 내일 아침 수업 있어.

Б: 나도 학교에 가야 해. \_\_\_\_\_?

A: 아마 버스타고 갈 거야.

<보 기>

a. 어떻게 갈 건데

b. 뭐 타고 갈 거니

c. 급히 서둘러 어디 가니

d. 몇 분 동안 가야 해

- ① a, b    ② a, d    ③ b, c    ④ b, d    ⑤ c, d

(2022학년도 수능 러시아어 I 13번)

EBS 연계 부분

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]



- ① Как вас зовут
- ② Как вы поживаете
- ③ Как вы ездите на работу
- ④ Как провели летние каникулы
- ⑤ Как давно вы вернулись в Москву

번역

A : \_\_\_\_\_ ?  
 B : 지하철로요.

- ① 이름이 뭐죠
- ② 어떻게 지내세요
- ③ 직장에 출퇴근 어떻게 하나요
- ④ 여름방학 어떻게 보냈나요
- ⑤ 모스크바에 돌아온 지 얼마나 되었나요

(2022학년도 수능완성 러시아어 I 27쪽 13번)

2022학년도 수능 러시아어 I 13번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 러시아어 I』 27쪽에 있는 문항을 활용하여 출제하였다. 이 문항은 수능완성 문항 유형을 변형(완성형→합답형)하여 출제한 것이고, 의사소통 기본 표현의 교통수단 관련 표현을 알고 있는지를 평가하기 위한 것이다. 수능완성 러시아어 I 문항을 학습하였다면 이 문항을 해결하는데 도움이 되었을 것이다.

## 8.2 한문

### 가. 시험의 성격

한문 시험은 한문과 교육과정 가운데 고등학교 ‘한문 I’의 내용과 수준에 의거하여 대학에서 다양한 분야의 교양 지식 습득 및 전공 학문을 연구하는 데 필요한 기초적인 ‘한문의 이해(한자와 어휘, 한문의 독해)’, ‘한문의 활용(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)’ 능력을 평가하는 시험이다.

### 나. 평가 목표

한문 시험의 평가 목표는 한문에 대한 문법적 이해 및 언어적, 문학적, 사상적 이해 전반을 다루는 ‘한문의 이해’ 영역(한자와 어휘, 한문의 독해), 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화적 이해 전반을 다루는 ‘한문의 활용’ 영역(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)을 기본으로 설정하였으며, 내용 영역별 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

#### 1) 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력

##### 한자와 어휘

- 한자의 모양·음·뜻
- 한자의 부수
- 한자의 필순
- 한자의 짜임
- 단어의 짜임
- 실사와 허사
- 품사의 활용

##### 한문의 독해

- 문장의 구조
- 문장 성분의 생략과 도치
- 문장의 유형
- 소리 내어 읽기
- 끊어 읽기
- 내용과 주제
- 이해와 감상

## 2) 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화를 이해하고 활용하는 능력

### 한자 어휘와 언어생활

- 일상용어
- 학습 용어
- 성어

### 한문과 인성

- 선인들의 지혜와 사상

### 한문과 문화

- 전통문화의 계승과 발전
- 한자문화권의 언어와 문화

## 다. 학습 방법

현재 발행된 교과서는 총 13종으로 이 교과서를 모두 공부한다는 것은 현실적으로 어려운 일이다. 하지만 수능에서는 특정 교과서의 학습 여부에 관계없이 응시자 모두에게 공정한 시험이 될 수 있도록 교육과정의 내용을 근간으로 하여 출제한다. 따라서 2023학년도 수능 역시 학생이 현재 공부하고 있는 교과서를 중심으로 학습하면서 ‘중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자’를 충실히 숙지하면 좋은 결과를 얻을 수 있다.

### 1) 한문의 이해

‘한문의 이해’ 영역에서는 ‘한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용)’, ‘한문의 독해(문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상)’에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

#### • 한자와 어휘

‘한자와 어휘’에서는 한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 한자 문항은 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자의 범위 내에서 출제한다.

\* 한자는 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용할 경우에는 주석을 단다. 한문 교육용 기초 한자 1,800자는 2000년 12월 30일 교육인적자원부가 공표한 것을 가리킨다.

## 한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수)

## 예시 문항

● 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은?



- ① 里      ② 作      ③ 池      ④ 至      ⑤ 地

(2022학년도 수능 한문 I 3번)



### 평가 요소

- 이 문항은 한자의 모양·음·뜻, 한자의 총획, 한자의 부수 등 한자가 지니고 있는 특징을 종합적으로 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.'와 '[12한문 I01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.'에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 주어진 네 가지 조건을 이해하고, 조건에 모두 만족하는 한자를 답지에서 찾을 수 있어야 한다.
- 한자는 하나의 글자가 모양(形)·음(音)·뜻(義)의 세 요소를 동시에 갖추고 있는 문자이다. 곧 한자는 하나의 글자가 단지 어떤 음(音)의 단위만을 나타내는 표음문자(表音文字)와 달리, 하나의 글자가 어떤 뜻의 단위를 나타낼 뿐만 아니라 그 뜻에 해당하는 소리까지도 아울러 나타내는 표의문자(表意文字)이다. 또한 '부수'란 자전에서 한자를 찾는 데 필요한 기본 글자로, 자전에서 자형을 중심으로 한자를 정리·분류·배열할 때 뜻을 나타내는 부분의 공통된 한자를 말한다. '부수'는 그 글자의 뜻을 함축하고 있는 경우가 많아, '부수'에 대해 제대로 학습하지 못하면 자전에서 한자를 찾거나 한자의 모양(形)·음(音)·뜻(義)을 이해하는 데 어려움이 많다.
- 이 문항의 경우, 음은 '지'이고, 부수는 '土'이며, 총획은 6획으로 뜻이 '땅, 토지, 지구' 등으로 풀이되어 '農'과 결합했을 때 '농사짓는 땅'을 나타내는 한자를 찾아야 한다. 문항에 제시된 조건을 모두 만족하는 한자는 '地'이므로 정답은 ⑤번이다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로 한자의 모양과 음과 뜻을 동시에 익힐 수 있도록 학습하고, 한자의 부수를 활용하여 자전에서 한자를 찾을 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.

### • 한문의 독해

‘한문의 독해’에서는 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상 등을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 특히 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형은 단순한 지식 위주의 문법 사항 출제를 지양하고 문장 독해와 관련지어 출제한다.

#### 한문의 독해(내용과 주제)

#### 예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

不求同年同月同日生, ①只願同年同月同日死, 皇天后土,  
以鑑此心, 背義忘恩, 天人共戮.

\* 后土(후토): 땅의 신   \* 戮(륙): 죽이다  
- 『삼국지통속연의』 -

● 윗글의 내용에 대한 설명으로 알맞은 것은?

- ① 생일을 축하하고 있다.
- ② 결의를 맹세하고 있다.
- ③ 죽은 이를 애도하고 있다.
- ④ 전쟁의 참상을 말하고 있다.
- ⑤ 떠나는 사람을 송별하고 있다.

(2022학년도 수능 한문 I 24번)

## 평가 요소

- 이 문항은 제시된 한문 산문의 의미를 정확히 파악한 후, 글의 내용에 대한 알맞은 설명을 답지에서 바르게 찾아낼 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.'에 근거하고 있다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 제시된 글을 바르게 풀이하고, 지은이가 글에서 말하고 있는 내용이 무엇인지를 파악할 수 있어야 한다.
- 한문을 풀이하는 방법에는 크게 직역(直譯)과 의역(意譯) 두 가지가 있다. 직역은 원문(原文)을 단어나 구절 하나하나의 의미에 충실하게 풀이하는 것이다. 의역은 원문을 단어나 구절에 지나치게 얽매이지 않고 문장 전체의 뜻을 살려서 풀이하는 것이다. 한문의 풀이는 가능한 한 원문에 충실하게 직역을 하는 것이 좋다. 또한 글의 내용을 이해하기 위해서는 글 속에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 먼저 파악하여야 한다. 하나의 문장으로 이루어진 짧은 글도, 내용을 이해하기 위해서는 글 속에 사용된 단어나 구절의 의미를 먼저 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 글의 내용이 동시에 태어나지는 못했지만 동시에 죽기를 다짐하며 결의를 맹세하는 것으로, 나관중(羅貫中)의 『삼국지통속연의』에 등장하는 주요 등장인물인 유비, 관우, 장비 세 사람이 도원(桃園)에서 의형제를 맺으면서 한 말이다. 따라서 글의 내용에 대한 설명으로 알맞은 것은 ②번 '결의를 맹세하고 있다.'가 되어야 한다.

## 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문항에 제시된 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 알고, 글의 내용 가운데 중심이 되는 내용이나 핵심이 되는 내용(주제)을 파악할 수 있어야 한다. 글의 중심 내용이 표면에 명시적으로 드러나 있는 경우에는 내용으로부터 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있지만, 표면에 드러나 있지 않거나 숨겨져 있는 경우에는 글의 전체적 내용으로부터 그 이면에 함축되어 있는 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있도록 하는 것이 중요하다.
- 이를 위해 교과서에 수록된 한문 산문을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하여 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양할 필요가 있다.

## 2) 한문의 활용

‘한문의 활용’ 영역에서는 ‘한자 어휘와 언어생활(일상용어, 학습 용어, 성어)’, ‘한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)’, ‘한문과 문화(전통문화의 계승과 발전, 한자문화권의 언어와 문화)’에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

### • 한자 어휘와 언어생활

‘한자 어휘와 언어생활’에서는 일상 언어 속에서 개념적, 추상적 의미를 표현하거나 심오한 사상이나 문화를 배경으로 하는 한자 어휘를 제시하고, 이러한 한자 어휘를 정확하게 이해하고 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

### 한자 어휘와 언어생활(일상용어)

#### 예시 문항

● ㉠~㉣ 중 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은? [1점]

① ㉠, ㉡

② ㉠, ㉣

③ ㉡, ㉢

④ ㉠, ㉢, ㉣

⑤ ㉡, ㉢, ㉣

(2022학년도 수능 한문 I 7번)

### 평가 요소

- 이 문항은 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 이를 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.'에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘의 독음, 의미, 유의어, 활용 등을 바르게 알고 있어야 한다.
- 우리가 일상생활에 쓰는 어휘는 상당 부분 한자에 바탕을 두고 있으며, 함축적이고 비유적인 뜻을 지닌 성어를 이용해 표현하는 경우도 많다. 또한 다른 교과에서 사용하는 학습 용어의 상당수도 한자 어휘로 이루어져 있다.
- 이 문항의 경우, '다음 단어에 대해 알아보까요?'라는 한 사람의 물음에 대해 네 사람이 각각 독음, 의미, 유의어, 활용에 관하여 한 가지씩 대답하는 형식의 문항이 구성되었다. 문항에 제시된 한자 어휘는 '푸른 빛깔의 구름'이란 뜻으로 고관대작이나 원대한 포부와 지향을 비유적으로 이르는 말인 '靑雲(청운)'이므로, 정답은 ②번이다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로, 한자에 바탕을 둔 일상용어와 학습 용어, 성어를 익혀 언어생활을 원활히 하고, 다른 교과에서 사용하는 학습 용어를 바르게 이해할 수 있도록 학습하는 것이 중요하다.
- 특히 한자 어휘 가운데는 역사 속의 특수한 사건, 인물, 이야기나 한문 전적(典籍)에서 유래한 어휘가 많은데, 이러한 한자 어휘는 한자의 음, 뜻과 함께 그 내력을 알아야 이해할 수 있다. 이와 같이 사건, 이야기, 경전, 고문헌 등 한자 문화에서 유래한 한자 어휘의 뜻에 대한 정확한 이해는 개인적 차원의 일상 언어생활에서 의사소통을 원활하게 할 뿐만 아니라, 공식적이고 사회적인 차원의 언어생활에도 크게 도움이 된다.

## • 한문과 인성

‘한문과 인성’에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 선인들의 지혜와 사상, 현재적 의미와 가치 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

### 한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)

#### 예시 문항

#### ◎ 글의 내용을 교훈으로 삼아야 할 사람은?

有而不知足，失其所以有.

- 『사기』 -

- ① 계획을 실천하지 못하는 사람
- ② 모르는 것을 아는 척하는 사람
- ③ 자신의 실수를 합리화하는 사람
- ④ 만족할 줄 모르고 욕심만 부리는 사람
- ⑤ 다른 사람의 처지를 이해하지 못하는 사람

(2022학년도 수능 한문 I 14번)

### 평가 요소

- 이 문항은 선인들의 지혜와 사상이 담긴 글의 일부를 제시하고, 그 글에 나타난 선인의 지혜와 사상을 정확히 이해하였는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.'에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 글의 내용을 바르게 이해한 후, 글에서 얻을 수 있는 교훈을 답지에서 찾을 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 글의 내용이 가지고 있는 것을 만족할 줄 모르면 있는 것마저 잃게 된다는 의미이므로, 이 글에서 얻을 수 있는 교훈은 가지고 있는 것에 만족하고 욕심 부리지 말라는 것이다. 따라서 답지 중 이러한 교훈이 필요한 사람은 ④번의 '만족할 줄 모르고 욕심만 부리는 사람'이 되어야 한다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 문장을 바르게 독해할 수 있는 능력과 함께 한문 기록 속에 나타난 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해가 필요하다.
- 한문 기록 속에는 우리의 정신문화가 대부분 축적되어 있어 현재 우리가 당면하고 있는 여러 가지 문제를 치유할 수 있는 자료가 많은 바, 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해를 바탕으로 현재적 의미에서 가치가 있고 실천 가능한 내용을 정선하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 형성할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

## • 한문과 문화

‘한문과 문화’에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 전통문화, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식, 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요한 것이다. 한자문화권의 중심 국가인 한국, 중국, 일본 등은 역사적으로 한자가 통용되었고, 한자를 이용해 자국의 문화를 기록하였으며, 현재 까지도 한자로 이루어진 어휘가 여전히 중요한 문화적 기능을 담당하고 있다. 따라서 한문의 학습은 한자문화권에 속하는 여러 나라들의 언어와 문화를 이해하는 데에도 많은 도움을 준다. 단, 한자문화권의 문화 상식을 학습할 때에는 한문의 읽기, 이해 및 감상에 도움이 되는 범위 내에서 학습하되, 특정 문화 상식 자체를 지나치게 학습할 필요는 없다.

### 한문과 문화(한자문화권의 언어와 문화)

#### 예시 문항

#### ● 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은?



- ① 接受    ② 回收    ③ 退出    ④ 返送    ⑤ 發送

(2022학년도 수능 한문 I 5번)



### 평가 요소

- 이 문항은 한자문화권에 속한 여러 나라의 언어와 문화를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.'에 근거하고 있다.

### 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 한자문화권에서 다양하게 쓰이는 어휘를 이해하고, 대화의 내용에 알맞은 한자 어휘를 찾을 수 있어야 한다.
- 한자문화권의 특수한 역사적·문화적 배경 아래 형성된 한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요하다.
- 이 문항의 경우, 한자문화권에 속하는 나라인 타이완에서 사용하는 '退回'라는 말을 제시하고, 두 여성의 대화 중 오른쪽 여성이 하는 말의 빈칸에 들어갈 한자 어휘를 찾을 수 있는지를 물었다. 대화의 내용으로 보아 빈칸에 들어갈 한자 어휘는 '返送'이므로, 정답은 ㉠번이다.

### 학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 동아시아 한자문화권에 속한 나라에서 사용하고 있는 일상 어휘 중 상당 부분은 한자 어휘에서 유래하였고, 나라마다 표현 방식에 차이가 있음을 알아야 한다.
- 이를 위해서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 전통 문화, 한자 문화권의 문화에 대한 기초 지식을 익히고, 한자 문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

## 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

한문 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 한문 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

### 1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 한문에 대한 언어적·문학적·사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다루고 있는 개념·원리를 활용하여 문항을 출제하는 유형이다.

#### 예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

李掌令命殷，癖於書。雖在路上，常執木枝以行，曰：“不可一刻忘<sup>㉠</sup>執筆之法也。”竟以筆名世。

\* 命殷(명은): 사람 이름    \* 癖(벽): 버릇  
- 『형설기문』 -

● ㉠과 짜임이 같은 것은? [1점]

- ① 開業    ② 萬年    ③ 日出    ④ 人造    ⑤ 本末

(2022학년도 수능 한문 I 29번)

EBS 연계 부분

○ 단어의 짜임 II

4. 술목 관계

- ‘서술어와 목적어’의 결합 관계로 이루어진 단어
- 우리말과 어순이 다르므로 뒤에 있는 ‘목적어’를 먼저 풀이하고 ‘서술어’를 나중에 풀이해야 함.

단어	呼	名
결합 관계	서술어	목적어
풀이	이름을	부르다.

- 乘車(승차): 차를 타다.
- 勸善(권선): 선을 권하다.
- 遵法(준법): 법을 따르다.
- 受勳(수동): 동장을 받다.
- 報恩(보은): 은혜를 갚다.
- 育兒(육아): 아이를 기르다.

5. 술보 관계

- ‘서술어와 보어’의 결합 관계로 이루어진 단어
- 우리말과 어순이 다르므로 뒤에 있는 ‘보어’를 먼저 풀이하고 ‘서술어’를 나중에 풀이해야 함.

단어	下	山
결합 관계	서술어	보어
풀이	산에서	내려오다.

- 多福(다복): 복이 많다.
- 上陸(상륙): 땅에 오르다.
- 登頂(등정): 정상에 오르다.
- 殊常(수상): 보통과 다르다.
- 應募(응모): 모집에 응하다.
- 歸鄉(귀향): 고향에 돌아가다.

(2022학년도 수능특강 한문 I 61쪽)

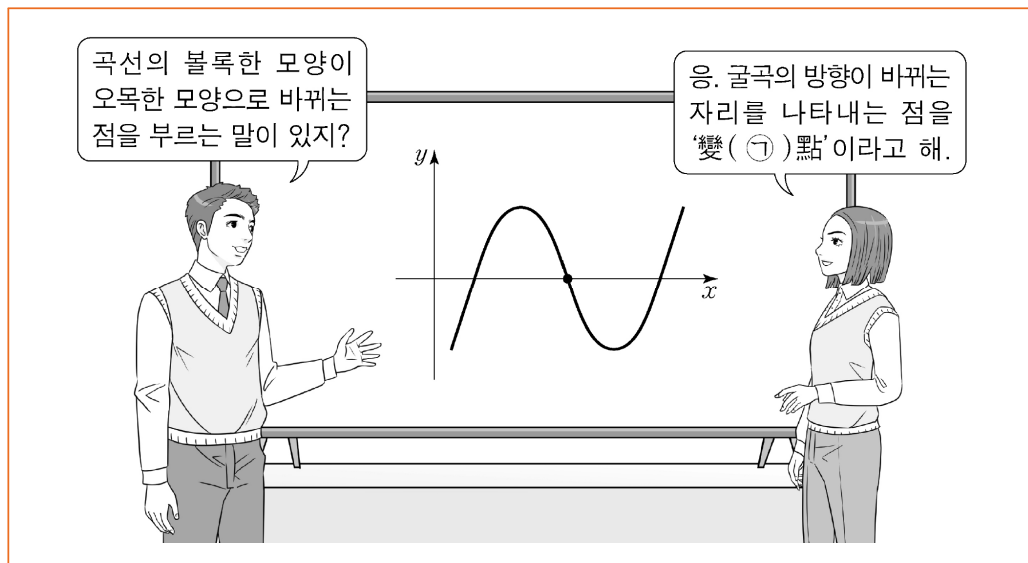
2022학년도 수능 한문 I 29번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 61쪽에 수록된 ‘단어의 짜임’에 대한 설명을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능특강 한문 I』의 61쪽에는 ‘술목 관계’, ‘술보 관계’와 관련하여 2015 개정 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 ‘단어의 짜임’에 대한 설명과 각 짜임에 대한 예시가 수록되어 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 개념·원리와 제시한 사례를 관련지어 깊이 있게 이해하고, 교재를 통해 익힌 개념·원리를 새로운 사례에 적용해 보며 학습할 필요가 있다.

## 2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 유형이다.

### 예시 문항

#### ● 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]



- ① 動      ② 種      ③ 曲      ④ 色      ⑤ 貌

(2022학년도 수능 한문 I 8번)

## EBS 연계 부분

## 수학

- 散布度(산포도): '흩어져 있고 펼쳐져 있는 정도'라는 뜻. 도수 분포 모양을 조사할 때, 변량의 흩어진 정도
- 置換(치환): '바꾸어 놓음'이라는 뜻. 어떤 것의 순열을 다른 순열로 바꾸어 펼치는 일
- 變曲點(변곡점): '굴곡이 변하는 점'이라는 뜻. 굴곡의 방향이 바뀌는 자리를 나타내는 곡선 위의 점
- 座標(좌표): '자리를 나타내는 표시'라는 뜻. 평면이나 공간 안의 임의의 점의 위치를 나타내는 수나 수의 짝. 또는 사물이 처하여 있는 위치나 형편을 비유적으로 이르는 말

(2022학년도 수능특강 한문 I 45쪽)

2022학년도 수능 한문 I 8번 문항은 한자로 이루어진 다른 교과와 학습 용어를 맥락에 맞게 활용할 수 있는지를 평가하기 위해 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 45쪽에 수록된 수학과 학습 용어를 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항에서는 두 학생의 대화 내용을 이해하여 괄호 ㉠에 들어갈 글자를 찾을 수 있는지를 물었다. 남학생이 “곡선의 볼록한 모양이 오목한 모양으로 바뀌는 점을 부르는 말이 있지?”라고 묻자, 여학생이 “응. 굴곡의 방향이 바뀌는 자리를 나타내는 점을 ‘變(㉠)點’이라고 해.”라고 대답을 하고 있으므로, ㉠에 들어갈 글자는 ‘굴곡’이란 의미를 지니고 있는 ‘曲’이 되어야 한다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 한자, 한자 어휘, 한문 관련 자료·지문의 내용을 정확히 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

### 3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변경하여 문항을 출제하는 유형이다.

#### 예시 문항

● 글의 내용과 관계있는 것은?

不經一事, 不長一智.

- 『외암유고』 -

- ① 不屈    ② 經驗    ③ 長壽    ④ 成事    ⑤ 一貫

(2022학년도 수능 한문 I 13번)

EBS 연계 부분

● 글쓰기 계획의 내용으로 보아 ㉠에 알맞은 것은?

[한문 수행 평가 글쓰기 계획]

- 제목: 지혜의 원천
- 첫째 문단: 지혜를 기를 수 있는 세 가지 방법에 대해 서술할 것  
- 경험, 지식, 사색
- 둘째 문단: 경험을 통해 지혜를 얻는다는 의미의 글을 인용할 것  
- (      ㉠      )을/를 인용

- ① 強莫強於不爭.
- ② 二人同心, 其利斷金.
- ③ 積功成塔, 終亦不崩.
- ④ 不經一事, 不長一智.
- ⑤ 見之不若知之, 知之不若行之.

(2022학년도 수능특강 한문 I 40쪽 11번)

2022학년도 수능 한문 I 13번 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 40쪽에 수록된 11번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 수능-EBS 연계 교재에 한문 수행 평가 글쓰기 계획 중 ㉠에 들어갈 ‘不經一事, 不長一智.’란 단문을 고르는 형태로 제시된 문항을, 2022학년도 수능에서는 ‘不經一事, 不長一智.’를 제시문으로 주고 글의 의미와 관계있는 한자 어휘가 무엇인지를 묻는 문항으로 변형하여 출제하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재의 문항과 설명에서 다루지고 있는 개념·원리 및 자료·지문 등을 다양한 각도에서 비교·분석해 보면서 충실히 학습하는 것이 중요하다.

2023학년도  
대학수학능력시험

# 학습 방법 안내

[www.kice.re.kr](http://www.kice.re.kr)

[www.suneung.re.kr](http://www.suneung.re.kr)





II

부 록





## 2023학년도 대학수학능력시험 주요 일정

내용	시기
• 시행기본계획 발표	3월 22일(화)
• 6월 모의평가 실시	6월 9일(목)
• 시행세부계획 공고	7월 4일(월)
• 원서 교부, 접수 및 변경	8월 18일(목) ~ 9월 2일(금)
• 9월 모의평가 실시	8월 31일(수)
• 수능 시험일	11월 17일(목)
• 성적 통지	12월 9일(금)

\* 상기 일정은 업무 상황에 따라 변경될 수 있음.

## 2023학년도 대학수학능력시험

## 영역/과목별 출제 범위, 문항 유형 및 배점

영역	구분	문항 수	문항 유형	배점		시험 시간	출제 범위(선택과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2, 3	100점	80분	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공통과목 : 독서, 문학</li> <li>• 선택과목(택 1) : 화법과 작문, 언어와 매체</li> <li>• 공통 75%, 선택 25% 내외</li> </ul>
수학		30	5지선다형, 단답형	2, 3, 4	100점	100분	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공통과목 : 수학 I, 수학 II</li> <li>• 선택과목(택 1) : 확률과 통계, 미적분, 기하</li> <li>• 공통 75%, 선택 25% 내외</li> <li>• 단답형 30% 포함</li> </ul>
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항)	2, 3	100점	70분	영어 I, 영어 II를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2, 3	50점	30분	한국사를 바탕으로 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위한 핵심 내용 중심으로 출제
탐구	사회·과학 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분	<p>생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화</p> <p>물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II</p> <p><b>17개 과목 중 최대 택 2</b></p>
	직업 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분	<p><b>1과목 선택</b> : 농업 기초 기술, 공업 일반, 상업 경제, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달 중 택 1</p> <p><b>2과목 선택</b> : 성공적인 직업생활 + 위 5개 과목 중 택 1</p>
제2외국어 /한문		과목당 30	5지선다형	1, 2	과목당 50점	과목당 40분	<p>독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I</p> <p><b>9개 과목 중 택 1</b></p>

## 2023학년도 대학수학능력시험

## 시험 시간표

- ▶ 시험 당일 모든 수험생은 8시 10분까지 지정된 시험실 또는 대기 장소에 입실해야 하며, 2교시부터는 시험 시작 10분 전까지 입실해야 합니다.
- ▶ 영어 영역의 듣기평가는 13시 10분부터 25분 이내로 실시합니다.
- ▶ 한국사 영역은 4교시 첫 시간에 실시되며, 문항 수는 20문항이고 시험 시간은 30분입니다.
- ▶ 4교시 탐구 영역은 최대 과목 수 차이에 따른 시험 시간의 공정성 문제 등을 해소하기 위해 선택과목별 시험이 종료된 후(30분 간격) 2분 내에 해당 과목의 문제지를 회수합니다.
- ▶ 탐구 영역 응시 순서는 응시원서에 명기된 탐구 영역별 과목의 순서에 따라 응시해야 합니다.

2023학년도 대학수학능력시험 시험 시간표 및 일정		
교시	시험 영역	시험 시간 (소요 시간)
수험생 입실 완료 - 08 : 10까지		
1	국어	08 : 40 ~ 10 : 00 (80분)
휴식 - 10 : 00 ~ 10 : 20 (20분)		
2	수학	10 : 30 ~ 12 : 10 (100분)
중식 - 12 : 10 ~ 13 : 00 (50분)		
3	영어	13 : 10 ~ 14 : 20 (70분)
휴식 - 14 : 20 ~ 14 : 40 (20분)		
4	한국사 탐구(사회·과학·직업)	14 : 50 ~ 16 : 37 (107분)
	한국사	14 : 50 ~ 15 : 20 (30분)
	한국사 영역 문·답지 회수 탐구 영역 문·답지 배부	15 : 20 ~ 15 : 35 (15분)
	탐구(사회·과학·직업) 시험: 2과목 선택	15 : 35 ~ 16 : 05 (30분)
	시험 본 과목 문제지 회수	16 : 05 ~ 16 : 07 (2분)
	탐구(사회·과학·직업) 시험: 1~2과목 선택	16 : 07 ~ 16 : 37 (30분)
	휴식 - 16 : 37 ~ 16 : 55 (18분)	
5	제2외국어/한문	17 : 05 ~ 17 : 45 (40분)

2023학년도 대학수학능력시험

**성적통지표(예시)**

수험번호	성 명		생년월일	성별	출신고교 (반 또는 졸업 연도)		
12345678	홍 길 동		04.09.05.	남	한국고등학교 (9)		
영 역	한국사	국어	수학	영어	탐구		제2외국어 /한문
선택과목	/	화법과 작문	확률과 통계	/	생활과 윤리	지구과학 I	독일어 I
표준점수		131	137		53	64	/
백분위		93	95		75	93	
등 급	2	2	2	1	4	2	2

2022. 12. 9.

한국교육과정평가원장

수능 CAT 2022-1-1

---

2023학년도 대학수학능력시험

## 학습 방법 안내

---

발행일	2022년 3월 31일 발행
발행인	이규민
발행처	한국교육과정평가원 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8 전화: (043)931-0114 팩스: (043)931-0809 <a href="http://www.kice.re.kr">http://www.kice.re.kr</a>

---

디자인	(주)다원기획
ISBN	979-11-6846-036-2 94370



ISBN 979-11-6846-036-2